教育改革背景下高校柔性管理的实践探索

□杨杰 侯永侠

教育管理是高校人才培养、科学研究及社会服务的重要支撑,其工作成效直接影响教学计划实施。随着教育改革的不断深入,原本以强制性规章制度进行监督、约束及惩戒的管理模式已无法适应当前发展需求。为此,高校应贯彻柔性管理理念,重点关注师生的情感需求,充分调动师生自我约束的积极性,营造和谐的学习氛围,综合提升高校教育管理水平。

贯彻以人为本理念,加强师生互动交流。教育管理的主体是教师和学生,做好教育管理工作的前提是充分了解师生的思想动态、行为习惯及表达方式。为此,高校应树立柔性管理理念,充分考虑师生的情感需求,发挥教师主导作用促进学生个性化成长。关注师生情感需求。开展问卷调查,广泛收集师生的想法、建议及观点,对其情感及心理变化进行深入了解。定期组织共餐交流、主题沙龙、工作坊等形式多样的活动,加强师生之间的情感交流,让彼此在相互理解中增进感情。利用情感交流、心理辅导等形式,及时关注师生心理健康问题,并以心平气和的教育取代训斥告诫,引导他们形成健康的心理状态。强化师生之间的良性沟通。定期举办教学反馈会、师生座谈会等活动,引导师生畅所欲言、直面问题,做到"事事有回应,件件有落实"。同时,教师可利用课余时间开展一对一沟通辅导,全面了解学生的兴趣爱好及个性化需求,给予学生人文关怀。为缓解学生在面对面沟通中可能产生的紧张情绪,可畅通微博、微信、QQ、邮箱等线上沟通渠道,帮助教师了解学生的难处与问题,在尊重学生主体性的同时加强对学生的指导。树立民主管理理念。设置奖学金、学分、荣誉称号等,为在教学与科研中表现突出的师生给予物质或精神激励,激发师生的创造力与积极性,并通过参与建议被采纳和应用的整个过程,增强师生的荣誉感和主人翁意识,持续激发其参与意愿。将处罚条款转变为进步约定书,为困难学生设定阶梯式目标,达标后给予自选奖励,对未达标的提供相应补救措施,通过契约精神将管理过程转变为成长契约。

重构教育管理模式,提升教育教学水平。教学是柔性管理实践的主阵地,其核心目标应从教师灌输转变为师生共建。为此,高校应利用柔性管理理念对教学内容、教学过程及教学评价进行调整,真正从师生实际需求出发,构建人性化的教学管理体系。柔性设计课程。高校应深入行业进行调研,跟踪毕业生就业状况,对在校生展开学情分析,科学评判产业发展人才需求。在此基础上,结合国家专业教学标准及高校办学定位,将人才培养目标细化为具体的知识、能力及素质要求,并紧跟行业发展要求,构建包含通识课程、专业课程、实践课程的模块化课程体系,定期将新技术、新工艺及新规范融入教学内容,确保人才培养方案符合时代发展需求。考虑到学生个性化成长需求,应适当增加选修课比例,赋予学生更多的选课自主性,并进一步提高实践课程占比,提升学生动手实践能力。优化教学运行模式。在学生入学后的第二和第四学期提供转专业机会,各院校负责提供全面的专业介绍、职业生涯规划及咨询,接收学院重点考查学生兴趣爱好、职业规划与转入专业的匹配度,为学生创设科学公平的专业流动通道。对于在高水平学科竞赛中获奖、以第一作者身份发表高水平学术论文的学生,可获得推免生资格,可免试保送研究生。同样,对于在前2-3年内完成本科阶段课程学习的学生,可通过资格考试进入硕士或博士阶段学习,为学生连贯性、长周期科研创设条件。引入多元评价机制。适当降低期末考试成绩等终结性评价的权重,增加平常表现、实践项目、创新发展等过程性评价的占比,侧重关注师生的进步过程、努力程度及态度。引入专家评价、教师评价、学生自评、同伴互评、第三方测评等多元评价方式,还可从时间维度上设计定期评价与长期评价,保障考核评价的准确性。根据教师工作内容及方向,对不同工作侧重点的教师进行区分,设计科研型、教学型等差异性考核标准。

加强校园文化建设,打造良好育人氛围。校园文化建设为高校柔性管理的落实创造了有利条件。为此,高校应深刻认识环境塑造的重要性,从师生理想信念及价值追求入手共建文化准则,发挥无形育人作用持续影响师生,引导其自觉规范自身行为。构建柔性管理校园文化。成立由团委、学生会、学生工作处等多主体参与的校园文化建设团队,负责统筹规划校园文化建设、意见搜集汇总及监督检查工作。系统梳理并明确阐释高校所倡导的平等、民主柔性管理理念,在开学典礼、毕业典礼、校庆等重要活动中进行强化,使之成为师生共同的精神追求。在学校建筑、景观、公共空间内精心设计开放式讨论区、学术角、创意工作坊等空间,并利用宣传栏、班级标语等形式营造鼓励创新、思考及协作的环境。通过举办学术讲座、文化活动及社团活动等,引导学生深入理解柔性校园文化的内涵,进而提高集体凝聚力。创建和谐民主校园。定期通过专题研讨、问卷调研、师生访谈等方式广泛征集师生意见,与师生共同规划高校发展蓝图,并将教育目标与教师职业发展、学生学业规划相结合,使每个人感受到自身发展与高校命运息息相关,进而激发主人翁意识。在教学管理办法、学生奖惩条例等制度及修订过程中,以听证会、师生代表会议、公示平台等形式征求师生意见,使制度制定成为凝聚共识的过程。

教育改革背景下,为有效提升综合办学能力,高校需要正视传统教育管理过于机械化、单一化的弊端,合理利用柔性管理理念凸显人性化优势。为此,高校应关注师生实际诉求,采用更加灵活多样的教学模式,加强校园文化建设,确保人才培养工作的顺利进行。

本文系2023年度辽宁省研究生教育教学改革研究项目"基于省一流建设学科的研究生培养质量提高的创新路径探索与实践"(辽教通[2023]385号-序号337)阶段性成果。

(作者杨杰系沈阳大学副研究员;作者侯永侠系沈阳大学教授)

中国古典舞身韵课程的美育转向与价值重构

□张洪玮

中国古典舞身韵是中华传统艺术的瑰宝,历经数千年的积淀与传承形成了独特的审美体系和文化内涵,身韵课程作为古典舞教学的核心内容,不仅承载着"形、神、劲、律"的技术规范,更蕴含着深厚的文化精神与美学价值,在新时代美育工作的背景下,身韵课程亟需从单一的技能训练转向全面的审美教育,通过挖掘其内在的美育价值,培养学生的文化自信与审美素养。

身韵课程美育转向的时代意蕴。身韵课程的美育转向是新时代教育改革的必然趋势,体现了从技术本位向文化育人的根本转变,长期以来,身韵教学偏重动作规范的训练,强调"提、沉、冲、靠"的技术标准与"圆、拧、倾、曲"的体态要求,却在一定程度上忽视了其背后深厚的文化内涵和审美价值,美育转向要求我们重新认识身韵课程的教育本质,将其从单纯的专业技能培养提升为涵养审美情趣、传承文化精神与塑造人格品质的综合性美育课程,身韵课程所蕴含的"形神兼备""内外统一"的东方美学理念以及"刚柔相济""虚实相生"的哲学智慧都是培养学生审美能力与人文素养的宝贵资源。

身韵课程的美育价值体系重构。重构身韵课程的美育价值体系需要从多个维度深入挖掘其教育功能,一是形态美与意境美的价值维度,身韵动作的曲线美,流动美与韵律美体现了中国传统审美"以曲为美""含蓄蕴藉"的特征,而"气韵生动"的追求则将形体美提升到意境美的高度,二是哲理性与文化性的价值维度,身韵中的"阴阳转换""动静相生"源自中国传统哲学思想,通过身体实践让学生感悟"天人合一"的宇宙观与"中和"的审美理想,三是情感性与体验性的价值维度,身韵强调"以情带形""以心驭身"要求表演者全身心投入,这种深度的情感体验和身体参与能够有效激发学生的审美情感,培养其感受美与表达美的能力。四是民族性与认同性的价值维度,身韵作为中国古典舞的灵魂承载着中华民族独特的审美基因和文化记忆,学习身韵能够增强学生的文化认同感与民族自豪感。

美育理念下的身韵教学体系革新。在美育理念指导下身韵课程需要构建新的教学体系,教学目标要从"掌握技术"拓展为"涵养审美",将培养学生的审美感知力与文化理解力以及情感表达力作为核心目标,教学内容要实现文化融通,在讲授每一个动作元素时深入阐释其文化源流、美学内涵与精神价值,教学方法要注重体验与感悟,通过情境教学,审美赏析与创作实践等方式让学生在多样化的学习活动中深化审美体验,可以引导学生根据诗词意境创编身韵组合在创造性表达中内化审美理解,教学评价要建立多元标准,既关注动作规范,更重视审美理解、情感表达与文化素养,鼓励学生形成个性化的审美判断。同时要推动跨学科融合,将身韵课程和文学与历史以及哲学等人文学科相结合,构建立体化的美育课程网络。

身韵课程美育功能的拓展实践。身韵课程的美育功能需要向课堂之外延伸,构建全方位的实践体系,在校园文化层面要将身韵元素融入校园环境营造,通过定期举办身韵雅集与展演活动在校园中形成浓郁的传统艺术氛围,在社会传播层面要推动身韵艺术走进社区与走进中小学,开展公益性美育普及活动,让传统艺术惠及更广泛人群,组织学生参与文化志愿服务,在传播中增强文化使命感,在数字传播层面要善用新媒体平台,制作精品身韵课程视频与创作融媒体作品,让身韵艺术通过现代传播方式触达更多受众,特别是吸引青年群体关注传统艺术。在艺术创新层面要鼓励身韵与其他艺术形式的跨界融合探索,在传承中创新与在创新中发展,使身韵课程成为连接传统与现代、沟通东方以及世界的文化桥梁,充分发挥其在培根铸魂与启智润心方面的独特作用。

中国古典舞身韵课程的美育转向与价值重构是传承中华优秀传统文化与落实立德树人根本任务的重要举措,我们要以美育的视野重新审视身韵课程的教育价值,深入挖掘其蕴含的丰富美育资源构建科学完善的教学体系,让学生在"形神劲律"的身体实践中感悟中华美学精神,在"提沉冲靠"的动作韵律中涵养文化品格。这是古典舞教育的守正创新,更是以艺术为载体培养德智体美劳全面发展的时代新人的生动实践,对增强文化自信、弘扬中华美育精神具有深远意义。

(作者单位:重庆人文科技学院)

智慧养老背景下社区养老服务高质量发展研究

□杨昕

以人工智能技术为代表的数字技术高速发展,能够直接作为先进生产力工具,与养老、医疗、教育、家政等行业深度融合,推动产业创新发展、不断升级,催生智慧养老新业态。现阶段,科技创新已经成为智慧养老服务高质量发展的核心驱动力,助力智慧养老成为缓解养老压力、提升老年群体生活质量的重要路径。在此背景下,构建集治疗、康复和预防于一体的养老服务模式极为迫切,社区养老服务应运而生。其以社区为基础、以社区康复中心为关键枢纽,搭载大数据、物联网等技术,为老年人提供便捷、智能的健康管理、生活照料、精神慰藉、紧急救援、远程医疗等服务,以全面提升老年人生活质量为目标。可以预见的是,科技与经济进步速度加快,将不断推进智慧养老创新,亟需政府、高校、社区、企业等共同发力,培育专业人才、精准提供养老服务内容,健全社区养老服务体系。

多主体协同,打造职业人才队伍。社区智慧养老高质量发展需要政府、社区、高校、社会等服务主体共同努力。政府作为养老服务政策制定者、统筹领导者,应及时完善地方性智慧养老法规,加大智慧养老技术研发投入力度,为参与智慧养老技术研发的企业,以及理论研究的专家学者提供资金支持,为社区养老服务的开展筑牢基础;通过央视、省级媒体等主流媒体,以及抖音、快手等新媒体平台,加大力度宣传社区养老服务优势和民生工程开展意义,同时完善社区老人联系制度、独居老人服务制度、走访探视老年人制度等;宣传社区养老服务职业工作者的社会价值,增强养老服务职业的社会认同。社区与高校合作,定向培养社区养老服务专业人才。社区将市场需求及时反馈给高校,高校借助大数据技术充实市场调研数据,由老年医学与健康、老年护理学、养老服务管理、护理学等相关专业教师从不同视角研究社区养老服务课程设置条件、教学目标、课程安排,逐步建立智慧健康养老服务与管理、社会工作(老年方向)专业,着力培育专业的智慧养老服务人才。进一步与养老公寓、持续照料退休社区等社区养老服务机构合作,制定工读交替培养方案,以培养懂技术、懂专业知识、懂服务的复合型人才。社区根据地区经济发展水平、服务对象情况、当地消费情况建立合理薪酬体系,营造健康有序的工作环境,增强养老服务岗位吸引力,保障专业人才报酬与其付出的劳动相匹配。社区与政府联动,完善社区养老服务职业晋升机制,为专业人才提供定期培训、跨单位跨社区进修机会,提升专业人才专业技能、综合素质,为其拓宽职业发展空间。

优化服务体系,提供精准化服务内容。各主体坚持服务导向,发挥大数据等智能技术优势,优化社区智慧养老服务内容供给体系,多方位、全过程加强服务供给项目,共同打造动态化、精细化服务供给体系。社区养老服务专业人才与企业对接,明确老年人群体在智能终端操作、网络信息接受能力等方面的特殊性,进一步优化智能适老软件,包括设计简单的智能设备界面,方便老年人操作智能手机、智能养老设备,快速找到自身所需功能;优化语音助手功能,结合语音识别技术,提升语音识别精准性和安全性,保障老年人下达语音指令操作软件。社区养老服务职业人员围绕老年人养老需求和主动健康需求,构建需求评估体系,针对老年人生理健康水平、心理健康情况、退休待遇、智能终端设备操作能力等,为其推荐适配的养老服务项目,优化社区养老服务内容结构,着力发展慢性病管理、智能膳食管理、远程健康监测、线上问诊、远程健康教育、疾病风险预测和急救服务等项目,打造进阶式、精准化服务体系,满足老年人多元化需求。社区不断更新智能健康管理系统,为老年人提供专业、系统的培训服务,助力老年人掌握自主使用智能的方法,解决老年人智能技术运用难题。同时,强化老年人的网络安全意识和数字伦理意识,提升其数字素养和人文素养。社区不断总结养老服务经验,在重阳节、春节、中秋节等节日开展免费的养老服务活动,发放自制的智能产品操作手册,宣传急救措施,让老年群体感受医养结合服务智能化的优势,积极配合社区养老服务,全方位提升社区智慧养老服务质量。阶段性开展社区智慧养老服务质量评估和监督工作,规范社区养老服务中心星级评定工作,聘请养老院、老年公寓等专业机构对社区养老服务工作进行指导,打造掌上社区养老服务,发布服务标准、服务操作流程、优秀服务人员案例等,不断丰富服务内容,便于多元化需求的老年群体作出精准化选择。

本文系2025年湖南省怀化市哲学社会科学成果评审立项:《智慧养老背景下怀化城乡社区养老服务高质量发展研究(课题编号:HSP2025038)》的阶段性研究成果。

(作者单位:怀化开放大学)

红色文化融入大中小学思政课一体化教学的路径

□周媛媛

用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,为红色文化资源在大中小学思政课一体化教学中的开发和利用提供根本遵循。红色文化能够作为大中小学思政课一体化教学的精神纽带,促进思政课一体化教学更具针对性、连续性、系统性;思政课一体化教学对传承与弘扬红色文化,坚定青少年理想信念与爱国情怀具有重要作用。鉴于大中小学思政课一体化彰显不同阶段思政教育的纵向衔接,应围绕系统思维,构建一体化师资队伍、搭建一体化教学内容体系、丰富一体化教学形式,全流程实现红色铸魂、思政育人目标。

强化科研协作意识,打造一体化教师团队。以科研协作意识为主导,构建跨学科协同研发机制。大中小学教师重塑自身角色,将自身定位为红色文化传播者、思政教学主导者,积极参与思政课一体化教学理论研究,将家国情怀、教育家精神、尊重学生理念融为一体。依托思政教师交流平台,共同研讨不同地方特色文化的思政课程设计,确定层次化教学目标,提升大中小学思政课一体化教学实践的科学性。健全跨学段合作机制,提升大中小学教师思政教学能力。以构建大中小学思政课教学共同体为目标,高校马克思主义教育学院同中小学结对,组建跨校、跨学段的思政课教师队伍。定期开展红色文化资源与思政课融合教学的集体备课、磨课、跨校公开课教学、教学经验分享、说课、线上课程开发经验等活动,全面提升教师教学能力、数智技术运用能力。

拓展课程开发形式,构建一体化教学内容。遵循循序渐进原则,开发"基础+拓展"课程群。针对小学阶段,开发"红色故事会+道德与法治"课程,以皖东北抗日儿童团、东北抗联儿童团、延安小八路等具象的红色故事内容为主,开展启蒙性思政教学;针对中学阶段,开发"红色文化+思想政治"课程,以爱国主义和集体主义内在逻辑等内容为主,解析延安精神、红船精神、大庆精神、井冈山精神、东北抗联精神等;针对大学阶段,开发"红色文化与社会治理+思想政治"课程,将马克思主义群众路线在社会治理中的实践方法、中国革命历史研究、红色文化创作等作为主要内容,培养学生结合红色文化精神与思政理论知识理性分析社会现实问题的能力,增强大学生时代责任感。把握红色文化资源数字化建设机遇,开发"线上+线下"课程群。大中小学共建红色文化资源数据库,围绕革命、建设、改革等不同历史时期的重大事件节点,确定重要历史典型标志地,深入发掘红色文化的思政教育功能。天津中德应用技术大学打造天津市影视思政教育中心和大中小学一体化课程思政研究中心,建成红影案例资源库,推动红色影视文化与大中小学思政教育深度融合。如此,充分发挥红色文化资源纽带作用,开发不同形式的"红色文化+思政"课程群,促进大中小学思政课教学内容实现跨学段、跨学科整合。

依托"虚拟+现实"场景,创新一体化教学模式。借助虚拟现实、增强现实等智能技术设计全新的思政教学界面,创设虚拟育人场景。大中小学整合本土红色文化遗址、纪念馆的文物影像、3D模型、口述音频、视频等,共建红色文化数字场馆;搭载智能交互、三维建模技术,赋能虚拟思政教学场景的交互性,将抽象的革命历史转化为具象的思政教学载体。学生在思政教学中"云参观"数字场馆,点击触摸红色展品,即可查看相应的历史背景信息和超链接视频讲解,并发表实时评论,将自身疑问及时反馈到系统。各级各类学校思政教师及时查看学生反馈数据,并给出答疑,在互动过程中充分了解不同阶段学生红色文化认知水平、思想动态、思政知识储备能力,据此开发"红色文化+思政"移动教学应用App或者微信小程序,提供红色知识问答、思政知识闯关、红色故事讲述等功能,为学生开通打卡学习、闯关奖励、自主评价等权限,适用于不同学段学生自主学习和参与评价互动,巩固学习成果。

借助红色教育直播平台、短视频平台,拓展现实育人场景。将小学生在思政课堂讲述红色文化故事、集体演唱红色歌曲,中学生进红色博物馆充当志愿讲解员,大学生讲授思政课公开课、分享红色文化资源调研成果等情境进行现场直播,开拓课堂教学"网络阵地"。引导课堂外教师、学生进行评价、讨论,给予学生积极鼓励,提出合理建议,激发学生学习热情,提升学习质量,共同打造红色文化为主题、虚拟与现实密切衔接的全场景思政教学模式。

(作者系天津中德应用技术大学讲师)

土木工程施工中绿色建筑材料的应用

□龙锐

在生态环境问题备受关注的当下,全球都在探索节能减排的有效措施,我国提出的碳达峰碳中和目标(以下简称"双碳")已受到国际社会的普遍认同。建筑行业作为高能耗、高碳排放的产业之一,其绿色低碳转型发展对于应对全球气候变化问题至关重要。绿色建筑材料具备绿色低碳、环境友好、可持续性等特质,其在土木工程施工中的有效应用,不仅能减少建筑全生命周期污染排放,还能在保障建筑品质及能效的同时,满足人们对舒适、安全、健康人居环境的需求。因此,施工单位应重点关注绿色建筑材料的选择与应用,为建筑行业高质量发展提供助力。

合理选择绿色建材,推动产业绿色发展

绿色建筑材料凭借可循环、可再生的优势,在土木工程施工中展现出显著优势。相关机构及人员需根据建筑标准及要求合理选择绿色建筑材料,并通过技术创新不断提升绿色建筑材料性能及质量,在满足土木工程施工要求的同时,确保绿色建筑材料价值最大化。

科学选择绿色建筑材料。基于建筑使用场景、结构设计、耐久性要求等,在考虑初次采购成本的基础上,综合评估绿色建筑材料的节能效益、回收成本及维护成本等长期指标,确保所选材料具备高性价比。严格按照绿色建筑国家标准,优先选择无毒或低毒、低能耗、可循环使用的绿色建筑材料,如锂渣混凝土、蒸压加气混凝土板材、水泥气凝胶等,在减少建筑能耗的同时,最大限度降低建筑材料全生命周期对生态环境的干扰。

搭建绿色建材采购管理体系。建立绿色建筑材料市场动态监测模块,实时跟踪市场波动情况,定期更新材料参数、供应商报价及供货周期等核心信息,为后续采购决策制定提供精准数据支撑。构建多维度供应商评估机制,从企业资质、行业认证、市场口碑、供货能力、产品质量及售后服务等关键维度开展综合审查,筛选出具备长期合作价值的优质供应商,通过签订长期供货协议稳定供应链体系,同步争取更具竞争力的采购议价空间。在工程设计及施工阶段,推广应用建筑信息模型(Building Information Modeling,简称BIM)技术,实现对绿色建筑材料需求量、规格型号及使用节点的精准核算,生成精细化采购清单,从源头上规避材料浪费或库存积压问题。

强化绿色建筑材料技术研发力度。聚焦工业固废资源化利用、结构功能一体化产品、生物基材料等重点研发方向,集中突破材料保温隔热、结构强度及耐久性等方面的技术瓶颈。中建西部建设开发的超低碳混凝土,较普通混凝土水泥用量减少至30%-50%,碳排放量也为普通产品的30%-60%,在超大体积结构浇筑中获得广泛应用。积极搭建产学研用深度融合创新平台,支持龙头企业、高校及科研院所联合建设中试平台,加速前沿技术研发与产业化应用的转化进程。鼓励高校增设绿色建材相关专业,深化校企合作共建产教融合示范基地或现代产业学院,为建筑行业绿色转型提供长期人才保障。

构建系统监管体系,加强建筑施工管理

健全标准体系及管理机制是提升土木工程施工管理规范化水平的基础。相关部门应构建全链条管理框架,通过完善的标准体系、技术工具及监督管理机制,加强对绿色建筑材料应用各环节的管理,确保绿色建材合规使用。

制定绿色建筑材料应用规范。建筑行业参照《绿色建筑评价标准》明确行业技术规程,企业进一步细化绿色建筑材料使用章程,通过"国家—行业—地方"三级标准体系建设,为土木工程施工提供标准规范。参照《绿色建筑工程竣工验收标准》等相关规定对绿色建筑材料应用状况进行严格审查,对不达标项目强制要求限期整改,保障绿色建筑材料综合效益最大化。

加强土木工程材料检验。采用随机抽样方式对绿色建筑材料质量进行检测,合理控制样本数量,并根据相关规范确定最低抽样频率及数量,确保检测结果的可靠性。创新使用无损检测、自动化图像分析、物联网传感器等智能化技术,对绿色建筑材料的综合性能进行检测,确保其强度、耐久性符合土木工程施工要求。利用"互联网+"技术构建全链条协同监管系统,实现绿色建筑材料来源、流向、质量等信息的可追溯。

做好施工现场材料管理。绿色建筑材料进场时,收料员需要对材料清单、合格证、检测报告等进行清点;查验合格后按照施工平面布局图将材料存放在指定区域,考虑到不同材料储存要求差异,应做好必要的防潮、防晒处理,并设置明确标识,确保材料性能的稳定性;建立明确的余料回收与周转管理,将可回收再利用的废旧物资登记造册并妥善保管,减少建筑废弃物的产生。成立由项目经理、材料员、施工组长等组建的现场材料管理监督小组,负责动态监控材料从领用到安装的全过程,确保绿色建筑材料的规范使用。

做好施工人员管理,保障工程整体质量

施工人员专业素养是影响绿色建筑材料应用效果的关键因素。建筑企业应加强技能培训,确保施工人员明确自身职责,对绿色建筑材料的优势、施工要领及应用规范有足够的认知,确保土木工程项目的顺利交付。

落实责任制度。建筑企业应建立责任追溯机制,明确工程各分项、关键环节、关键部位的质量责任人,在施工现场实行挂牌制,注明管理者、操作者、施工周期等信息,并建立质量文件记录制度,详细记录材料各类操作、实验及质检数据,做好日志及影像资料的数字化归档工作,确保工程责任可溯源。同样,在绿色建筑材料进场时,利用二维码、射频识别技术等对材料进行身份编码,实现从采购、入库、检测到使用全过程追踪。

提升专业素养。通过研讨会、培训会等方式,结合工种及岗位要求,深入讲解绿色建筑材料特性、施工工艺、质量验收标准等内容;紧跟绿色建筑发展理念,增加防护措施、建筑垃圾减量化、绿色建材使用等内容;考虑到技术、制度及管理方式的不断更新,建立继续教育机制,定期开展新政策、新规范、新技术培训活动,助力"双碳"目标的落实。对参训人员进行考核,合格者颁发培训证书,并将培训结果与个人绩效、晋升等挂钩,激发相关人员的学习积极性。

随着物质生活水平的提高,人们对生活品质、生存环境的需求已从基本保障转变为高层次追求。为此,建筑企业应加大对绿色建筑材料的研发与应用力度,做好项目施工管理及监督,提升施工人员专业技能,为土木工程高质量发展奠定坚实基础。

(作者单位:南宁理工学院土木与工程学院)

XUESHUTANTAO

学术探讨