

逻辑教育赋能高校思政课育人的三个维度

□孟令芳

在创新驱动高质量发展的时代背景下,高校思想政治理论课(简称“思政课”)作为落实立德树人根本任务的关键课程,亟须突破传统教学模式的局限,与“双创”教育实现深度融合。逻辑教育作为连接价值引领与创新实践的重要桥梁,其融入思政课教学的具体实践路径具有重要的探索价值。本文立足于教学实践,从三个维度系统阐述逻辑教育赋能思政课育人的实践方案。

运用逻辑分析方法深化价值认知,明确创新方向。在思政课教学中有效运用逻辑分析方法,是帮助学生建立理性认知、坚定理想信念的重要实践路径。首先,在课堂教学环节,应当设置“逻辑谬误辨析”专题模块。教师可选取社会热点问题与历史现象作为分析素材,例如在解析历史虚无主义时,不仅要指出其错误实质,更要通过分组讨论、情景模拟等方式,指导学生运用逻辑工具识别“虚假因果”“以偏概全”“偷换概念”等典型谬误。这种实践训练能够使学生在主动参与中掌握逻辑分析方法,从“被动接受结论”转向“主动批判辨识”。其次,在价值引导方面,需要设计“创新价值论证”实践项目。教

师可引导学生围绕“个人理想与国家需要”“创新驱动与民族复兴”等主题,运用逻辑推理构建完整的论证链条。通过组织论证写作、主题演讲、辩论赛等多样化形式,使学生在逻辑建构中深入理解“为何而创”。例如,可以要求学生就某一科技创新领域撰写论证报告,通过充分的事实依据和严密的逻辑推理,阐述该领域创新对国家发展的战略意义。进而帮助学生在价值认知层面建立起坚实的逻辑基础,真正理解创新创业的时代意义。

借助逻辑推理工具优化创新流程,提升创见实效。将逻辑推理工具系统运用于“双创”实践全过程,是提高创新创业项目科学性与可行性的关键举措。在项目问题发现阶段,需训练学生运用归纳推理分析市场数据。教师可指导学生设计科学的调研方案,通过问卷调查、深度访谈、实地考察等方式收集一手资料后,运用归纳法从大量现象中提炼共性规律,发现真问题,避免“伪创新”。在方案构思设计阶段,要培养学生运用演绎法推演解决方案的能力。在教学实践中可设立“逻辑工作坊”,邀请创业导师和思政老师共同指导学生运用逻

辑工具进行项目可行性分析,按照“问题界定—方案假设—逻辑推演—实践验证”的完整流程进行项目设计,此过程要特别强调概念明确、推理严密,学生需对其创新方案的每个环节都能给出合乎逻辑的解释。在论证与决策阶段,应当建立严格的逻辑审查机制。组织项目论证会,通过同行评议、专家评审等方式检验论证的严密性,着重考查学生的推理链条是否完整,证据是否充分、结论是否可靠。这种实践训练不仅能提升项目的科学性,更能培养学生严谨求实的创新态度。

通过逻辑思辨训练筑牢伦理底线,规范创见行为。在思政课中开展逻辑化的伦理思辨训练,可有效规范创见行为、引领创新方向。教师可设计“科技伦理辨析”实践模块,组织学生对人工智能、大数据应用等领域的典型案例(如“大数据杀熟”“算法歧视”“基因编辑”)进行分析,引导学生运用逻辑一致性原则进行伦理推理。在教学方法上,采用案例研讨、情景模拟、角色扮演等形式,要求学生运用概念明确性原理界定“隐私”“公正”等核心伦理概念,通过逻辑一致性原则检视创见行为是否符

合伦理规范,训练学生系统分析创新行为与社会主义核心价值观的符合程度。例如,可以组织学生就某一科技创新可能带来的伦理影响进行正反方辩论,在辩论过程中强化逻辑规范的运用。同时,鼓励学生在创业项目中设立“伦理审查”环节,组织伦理辩论会,撰写伦理风险评估报告,在实践中培养学生对创见行为的伦理自觉,确保创新成果更好地服务社会发展。

逻辑教育融入思政课教学是一项系统工程,需要从课程设计、教学方法、师资建设等多个层面协同推进。高校应当开发系统的逻辑训练课程模块,创新实践教学方法,加强师资队伍的逻辑素养培训,并建立科学的评价机制。只有将逻辑教育真正落到实处,才能有效打通价值引领与创新实践的通道,为“双创”人才培养提供坚实支撑,这既是新时代高校立德树人的必然要求,也是服务国家创新驱动发展战略的务实之举。

本文由中央高校基本科研业务费项目中国民航大学专项资助,项目号是3122021102。
(作者单位:中国民航大学马克思主义学院)

基于学生主体作用创新高校思政教育模式

□周嘉

坚持主导性与主体性相统一在“八个相统一”原则中居于基础性地位,其强调以教师为主导,同时重视发挥学生的主体作用,让学生真正成为学习的主人。学生主体作用的发挥关乎高校思政教育改革成败,高校思政教育作为落实立德树人根本任务的关键课程,思政教育所传递的理论知识、哲学思维、立场观点只有通过学生主体的自主建构、主动内化才能真正融入已有的知识体系和观念系统。因此,应抓紧构建基于学生主体地位的高校思政教育模式,引导学生从接受学习者转变为自主学习者,推动思政教育改革提质增效。

以主体意识培养为着力点,落实主体地位。强化学生的主体意识和自觉意识,使学生充分认识到主体作用与学习获得、个体成长、全面发展的内在关联,真正激活学生的主体内驱力,充分激发和释放其向上向好的潜能。因此,高校应保障学生的主体地位,重视对学生主体意识的培养。一是高校思政教育工作者应科学运用调研、访谈、观察、实验等方法,全面掌握学生的所思、所想、所愿、所需,在确立目标要求、制订考核评价方案、策划教育活动、开发教育课

程、选用教育载体、统合教育资源等各环节体现对学生主体的尊重、认可、关心和服务。二是积极建立有效的沟通表达渠道,畅通反馈渠道。鼓励学生通过学生代表大会、班会、校长热线等传统渠道,以及校园官网、校长信箱、融媒体账号等各类新兴渠道积极发表对思政教育工作的建议与看法,推进高校思政教育由供给导向转向需求导向。

以教学手段创新为着力点,关照主体需求。创新思政教育手段与教法策略,让学生在被动转向主动的探索学习之旅中体会自主学习、自主探究的乐趣,是推动以学生为中心的思政教育转型变革的重要切入点。因此,高校应以创新思维为引领,着力推动思政教育手段与方法“大变革”,将思政课堂打造成为学生真心喜欢、乐于接受的德育课堂。一是探究式、启发式、体验式、案例式、辩论式教学法的合理运用相较于灌输式、填塞式、说教式的思政教育手段能够更好地释放学生主体的学习潜能。思政教师应在课堂教学中营造开放性、合作式的思政互动氛围,循序渐进地引导学生围绕思政教育主题和案例展开自由探讨、逻辑推

演、道理剖析,鼓励学生用文艺表演、主题征文、调研报告、PPT、微视频、辩论赛等形式展示多元自我和学习收获。二是新兴数智技术与思政教育的深度融合,对重塑思政教育形态和主体关系可起到重要促进作用。运用虚拟现实、增强现实等数智技术搭建沉浸式学习平台,实现思政小课堂与社会大讲堂的有效联动,使学生具身参与专业实践、劳动教育成为可能,同时实现现实空间与虚拟革命历史场景的跨时空交互,带领学生主体瞬间穿越时空,与历史人物、革命前辈跨时空对话,以“第一视角”在虚拟现实中亲历重要战役、重要会议和重大历史事件,让学生自由沉浸在“行走”的思政课堂中,深刻感受与领悟思政教育的价值意蕴,从而实现对思政教育知识的真信、真听、真懂、真用。运用大数据、云计算等新兴技术,依托实时捕捉、无感采集等智能手段精准获取学生主体的思想动态、行为轨迹、兴趣偏好等多维度、多层次的数据信息,为构建基于学生主体地位的精准思政教育提供数据支持和实践指南。

以主体实践锻炼为着力点,实现自我超越。基于学生主体地位的思政教育,要引导学生将自己领悟、感受到的观念、理论应用于现实实际,真正实现对人的主体性培育。思政教育中的学生是一个独立、完整的个体,培育主体性优势应坚持理实结合,引导学生在现实实际中检视自我、反思自我,强化与社会大环境的良性互动。其一,以实践宣讲为载体,挑选一批理论宣讲骨干,组织成立以思政理论宣讲为核心的学

生理论宣讲团,深入一线,深入群众、深入田间地头和工厂车间,广泛开展理论宣讲。充分发挥学生的主体性,鼓励学生用“青言青语”强化自身理论认识,不断提升思政理论知识的传播力与影响力,让正能量、主旋律传得更远,传得更响。其二,以志愿服务为载体,利用寒暑假、课余时间等组织学生赴红色圣地、偏远乡村等地开展志愿服务和劳动实践,引导学生发挥专业特长和青年智慧,为其转型发展、基层治理、脱贫攻坚提供多元解决,包括直播助农、技术推广、志愿支教、资源开发等各类活动,从而在基层转型发展之路上充分展现青年主体的责任与担当。

(作者单位:吉林农业大学副教授)

高校“数字思政”的内涵生成与实施路径

□彭磊

思政教育是高校教育体系中的重要内容,是培养高校学生正确价值观以及品质素养的重要路径。伴随教育的深化改革以及教育现代化的快速发展,“数字思政”的生成与实践是趋势也是必然。

加大基础建设,健全“数字思政”数字环境。“数字思政”的实施本质上就是依托先进的数字技术、丰富的数字化资源开展现代化思想政治教育工作,强调开放、共享的教育环境,力图打破传统教育形式的局限。因此,高校应加强对数字环境的建设,一方面,要加大对先进数字技术的引进力度,包括大数据技术、云计算、人工智能技术等,通过数字技术的引进与应用,打造场景化、可操作、体验性强的思政教育环境。另一方面,利用数字技术,深度挖掘与整合教育资源,完善教育服务功能,全方位改进与革新教学考核,将思政教育融入学生现实生活,以教育服务学生成长和发展。

实施技术推进,完善“数字思政”系统平台。首先,高校要深度挖掘与分析教育场景需求,以此为核心对系统平台的建设进行整体规划,实现数据、算法、算力以及应用平台等多角度、多层次深度融合,提升系统平台的功能性与服务性。其次,高校要对校内的各教育平台进行有机整合,包括思政教育平台、职业发展平台、学科教育平台等,打破传统校内各教育平台、管理单位间的“数据孤岛”,确保校内数据资源在时间上、空间上以及场景上实现全链路融会贯通。最后,高校要加强校园智能网络建设,实现智能网络在校内全面覆盖,完善相关的智能设施设备建设,为“数字思政”的实施提供基础设施保障。

积极转变思路,创新“数字思政”教育形式。

创新教育形式是全面贯彻数字思政的关键路径,一方面,高校要科学应用大数据、虚拟现实等技术,开发利用集视频、图文、动画等于一体的教育形式,改变传统单一的讲授式教育形式,使思政教育更加生动、形象、有趣。另一方面,高校应充分分析受教育者的需求,主动设计与受教育者需求相符的“数字思政”教育场景,采用虚实融合的创新原则,驱动“数字思政”的智能化升级。通过教育者的主动供给以及受教育者的需求分析,构建双向发力、双向驱动、科产互补的“数字思政”运转模式。

推进组织协同,打造“数字思政”工作队伍。在工作队伍建设方面,首先,高校要组织开行数字化教学培训活动,加强对教师的数字技

术实践指导,通过线上线下相结合的培训路径,提供丰富的培训资源,使师资队伍能够掌握数字技术,并在思政教育工作中灵活运用数字技术优化教学设计与教学实施。其次,高校要鼓励教师通过团队合作以及个人创新等方式进行数字化思政教育资源的开发与建设,不断丰富思政教育内容、创新思政教育形式,提升教师的综合能力及教育水平。最后,高校要建立科学完善的教师激励机制,对“数字思政”实施中表现突出以及做出巨大创新成果的教师给予相应的奖励和表彰,能够有效激发教师在“数字思政”实施中的积极性和主动性,挖掘教师的创新创造潜能。

“数字思政”是技术与教育融合下的必然产物,也是高校教育改革与人才培养的需要。在“数字思政”实施过程中要注重技术的全方位、多层次融合,完善“数字思政”系统平台、优化“数字思政”运转模式,打造复合型的工作队伍,为“数字思政”高质量实施提供保障。

(作者单位:空军工程大学)

人工智能赋能高校思政育人提质增效

□周兆辉

高校思政教育战线主动拥抱人工智能(AI)等前沿科技,深刻变革育人理念、重塑教育模式、拓展育人格局,是构建高质量育人生态、提升铸魂育人实效的时代要求。人工智能赋能思政教育,是立足立德树人根本任务的系统性创新,驱动思政教育从“大水漫灌”转向“精准滴灌”,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。本文聚焦内容供给、教学模式、资源整合三重维度,系统阐述人工智能赋能思政教育提质增效的创新路径。

赋能内容供给与认知深化,夯实思想引领智慧根基。人工智能深度融入思政内容建设,推动思想引领精准化、具象化、时代化。一是构建精准化理论武装体系。依托自然语言处理与知识图谱技术,对马克思主义经典著作和党的创新理论文献深度解析,智能识别学生专业背景与认知差异,动态生成个性化学习路径与测

评方案,实现“精准滴灌”。二是打造沉浸式思政教育资源库。运用AI高效聚合中国特色社会

主义伟大成就的图文音视频数据,将抽象成就转化为可视化叙事与虚拟场景。结合数字技术构建“云参观”重大工程、“亲历”历史时刻的教学模块,使“中国奇迹”可观可感,有力增强学生对制度优势的切身认同,坚定“四个自信”。三是推动文化智能化传承创新。AI深度挖掘中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化资源,辅助提炼红色文物、英模事迹中的精神内核,生成微视频、互动游戏等新型教学载体。学生通过AI驱动的诗词创作、历史场景复原等实践,在“培根铸魂、启智润心”中实现文化传承的迭代跃升。

赋能教学模式与评价变革,重塑知行合一智能生态。人工智能重构教与学的关系,推动教学从单向灌输转向多维互动,评价从结果导向转向全景画像,形成“教学评”有机贯通的育人新生态。一是驱动教学模式深度启发化。AI创设虚拟辩论、历史人物对话等场景,极大拓展启发式教学的广度与深度。二是激活学生自主建构动能。XR技术构建历史场景模拟沙盘、社会问题推演平台,使学生从“旁观者”转为“参与者”。AI创作工具降低微电影、红色剧本杀等主题创作门槛,引导学生在“做中学”深化价值认同;自适应学习平台智能调节挑战难度,持续激发学习生动力。三是构建多维度智能评价体系,突破传统纸笔测验局限, AI对学生在线讨论的情感倾向、实践报告的创新价值进行语义分析,融合课堂表现、协作能力等多源数据生成“数字画像”。这种过程性、表现性评价真实反映育人成效,为精准教学干预提供依据,切实发挥评价的引领作用。

赋能资源整合与场域拓展,构建全域联动协同格局。人工智能作为关键连接器,有力打破思政教育时空壁垒,推动形成校内外协同、线

合伦理规范,训练学生系统分析创新行为与社会主义核心价值观的符合程度。例如,可以组织学生就某一科技创新可能带来的伦理影响进行正反方辩论,在辩论过程中强化逻辑规范的运用。同时,鼓励学生在创业项目中设立“伦理审查”环节,组织伦理辩论会,撰写伦理风险评估报告,在实践中培养学生对创见行为的伦理自觉,确保创新成果更好地服务社会发展。

逻辑教育融入思政课教学是一项系统工程,需要从课程设计、教学方法、师资建设等多个层面协同推进。高校应当开发系统的逻辑训练课程模块,创新实践教学方法,加强师资队伍的逻辑素养培训,并建立科学的评价机制。只有将逻辑教育真正落到实处,才能有效打通价值引领与创新实践的通道,为“双创”人才培养提供坚实支撑,这既是新时代高校立德树人的必然要求,也是服务国家创新驱动发展战略的务实之举。

本文由中央高校基本科研业务费项目中国民航大学专项资助,项目号是3122021102。

(作者单位:中国民航大学马克思主义学院)

徐琴廉婷媛

在思政课数智化改革的浪潮中,如何以数智技术为桥梁,打通“理论逻辑”与“青年生活”的连接,让思政内容从“静态灌输”转向“动态交互”、从“单向传递”转向“双向共鸣”,使青年学生实现从“入耳入脑”到“入心化行”的深度跨越,是思政课教学面临的重大时代课题。红色微短剧的兴起,恰为这一难题提供了破局思路。红色微短剧以“小剧情”为载体,凭借“内容具象化、情感共鸣化、实践场景化”的独特优势,将宏大的革命精神、深刻的家国情怀,转化为一个生动鲜活的故事,让思政课的“大道理”落地为学生可感知、好认同、真践行的成长指

向。以“具象化叙事”强化理论认知,让立德树人内容更“好理解”。红色微短剧通过紧凑的剧情发展、严谨的细节刻画,将原本抽象的理想信念、家国担当和艰苦奋斗等内容,演绎为看得见和摸得着的人物与故事。如《这世间如你所愿》以“跨时空对话”的剧情串联起两代人的精神共鸣,让“初心使命”从抽象概念变成可感知的时代答卷;《我在长征路上开超市》以当代大学生苏梅梅“开超市”的独特视角,让“不畏艰险、团结互助”从精神力量变成可感的生活场景;《冬青树上果犹红》没有刻意渲染激烈的战斗场面,而是通过“摘红果”的坚守、“教果酱”的温情、“藏信物”的默契,将宏大的革命主题落脚于最朴素的生活细节。红色微短剧“以小见大”的叙事方式,将“抽象理论”转化为“生活答案”,帮助学生跨越“理论认知”与“现实理解”的鸿沟。

以“共鸣化表达”激活价值认同,让立德树人内容更“能共情”。红色微短剧摒弃传统叙事中“高大全”的刻板印象,转而聚焦历史人物的烟火气与真实感,通过细腻演绎他们在时代洪流中的重大抉择和生活琐碎里的喜怒哀乐,为青年学生搭建起跨越时空的情感沟通桥梁。剧中的角色不再是遥不可及的大英雄,而是有血有肉的身边人。有革命青年在暗夜中苦寻救国道路时的迷茫,对着残破山河发出振聋发聩的呐喊;有革命战士在战场上里摩挲书页时的眼泪泛红,将对亲人的思念化为顽强的抵抗;也有人民公仆面对利益诱惑时的内心挣扎,最终用初心筑牢信仰的堤坝。这些真实可感的情感细节,打破了历史与当下的隔阂,让青年学生看到角色身上与自己相同的情感脉搏,产生“如果是我,会如何选择”的代入式思考。当青年学生为角色的彷徨而揪心,为角色的坚守而动容时,立德树人的内容便不再是抽象的理论,而是真正走进心里的精神力量,激活着深层次的价值认同。红色微短剧的“共鸣化表达”可使思政课教学避免陷入“冰冷的道理灌输”的窠臼,成为青年学生与英雄人物进行“温暖的精神对话”的空间。

以“场景化互动”推动实践转化,让立德树人内容更“可践行”。红色微短剧通过协同创作、弹幕互动、剧情留白等环节,调动青年学生“观前—观中—观后”多层次互动,推动其从“被动看剧”转向“主动思考、参与、实践”,实现“红色精神—学生认知—日常行动”的链路闭环。“观前”教师引导学生与短剧创作者携手共创剧本,围绕思政课教学重难点挖掘差异化红色素材,让红色精神以学生喜闻乐见的方式融入思政课教学。“观中”借助智慧平台弹幕,针对高频话题组织讨论,如观看《我在长征路上开超市》时,针对“物资匮乏下的互助场景”引发“新时代青年学生如何在集体生活中团结协作”的深度探讨,使剧情场景与现实生活紧密连接,让青年学生在思想碰撞中深化对红色精神的理解。“观后”通过剧情留白,动员青年学生续写短剧结局或衍生故事,并思考如何将红色精神转化为校园实践、志愿服务等具体行动。这些“场景化互动”可推动红色精神从剧情延伸到现实,使立德树人内容从“知道”转化为“做到”,为培养堪当民族复兴重任的时代新人注入鲜活动力。

本文系2023年度教育部人文社会科学青年基金项目“跳出历史周期率·两个答案”协同推进的逻辑理路与实践指向研究(23YJC710100)的研究成果;系重庆市教育科学“十四五”规划2022年度教师教育专项一般课题“重庆高校落实习近平关于‘大思政课’重要论述的主要路径及其推进策略研究”(K22ZS205736)的研究成果;系重庆师范大学高等教育改革研究课程思政专项项目“马克思经典比喻融入高校思想政治理论课教学的有效路径研究”(202203sz)的研究成果。

(作者单位:重庆师范大学马克思主义学院)

XUESHUTANTAO

学术探讨