传统民俗文化视觉符号与文创产品设计的融合

□吴颜

传统民俗文化涵盖独特且多样化的视觉符号,是地域文化的直观呈现载体,也是民族集体文化记忆、情感认同的承载介质。伴随文化强国战略推进、国民审美需求提升,文创产品在经济产业发展中发挥着更为积极重要的作用。传统民俗文化视觉符号逐步受到关注,成为文创产品设计中的独特元素,在产品识别、情感表达、文化传承、效益提升等方面发挥优势。逻辑上讲,传统民俗文化视觉符号作为传达文创产品品牌信息的直接方式,赋予文创产品易于记忆、具有较高市场辨识度等特征,能够直接塑造文创产品品牌形象。传统民俗文化视觉符号作为一种故事化设计手法,促使文创产品设计跨越文化和语言障碍,有效推广传统民俗文化,发挥文化传播桥梁的积极作用。这种视觉符号还能够为消费者营造情感氛围,将消费者个人情感需求和体验与文创产品品牌情感价值相联结,增强消费者对文创产品的信任度、忠诚度,切实将文化符号创造性转化为识别度高的文创产品品牌资产。

坚持文化本位,明确"文化+设计"要点。传统民俗文化视觉符号蕴含显著的文化基因、丰富的生活经验等,可直接作为文创产品设计资源。据此,文创产品设计者应坚守文化本位意识,深入研究文化视觉符号的历史意蕴,确保其在文创产品设计转化中保持逻辑完整性。对传统民俗文化进行深入研究,提取最具代表性的视觉符号,转化为文创产品设计的颜色、线条、图形等元素,提升视觉符号和文创产品之间的匹配性。结合符号三元关系理论,将民俗文化视觉符号从低到高依次划分为像似、指索和象征符号。像似符号指的是运用民俗文化照片、图案、模型等图像表征对象,设计者可直接将传统民俗文化视觉符号色彩、图形作为文创产品设计要素,让传统文化重新进入人们的视野。例如,西安文创产品《诚》礼品盒将当地传统民俗"豆村大蜡"中的仙鹤、莲花、关帝等造型作为产品设计元素,特意采用黄色色调,传达民间端午节龙舟比赛、蜡祭的气势。指索符号强调文化视觉符号的指示功能,需要设计者了解视觉符号形状与对象之间的关联性,将象征民俗文化活动的意象运用于产品设计。例如,红灯笼、春联象征着春节,2025年春节前夕推出的天安门大红灯笼冰箱贴,正是依据天安门城楼前红灯笼形制和比例精心设计的文创产品,深入传承红色文化内涵。象征符号代表文化视觉符号的高级层次,需要设计者了解符号呈现形式与民众行为习惯、约定俗成理念相契合的关系,进一步从民俗文化中发掘人文精神等内涵,对民俗文化视觉符号进行重构,保留传统文化韵味,进一步调整视觉符号颜色、比例、材质等,赋予文创产品以新的意义。

借助数智技术,拓宽文创产品设计形式。文创产品设计流程涉及多个环节,如前期策划、设计概念建构、产品造型开发、功能设计、市场投放等。可借助3D打印、生成式人工智能等数智技术预先生成产品设计图、流程图、效果图,并基于传统民俗文化优化设计概念建构环节,明确设计主题,系统梳理和确定民俗文化、文化语义和产品形象塑造之间的关系,确保视觉符号形态与产品结构、产品功能定位等契合。尤其数智技术赋能传统民俗文化视觉符号以动态呈现方式,深化民俗文化视觉符号嵌入方式,让文化通过文创产品"活"起来、"动"起来,相较于传统静态图形,更加生动传神演绎文化内涵,吸引更多海内外用户关注和传播。例如,第十九届中国(深圳)国际文化产业博览交易会推出"京剧小水滴"数字非遗盲盒,以京剧武生作为设计源泉,呈现出头戴雉尾头饰、脚蹬粉底皂靴的小水滴"文鹏"形象,可谓是优秀传统文化与现代科技成功融合文创产品IP;以小水滴为载体,展会还推出数字门票,全方位展示中国数字文化产业的最新技术、创新和成果,引领文化导向、数字赋能、科技助力的文创产品设计发展趋势。如今,智能手机、短视频已经成为民众日常生活工具和重要娱乐方式,设计者可将民俗文化视觉符号与文创产品融合设计日常化,拓宽文创产品设计和产业发展渠道,带动更多民众直观了解民俗文化形象、内容,增强对传统文化和文创产品的认知。例如,"狮来运转"微信表情包,以醒狮文化为基础,以醒狮形态为主体,动态展示醒狮不同的表情和姿势,搭配"大吉大利""狮来运转牛气冲天""恭喜发财"等具备美好寓意的文字。民众在微信聊天中选用表情包,无形中了解醒狮表演内容和动作,感受传统民俗文化传达的美好愿景,增强对民俗文化视觉符号的兴趣,自愿为文创产品付费,凸显文创产品设计形式创新的价值和经济效益。

对接市场需求,丰富文创产品设计成果。鉴于文创产品兼具文化产品属性和消费商品属性,需要设计者将市场需求作为导向,充分考量市场发展需求、市场反馈、消费者需求,注重文创产品历史内涵、精神内核、文化精髓的展现,让消费者通过文创产品感受文化魅力。设计者可通过微信、微博等渠道发放线上调查问卷,提前了解消费者对所设计文创产品的样式要求、能够接受的价格区间,进而确定文创产品设计载体和成本。例如,苗族纹样作为中国传统民俗文化密码之一,承载着苗族历史、生活哲学、宗教信仰等,当地政府、文创产业主体大力支持苗族纹样融入文创产品设计,不断拓展其运用场景;设计者通过线上调查,充分了解市场对苗族纹样创新性转化的需求,确定受众对苗族纹样文创产品的兴趣点,包括多数消费者期待文创产品具备文化寓意,同时具备实用性;设计者据此选定手机壳、马克杯、手提袋等生活类用品,以及笔袋、笔记本等文具类用品作为文创产品设计载体,既顺应现阶段文创产品设计的市场发展趋势,又满足消费者对文化性与个性化产品的需求,充分彰显文创产品内涵与功能的有机融合,突出文创产品实用性。面向未来,我国已进入并在较长一段时间内处于消费社会阶段,设计者需了解消费者核心驱动力,即产品符号价值,同时把握当代社会中很多公众注重物品实用功能,更注重物品象征性符号意义的消费心理。设计者通过发掘不同地区特色文化,设计出具有地域特色的文创产品,满足消费者市场的多样化需求,同时避免文创产品设计同质化,以此增强消费者对我国多元民族特色文化的认同,成为传统优秀民俗文化的传播者与推广者。

本文系新疆维吾尔自治区社科基金项目《新疆民间艺术中象征性符号的创造性转化实证研究》(2024BYS129)阶段性研究成果。

(作者系新疆师范大学美术学院副研究员)

人工智能赋能高校创新人才培养的实践探析

□秦王一诺

作为发展新质生产力的核心引擎,生成式人工智能正以不可逆转之势深度融入高等教育,并对高校人才培养提出了根本性要求。未来社会的核心竞争力不在于单一的知识储备,而在于科技人才的综合性创新素养,这对传统高校人才培养体系的适应性与前瞻性提出了挑战。然而,人工智能(AI)的飞速发展与深度应用,为高校系统性推动创新人才培养范式实现跃迁提供了历史性契机,打造出适应新质生产力发展的育人范式。

技术赋能,重塑"教与学"的传统范式。AI赋能创新人才培养的逻辑起点,表现为对传统"教与学"的深刻重塑。人工智能不是简单的技术叠加,而是致力于实现因材施教的智慧型个性化教育中枢。对高校育人模式的主体影响体现在以下两个方面:对高校同学来说,传统的"齐步走"教学模式正被颠覆。人工智能精准绘制高校学生的知识图谱,实现学习资源的个性化推送与智能化引导;虚拟仿真实验室则有效突破了物理空间限制,为学生提供了在高度逼真的数字环境中进行探索性实践的可能。学习过程从被动接收转向主动建构,实现了"精准化"与"高效化"的统一。对高校教师来说,人工智能成为提升教学效能的重要助力。智能学情分析、自动化作业批阅等功能,将教师从繁琐的重复性劳动中解放出来,使其能够将更多精力倾注于课程的深度设计、思想的启发引领与学生的个性化辅导之上。这不仅推动了教学管理的精细化,更促进了教育理念向人本化的深度回归。

人工智能能力赋能,锻造"知行合一"的核心素养。如果说技术赋能解决了知识传授的效率问题,那么能力赋能则破解了创新人才核心素养的培育难题。人工智能推动育人重心从知识再现转向知识创造,满足了高校创新人才的培养核心,主要由以下两个模式体现:通过"人机对抗"模式,锻造批判性思维。面对人工智能生成文本的巨大信息流,高校可引导学生对其进行辩证思考、逻辑辨析与价值审视。在这种深度的博弈中,学生的信息甄别力、逻辑思辨力与价值判断力得到显著提升。通过"人机协作"模式,激发整合性创造力。人工智能作为强大的"外脑",为学生提供海量的创意原型。学生在此基础上进行筛选、重组与升华,将人工智能的计算优势与人的独立思考相结合,让学生完成从模仿到创造的跃升。引导学生从知识的被动接受者,转变为知识的主动创造者和使用者,从而真正回应新质生产力对人才"知行合一"的内在要求。

生态赋能,构建"产教科融"的协同体系。AI赋能以数据和算力为纽带,构建了一个开放、协同、共生的创新人才培养新生态,系统性地打通了长期存在于产业、教学与科研之间的壁垒。其作用主要体现在以下两个方面:动态链接产业前沿需求。通过对海量行业报告、技术专利与招聘数据的智能分析,人工智能为高校提供了精准的人才需求画像,从而驱动课程体系与培养方案进行敏捷迭代,确保人才供给与产业需求的同频。有效降低了学生参与前沿科研的门槛。人工智能以强大的数据处理与模型推演能力,使得本科生、研究生能够更早地参与到导师的高水平科研项目中,在"做中学、学中研",实现科研反哺教学的良性循环,为培养具备原始创新能力的人才提供了宝贵机遇。

三重赋能,科技造就"智启未来"的全新蓝图。人工智能赋能高校创新人才培养始于重塑"教与学"微观场景的技术赋能,旨在提升知识传授的效率与精度;进而深化为锻造学生核心素养的能力赋能,致力于实现从知识再现到知识创造的跃迁;最终升华至构建开放协同体系的生态赋能,从根本上重塑人才培养的组织范式。

展望未来,这场由人工智能驱动的教育变革,其意义远超技术应用的范畴。它深刻回应了"强国建设,教育何为"的时代命题。积极拥抱并科学引领这场变革,加快构建与新质生产力同频共振的创新人才培养新体系,必将为推进中国式现代化注入最持久、最磅礴的人才动能。

本文系曲阜师范大学教改项目"面向艺术生的'习近平新时代中国特色社会主义思想概论'课的视频案例教学研究"(2023jg47)阶段性成果。

(作者单位:曲阜师范大学马克思主义学院)

短视频热潮下高校网络思政教育的新范式

□宋玉锋

短视频热潮是以抖音、快手等平台为代表,通过短则数十秒,长则几分钟的短片进行信息传播与社交互动的新型文化现象,其核心特征在于内容呈现出碎片化、传播形式视觉化、传播速度极速化,伴随着移动互联网的高度普及,短视频已成为当代大学生获取信息、娱乐消遣和知识学习的重要形式,显著影响着他们的思维方式与价值观念。积极探寻并搭建契合短视频热潮的网络思想政治教育新范式,对增强思政教育的时代特性、精准性和实际成效,实现"立德树人"根本任务起着极为关键的作用。

积极促进思政教育与短视频有效结合,要坚持内容形态轻量化、知识表达具象化,将庞大的理论体系转化成易于理解和传播的视觉素材。具体而言,一方面,要灵活运用"微叙事"手法,将抽象的理论政策、厚重的历史事件、深刻的哲学思辨,融入鲜活人物故事、真实历史瞬间或者生动的社会场景予以呈现。例如,可把"脱贫攻坚精神"凝练成一部展现基层驻村故事的感人短片,把"爱国主义教育"转化为一场沉浸式红色场馆VR导览体验。另一方面,应加大视觉符号运用力度,将动态图表、历史影像、动画特效、背景音乐等元素进行综合利用,营造具备强大视觉冲击力与情感感染力的信息单元,让思政内容从"可读"转变为"可视",从"静态"转变为"动态"。通过对内容的精细重构,不仅明显降低了认知的难度,无形中完成了价值观念的传播与塑造,极大提升了思政教育的吸引力和穿透力。

传播场景化,打破思政教育时空限制。短视频为思政教育赋能的另一明显优势是可以搭建多元化的传播场景,进而打破传统课堂在时空方面的硬性限制,实现教育的普遍存在与柔性融入。为达成这一目标,教育主体应积极构建并融入三类关键场景:一是构建"移动伴随式"学习场景,借助学生碎片化时间,推送时长简短、主题明确的思政微视频,让思政学习摆脱特定场所的限制;二是构建"热点响应式"互动场景,紧紧跟住社会热点及网络议题,快速创作并发布包含正确价值导向的解读短视频,在和网民实时互动中有力引导舆论、消除谬误;三是"社群分享式"传播场景,激励学生在班级群、朋友圈、兴趣社区等社交网络里分享、点评高质量的思政类短视频,实现基于朋辈作用的二次传播与价值共识。这种场景式传播模式,让思政教育由封闭课堂迈向开放社交场域,从定时"灌溉"变为随时"滴灌",实现了教育影响时刻存在、处处存在,大幅拓宽了覆盖范围与加深了影响深度。

互动沉浸式,激发学生思政参与热情。短视频平台强互动与沉浸式的属性,为激发学生主动参与意识创造了技术条件。未来的网络思政教育需努力构建一个能让学生深度投入、积极互动的情感与思想共同体。首先,拓展互动形式,借助各大短视频和教育教学类平台的弹幕、评论、点赞、投票、挑战赛等功能,主动拟定议题引导学生针对视频内容进行讨论和思辨,比如针对某一伦理困境发起观点投票,或者针对某一历史事件征集"一句话感悟",把单向观看变为双向交流。其次,引入并打造轻量化的沉浸式体验素材,可以借助AR滤镜技术使学生和虚拟历史人物合照,运用情景模拟短视频让学生处于历史与现实交织的场景,或是制作以主线选择左右故事走向的交互式思政微短剧。最终,这种互动沉浸模式使思政教育过程变成一场活泼有趣的价值探索与思想碰撞,通过主动参与和亲身体验,学生对思政内容的认同与内化程度得到显著提高,从而实现知行合一的育人目标。

短视频流行热潮为大学生网络思政教育创造了范式变革的重要机会。借助内容轻量化、传播场景化与互动沉浸式三大策略同步推进,可有效突破传统模式的困境,让思政教育更贴合学生、契合时代。未来,思想政治教育工作者需要积极顺应技术变革潮流,不断探寻短视频与思想政治教育深度融合的途径,切实担负起培养时代新人的历史使命。

本文系2024年天津农学院一流本科建设课程项目。

(作者单位:天津农学院马克思主义学院、天津农学院城乡文化融合发展与制度建设研究中心)

在高校思政课教学中传承好红色基因

□梁玉凤 张建春

传承红色基因,赓续红色血脉,是新时代新征程落实立德树人根本任务、培养担当民族复兴大任的时代新人的内在要求和重要任务。高校思政课必须在教学全流程、多维度中利用好红色资源、发扬好红色传统、传承好红色基因,增强育人实效,促进学生全面发展。

全过程融入,构建红色基因引领的思政课教学体系。红色基因的传承应贯穿于思政课教学设计、教学实施、教学反思全过程,构建以传承红色基因为鲜明特色的立体化教学体系,推动红色资源与思政课教学深度融合。一是有机融入思政课教学设计环节。根据思政课各专题的教学内容、教学目标、教学重难点,结合不同学科专业学生的生活经验、知识背景与认知特点,系统梳理马克思主义中国化时代化历程中的红色资源,并针对不同学生需求选择性融入红色资源,如针对理工科学生,重点融入载人航天精神、科学家精神、新时代北斗精神等,坚定学生科技报国的理想信念;针对人文社科学生,则可侧重融入延安精神、改革开放精神、脱贫攻坚精神等,引导其思考制度创新与文化自信。制定详细的红色资源融入方案,明确红色资源在课前预习、课堂讲授、课后拓展各环节的呈现方式与时间节点,确保其育人功能的发挥。二是有机融入思政课教学实施环节。在教学实施阶段,将红色资源转化为可感知、能共鸣、促思考的教学实践。构建沉浸式课堂:善用红色影视片段、历史情景剧、红色经典音乐、革命诗歌朗诵、人物故事讲述等多元化素材,创设历史情境,激发学生情感共鸣。例如,在讲授"中国特色社会主义的开创"时,可组织学生排演反映改革开放初期奋斗历程的情景剧,使其在角色扮演中深化理解。推动互动式教学:围绕红色主题,组织开展专题讨论、辩论赛、模拟历史会议等,引导学生主动探究红色基因的时代价值。运用现代信息技术:利用虚拟现实(Virtual Reality,简称VR)、增强现实(Augmented Reality,简称AR)等技术复原重要革命历史遗址,建设红色文化虚拟体验馆,让学生"亲临"井冈山、遵义会议旧址、延安窑洞等历史现场,在具身体验中增强对红色基因的认同感。三是有机融入思政课教学反思环节。一方面,对教学全过程进行反思和评价,分析红色资源融入思政课教学的成效与不足,不断优化教学设计;另一方面,加强教育教学研究,对各类红色资源进行深度挖掘和整理,为思政课教学提供丰富鲜活的素材,持续提升红色资源融入效果。

全方位渗透,拓展红色基因融入思政课教学的维度。红色基因的传承需覆盖教学内容、教学载体与教学方法等核心要素,推动红色基因转化为学生成长成才的优质基因,使红色基因融入时代新人的血液和灵魂。一是精研教学内容。教师需对各门思政课教学内容进行深度解构与重构,如"马克思主义基本原理"课程教学可结合唯物史观,阐释红色基因作为先进社会意识的历史必然性与现实能动性;"思想道德与法治"课程教学可将革命先烈的崇高品德、英雄模范的先进事迹与社会主义核心价值观培育紧密结合,用以彰显中国共产党团结带领中国人民在不同历史时期的伟大实践、伟大奋斗、伟大创造及取得的伟大成就,从而在春风化雨、润物无声中传承好红色基因。二是活用教学载体。用活传统载体,精心选取红色主题的优秀影视作品、纪录片、美术作品等作为教学素材,增强教学的形象性和吸引力;建强网络载体,依托校园网络平台、思政课微信公众号、在线课程平台等,建设红色文化数字资源库,开设"红色云讲堂""党史微故事"等专栏,推动红色学习常态化、便捷化;拓展实践载体,将思政小课堂同社会大课堂相结合,组织学生赴革命博物馆、纪念馆、烈士陵园等实践教学基地开展现场教学,引导其在行走中感悟红色精神,将理论知识转化为真实体验。三是优化教学方法。根据育人的需要,综合运用各种教学方法,借助视听感知、理论学习、情境模拟、角色扮演、专题讨论等方式,把抽象的思政课理论知识、红色基因的精神内涵转化沉浸式、互动式的教学场景,促使学生深入参与教学过程和教学对话,加深学生对红色基因的认识、接受和认同,并实现从知识接受、理论认知到情感共鸣、思想升华的转变。

高校通过利用好红色资源、发扬好红色传统、传承好红色基因,引导学生感悟中国共产党人的初心使命、理想信念、价值追求与崇高精神,促使学生将红色基因融入血液、融入灵魂、化为行动,成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

本文系广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题"美育浸润高校思想政治理论课教学的机理与路径研究"(编号:2024SZ116)的研究成果。

(作者单位:百色学院马克思主义学院)

『大思政课』格局下的高职院校思政课教学新路径

□王炳坤

高职院校作为高素质技能型人才培养的核心阵地,其思政教育改革需顺应"大思政课"建设要求。本文从资源整合、课程协同、方法评价优化、师资建设、实践改革五个维度,探索构建全景式、联动式、能动式、专业式、知行式的高职院校思政课教学新路径,旨在将立德树人根本任务融入人才培养全过程,为培养兼具职业素养与家国情怀的技术技能人才提供实践参考。

整合课堂内外优质资源,构建"全景式"思政育人体系。"大思政课"的"大"首先体现为资源与空间的拓展,需打破课堂、校园、社会、网络的边界,构建"四维一体"的"全景式"育人体系。在课堂资源开发上,要跳出单一教材框架,融入行业案例、大国工匠事迹、地方红色故事,实现"思政理论+专业场景"融合;同时创新教学方法,如用情境教学法模拟"职业伦理困境"等,让课堂从单向灌输变为互动共鸣。在校园资源建设上,将思政元素融入校园环境与文化活动,搭建思政文化长廊等打造"行走的思政课堂",依托校园社团开展活动,让思政教育渗透学生日常,实现环境与文化育人。在社会资源联动上,建立"校地企"协同育人机制,联合地方政府等共建思政实践基地,组织学生参与活动,让学生在服务社会中增强责任感。在网络资源利用上,抢占新媒体育人高地,利用短视频平台开设"微思政讲堂"等,整合优质线上资源,实现混合式教学,让思政教育突破时空限制,契合学生碎片化学习的习惯。

重视课程思政协同发展,构建"三全育人"联动机制。"大思政课"的核心要义在于打破思政课"单兵作战"模式,形成"思政课+专业课+校园文化+管理服务"的协同育人合力,构建全员、全程、全方位的"三全育人"联动机制,实现"显性教育"与"隐性教育"的同频共振。从顶层设计层面,院校要建立课程思政协同发展制度体系,由党委牵头,教务处、马克思主义学院、其它二级学院共同参与,明确育人职责。在跨学科教研层面,要构建"思政教师+专业教师"的教研共同体,组织两类教师集体备课,挖掘不同专业思政元素,如汽修专业聚焦"工匠精神"等;双方相互提供支撑和案例,共同开发教学指南与教案,解决思政元素融入生硬等问题。从课堂协同层面,要打造"思政课引领+专业课渗透"的课程体系,强化思政课"主渠道"作用,融入理想信念等教育;推动专业课课程思政,如计算机专业在课程中融入"网络安全法治"理念,形成全面育人格局。从管理协同层面,要打通"教学、管理、服务"育人环节,党委引领思政教育方向,教务处统筹建设,学工处融入日常管理,让"大思政课"覆盖学生全流程,实现全方位育人。

优化教学方法与评价体系,激发学生主观能动性。优化教学方法与评价体系,须以"学生为中心",突出"职业导向、实践导向、过程导向",激发学生的主观能动性与参与感。在教学内容设计上,要实现"三个结合":结合学生生活经验,例如从学生熟悉的学习场景、校园生活、社会热点等现实问题切入,让思政理论接地气;结合社会发展热点,将"中国式现代化""新质生产力"等时代议题转化为教学内容,让思政教学跟上时代;结合行业转型趋势,分析"人工智能发展中的伦理边界""制造业升级中的工匠精神"等行业问题,让思政教育与学生职业发展同方向,增强学生使命感。在评价体系改革上,需建立"过程性+多元化"的评价机制,打破"终结性考核"单一模式,将评价贯穿教学全过程:一是关注学生课堂表现,通过其参与讨论、角色扮演、小组展示等情况,考核思政知识理解与表达能力;二是重视实践成果,依据参与社会实践质量(如调研报告、志愿服务时长),评价思政素养实践转化能力;三是引入多元评价主体,除教师评价外,增加学生自评、互评、企业导师评价(针对实习期间职业表现),全面客观反映学生思政素养水平。

强化教师队伍建设,确保思政教学与时俱进。强化教师队伍建设,构建"培训+实践+教研"三位一体的成长体系。在理论素养与政治能力提升方面,要建立常态化培训机制:院校定期组织思政教师参加"专题研修班""党的最新理论政策解读培训"等培训,邀请专家开展讲座,确保教师把握"大思政课"方向与要求。在行业认知与实践能力培养方面,要推进"校地企"实践锻炼,组织教师到合作企业锻炼,了解行业趋势、企业需求与职业伦理,将收集到的案例转化为教学资源;鼓励教师参与地方调研,深化对社会现实的理解,增强思政教学针对性与说服力。在跨学科能力与协同育人能力提升方面,要搭建教研交流平台,成立"课程思政教研中心",组织思政与专业课教师开展"跨学科教学设计研讨""思政元素挖掘工作坊",推动双方互学共进;支持思政教师与心理教师、辅导员协作,解决学生思想与成长问题,形成全员育人合力。

推动思政课实践教学改革,打造"知行合一"育人新生态。"大思政课"强调理论与实践相结合,高职院校思政课实践教学是实现"知行合一"的关键环节。在实践教学内容设计上,要实现思政与专业、实践与育人深度融合,构建分层分类实践教学体系:一是基础型实践,如"红色基地研学""社会志愿服务",培养家国情怀与社会责任感;二是专业型实践,结合专业设计项目,如学前教育专业"乡村幼儿园支教",让学生践行思政理念;三是创新型实践,鼓励参与"思政主题创新创业项目",培养创新与担当精神。在实践教学平台拓展上,构建"虚实结合、校地联动"平台体系,一方面,深化"校地企"合作,共建"思政实践教学基地",如与革命老区创建"红色教育实践基地"、与企业创建"工匠精神培育基地",提供线下实践场所;另一方面,利用信息技术打造虚拟实践平台,如开发VR红色展馆、职业道德模拟场景,弥补线下实践不足,丰富教学形式。在实践教学闭环构建上,完善"导学—实践—反思—展示"流程,课前导学明确目标任务;课中组织实践,教师指导;课后撰写"实践反思报告";最后通过"实践成果展示会""思政实践论坛"等分享经验感悟,实现"实践—认知—再实践"的提升,达成"知行合一"育人目标。

在"大思政课"格局下,高职院校思政课教学改革是一项系统工程,通过构建全景式育人体系、"三全育人"联动机制、个性化教学模式、专业型师资队伍、闭环式实践生态,能够有效解决传统思政课的痛点问题,让思政课更有温度、有深度、有力度。未来,高职院校还需结合行业发展与学生需求,不断优化改革路径,真正实现思政教育与技能培养的同频共振,为国家培养更多"德技并修"的高素质技能人才。在开展思想政治理论教学时,教师应当注重结合学生的日常生活经验,从他们熟悉的学习场景、校园生活、社会热点等现实问题入手,通过具体案例和生动事例来阐释抽象的理论概念,使政治理论变得通俗易懂、贴近实际,让思政教育真正"接地气"、走进学生的内心世界。

(作者单位:汉中职业技术学院)

XUESHUTANTAO

学术探讨