

高校工艺美术专业实验教学的新路径探索

□王懿敏 苏书阳

工艺美术专业作为融合艺术创意、材料科学与传统文化的重要学科,其实验教学在人才培养和专业建设中发挥着基础性作用。面对新形势下的教育竞争与社会需求变化,工艺美术教育面临着内容更新、方法创新以及跨学科融合等新的发展机遇。为更好地适应新时代对高素质艺术与设计人才的培养要求,高校积极探索实验教学的新路径。通过引入研究型学习理念、优化课程结构、丰富教学资源与创新实践模式,实验教学在提升学生材料认知能力、促进创新设计思维生成、强化美育育人功能等方面展现出广阔的发展空间,也为专业高质量发展提供了坚实支撑。

更新教学理念,强化研究型学习导向。在国家一流专业建设背景下,工艺美术实验教学需以研究型学习理念为核心,将“问题发现、假设提出、实验验证、结果分析、应用创新”作为课程主线,引导学生主动参与学习过程。研究型学习不仅是教学方法的转变,更是人才培养理念的深化,有助于学生在开放情境中形成自主探索能力。以陶瓷釉料课程为例,可围绕“釉色为何变化”开展探究任务,引导学生基于科学问题展开系统学习。在课程实施中,教师通过示范性试验、文献查阅指导、问题引导提问等方式,让学生逐步认识氧化物性质、熔块变化、釉料结构组成等关键因素,使其在实验操作之前就具备初步的科学理解框架。教学中不仅讲授釉料基础知识,还将材料科学、化学反应原理、烧成曲线分析、热工原理等内容融入课堂,让学生从跨学

科视角认识釉色生成机制。通过这种综合型教学方式,学生能够在科学知识的支撑下开展创造性实验与艺术表达,提升对材料语言的敏感度。课程设计强调“理论学习、实验验证、作品创作”的螺旋式结构。在反复实验过程中,学生不仅能获得科学数据支持,也能在观察、比较与总结中建立审美判断。实验成果最终以作品形式呈现,使美育在研究型学习中自然发生,促进学生形成从材料到表达的整体认知体系。

推进实验流程量化,提升实验科学性 with 可重复性。实验流程量化是工艺美术实验教学现代化的重要环节,有助于建立标准化、规范化的操作体系。通过建立清晰的配方体系、变量控制表和烧成曲线记录机制,提高实验的可操作性与可重复性,使实验结果更具科学意义。以陶瓷釉料实验为例,传统表达中常见的“少许”“略加”等模糊性词汇在教学中被转化为精确的克数记录,使学生能够直观理解配方变化的实际影响。在变量控制方面,建立“配方变量表”“烧成条件记录表”“试片位置记录表”等工具,使学生能科学拆解影响釉色变化的因素,包括材料配比、温度曲线、升温速率、气氛条件等。烧成曲线的精准记录则进一步推动实验科学化。通过数字测温仪、抽样曲线记录系统等技术手段,学生可清晰掌握温度变化与釉料反应的关系,理解釉色、光泽、肌理等视觉特征背后的物理与化学机制。量化记录方式不仅帮助学生形成严谨的实验态度,也为课程建设提供长期积累

的数据资源。随着数据不断丰富,产出的实验数据库可用于教学研讨、科学研究、工艺分析,甚至可作为学生创新项目与毕业创作的重要支撑材料。同时,标准化流程使课程更容易在不同年级、不同院校间推广,增强实验教学的经验共享与协同效应。

构建跨学科综合课程体系,开发标准化教学资源,实现教学模式的可复制推广。工艺美术专业具有天然的跨学科属性。实验教学改革需要跨越传统学科边界,融合材料科学、美术设计、文化研究、数字技术等内容,形成更具广度与深度的学习结构。在具体实践中,可将材料原理、美学理论、非遗、艺术史与当代技术等多模块内容融入陶瓷釉料实验课程,使学生能够从技术之理、文化之源、艺术之美三个维度理解工艺表达。例如,通过介绍历史釉色体系与经典工艺案例,学生不仅学习材料变化规律,也能认识釉色背后的文化意蕴,增强文化理解力与审美敏感度。与此同时,数字技术在实验课程中的应用逐渐扩大。通过运用数字记录、实验模拟软件、色彩分析工具、图像比对系统等手段,实验教学更加直观、精准与高效,帮助学生在对比与分析中深化理解,提升课堂互动性 with 学习体验。经过研究型学习模式的引入和实验教学改革的推进,学生在材料认知、科学实验能力、创新设计能力、美育素养等方面均可获得显著提升。学生能够从实验数据中推断釉色变化原因,理解材料之美的科学基础,从而提升其艺术表达的深度。在创作中,学生不再依赖

经验模仿,而是基于实验结果进行原创设计,作品呈现更强的逻辑性、独特性与审美品质。同时,改革可促进教师教学观念的更新,教师从“技能传授者”转变为“研究指导者”,课堂互动更为充分,教学方法得到改善。

实验教学改革还可发挥重要的文化育人、美育育人作用。通过科学实验认识传统工艺,通过跨学科学习理解文化根源,通过作品创作表达时代审美,使学生在实践中增强文化自信,实现“以美育人、以文化人”的育人目标。

总的来看,面向国家一流专业建设需求,工艺美术实验教学改革已成为推动专业高质量发展的必然选择。通过引入研究型学习理念、推进实验流程科学化、构建跨学科课程体系、开发标准化教学资源,工艺美术实验教学不仅在教学方法上实现创新,也在人才培养层面实现育人质量的系统提升。未来,随着实验教学体系的不断完善,该模式可进一步应用于更多艺术类专业,推动工艺美术教育向更科学、更系统、更现代的方向发展,为国家培养具有文化自信、创新能力与工匠精神的新时代艺术人才提供有力支撑。

本文系山西省高等学校教学改革创新项目“工艺美术专业研究型学习模式实践研究——以陶瓷釉料实验课程为例”(编号:J20240335)的阶段性研究成果。

(作者单位:太原理工大学建筑与艺术学院)

人工智能支持下高校英语教学的数字化转型

□陈熙

人工智能拥有的强大数据分析功能、交互反馈功能和语义理解功能,决定其直接作为高校英语教育数字化转型的技术支持和创新载体。“人工智能+教育”已成为高校英语教学改革方向,需要高校将智能教育理念渗透于英语教学中,以数据优化教学、以技术解放教师,以智能服务学生。人工智能技术的开放性决定高校各部门,以及高校与企业、机构应加强合作,共同完善英语教学内容体系、创新英语教学模式、革新教学评价体系,共同推进高校英语教育数字化转型发展。

构建共享资源网络,打造多模态教学资源库。高校与企业、英语培训机构合作,运用人工智能技术搭建智慧教学云平台。将教学视频、教辅课程,以及英语国家电影、论坛、新闻和杂志等资源进行整合,上传至教学云平台,确保学生获取地道的英语学习资源。借助虚拟现实技术、多媒体制作软件、短视频拍摄和剪辑软件,建设具有趣味性且互动性强的沉浸式英语资源库,确保学生沉浸在寓教于乐的英语语言环境中,不断发掘并理解英语知识点。例如,高校与信息网络公司合作,围绕英语教学大纲,设计真人互动类英语教学资源,让学生佩戴VR眼镜等设备即可进入仿真模拟语境,与虚拟人互动,获取个性化学习资源。高校二级学院之间加强跨学科、跨专业合作,将学校特色专业与英语教学融合,打破学科专业壁垒,构建智慧课程平台和教学社群,为学生提供更多模态、差异化学习资源。东北林业大学以清华大学学堂在线AI人工智能技术为基础,搭建“高分子材料与专业英语”AI智慧课程平台,全面整合结构化行业数据、本专业特色知识库和英语语料库、权威文献等内容,建成多模态、多维度的专门用途英语知识框架,实现英语教学内容数字化转型。师生共同参与资源整理和数据维护工作,逐步构建专业化的共享英语教育资源网络,确保多模态英语教学资源整合、更新、优化。

智慧教育平台赋能,创新人机共生教学模式。以智慧教育平台为辅助工具,打造“人机共生”新教学范式,实施双重指导教学模式。“一重指导”以教师为主导,将学生划分为不同小组,分配不同任务,自主开展协同探究学习活动。教师抓取学生搜索网络英语资源的时间、内容、频率、停留情况等数据,提炼各小组讨论内容重点、难点和遇到的问题,准确判定学生是否陷入误区、能否自己走出误区等。“二重指导”是指智能指导,学生直接在人工智能系统中描绘英语运用场景,系统提供仿真模拟情境,并为学生分配角色,学生根据所处情境回答平台提出的问题。针对英语写作、阅读教学,学生用英语将主题输入智能系统,系统给出相关语言情境、提供词汇和语法查询功能、句子翻译功能,辅导学生完成自主学习,提高学习效率。智慧教育平台赋能英语教学全流程,拓宽人机共生教学模式运用场景。课前,教师借助人工智能诊断平台或者超星平台预习功能,为学生制订个性化的预习方案和任务,指导学生在平台中完成“基础英语语言知识+情境预习”任务。分析预习任务完成数据,借助英语学科知识图谱,构建专业术语提示词库,设计互动式学习指令,涵盖构词、用词、句法、识别翻译等功能。课中,借助雨课堂、超星学习通、U校园智慧教学云平台等智慧教育载体,打造“双师互动+学习指令+场景任务”教学模式。英语教师和企业教师指导学生分组完成模拟商务洽谈会议现场翻译、国外超市购物、涉外导游、不同领域文件翻译等任务,教师即时进行点评,确保英语语音和逻辑表达的准确性,以及项目方向的正确性。课后,以虚拟仿真平台为载体,教师指导学生开展异步互动学习,创设虚拟使馆、优秀传统文化推介会、国际展会等真实情境,让学生沉浸式展开互动学习。系统自动抓取学生文化适应行为、商务礼仪等数据,给出即时反馈,与学生进行互动。通过此方法,解决我国高校学生英语学科学习语境不足的问题,强化英语实践能力。教师引导学生进行自我反思和自我总结,自查预习和课堂学习环节中的知识学习问题、语言应用问题、技术操作问题等,能够思考辨别智慧教育平台生成的内容,而非直接照搬,避免学生对智能技术产生依赖性,理性开展自主学习。

发挥反馈促教作用,构建智能教学评价体系。借助数据库、大数据技术,构建在线测试与智能评价体系,及时了解学生学习进度和水平,为英语教学提供真实、全面的反馈数据。设计动态化、人机一体化的成绩系统。人工智能技术抓取学生课前预习、课堂讨论、资源搜集、在线测试、课后反思等不同环节的學習数据,将评分标准、评分结果上传到智慧教学平台,便于教师和学生随时查看,明确问题所在。引进iTEST等在线测试平台,借助其中的云题库组织多样化英语考试,多维度考察学生语言能力、跨文化交际能力和数字技术素养,通过可视化技术生成评价数据,确保成绩的参考价值。与此同时,英语教师提升数据分析水平和人工审核效率,确保系统中反馈的数据正确,结合学生在英语教学中的文化知识输出、价值观输出、情感表达等数据,直接在系统中为学生评分,全面反馈学生成绩、跨文化交际等水平。在英语教学评价全过程中运用在线管理系统,与学生学习需求进行精准匹配,提高教学评估精度。教师依据详细的评价数据,指导学生开展学习、研究、反思工作,提升高阶思维能力。依托智能评价体系,构建诊断性评价机制。采取增值性评价方式,教师为学生制作评价量表,以学期为单位,纵向评价学生个体在学习态度、阅读、听力、口语、写作、翻译等具体模块的能力变化;组织学生用英语进行自我评价,陈述自身在不同课程学习中的不足和优势等客观评价结果,还有思想、情绪、心理变化对学习的影响,以及对中西方文化的理解等主观评价结果。在评价系统中增加数据监测指标,当学生英语预习和自主学习任务完成率、知识错误率、页面长时间停滞等显示异常状态时,系统自动发送预警信息;教师及时了解情况,并将问题产生的原因汇总到系统中,作为智能预警机制改进的依据,监督学生改进学习方法,实现“教、学、评”一体化发展目标。

(作者单位:西安外国语学院教育学院)

高校思政教育与大学生日常管理的融合思考

□尼加提·艾合买提

积极推动高校思政教育与大学生日常管理相融合,努力用兼具思想深度与情感温度的教学内容与形式去启迪、浸润青年学生,已成为高校思政教育教学深化改革、构建全方位思政教育体系的重要举措。

在日常管理规划中将协同育人工作做规范。高校思政教育与大学生日常管理相融合,需要通过通过日常的制度规训和集体管理实现对学生的价值引领,在学校管理规定、班级管理规章中突出高校立德树人的根本要求。在学校管理层面,《普通高等学校学生管理规定》(以下简称《规定》)明确提出,学校要坚持以立德树人为根本,以理想信念教育为核心,充分体现了教育的政治属性。同时,《规定》中有一系列公开透明的奖惩约束机制和规范化的管理程序,对学生学业表现、道德品格、行为表现等进行约束与管理,引导学生日常管理中树立正确世界观、人生观、价值观。在班级管理层面,基于学校管理规定进一步细化班级管理规章,以出勤记录、作业完成情况、志愿服务时长、宿舍内务、学术诚信、仪容仪表、礼貌问好等各项维度指标,加强对学生的纪律管理、学习管理、卫生管理、

素养培育,引导其树立规则意识、集体意识和责任意识。在班级文化建设、资助帮扶工作、评优评先工作、心理辅导工作、就业指导工作等具体管理事务中,有目的、有意识地渗透思政教育。例如,在评优评先中传递公平民主、获奖思政理念;在学生资助帮扶中渗透责任教育、自强教育、感恩教育;在心理辅导和就业指导中渗透健康教育、创新创业教育等。

在微空间治理中将协同育人工作做细做实。在学生赖以生活、学习的“微社会空间”中开展多元化文化活动,营造健康积极的校园环境,让思政教育与学生管理工作实现有效衔接和广泛覆盖。以班级为单位,开展目标多元、内容丰富的班会活动、团日活动,有序实施思政教育,强化素养培育。辅导员可以“不忘初心、牢记使命”为主题,运用多媒体导入法播放红色经典影片强化课程导入,通过其关键点、设问带动学生积极参与互动讨论、交流辩论、脱稿演讲,从而在主体建构和主体转向过程中促进意志生成和价值内化。同时,发挥学生社团的思政教育 with 自我管理功能。以社团“领学”方式促深学细悟,组织社团内成员读原著、学经典、诵原文,

提升学生社团建设的理论深度;以社团“促学”方式促情感共鸣,组织开展红色经典影片赏析活动、征文评比活动、传统文化体验活动等,加强学生社团精神文明建设,拓宽以文化人覆盖面;以责任“督学”方式,在共青团、辅导员、学生会等的管理指导下,举办“思政教育月”“文化节”等系列活动,提升思政育人实效。此外,在一站式学生社区中强化政治引领。以社区党建为引领,思政教育力量、学生管理力量主动下沉,打造真正深入学生中间的党员服务站、组织生活馆、党员工作站等,确保思政教育与学生管理工作同向同行。围绕理想信念教育、社会主义核心价值观教育、传统文化教育等,以院系、书院、寝室等为单位组建宣讲团和互动团,深入各个角落进行志愿巡讲、答疑阐释、公益服务,为学生打造用心用情的成长园地,实现对学生的浸润、滋养和引领。

在培育专业队伍中将协同育人工作做优做强。教师队伍作为落实立德树人根本任务的关键主体,其理论素养和业务能力直接关系到高校协同育人工作的实施成效。因此,高校思政教育与大学生日常管理相融合,

需要落实到队伍建设上,培育一支管育结合的现代化教师队伍,加强“选、管、育”链条把控。加强“领头雁”队伍建设,为推动协同育人工作提供队伍保障。注重从基层党建、教工队伍中优先吸纳有能力、懂基层、有干劲、敢担当的党政领导、思政教师、专业教师、辅导员等,择优组建教师党员队伍;引入青年教师,杰出校友,使其在党员队伍的引领示范下加强锻炼,储备后备力量。建立健全“双能力”工作队伍的管理机制,全面落实月度、季度、年度考核机制和奖惩机制,激励工作队伍自觉履职、高效育人。常态化开展对思政教师、学生管理教师的联合培训,围绕协同育人工作目标要求开展针对性的理论培训、业务培训、实践研修培训,确保协同育人工作的高效开展。管育数字化综合平台赋能队伍共建、人才培养。着力构建融学生管理系统、教务系统等为一体的集成各主体、各部门工作进度的统一管理平台,以可视化、动态化方式呈现各学段、各主体的工作进度,加强业务协作,助力协同育人。

(作者单位:吉林农业大学学生工作部(处))

高校青年教师成长全链条赋能体系的构建

□戴露 李文[通讯作者]

高校教师职业发展影响大学的教学质量与人才培养水平,是建设高质量教育体系的根本支撑。当前,高校正处在提升人才培养质量、强化科技创新能力的关键阶段,数字化转型与学科交叉对教师的职业素养与创新能力提出了更高要求。在这一背景下,青年教师的战略价值愈加凸显——他们是高校教师队伍中最具潜力,也是决定未来质量跃升的关键增量。通过制度设计前移、资源配置倾斜、发展通道贯通,构建覆盖入职、成长、进阶全过程的全链条赋能机制,高校教师为教育现代化和高校高质量发展夯实基础。青年教师成长不是单点突破,而是一项系统工程。高校要围绕“引得进、育得好、留得住、干得强”打造贯通全周期、覆盖全链条的发展体系,让青年教师既有方向感,又有获得感,真正把成长这件事做实、做细、做到位。

首先,要强化入职赋能,让青年教师迅速站稳讲台、站稳阵地。青年教师职业生涯的起步阶段决定其发展基调。高校要在岗前培训上转向“能力建构”,建立涵盖教育理念、教

学技能、课堂设计、课程建设、班级管理的系统培训包;通过“教学基本功训练营”“教学创新工作坊”等模块化课程,让青年教师在实操中掌握课堂掌控力。要建立“课堂观摩—试讲演练—专家反馈—再试讲”四步走机制,让青年教师在真实教学模拟中不断成长、快速成长。同时,入职教育要把党的教育方针、学术伦理、育人使命融入青年教师入职第一课,让他们从一开始就明白自己不是“教书匠”,而是承担立德树人使命的新时代大学教师。

其次,要构建发展闭环,形成持续化的成长机制。青年教师成长不能靠个人摸索,而要让平台、团队、制度共同托举其发展。高校应完善导师制,由“教学导师+科研导师+学术共同体”构成的立体支持模式。教学导师负责课堂设计、教学反思与课程建设指导;科研导师负责选题思路、方法训练、成果产出;共同体提供团队合作、跨学科研讨、资源共享的支持环境。要推动青年教师尽早进入课题组、科研团队,参与课程建设、教材编写、课程攻关,通过“以任务促成长”的方式在实践中

积累经验。同时,高校应建立专项支持体系,如青年教师科研启动金、青年专项项目、青年课程建设计划,确保青年教师不仅“有机会”,更“有平台”。通过“训练—实践—反馈—再实践”的循环机制,让青年教师形成从能力获取到成果转化的完整成长闭环。

最后,要打通成长通道,让青年教师的发展路径清晰。因此高校要在制度设计上把“晋升路线图”明确化、公开化、透明化。要把教师发展从“结果导向”调整为“成长导向”,明确青年教师从合格到优秀、从优秀到骨干再到领军人才的评价逻辑,形成“教学、科研、育人、服务”多维度综合评价模型。在职称评审、岗位聘任上设置青年教师专门通道,对教学表现突出者、课程建设成果显著者给予直接破格认可。要优化青年教师的评价周期,通过弹性评价、阶段性评价、分类评价。只有让青年教师清楚“努力能带来什么”“下一步该怎么走”,他们才能真正把个人发展与学校发展紧密结合,形成稳定的职业信心和强劲的发展动力。

青年教师的成长不仅靠制度和资源,更靠机制创新激发潜能、形成持续动能。高校要以精准激励撬动活力,把青年教师在项目申报、课程建设、成果产出中的表现与制度评价紧密衔接,在团队与平台建设中优先赋予关键岗位,把教学创新、课堂品牌、课程打磨等“隐性劳动”纳入评价体系,让努力真正转化为成长和认可。更要以战略眼光布局青年教师发展,将其放在人才规划、科研平台、创新试验区和一流课程建设的核心位置,让他们在实践中挑大梁、扛重任、长本领。青年教师在哪里发力,高校的未来就从哪里生长。坚持发展导向、体系赋能、机制创新,就能为青年教师插上高质量发展的翅膀,最终成长为推动教育强国战略和高校高质量发展的坚实力量。

本文系阿坝师范学院科研创新团队项目“四川民族地区教师发展与心理健康研究(编号:AS-KCTD2026-18)”的阶段性研究成果。

(作者单位:阿坝师范学院教师教育学院)

乡村振兴视域下地方红色资源的保护传承利用

□尹文芬

红色资源赋能乡村发展工作在新时期受到高度重视,全国各地不断强化乡村非物质文化遗产保护利用,实施文化产业赋能乡村振兴举措,证实地方红色资源能够作为乡村振兴的优势资源,提升农民精神文明风貌,彰显乡村价值,促进乡村高质量发展。对此,建议从构建政企民协同机制、加强乡村红色浸润教育、打造乡村红色产业链条入手,激活地方红色资源保护传承利用的内生动力。

构建政企民协同机制,激活内生动力。各级部门共建红色文化数据共享平台,全面梳理红色文化资源,识别各类资源的独特价值、相互关联性,整体布局红色文化资源的开发利用。借助大数据技术精准了解企业和村民需求,制定红色资源合理开发政策,红色文旅产业与农产品品牌研发扶持政策,营造健康营商环境,规范资源保护、产业发展程序;对参与红色资源抢救计划的企业予以税收减免,调动更多民营企业参与地方红色资源保护传承工作。企业发挥商业运营优势,积极参与地方红色资源开发、红色文化创新发展工作。例如,湖南建工集团有限公司依托建筑技术和艺术诠释当地红色文化内涵,要求集团和下属单位提高政治站位,圆满完成沙

洲红色旅游景区提质改造项目,及陈列馆改造项目,为讲好汝城县沙洲村“半条被子”红色故事、传承伟人精神发挥积极的社会力量,大力弘扬蕴含家国情怀和国企特色的时代精神,充实红色资源保护、建设和传承力量。相关部门支持乡村地区组建红色宣讲队,由乡村两级干部带头讲、党员和退役军人深入讲,组织村民参与红色歌曲合唱、红色故事展演,增强民众传承红色文化的意识,形成“人人皆红色文化传承主体”的局面。

加强乡村红色浸润教育,提供智力支撑。学校教育维度将红色文化资源作为高等教育必修内容,通过思政课、历史课、中西方文化差异课程,阐释红色文化精神实质和育人价值,讲述红色文化发展渊源和时代价值、剖析红色文化在跨文化交流和文化对外传播中的地位。进一步结合区域红色文化资源,开发红色文化校本课程、举办红色文化专题讲座,增强红色文化教育感染力。例如,长沙学院组织学生参观雷锋纪念馆,开设“承锋之翼——行走的雷锋课堂”,还策划出版3·5学雷锋”少年英语系列绘本,大力弘扬新时代雷锋精神,并扩大传播对象和精神传承主体。东北财经大学依托东北抗联史实陈列馆,打造“东北抗联精神虚拟仿真实验课程”,运用

虚拟仿真技术,数字人技术打造沉浸式教育情境,深入发掘地方红色资源,加大红色资源保护力度。社会教育维度,发挥博物馆、图书馆、文化馆等公共文化设施的育人功能,举办展览、研讨会,面向社会开放红色文化资源,吸引返乡青年、英雄后代村干部分参与内容讲解,并通过微信公众号、抖音官方账号进行宣传。乡村网格员负责将内容推送至村民微信群,定期组织乡村红色文艺活动,邀请村干部、青年学生充当评委,设立现金、生活用品奖项吸引村民参与,增强对红色文化的情感共鸣,将红色精神内化为民众精神滋养,确保红色教育落到实处,强化乡村高质量发展智力支撑。制定区域内统一的人才流动政策,规范红色资源保护传承领域的专业人才流动程序,包括人才落户、子女教育、社会保障、引返晋升等,稳步优化乡村人才结构。

打造乡村红色产业链,释放多元价值。发掘地方红色文化资源和绿色环境之间的协同作用,整合乡村生态资源,强化农民环境保护意识,释放红色资源的生态价值,助力美丽乡村建设。湖南省浏阳市中和镇着力保护生态环境,开发“红加绿”产业链,打造“湖南最美乡村公路”荷文公路,让游客在参观纪念馆的同时,享受生态度假,领略美

丽乡村文化,实现红色文化观光与休闲放松双重目的,成功将红色基因和生态绿景转变为美丽经济,实现双赢。延长乡村产业链条,构建“红色文化+旅游”“红色文化+研学”“红色文化+产品研发”产业体系,彰显红色文化资源的经济价值。依托名人故居、革命遗址等红色物质文化遗产,打造差异化的红色主题民宿、红色研学新业态,提升乡村产业吸引力,创造持续、稳定的消费动力,为村民创造更多就业机会,助力乡村产业振兴。实施“红色+农业”“红色+传统手工艺”产业发展模式,赋予农产品、文创产品以红色文化内涵,打造红色产品品牌,提高产品附加值,提高产品市场占有率和竞争力。乡村红色产业链吸引游客延长停留时间,促进农产品销售、餐饮、住宿、健康疗养、旅游等产业发展,助力乡村地区逐步构建产业集群,彰显红色文化资源的经济价值,同时促进当地红色资源保护与传承。

本文系2025年度湖南省社会科学成果评审委员会一般自筹课题“乡村高质量发展视域下地方红色资源保护传承利用的对策研究”(课题编号:XSP25YBC049)的阶段性研究成果。

(作者单位:湖南开放大学)

XUESHUTANTAO

学术探讨