

# 乡村振兴背景下农文旅产业的数智化转型

□叶银宁

农文旅融合是推动乡村产业振兴的重要途径,通过农业资源、文化资源及生态资源的深度融合,在传播乡村优秀文化、构建美丽乡村的基础上,实现农民物质生活与精神生活的共同富裕。文旅产业的数智化转型在地域特色、数字技术应用、产业融合深度、复合人才等方面为乡村振兴开辟新路径。

加强数字基础建设,夯实融合发展根基。农村基础设施与公共服务的数智化升级是农文旅产业融合发展的基础。为实现农文旅产业的高质量发展,相关部门应加快传统设施的智能化升级,增加农文旅产业数智化设施,全方位提升数智技术在乡村产业的覆盖率。升级传统基础设施。改善农村道路,推动公路桥梁改造,修建停车场、加油站、充换电站等配套设施,完善道路、景区及住宿标识,满足游客便捷化出行需求。修缮改造农村古宅、民宿等,在保留当地历史古建、民风民俗的基础上,营造舒适的住宿环境。加强水利、电网、物流的建设升级,确保旅游项目的稳定运营。推动数智化建设。在乡村地区进行5G、物联网等基础建设,为数智技术应用提供稳定的网络环境。部署传感器、摄像头等采集装置,实现对农业生产、文旅管理、文物状态的实时感知。打造涵盖农业生产、环境监测、游客管理等全链条的农文旅综合管理平台,为智能调度、产品开发、服务优化提供数据支撑。

构建创新消费场景,激活产业内生动力。创新消费业态、打造特色体验场景是推动农文旅深度融合的重要路径。相关主体

应主动运用人工智能、大数据、云计算等数字技术,将农村农文旅资源转化为可感知的数字场景,拓展农村产业链价值。推动产业集群化发展。搭建农文旅产业联盟,发挥资源整合及信息共享优势,推动上下游产业无缝对接,有效降低运营成本。将农文旅与体育、教育、健康等产业深度融合,跨界开发综合性旅游产品及服务,以集群化发展为区域经济发展注入新动能。研发沉浸式体验项目,释放消费潜力。成立农文旅资源调研专班,全面普查、梳理并归档农业生产资源、历史文史遗存、自然旅游景观等资源;加强与科技公司的合作,综合运用虚拟现实、增强现实、混合现实等技术对各类资源进行数智化重塑,打造能高度还原实体村落风貌的数据孪生系统,为体验形式创新提供技术支撑。以浙江省嵊州市小昆村“古村寻宝”活动为例,主办方在村落特殊点位布设AR互动装置,游客探寻到点位后扫码激活虚拟导览功能,在虚实结合的场景中沉浸式体验南宋古村风貌及传统农耕劳动等生活场景,完成寻宝活动的游客可获得专属消费优惠券作为奖励。构建互动化场景,创造消费新业态。推出“云旅游+直播电商”新型业态,在直播间内呈现乡村风光、农业生产、农民生活等片段,通过数字虚拟空间构建将农文旅资源转化为数据流,使农文旅产业摆脱时空束缚实现深度融合。借助5G、视频技术塑造“虚拟认养农业”新业态,认养者可通过云端地图选择认养模块,并借助数字视频监控技术实时查看农产品种植环境,清晰掌握农产品从育种、生长、采摘、运输全产业链信息,

在获得优质农产品的基础上,以可互动的旅游体验延伸产业链价值。

优化产业运营模式,提升产业附加价值。精准且富有创意的运营策略是提升农文旅产业影响力的关键。相关主体应充分利用数字技术优化服务体验和营销精准度,扩大区域农文旅品牌影响力。搭建智慧管理平台。开发农文旅融合一体化平台,实现游客需求与服务资源的精准对接,游客可在平台上进行信息查询、线上预订等,全面提升旅游体验感。搭建动态需求数据库,在系统内增设评价入口,定期对消费者评价内容进行回访与整改,提升配套服务质量。利用大数据技术对游客行为进行分析,精准把握游客分布、偏好及消费习惯,针对不同用户群体提供定制化农文旅产品及服务,满足游客个性化需求。优化运营模式。利用大数据技术挖掘区域农文旅资源,设计具有独特卖点的旅游产品及服务,打造特色IP,并利用社交媒体、新媒体等渠道进行内容或事件营销,以品牌故事、主题活动等形式吸引游客,进一步扩大品牌影响力及知名度。在此过程中,通过有奖分享形成口碑宣传,吸引更多潜在用户,也可利用留言、评论等互动功能实时收集游客意见,以便后续调整营销策略,提升游客体验感。

培育数智复合人才,提供产业智力支持。复合型人才是农文旅产业数智化转型发展的核心要素。相关主体应积极引进并培育高水平人才,发挥知识、技能及创新优势,为农文旅产业高质量发展提供智力支持。引进专业人才。以项目合作、技术咨询

等方式引进数据分析师、数字营销专家等技能型人才,并通过提供丰厚的薪资待遇、良好的晋升空间,吸引人才投身农文旅产业融合发展。同时,建立以能力和绩效为导向的评价机制,注重人才长期贡献率,激发其创新意识。建立乡村农文旅人才交流平台,通过定期举办乡村旅游发展论坛,邀请国内外专家学者交流,发挥人才集聚效应。重视本地人才培育。为具备数据分析、新媒体营销能力的返乡大学生及青年提供资金及法律援助,为其参与农文旅产业创造良好条件及机遇。聚焦民宿管理、旅游讲解、服务礼仪等内容开展乡村农文旅专业培训活动,提升相关从业人员专业素养。与地方高校合作增设农文旅数智化转型相关专业,共建实践教学基地,定向培养兼顾理论知识与实践技能的数智化人才。

农文旅产业数智化转型是契合市场发展的必然选择,更是乡村全面振兴的核心支撑。数智化技术在乡村农文旅产品创新、管理模式及人才培养等环节中的渗透,为农文旅产业数智化转型注入了全新动力。未来,需依赖数智技术构建多维度的创新实践方案,既为游客提供形式多样、品质优化、便捷省心的旅游服务,也为乡村产业振兴注入强大动能,描绘出乡村蓬勃发展的新局面。

本文系2024年度“以高质量发展谱写中国式现代化建设陕西新篇章”研究项目“宜君县域农文旅产业高质量发展研究”的研究成果,项目编号:2024HZ1142。

(作者系西安翻译学院副教授)

□  
马利杰

# 人工智能赋能文献整理融入历史学专业教学

□武勇

在数字人文浪潮与技术驱动的教育变革背景下,以人工智能为代表的前沿技术正重塑着传统人文学科的研究范式与教育生态。历史文献整理作为历史学研究的基础工作与历史学教育的关键环节,在人工智能赋能下正经历从“手工作坊”向“智能协同”的历史性转型。将人工智能赋能历史文献的历史性转型。将人工智能赋能历史文献技术驱动历史学专业课程体系与教学方法的深层变革。其核心是从“知识传授”转向“探究引导”,构建以学生为主体、以问题为导向的“数智”教学模式。在课程体系上,开发AI+历史文献整理特色课程是改革的核心环节。高校可结合自身学科特色,开发诸如“历史文献智能化整理理论”“历史文献数字处理实践”等专业选修课程,内容应涵盖OCR技术的原理与应用、历史文献数据结构化处理、历史知识图谱化构建等核心模块,注重理论与实践的深度结合。在教学模式上,可广泛采用项目式学习(PBL)。项目驱动的实践教学模式能够有效提升学生综合能力。如引导学生利用各类人工智能工具,合作完成一份地方志、碑刻拓片之类特定历史文献从图像识别、文本断句、实体标注到内容解读的全流程实践。在此过程中,教师从知识传授者转变为项目指导者,专注于启发学生思维、培养学术规范;学生则需借助历史文献智能处理工具与智慧教学平台,实现对学习过程的全方位记录与数据化分析。可以说,人工智能工具融入历史专业课程教学能有效促进教学从单一知识传授转向对文献处理能力、逻辑思维能力和协作创新能力的综合性、过程性培养。

重塑能力与学科交叉创新路径。人工智能建设与内容重构的创新实践路径。人工智能技术首先革新了历史教学资源的获取途径与呈现形式。传统教学更多参考已整理出版的标点本文献,学生较少接触到历史文献的原始面貌和历史文献的整理过程。而光学字符识别(OCR)、自然语言处理(NLP)与智能标点等人工智能技术的介入,大幅度降低了历史文献整理的门槛,使得历史学知识的生产开始从传统的“个体化、手工作坊式”向“协同化、数据驱动式”转变。历史教学则必须回应这一变革,培养学生驾驭新型知识生产模式的能力,即从单一的文献精读能力,转向文献精读与“数据洞察”并重的复合能力。在教学实施中,需要构建分层分类的数字资源体系。一方面,引入“轻量化”“人文化”智能工具或智能平台,降低技术门槛,让历史学专业师生能够更快地切入到历史文献智能标点、校勘等基础实践中。另一方面,利用AR/VR技术构建虚拟历史文献环境,对

历史文献中记载的事件场景、礼节仪式、典章器物等进行可视化复原,变抽象文字为具象感知,破解珍贵实体文献的教学应用瓶颈,真正实现“做中学”的理论升华,激发学生探究兴趣。

课程体系与教学模式创新路径人工智能技术驱动历史学专业课程体系与教学方法的深层变革。其核心是从“知识传授”转向“探究引导”,构建以学生为主体、以问题为导向的“数智”教学模式。在课程体系上,开发AI+历史文献整理特色课程是改革的核心环节。高校可结合自身学科特色,开发诸如“历史文献智能化整理理论”“历史文献数字处理实践”等专业选修课程,内容应涵盖OCR技术的原理与应用、历史文献数据结构化处理、历史知识图谱化构建等核心模块,注重理论与实践的深度结合。在教学模式上,可广泛采用项目式学习(PBL)。项目驱动的实践教学模式能够有效提升学生综合能力。如引导学生利用各类人工智能工具,合作完成一份地方志、碑刻拓片之类特定历史文献从图像识别、文本断句、实体标注到内容解读的全流程实践。在此过程中,教师从知识传授者转变为项目指导者,专注于启发学生思维、培养学术规范;学生则需借助历史文献智能处理工具与智慧教学平台,实现对学习过程的全方位记录与数据化分析。可以说,人工智能工具融入历史专业课程教学能有效促进教学从单一知识传授转向对文献处理能力、逻辑思维能力和协作创新能力的综合性、过程性培养。

重塑能力与学科交叉创新路径。人工智

能赋能历史文献整理的教学实践,根本目标是重塑历史学专业学生的核心能力谱系。这就要求学生在掌握传统的历史考证、分析能力的基础上,更要具备一定的“数智”素养,即运用智能工具处理、分析和呈现历史数据的能力。这自然会推动历史学与数字科学、图书馆学等领域的深度融合。具体实践中,应着力构建跨学科协同平台。一是不同背景学科开展融合教学,共同开发教学案例。通过技术赋能和学科交叉,构建“历史+”融合创新生态,推动历史文献整理与数字人文、文化遗产保护等前沿领域深度融合,延伸人才培养链条,提升综合育人效益,有效激活历史文献资源的教育潜力。二是鼓励学生参与“AI+历史文献”主题的跨学科大创项目,如利用自然语言处理技术分析历史文献中的情感倾向、社会网络,或利用知识图谱构建历史人物、历史事件的关系图谱。在此过程中,历史学的实证思维与计算机的数字思维相互碰撞,催生新的研究问题与研究视角,从而助力培养能驾驭技术、引领人文研究的未来学者,确保数字化转化的准确性和能力培养的有效性。

生态构建与可持续发展创新路径。人工智能教学的深化,一个健康、可持续的创新生态系统支持是基础,涉及基础设施、师资队伍、政策保障与伦理规范等多个维度。在基础设施层面,高校需要建设覆盖全校的高速校园网络,引入稳定易用的历史文献智能处理工具与智慧教学管理平台,构建稳定的智能生态环境,确保教学工作的顺畅进行。在师资层面,实施“历史教师数字能力提升计划”,通过教学沙龙、访学交流、技术培训等,帮助教师掌握人工智能基础知识和应用技能,并聘请数字人文专家辅助教学设计。在政策层面,高校需建立合理的成果认定机制,并出台专项扶持政策,在经费配套、课时认定、绩效评价等方面向开展融合教学的教师倾斜,设立教改项目奖励相关研究,鼓励师生投身跨学科探索。最后,必须建立融合学术规范与技术伦理的教学标准,在教学中强调对古籍原文的尊重、对算法偏见的警惕以及对数据安全的保护,引导学生在拥抱技术的同时坚守传统文献研究和历史教育的人文内核。

人工智能为历史文献整理融入高校历史学专业教学开辟了清晰而广阔的实践路径。通过资源建设与内容重构、课程体系与教学模式,能力重塑与学科交叉、生态构建与持续发展的创新协同推进,能够系统性地将传统、深奥的历史文献整理工作,转化为生动、高效、富有探究性的现代教学实践。面对“数智”时代的浪潮,高校历史学教育要主动求变,勇于创新,通过技术、模式的创新变革,充分发挥人工智能的赋能作用,最终培养出能肩负起新的文化使命、让中华古文献在新时代焕发勃勃生机的卓越人才。

本文系广东石油化工学院2025年校级教学质量与教学改革工程项目“AI+视域下历史文献检索、运用与中国历史文选课程的融合教学”阶段性成果。

(作者系广东石油化工学院文法学院副教授)

5

# 数字普惠金融精准供给乡村产业振兴的路径

产业发展是乡村振兴的重要组成部分。只有大力发展乡村产业,才能满足农民就业需求,增加农民收入,进而实现乡村全面振兴。数字普惠金融有效融合数字技术与金融服务,可实现金融服务的精准供给,着重解决农村金融供需不匹配、融资难问题,为乡村产业发展提供高效便捷的融资渠道。因此,应在明确数字普惠金融对乡村产业振兴重要价值的基础上,合理发挥数字普惠金融优势,加快乡村现代化发展进程。

强化顶层设计,夯实数字发展基础。完善的农村数字基础设施是数字普惠金融落地实施的重要前提。相关部门应积极加强数字基础设施建设,完善数字普惠金融软硬件配置,优化数字金融监管体系,协同助力农村产业数字化转型。加速数字基础设施的全覆盖。加大农村地区数字基础设施建设力度,加快农村偏远地区5G、物联网等布局,提升网络覆盖率及传输速率,夯实数字普惠金融发展根基。引导金融机构保留乡镇网点服务功能,提供业务咨询、大额交易及普惠金融宣传服务;在村委会、邮政网点、便利店等区域布设智能服务终端,满足农民存款取款、转账、查询及信贷申请等需要,实现金融服务与生产生活场景的深度融合;推广电子支付业务,充分利用移动支付手段提高金融服务便捷性。同时,电信运营商设置维修中心,定期对数字设备进行维护及升级,保障设备的稳定运行,践行以人民为中心的服务理念。优化农村信息服务平台建设。整合农村农业、气象、金融等部门数据,构建农村产业数据库,并制定数据共享规则及接口标准,为数据共建共治共享社会治理理念落实提供可靠数据支撑。在保障数据安全的基础上,搜集并汇总农民、农村企业信用信息,构建动态更新的信用档案,提高金融机构信用评估效率及质量。加大数字普惠金融监管力度。统筹发展和安全制定农村普惠金融监管法规,加强对非法集资、套路贷、高利贷的打击力度,为数字普惠金融下沉农村创造良好条件。利用大数据、云计算、区块链等技术构建数字风险预警防控体系,加强对信用风险、市场风险及操作风险的监测,及时发现并处理潜在风险,确保资金真正用于乡村产业发展。构建跨部门长效合作机制,将数字普惠金融业务全部纳入监管范围,通过穿透式监管助力数字普惠金融健康发展。

完善金融服务体系,精准对接产业需求。数字普惠金融通过技术赋能,使金融产品及服务更加贴合乡村产业发展需求。为此,金融机构应重点关注乡村产业发展需求,开发一系列特色信贷产品及服务,以满足农民及农业企业的差异化融资需求。深化农村金融服务实效。搭建常态化驻村走访调研体系机制,精准摸清农业经营主体融资梗阻,特别要加大对脱贫人口、边缘易致贫困户等弱势群体的金融扶持力度,持续扩大数字普惠金融服务范围。加快构建集贷款申请、资质审核、放款审批及风险控制于一体的数字普惠金融服务平台,通过与农业经营主体信息直报系统的深度对接,实现数据的互联互通,大幅提升融资服务的可获得性及办理便捷性。积极开发契合农业产业发展需求的信贷产品,探索将养殖活体、土地经营权、农业生产机械、产业未来收益等纳入抵押物范畴。围绕农业生产周期及产业链,设计差异化信贷服务方案。在种植筹备期提供农资专项贷款,覆盖种苗采购、土地流转租赁等前期成本支出;在加工仓储阶段,以库存商品为抵押物办理产业链贷款,有效盘活企业流动资金;在市场销售阶段,依托应收账款融资模式加速资金周转,保障企业经营连续性与再生产能力的稳定。立足地方资源特色量身定制金融产品,助力区域农业产业升级。例如,在生态优势突出、旅游资源丰富的农村地区,可借助数字普惠金融服务,加大对乡村康养、精品民宿等新兴业态的信贷支持力度,推动乡村产业多元化发展。优化农业保险制度。开发针对不同农作物或养殖品种,包含天气指数、价格、产量在内的保险产品,将参保记录作为信用加分项,通过分散自然及市场风险,增加金融机构的放贷意愿。开发模块化农业保险,农民及农业企业可根据作物类型、养殖品种、潜在风险等自由选择保障模块,设计个性化保障方案。考虑到单一保险的高风险性,应进一步完善风险共担机制,以再保险或巨灾风险基金等方式分担风险,为乡村产业发展提供坚实保障。

培育新型农业主体,激发产业内生动力。农业经营主体金融素养是数字普惠金融服务高效运作的前提。相关主体应加大农村金融知识普及力度,并通过多元化教育方式,帮助农民深入理解并熟练应用数字普惠金融服务,有效促进农村产业高质量发展。强化数字普惠金融普及。加强与村委会、合作社等基层社会组织的密切合作,以集中培训、入户宣传、宣传标语等方式普及数字普惠金融知识,增强农民对金融机构、金融服务及金融产品的认知。金融机构定期开展线下培训及答疑活动,帮助农民树立正确金融观念。结合具体案例进行反诈宣传,引导农民认识银行卡买卖行为的危害,并提醒农民遇到无法辨识的信息时,应及时寻求警察帮助,防范网络诈骗,提升农民数字素养。践行以人为本理念组织“互联网+农业”培训活动,通过智能设备、农业软件操作培训,使农民精准掌握农技信息。开展植保无人机、智能灌溉、农业大数据平台检测等实操训练,提高农业生产效率及质量。提供覆盖店铺开设、商品上架、直播带货、品牌运营、物流配送等全产业链的农村电商营销培训,通过扩大农产品销路带动农民增收。从返乡大学生、致富能手、基层干部中发掘培育乡村“能人”,发挥传帮带作用提高农民数字素养。

数字普惠金融通过拓宽融资渠道、优化资源配置、降低交易成本等方式,为乡村产业发展注入创新活力。为充分发挥数字普惠金融在乡村产业振兴中的优势,应加强数字基础设施建设、创新金融产品、提升农民素养,多措并举优化农村数字普惠金融发展环境,为乡村全面振兴提供支持。

本文系山东省人文社会科学课题“数字普惠金融赋能山东省乡村振兴的路径与机制研究”阶段性研究成果。

(作者单位:泰山科技学院)

# “大思政”视域下高职院校生命教育模式的实践

□张强

高职院校加速“大思政课”建设,将此作为思政教育高质量发展着力点,直接影响立德树人根本任务的落实效果,关乎高等职业教育履行人才强国战略与科教兴国战略新使命的效果。本质上讲,“大思政”乃思政形态的创新发展成果,其将课程体系建设作为重点,要求将价值观教育融入课程形态和教学过程,逐步形成有机统一的大课程群。近年来,高职院校立足“大思政”视域开展生命教育,全面增强学生尊重生命、敬畏生命的意识,提升学生对于危险和隐患的预防和调节能力,以及面对突发事件时的自救和互救能力。因此高职院校应联合社会、家庭等主体,构建生命教育“大队伍”,拓宽生命教育“大视野”,依托生命教育“大平台”,通过完善教育机制、丰富教育内容、创新教育方式来构建生命教育新体系。

构建“大队伍”,完善生命教育机制。高职院校牵头,联动社会、家庭,构建大思政课程“大队伍”,凝聚生命教育合力,共同完善生命教育机制。高职院校设立专项基金,支持校社沟通平台建设,共同制定沟通规则,明确沟通目标、沟通内容,注重情感沟通;企业提供技术支持,优化沟通平台功能,与高职院校信息化建设与管理等部门人员合作开展数据安全维护工作,确保学生数据安全,隐私不被泄露;高职院校定期与家长沟通,给家长推送生命教育知识,邀请家长参与心理健康讲座,明确生命教育的重要性及家庭在生命教育中的责任,主动配合学校,将学生家庭表现反馈给教师,将学生家庭表现反馈给教师,

提高高校共育向心力,及时干预危急情况发生。高职院校建立智能预警机制,预防学生可能出现的生命安全问题。新生入校时,为每位学生构建心理健康档案,录入学生基本信息、兴趣爱好、个性特质、家庭情况、心理健康情况等数据,并以期中、期末为单位更新学生心理健康测试结果数据,及时发现学生异常情绪和行为。家校社深度合作,共同建立常态化生活与心理辅导机制,为学生开通线上咨询渠道,由校内思政教师、心理专业教师、校外心理专家为学生提供及时和专业的答疑;过程中,家长辅助,精准助力学生找到自身问题产生的根源,多元主体共同帮助学生养成积极健康的心态,以及面对突发事件的理性、积极解决对策的思维和习惯。在此基础上,高职院校完善生命教育教学计划、师资队伍管理考核等配套规章制度,稳步强化师德师风建设,着重提升教师人文素养、思政教育素养和教学能力,教师以身作则,指导学生将生命价值观渗透到日常生活学习中。

立足“大视野”,完善生命教育内容。“大思政”视域下,高职院校生命教育课程思政与思政课程教育应同向同行,拓宽生命教育内容建设视野,增强“大思政课”内容历史感、现实感。结合人类学理论,延伸生命教育历史视野。引导学生对比不同文化背景下民众对生命的态度、看法及其所作所为,提升学生对生命复杂性和多元化认知力;引导学生分析《论语》《道德经》中的仁爱、天人合一等观念,让学生理解生

命教育倡导的尊重生命、珍视生命的历史渊源,启发学生对生命教育的思考。结合生命教育理论研究成果,拓宽生命教育当代视野。有必要面向所有学生开设“生命教育”课程,让学生系统了解生命知识、生命观念,强化“生命至上”的生命理念,养成善待生命、敬畏生命的意识;结合《中华人民共和国民法典》讲述生命权相关内容,让学生明确自身生命安全和生命尊严皆受法律保护;从个体和社会层面引导学生分析生命价值,明确生命价值涵盖个人生存、自我实现、个人成长,以及家庭和社会责任,让生命价值在不同场域中得到不同程度升华;设置“生命与社会”“生命与教育”“生命与他人”等不同的内容模块,引导学生融入社会和学校生活、学会与他人相处,掌握一定的生命关怀、生命欣赏技巧;引入革命先辈、新时代英烈等面对死亡的生死抉择案例,增加死亡教育内容,引导学生树立正确的生死观,深层次理解生命价值。将生命教育内容渗透到思政专业课程、心理健康教育、体育教育课程体系中,发挥专业教育对生命教育的建构作用,进一步完善生命教育内容体系。

依托“大平台”,创新生命教育方式。“大思政”视域下,高职院校教学模式需要从单向度、灌输式逐步转变为互动式、引导式,彰显思政教育和生命教育的交互过程,充分激发学生学习自驱力。教师开拓思维,构建校内校外生命教育活动“大平台”,全方位提升学生对生命的感悟力。校内,教师灵活选用

对话讨论、教学相长等方式,引导学生展现个人优势,激励学生强化学习自驱力,不断超越自我。在生命教育课堂上实施朋辈对话教学方式,给学生更多时间进行互动和交流,理解生命的平等性、平等理解生命他者的行为举动和价值诉求。召开“人生本源与终结”“生命伦理挑战”“科技与生命”等专题讲座,增强学生对生命复杂性、人生抉择的理解;定期开展生命教育为主题的征文比赛、短视频比赛、艺术表演大赛,让学生用文字、声音、图像、舞蹈艺术等抒发对生命的思考和感悟,传播积极生命观;同时组织线上公益活动,倡导学生积极参加线上支教活动、为贫困地区捐赠书籍活动,在实践中践行和传递生命教育理念,以及与人为善、无私奉献等积极价值观念。校外,高职院校与爱国主义教育基地、红色文化遗址、纪念馆合作,组织学生前往不同场域进行社会实践,从历史等视角感受生命及其价值;组织学生前往孤儿院、医院、养老院,让学生了解不同年龄阶段生命状态、生命历程,深刻感悟生老病死,理解生命的价值,增强生命责任意识,唤醒大学生生命主体性,增强生命教育实效。

本文系2025年陕西省职业教育学会课题“新时代生命教育融入高职‘大思政’育人改革与实践研究”(2025SZX216);陕西省“十四五”教育科学规划2024年度课题“新时代高职院校生命教育融入‘大思政’育人实践研究”(SGH24Y3344)。

(作者单位:咸阳职业技术学院)

XUESHUTANTAO

学术探讨