

# 大数据赋能乡村旅游产业转型升级探析

□ 董晓英

乡村旅游作为乡村全面振兴的重要抓手，正成为促进农民致富增收、助力乡村产业兴旺的核心驱动力。特别是随着健康生活意识的觉醒，农村优美的自然风光、淳朴的民风民俗为乡村旅游增添了独特魅力。尽管乡村旅游发展前景向好，但也面临旅游产品同质化问题突出、资源配置不合理、服务质量欠佳、营销方式单一等弊端。大数据技术在乡村旅游中的广泛应用，能够为乡村旅游提供新的发展思路，增强乡村旅游发展韧性。乡村振兴时代背景下，应合理利用大数据重构乡村旅游生态，提升竞争优势，进而为乡村旅游产业高质量发展提供广阔空间。

搭建数字管理平台，强化旅游资源整合。加快数字基础设施建设，充分利用数据要素构建多功能数字管理平台，实现对乡村旅游资源的智能化运营。加快数字基础设施建设。在乡村旅游区域布设5G基站、光纤、数据中心等数字基础设施，确保游客可利用移动设备享受智慧服务。考虑到偏远地区网络覆盖难度大，可借鉴西藏阿里地区网络布设案例，将地轨卫星与5G微基站相结合，为区域提供高速稳定的网络服务。乡村旅游集中区域部署智能摄像头、传感器等物联网设备，通过加强智慧停车、智能支付、智能导览等软硬件配套建设，保障游客舒适便捷的旅游体验。开发乡村旅游数字化平台。建立乡村旅游数据联盟，制定统一数据采集标准、接口协议及安全规范，将来自文旅、交通、市场等异构数据进行汇总、清洗

及标准化处理，在保障数据安全的前提下，确保跨部门数据的互联互通。成立由政府部门、行业协会、第三方机构组成的数字监管团队，围绕乡村旅游数字设施、数据安全、隐私保护等制定具体管理办法，依法依规对侵犯个体隐私行为进行惩罚。利用大数据、物联网、云计算等技术打造一体化乡村管理平台，管理层可根据客流信息动态调整观光车路线及发车频次，减少游客等待时间；结合历史数据预测门票销量，联合线上预约平台开放分时预约模式，保障游客的游览体验；借助人工智能算法自动识别人员异常拥堵、车辆违停、火灾烟雾等安全隐患，并自动发送报警信息。同时，平台内置游客服务功能，有效整合乡村文化、景点资讯、农特产品销售、旅游活动等资源，游客可在在线进行信息查询、门票及民宿预订、在线支付等操作。此外，探索在美团、携程、去哪儿等旅游App设置乡村旅游频道，借助流量优势解决乡村旅游获客难题，并完善线上咨询、全景展示等功能，激发游客的下单意愿。

升级游客服务体系，提升乡村旅游热度。智能服务与数字营销的应用是推动乡村旅游高质量发展的核心。乡村旅游责任主体应在深度挖掘本地优势旅游资源的基础上，主动引入大数据技术开发乡村旅游产业，优化服务水平，创新营销方式，提升乡村旅游的核心竞争力。

加强人才队伍建设，增强乡村运营能力。人才是乡村旅游数字化转型升级的基础保障。应以数字素养为核心，引进并培育乡村旅游数字化技能人才，以满足乡村旅游高质量发展需求。实施人才引进政策。通过“三支一扶”、选调生、大学生村官等人才引进政策，吸引数

字文旅人才参与乡村旅游工作，并为其提供住房补贴、税收优惠、子女教育便利等，减轻专业人才的生存压力。制定灵活的人才引进政策，放宽学历、年龄等限制条件，并设置创业补贴、贷款优惠等激励措施，吸引具备电商、景区运营等专业背景的人才返乡创业。同时，对在乡村旅游转型升级中作出贡献的个人及团队给予物质奖励和精神表彰，提供公平公开的晋升机会，让有能力的人才获得广阔的发展空间。加强本地人才培养。高校设置数字文旅专业，开发智能文旅相关课程，培养适应时代发展需求的数字文旅人才。同时，选聘企业技术骨干入校任教，鼓励校内教师入企或驻村进行挂职锻炼，组建“双师型”教师队伍。建立本地人才培训基地，开展分层分类技能培训，如对于农家乐、民宿从业者，应重点培训其移动支付系统、平台运营、AI客服系统应用等实操技能；尝试以“云培训”“云教育”等方式，培养线上营销、直播带货等相关人才，培养懂技术、善经营的乡村旅游从业人员。

大数据技术的深入应用，为乡村旅游转型升级开辟了新路径。可借助信息化平台对游客需求进行实时采集，精准匹配旅游产品及服务，有效解决传统旅游服务供给失衡、资源冗余等问题，提升乡村旅游的竞争优势，为乡村全面振兴注入不竭动力。

本文系2024年度陕西省哲学社会科学研究专项（编号：2024H0675）。

（作者系西安翻译学院副教授）

# 技能型劳动者素质提升与新质生产力协同发展

□ 王蓉

技能型劳动者作为生产实践的核心载体，其素质水平直接决定新质生产力落地转化的效率与质量，而新质生产力的发展则为技能型劳动者素质提升提供了明确方向与广阔空间。二者的协同发展既是破解劳动力市场结构性矛盾的关键举措，也是推动产业结构升级、构建现代化产业体系的必然要求。

技能培养体系与新质生产力赛道的精准对接。新质生产力的发展催生了一批新兴产业链赛道，对技能型劳动者的知识结构、技术能力提出了全新要求，技能培养体系需主动适应这一变化，实现与新兴赛道的精准对接。技能培养体系需立足新质生产力的技术特征与产业需求，充分发挥职业教育在技能人才培养中的基础性作用，重构人才培养目标，将科技创新思维、绿色生产理念、跨界整合能力纳入培养核心，打破传统技能培养的单一化局限。在课程体系构建上，职业院校应聚焦人工智能、高端制造、新能源、新材料等重点领域，动态调整课程内容，增加数字化技术应用、智能设备操作、低碳生产工艺等前沿课程模块，确保培养内容与产业实际需求高度契合。同时，技能培养体系需优化培养标准，参照新质生产力相关产业的技术规范与岗位要求，建立科学的技能等级评价体系，将实践操作能力、技术创新能力、问题解决能力作为评价核心指标，推动技能培养从“标准化”向“精细化”转型，为新质生产力发展输送适配性强的技能人才。在教学模式创新方面，职业院校应大力推广项目式

教学、场景化实训等方式，联合行业领军企业共建实践教学基地，引入真实生产项目和先进生产设备，让劳动者在沉浸式学习中掌握新兴赛道所需的核心技能。此外，还需强化校企协同育人机制，鼓励企业深度参与技能培养全过程，根据产业发展趋势共同制定培养方案、开发课程教材、组建师资队伍，形成“产学研用”一体化的技能供给模式，确保技能培养体系与新质生产力赛道的需求变化同频共振，从源头提升技能型劳动者与新兴产业岗位的匹配度。

数字技能与传统技能融合的提升路径。数字技术的广泛渗透重塑了生产作业模式，传统技能的应用场景与价值实现方式发生深刻变革，数字技能与传统技能的深度融合成为技能型劳动者素质提升的核心方向。技能型劳动者需立足自身岗位实际，主动突破传统技能的认知边界，强化数字思维培育，掌握数字化工具的操作应用、数据采集与分析、智能系统调试等基础数字技能，实现传统技能与数字技术的有机结合。在提升路径上，职业院校应构建“线上+线下”“理论+实践”的多元化学习体系，通过线上精品课程、虚拟仿真实训平台等资源，便捷获取数字技能知识；依托企业车间、实训基地的真实生产场景，开展数字化技能实操训练，在实践中提升传统技能的数字化改造能力。同时，行业协会与企业应发挥引领作用，搭建技能交流平台，组织开展技能竞赛、技术攻关等活动，推动技能型劳动者在互动中借鉴经验、切磋技艺，促进数字技能与传统技能

的深度融合，形成“数字赋能传统、传统支撑数字”的技能提升新格局，增强劳动者适应新质生产力发展的核心竞争力。

产教融合、科教融汇的协同育人范式。产教融合、科教融汇是打通技能型劳动者素质提升与新质生产力协同发展通道的关键支撑，能够实现教育资源、科技资源与产业资源的高效整合。高校、职业院校应与新质生产力相关领域企业建立深度合作关系，共建产业学院、实训基地，将企业的生产一线需求转化为教学内容，由企业技术骨干与院校教师共同组建教学团队，开展“订单式”培养，确保人才培养过程与产业生产过程无缝衔接。科研机构应加强与企业和院校的协同创新，将前沿科研成果转化为教学案例与实训项目，推动科技创新与技能培养的深度融合，让技能型劳动者在学习过程中接触最新技术成果，提升技术创新意识与能力。同时，职业院校应健全协同育人机制，明确各方权责，建立人才培养质量反馈体系，根据产业技术升级与新质生产力发展动态，及时调整育人方案，形成“产业提出需求、科教提供支撑、人才服务于产业”的闭环育人模式，为二者协同发展提供坚实的人才保障与智力支持。

区域差异化协同发展的实施路径。新质生产力在不同区域的发展重点与阶段特征各不相同，技能型劳动者素质提升需立足区域实际，构建差异化协同发展路径。东部发达地区应聚焦高端制造、数字经济等新质生产力核心

赛道，重点培养具备高端数字技能、创新研发能力的高技能人才，依托产业优势与科教资源，打造技能人才高地，发挥示范引领作用；中西部地区应结合区域特色产业，围绕传统产业数字化转型、绿色发展等重点方向，强化实用型、复合型技能人才培养，通过承接产业转移、引入先进技术等方式，推动技能水平与区域新质生产力发展相适配；东北地区应立足老工业基地振兴需求，聚焦装备制造、现代农业等优势产业，重点提升劳动者的智能化改造技能、绿色生产技能，促进传统产业升级与新质生产力培育协同推进。同时，推动企业、行业建立区域间技能人才流动机制与资源共享平台，通过跨区域合作办学、技能培训互助、人才交流引进等方式，破解区域间技能人才供需失衡问题，推动不同区域技能型劳动者素质提升与新质生产力发展的协同共进，形成“因地制宜、优势互补、全域协同”的发展格局。

技能型劳动者素质提升与新质生产力发展是相互促进、辩证统一的有机整体，技能型劳动者素质的全面提升为新质生产力培育提供核心动能，新质生产力的持续发展为技能型劳动者实现自身价值创造广阔空间。实现二者协同发展，需精准对接技能培养与产业需求，推动数字技能与传统技能深度融合，构建产教融合、科教融汇的协同育人范式，立足区域差异探索差异化发展路径。

（作者单位：中国劳动关系学院工会学院）

# 红色文化助力高校辅导员开展思政教育

□ 李硕

红色文化承载着党和人民英勇奋斗的光荣历史，是滋养青年成长的精神沃土，更是高校开展思想政治教育的宝贵财富。高校辅导员作为开展思想政治教育的骨干力量，身处铸魂育人第一线，其工作成效直接关系到青年学生的价值塑造与精神成长。基于此，深入挖掘红色文化内涵，将其有机融入思想政治教育工作，是辅导员强化政治引领、提升育人本领的必然要求。这要求我们不仅要讲好革命故事、传承红色基因，更要善于运用青年喜闻乐见的方式，让红色资源“活”起来，使思想政治教育既有深度又有温度。

以内容重构深化价值引领，筑牢信仰之基。红色文化是中华民族独特的精神标识，其蕴含的理想信念、价值追求与道德情操，是引导青年一代筑牢信仰之基、补足精神之钙的源头活水。高校辅导员作为学生思想成长的引路人，应将红色文化融入思想政治教育，系统梳理红色精神谱系，从井冈山精神、长征精神、脱贫攻坚精神、抗疫精神中挖掘育人价值，引导学生深刻理解中国共产党人的初心使命。一方面，高校辅导员要把红色文化、革命精神等与大学生的现实生活结合起来，诸如将井冈

山时期先辈们不畏艰难、自力更生的奋斗精神、长征中为目标不放弃的信念以及改革开放时敢闯敢试的勇气自然融入学生面对学业压力、规划未来道路、开展科研创新的情境之中，进而引导大学生形成自强不息、勇于奋进的品格。另一方面，高校辅导员应善于将脱贫攻坚精神等新时代的伟大斗争与学生身边的真实变化联系起来，通过讲述学校、社区或家乡在脱贫攻坚、乡村振兴、科技创新中发生的真实故事，让学生在可感可触的变化中汲取奋进力量，并强化对国家和民族的道路认同、政治认同以及情感认同。

以形式创新拓宽育人场域，增强教育实效。当代大学生生长于信息爆炸、媒介融合的时代，其学习方式、认知结构与价值获取路径正经历深刻变革。传统课堂讲授与灌输模式已难以满足“数字原住民”群体的思维特征和表达习惯。对此，高校辅导员应敏锐把握当代青年的认知特点和接受习惯，主动运用新媒体、新技术为红色教育赋能。在线上，可以精心运营思政类社交媒体平台，制作推送红色经典故事微漫画、革命家书诵读微视频、红色地标VR巡览等融媒体产品，利用H5、互动小程序等技术手段

设计知识问答、情景模拟等互动环节，使红色文化以更鲜活、更富趣味的形态触达学生。例如，江西制造职业技术学院的点滴辅导员工作室利用微信公众号、微信视频号、抖音视频等新媒体平台，推出一系列富有创意的红色教育内容，极大地提升了思想政治工作的亲和力、感染力、吸引力。在线下，摒弃“你讲我听”的报告会模式，大力推行体验式、沉浸式教学，包括组织学生排演红色题材话剧、举办红色经典电影配音大赛等，让红色文化不再是书本上冰冷的文字，而是可感知、可触摸、可共鸣的鲜活存在。

以实践转化赋能学生成长，砥砺奋斗之行。新时代青年成长于机遇与挑战并存的时代，只有在实践中淬炼、在奋斗中前行，才能真正实现思想上的成熟与行动上的自觉。高校辅导员要当好学生成长的“引导员”和“同行者”，善于把课堂教育延伸至社会大课堂，把红色精神转化为青年成长的实践动力，让学生在亲身实践中体悟信仰的力量、锤炼奋斗的品格。其一，推动红色教育与社会实践、志愿服务、专业实习、就业引导深度融合。组织学生赴革命老区、基层一线开展社会调查与技术服务，引导他们在亲眼见证发展成就、亲身感受

国情民情中深化对“国之大者”的理解，自觉将个人前途与国家命运紧密相连。南京财经大学辅导员依托南京“红色文化名城”资源设计“行走的思政课”实践路线，组织学生开展“寻访红色足迹、赓续精神血脉”系列活动，以沉浸式体验增强思想政治教育感染力。其二，鼓励学生将红色文化中蕴含的创新精神、实干作风融入专业学习与职业生涯规划，勇于挑战“卡脖子”技术难题，踊跃投身到西部、基层、国家重点行业等祖国最需要的地方建功立业，激励他们以实际行动传承红色精神，在民族复兴的壮阔征程中实现人生价值。

（作者单位：吉林农业大学马克思主义学院团委书记）

# 乡土文化资源融入思政课一体化建设的实践

□ 张军

伴随着中小学思政课一体化建设的深入推广，乡土文化资源的融入已成为思政课教育改革的重要实践方向。乡土文化资源作为地域文化的重要载体，是对本土乡村传统民俗、生活风貌、发展历程、价值观念等的集中反映，用浓厚丰富的乡土文化资源作为大中小学思政课一体化建设的重要补充，能够为大中小学思政课一体化建设走内涵式发展道路提供坚固而稳定的内在支撑和精神养分，对大中小学思政课建设落实立德树人根本任务具有十分重要的现实意义。

学校管理主体、教学主体等应重视乡土文化资源的融入，提升对乡土文化资源赋能作用的价值认知，积极促进乡土文化资源向教育资源优势的转化。组建资源普查小组，对地方乡土文化进行系统调研，尝试从村落空间形态、空间格局、乡土社会的格局中开启溯源之旅，解码乡土空间的生发缘由；善于从物质性场馆、文化场所、古村落建筑中挖掘人文价值和历史底蕴；善于从人物故事、村规民约、家风家训、民俗文化、乡土技艺、生产劳作智慧、宗族记忆中挖掘、凝练乡土文化的价值内核，以此基于不同资源的表现形式构建相应的分类图谱，并

按照大中小学思政课一体化建设的总目标、渐进上升的分学段具体培养目标及不同学段的学生认知特点等制定具体的转化指导手册，为素材资源向教学资源的转化奠定基础。以一体化理念为引领，把握数字技术赋能机遇，构建大中小学思政课一体化建设资源服务平台。统筹推进乡土文化资源的数字化建设，依托大数据库、人工智能、区块链等技术搭建“乡土·思政”教育服务平台和资源库，将乡土文化资源有机融入教学设计、数字教材、教学课件，打造动态更新、共享共用的云服务平台。

乡土文化资源赋能大中小学思政课一体化建设，应立足理论课堂，通过系统的理论学习、巧妙的课程设计、多元的教学方法引导学生逐步形成对乡土文化教育的认同，做好理论筑基工作。在各学段思政课程和具体科目中融入乡土文化资源。小学阶段应侧重可视化乡土文化符号的融入，注重意识启蒙；中学阶段应侧重乡土文化知识、非遗资源等的融入，注重情怀培育和意识强化；大学阶段应以文化传承、使命担当为主线，注重逻辑思维、辩证思维的整体培养，引导学生立足长远和全局发展视角审视乡土文化传承的价值所在，思考自

然乡土文化传承中的角色功能。开发特色乡德育校本课程和选修课程，打造独具辨识度和品牌标识的地域文化课程，开阔学生知识视野，让学生在多元文化课程的学习中形成对乡土文化资源的整体建构。例如，以地方特有的自然资源、民俗风情、文艺资源、节日文化等为载体，构建大中小学思政课一体化建设资源服务平台。统筹推进乡土文化资源的数字化建设，依托大数据库、人工智能、区块链等技术搭建“乡土·思政”教育服务平台和资源库，将乡土文化资源有机融入教学设计、数字教材、教学课件，打造充盈乡土文化气息的校园，为维系乡土情感提供重要支撑。

为系统推进大中小学思政课一体化建设，提升乡土文化教育与思政教育的融合深度，应组织大中小学生开展乡土文化教育实践，让其在实践体验中成长为知行合一的传承者、赓续者。结合不同学段学生的实践能力、思维水平等设计针对性实践体验活动。小学阶段德育教师可侧重开展“童心农耕活动”，组织学生体验耕种劳作、劳动采摘等，树立正确的劳动观念和劳动品格，感受农耕文化的独特魅力；中学阶段思政教师可组织学生开展探访乡村景点、游览乡村文化馆等活动，让学生用照片、文字、视频等形式记录“我眼中的家乡”，以实际体验促知识巩固；大学思政教师应设计开展更深层次的实践教学活动，如组织学生开展乡土文化调研活动，引导学生在资源统筹、问题调研、专题破解中为乡土文化的传承贡献“新解法”。

本文系2024年河南省高校人文社会科学研究项目“中原红色文化资源运用思政课教学乡土—国家耦合机制研究”（项目编号：2025-ZZJH-254）的阶段研究成果。

（作者单位：平顶山学院马克思主义学院）

思想政治教育对于引导大学生形成正确的人生观、世界观与价值观具有重要意义，大学生志愿服务则是大学生将个人价值和社会需求相衔接的有效载体。两者并不是互相独立的两个个体，而是存在着内在的逻辑关系和高度的契合性。深度耦合即把志愿服务融入思想政治教育的全过程之中，同时用思想政治教育来引领志愿服务的发展方向，使二者实现有机融合、相互促进。

价值引领层面的耦合，筑牢思想根基。高校可以开设以志愿服务价引导为主题的思政课，将课程纳入必修学分，设置“理论讲授+案例研讨+实践体验”三维教学模式，邀请优秀志愿者、社区工作者担任校外讲师，可以组织每月一次的“志愿服务故事分享会”，选用“线下分享+线上直播”形式，设立“最动人志愿服务瞬间”投票环节，对优秀分享者给予志愿服务时长奖励，让学生讲出自己亲身参加实践所感受到的奉献快乐，这样直接的情感体验比课堂上的理论学习更加具有说服力，使集体主义精神从抽象变为学生自觉的认同。高校可以编制一份名为《志愿服务思想引领手册》，手册分“思想认知、行为规范、典型案例、常见问题”四大模块，附志愿服务思想成长记录表，要求学生每次服务后填写思想感悟，由思政教师定期批阅反馈，针对社区服务、公益宣传、应急支援等各种类型的志愿活动提出具体的要求，并且分发给每一个参加的学生，使他们明确志愿服务不仅是帮助他人，更是一个承担社会责任、实现个人与社会共同发展的过程。这样一种价值引领使得大学生在志愿服务中不再只是完成具体任务，而是会主动去思考背后所蕴含的社会意义，把志愿服务行为变成自觉提高思想境界的途径，二者相互塑造。

实践转化层面的耦合，搭建实践桥梁。高校可以建立思政和志愿相结合的实践项目库，项目库按“短期（1-3天）、中期（1-4周）、长期（1学期及以上）”分类，每个项目明确思政目标、服务内容、能力要求和考核标准，学生可根据专业和兴趣在线选课，并设计出社区治理、乡村振兴、应急服务等实践场景。比如在乡村振兴志愿项目的明确要求学生将尊重农民主体地位、关爱乡村儿童成长等思政要点融入实践中；推行实践导师制，思政教师与实务专家实行“1+1”结对，每月开展1次联合指导，建立“问题反馈—及时跟进—解决方案”台账，给每一个志愿团队配备一名思政教师和一名实务专家，思政教师负责引导学生将尊重他人、关爱社会等思想转化为行动逻辑，使学生在与被服务对象直接接触的过程中落实理论知识，达到知行合一。高校可以在志愿服务结束之后举办“实践反思工作坊”，采用“小组讨论+导师点评+成果展示”形式，要求每组提交3000字左右的反思报告，其中必须包含“理论应用案例、思想提升路径、改进方向”三部分内容，就“理论如何指导实践”“实践过程中如何坚持价值底线”等问题展开讨论，形成反思报告。在此基础上创建线上实践分享平台，平台设置“心得投稿、视频展播、互动留言”功能，对点击量前10%的作品作者授予校级“实践先锋”荣誉称号，鼓励学生上传志愿服务心得感悟，每学期开展“知行合一”优秀案例评选，评选按“思想深度、实践效果、推广价值”打分，获奖案例纳入思政课教学素材库，团队成员志愿服务时长加倍计算，让学生在交流中加深对责任、尊重等观念的认识。

协同机制层面的耦合，完善保障体系。大学生志愿服务和思想政治教育的深度耦合，需要健全的协同机制来保证，实现两者在资源整合、流程衔接等各方面的有机统一。从资源整合的角度来说，高校可以成立校级思政与志愿协同工作领导小组，领导小组由校党委副书记担任组长，成员包括党委宣传部、学生工作部、团委、马克思主义学院负责人及各学院分管学生工作的副书记，由党委宣传部、学生工作部、团委、马克思主义学院共同组成，每季度召开一次协调会来推进资源共享。协调会须形成会议纪要并在校园网公示，明确各项任务的责任部门、完成时限和考核标准，思政教师参加志愿服务方案的制定，按照思政课的思想引领要求来设计志愿服务活动项目；将志愿服务活动中的实际情况融入思政课中，将学生去社区服务时调解邻里矛盾的实例作为思政课的教学案例，实现资源共享互补。从流程衔接角度来讲，协同机制可以做到志愿服务同思想政治教育的全过程融合。就前期准备而言，可以将思想政治教育的理论学习当作志愿服务的前置环节，开设“志愿服务思想理论”线上预习课程，学生须完成课程学习并通过测试方可报名参加志愿服务，使大学生在投身服务之前便知晓思想目标；在服务期间，安排专人跟进指导，随时解决大学生的思想疑虑，引领他们把实践感受同理论知识融合起来；在服务完结之后，把志愿服务表现归入思想政治教育的评判范畴，经由总结交流、心得分享等途径，加强思想认识。全流程协同衔接使二者不再是孤立的环节，而是一个完整的闭环来保证耦合效果持续稳定。

本文系安徽省高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目（sztjh-2024-12-5）；安徽省哲学社会科学规划国家社会科学基金孵化项目“百年来中共政党文化建设中的政治仪式运用研究”（AHSK2021D03）阶段性研究成果。安徽农业大学高层次人才科研启动项目“抗战时期淮北根据地的社会教育研究”（项目编号：rc512401）。

（作者单位：安徽农业大学马克思主义学院）

□ 杨贵琪 朱庆跃

XUESHUTANTAO

学术探讨