

数智技术赋能高校课堂教学模式创新的维度

□王建洲

全面实施“人工智能+”行动,为推动人工智能与高校课堂教学深度融合指明了方向。在教育数字化战略深入实施的背景下,大数据、人工智能、虚拟现实等数智技术正深刻重塑高等教育生态。立足数智技术发展前沿与高校人才培养实际,高校需从资源供给、互动生态、评价机制、保障体系四个维度发力,推动课堂教学模式深度变革,助力构建自强卓越的高等教育体系。

以内容重构为核心,打造精准化资源供给体系。数智技术能够通过知识图谱的构建实现教学资源的结构化整合。依托核心概念的逻辑关联,高校可以将教材内容、学术前沿、典型案例转化为可交互的立体知识网络,并设置热点事件动态接入入口,使静态知识转化为动态资源库。在课堂教学中,构建“课前诊断—课中突破一课后巩固”的全流程模式:课前,通过智能系统分析学生思维图谱,精准定位共性知识漏洞;课中,依据动态学习数据推送差异化的学习任务,如为理论薄弱学生推送解析视频,为兴趣导向学生匹配拓展资源;课后,生成个性化错题本与式练习,形成闭环式知识强化体系。这种供给模式推动课堂教学从“经验驱动”转向“数据驱动”,从“标准化供给”转向“个性化培育”,既保证了知识传递的系统性,又兼顾了学生的个性化需求,有利于实现“人的自由而全面的发展”。

以智能交互为支撑,构建沉浸式课堂互动生态。数智赋能并非简单的技术叠加,而是遵循教育教学规律与技术发展逻辑的系统性变革,通过人工智能与虚拟现实技术构建沉浸式课堂互动生态,重构知识传递与互动机制,可以持续拓展课堂教学场域。在技术应用上,通过双重路径实现互动升级,打造多维度互动场景:一方面,依托超星学习通、雨课堂等平台设置弹幕提问、随堂测试等功能,让全员参与式互动成为可能,AI系统可实时梳理讨论焦点,引导师生开展深度对话,共话天下大事,畅谈中外古今;另一方面,运用虚拟现实、数字孪生技术构建沉浸式场景,如组织学生“参与”虚拟革命历史会议、“走访”数字孪生乡村振兴示范村,让学生在身临其境中体验社会变迁,感悟红色豪情。这种革新并非技术的单向渗透,而是形成了“技术赋能—教学需求—技术升级”的良性循环,智慧教学平台的弹幕互动功能回应了课堂参与度不足的痛点,AI助教系统的开发则解决了个性化辅导覆盖有限的难题,技术工具的迭代与教学需求的增长形成了同频共振。在互动设计上,注重“人机协同”与“生生协作”的结合,如引入AI助教承担基础答疑,将教师精力主要用于引导思辨,从而让学生更好地领略名师风采、沐浴真理阳光;同时,通过小组共创习题、思维导图优化等任务,培养学生的协作能力与批判性思维。可以说,教育大模型与知识

图谱技术的融合应用,正推动课堂从“知识传递场”向“思维训练场”跃升,实现了技术赋能层次的飞跃。

以数据驱动为核心,建立科学化教学评价机制。“全数据采集—多维度分析—即时性反馈—评价闭环”的构建,可以有效破解教学评价的主观性、滞后性问题,增强“传道、授业、解惑”的及时性和有效性。在数据采集环节,整合智能终端、可穿戴设备等多源信息,全面记录学生出勤率、互动频度、思维活跃度、实践质量等动态数据,形成立体化学业画像。通过数智技术构建多维数字画像,有利于实现教学从“漫灌”向“滴灌”的转变;面对高阶思维能力培养的需求,以虚拟现实技术创设的沉浸式场景让抽象理论转化为具象体验,推动知识内化与价值认同的有机统一。在评价实施层面,采用“人机协同”模式:AI系统负责客观题自动批改、主观题初评及错题归因分析,教师则聚焦价值观、思维方式等核心维度的评审,并建立学生自评、同学互评、教师评价的多元评价机制。同时,借助问卷星构建匿名互评机制,从项目贡献度、团队合作等维度量化评分,可以有效解决小组协作中的“搭便车”问题。智能评价的核心价值在于实现“以评促学”。通过学业大数据平台生成个性化改进建议,能够为教师优化教学设计、学生调整学习策略提供精准依据,有利于实现评价从“结果判定”向“过程优化”的转型。

以协同治理为保障,筑牢规范化数智育人根基。数智赋能的可持续推进需要构建技术、师资、伦理三位一体的保障体系。在师资建设方面,需要建立“技术培训+教学研讨+实践孵化”成长机制,通过专题研修提升教师数智素养,依托教学创新中心孵化数智化教学案例,培养教师的“技术+教学”复合能力。在伦理规范层面,需要明确数据采集边界,建立学生隐私保护机制,警惕“重技术轻内容”“重数据轻育人”的误区,确保技术应用始终围绕“立德树人、铸魂育人、启智润心”。在治理机制上,需要推动高校与科技企业、科研机构协同,共建数智教学资源库、技术创新平台以及动态评估机制,及时优化技术应用方案,在守正创新中实现数智育人价值最大化。

总之,数智技术赋能高校课堂教学模式创新,本质上是一场以技术革新推动教育现代化的深刻变革,通过资源精准供给、互动生态构建、科学评价实施与协同治理保障,重塑高校课堂教学的生态系统。在这一过程中,唯有坚守“育人为本、技术为用”的原则,才能让数智技术真正成为提升课堂教学质量、培养时代新人的有力支撑。

本文系中国劳动关系学院2025年教育教学改革项目《数智时代高校课堂教学模式的改革实践》(编号:JG25053)阶段性研究成果。

(作者单位:中国劳动关系学院)

大中小学思政课一体化教学方法的衔接与优化

□谢爱莲

专业深度融合,将职业道德、行业精神融入专业实践,实现价值引领与能力培养的有机统一。

打破学段壁垒,搭建协同联动的教学衔接桥梁。建立“同题异构”跨学段教研机制。由教育主管部门牵头,成立大中小学思政课一体化教研中心,定期组织各学段教师开展集体备课。小学教师设计情境体验活动,中学教师规划议题探究方案,大学教师制定理论研讨框架,通过教学观摩、案例分享实现方法互补。这种教研模式让教师清晰把握各学段教学重点,避免方法重复或断层,形成衔接共识。构建“大手拉小手”实践共同体。依托实践教学打通学段界限,组织学生与中小学生开展联合实践劳动。大学生发挥理论与调研优势,中小学生凭借直观感知与活力优势,共同开展红色研学、社区服务、环保宣传等项目。在“红色基因代代传”实践中,大学生带领中小学生挖掘本地革命故事,共同制作情景剧、纪录片,让体验式教学分层设计、典型案例视频、实践活动方案等,配套开发“思政成长手册”,记录学生各学段学习轨迹,为教学方法衔接提供数据支撑。

借力数字技术赋能,创新教学方法呈现样态。开发沉浸式教学场景。运用VR、AR技术构建虚拟教育基地,让不同学段学生共享优质资源。针对小学阶段开发红色故事虚拟体验场景,学生通过手势交互“参与”历史事件;中学阶段设计社会议题模拟推演系统,支持学生开展虚拟调研;大学阶段搭建理论研讨虚拟平台,实现跨校跨学段学术交流。这种技术赋能打破了地域与学段限制,让优质教学方法实现广泛覆盖。推行“数字徽章+成长图谱”追踪式教学。为学生建立思政学习数字档案,根据各学段学习成果颁发数字徽章,形成可视化的价值观成长曲线”。小学阶段完成基础礼仪课程获“礼仪小标兵”徽章,中学阶段参与社会调查获“实践小能手”徽章,大学阶段开展课题研究获“创新先锋”徽章。教师通过成长图谱精准把握学生发展状态,动态调整教学方法,实现个性化衔接指导。构建线上线下融合教学模式。利用在线平台开展跨学段教学互动,如组织“名师云课堂”,大学教师为中学生作理论专题辅导,中小学教师为大学生分享实践教学经验。可以通过线上联合开展“同上一节思政课”活动,不同学段学生围绕同一主题交流感悟,实现教学方法的线上协同。这种融合模式既保留传统教学的情感温度,又发挥数字技术的衔接优势。

健全保障机制,筑牢教学方法衔接实施根基。建立跨学段师资发展机制。实施“思政教

师能力提升工程”,组织大中小学教师双向交流:大学教师到中小学开展教学帮扶,指导教学方法创新;中小学教师到大学参加专题培训,提升理论素养。设立一体化名师工作室,通过师徒结对、课题共研等方式,培养兼具各学段教学认知的复合型教师。同时将跨学段教研成果纳入教师考核,激发教师参与衔接实践的积极性。完善“发展性+增值性”评价机制。构建科学评价体系,既关注教学方法的实施过程,更重视学生思政素养的提升幅度。针对教师设立“衔接贡献度”指标,考核跨学段教研、资源开发等成果;针对学生采用“起点—过程—终点”三维评价,通过前后对比、成长档案分析等方式,评估教学方法的实际成效。评价结果及时反馈用于优化教学策略,形成良性循环。强化资源保障与制度支撑。加大专项经费投入,支持一体化教学研究、资源开发和教师培训。教育主管部门出台教学衔接指导意见,明确各学段教学方法衔接的核心要求与操作规范。建立区域联动机制,推动城乡、校际之间共享衔接经验,避免发展不均衡问题。通过制度保障形成长效机制,确保教学方法衔接持续推进。

本文系2025年湖南省高校新时代立德树人工程资助项目“大中小学思政课一体化教学方法适应性改革研究”(项目编号:25C30)阶段性成果。

(作者单位:系湖南开放大学(湖南网络工程职业学院)马克思主义学院副教授)

红色场馆助推高校大思政课建设的有效路径

□唐彦章 张琪

进行主题化、模块化、梯度化设计,开发专题教学资料、案例集和数字化产品。例如,围绕英模人物可打造穿越时空的对话情景教室等。通过资源整合与内容转化,使红色场馆的静态陈列转化为大思政课动态、鲜活的教育素材,为课堂注入历史底蕴与情感冲击。

创新教学形式,打造沉浸式与探究式实践课堂。将红色场馆转化为行走的思政课堂关键在于超越参观讲解模式,创新实施沉浸式、探究式的实践教学。沉浸式体验是利用场馆实景,结合现代技术手段,营造身临其境的学习环境。可通过角色扮演、情景模拟等形式让学生代入历史情境,深化情感共鸣。探究式学习则侧重问题导向与研究能力培养。教师可围绕场馆展品内容,引导学生以小组形式,通过实地观察、史料搜集、口述访谈、对比分析等方法主动探究历史逻辑、理论真谛和精神实质。强调以学生为主体、以问题为驱动、以研究为过程的教学形式能有效激发学习内生动力,培养历史思

维与批判性思维,将场馆参观升华为深度思考与价值建构的学术实践。

强化师资共育,建设专兼结合的教师队伍。高校应与红色场馆共建师资培训与研修基地,建立常态化交流互聘机制。一方面邀请场馆优秀讲解员、研究员担任思政课特聘教师或实践导师,将其深厚的史料积累、生动的讲解艺术和真挚的情感表达带入校园课堂或现场教学。另一方面组织高校思政课教师、辅导员定期到红色场馆开展驻点研究、集体备课,深化其对红色历史的理解,提升利用场馆资源进行教学设计、现场导学和价值引导的能力。此外,可联合举办教学研讨会,共同研发标准化教学流程与特色教学案例,促进教育理念与教学方法融合创新。通过双向赋能打造既懂政治理论又熟历史细节、既善于课堂讲授又长于现场教学的复合型师资团队,为大思政课提供坚实人才支撑。

拓展数字赋能,搭建线上线下育人平台。可以运用信息技术拓展红色场馆育人时空,构

建线上线下融合、课内课外联动的大思政课平台。线上共同开发虚拟仿真实验教学项目、高清全景数字展馆、系列微党课短视频、精品文物数字档案等在线资源。分析学生关注点并进行个性化内容推送。通过直播云参观、专家云讲座、在线云研讨等形式实现资源广泛共享与即时互动。线下利用移动终端、智能导览、互动屏幕等技术手段,增强现场学习的交互性与针对性。要推动二者有效衔接、深度融合。线上学习可作为课前预习和知识储备,线下实践聚焦深度体验,课后则通过线上平台进行反思分享、成果展示与延伸讨论,以数字赋能提升红色场馆资源的可及性与教学活动的吸引力。

本文系湖北省高校人文社科重点研究基地湖北青少年思想道德教育研究中心后期资助项目“红色文化融入青年理想信念教育的实践探索”(HX2025017)的阶段性成果。

(作者单位:唐彦章系湖北大学马克思主义学院;张琪系黑龙江大学马克思主义学院)

生成式AI与思政一体化建设的深度融合

□谭梦秋 王刚 于婧

题探究的互动情境与案例场景;大学则可依托AI生成研究型素材开展理论深化。通过智能资源库的建设与协同应用,优质资源得以跨区域共享、跨学段贯通,为大中小学思政课构建稳定、丰富、可持续的资源供给体系奠定了基础性支撑。

在实践育人方面,生成式AI显著拓展了思想政治教育的“行动场域”。依托虚拟沉浸、模型仿真与跨时空对话等新型技术能力,AI能够构建由情境呈现、社会推演、角色模拟组成的多层次、可演化的数字实践空间,使价值理解、公共意识与思辨能力在体验中自然生成。在小学阶段,可通过沉浸式历史与社会场景增强价值感知;在中学阶段,通过交互式探究、情境推理与理论模拟,帮助学生在“做中学”“探中悟”中深化对社会规则与公共逻辑的理解;在大学阶段,则借助复杂议题模拟、跨学科情境求解等方式,引导学生开展深度思考与创新表达,实现价值立场与理论认知的主动内化。随着AR、VR、MR等沉浸式技术的融入,虚拟与现实不断交织延展,形成贯通“家庭—校园—社会”的整体育人场域。“小课堂”与社会“大课堂”由此实现良性互动,学生可在跨场景、跨媒介的连续体验中参与多维学习活动。与此同时,生成式AI还推动实践成果的结构化呈现与分析。借助智能分析系统,可以追踪学生在不同场景中的价值观发展轨迹,为教师提供精准、可视的实践反馈,更加清晰可读,也为教师实施分层指导、个性化

促进“沉浸式感知—交互式探究—创新式求解”的梯度化实践链条不断完善。在这一不断延展的实践生态中,学生不再受制于线下资源不足或地域差异,而能够在更加开放、立体与连续的境地中持续获得体验式学习的机会,使思政实践真正走向可及、可感、可信、可成。

生成式AI推动的评价方式创新,也为一体化建设注入了新的动能。依托大语言模型和学习分析技术,学生在学习过程中的语言表达、互动讨论、价值判断和成果产出均可被自动记录与分析,形成结构化的数据反馈。智能评价不仅呈现学习结果,更揭示学习过程,使教师能够基于学生的认知路径和情感变化开展精准指导。在评价改革方面,生成式人工智能正在为大中小学一体化建设提供更为科学的技术支撑。依托AI在多模态分析、过程性数据采集等方面的能力,学生在课堂表现、讨论互动和在线学习中的行为轨迹能够被更加系统地记录与呈现,从而为教师了解学生的学习状态、价值取向和思维变化提供连续的数据依据。特别是随着国家重点项目“大规模学生跨学段成长跟踪研究”和教育部“信息技术支撑学生综合素质评价”试点工作的推进,跨学段发展记录、综合素质分析与学习过程性证据的积累正逐步形成协同效应。各学段学校能够在此基础上建立更具衔接性的评价指标体系,使学生的成长路径更加清晰可读,也为教师实施分层指导、个性化

支持与价值引导提供了更为可靠的实践依据。

随着AI参与程度的不断加深,思政教育的整体生态也在不断重构。从资源整合到场景生成,从课堂互动到实践评价,生成式AI逐步嵌入育人全流程,使思政课的知识组织方式、教学运行方式与育人逻辑呈现出系统性调整。技术不再只是教学过程中的辅助工具,而成为推动整体教育结构优化的重要动力。知识供给更具结构性、实践活动更具沉浸性、学习反馈更具精准性,思政课正迈向更加开放、融合、智能的生态形态。在这套不断演化的智能生态中,大中小学思政课的一体化特征愈发鲜明。学段之间的价值目标、课程内容、实践要求与评价标准借助AI实现了更高水平的贯通与协调。资源共建共享、场景共同育人、标准协同转化,使“一体化”真正从理念落地到实践。育人逻辑从割裂走向整体,育人路径从线性走向系统,教育场景从有限走向开放,思政教育的整体效能能够得到显著提升。

总体来看,生成式人工智能的融入,使新时代思政课呈现出运行机制优化、育人结构再造与教育生态重构的趋势。随着技术不断成熟、制度体系逐步完善、伦理规范持续健全,大中小学思政课一体化建设将更加协调、智能、可持续,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实而深厚的思想支撑。

(作者单位:广东石油化工学院)

如今,信息技术正在对教育形态变革产生深刻影响。人工智能技术以强大的数据分析、情境模拟、个性化交互能力,为高校思想政治课教学注入全新动能。所谓思政课入脑入心,是指思政课不仅要实现知识传授“入脑”,更要进入人心,达成价值引领、情感共鸣与信念塑造的目标,使基本原理、社会主义核心价值观真正内化为学生的精神追求与行动自觉。人工智能赋能思政课教学,核心在于利用技术优势,突破传统教学在精准性、感染力与互动性方面的瓶颈,通过准确把握学生思想脉搏、智慧供给教学内容、创设深度交互体验等方式,构建一个更具针对性、吸引力与实效性的新型育人场域。这是推动思政课高质量发展、落实立德树人根本任务的重大战略选择。

构建人机协同教育生态,实现精准“识心”,是促进思政课入脑入心的逻辑起点。传统大班授课难以全面把握每一位学生的思维动态与认知差异。借助人工智能技术与智慧教育平台,可以实时捕捉学生的学习进度、互动偏好与在线行为数据,辅助教师绘制精细化的学情图谱。课前,通过解析学生在线平台观看理论讲解时长、参与主题测试成效、板块发言中所蕴含的观点立场等,人工智能能够生成反映个体与集体学习投入度与理论接纳程度的学情报告,帮助教师识别学生在马克思主义原理、社会主义核心价值观等关键知识点上的共性困惑与思想堵点,使教师敏锐觉察学生群体对社会热点、理论难点的困惑所在,让课堂讲授更具现实针对性与思想穿透力。课上,借助语音识别技术、课堂辩论、小组研讨的鲜活内容可被实时转化为文本并进行关键词与观点分析,实现对学生价值辨析过程的精准引导与升华总结。在合规前提下,通过视觉感知技术辅助分析课堂整体的专注度与反应聚焦点,可为教师调整教学节奏、注入情感共鸣提供客观依据。课后,基于以上思政学习数据分析,人工智能系统可为学生量身推荐差异化的经典文献导读、实践案例、辨析练习,实现思政课授从大水漫灌到个性滴灌的转变,让思政课教学活动精准契合学生思想实际与成长需求,为后续的内容供给与情感连接奠定精准的数据基础。

打造智慧化内容供给体系,实现高效“启智”,是促进思政课入脑入心的核心支撑。依托人工智能技术,可构建动态演进的思政知识图谱,将马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系中的核心概念、重大历史事件与代表人物进行结构化关联与可视化呈现,形成融通历史、理论与价值的“数字化理论谱系”,帮助学生直观理解马克思主义中国化时代化的发展历程与理论创新内在逻辑。如将“乡村振兴实践”与“以人民为中心的发展思想”关联,将“科技自立自强”与新时代爱国主义内涵结合,推动思政课内容常讲常新、有理有据,进一步地,基于对学生学情数据的持续分析,人工智能可支持教师开展分层分类的内容供给:面向理论认知尚浅的学生,侧重推送生动鲜活的故事化微课与影像史料;面向具有一定思辨基础的学生,推荐深度评析的学术文献与跨学科研讨主题;同时,系统还能自动生成融合文本、图像、视频的交互式学习模块,将抽象理论转化为可参与、可探究的数字化情境,引导学生在自主学习中完成从认知到认同、从理解到坚信的深化过程,真正实现以智慧化内容驱动价值塑造的思政育人目标。

创新沉浸式互动教学模式,实现深度“共情”,是促进思政课入脑入心的关键突破。构建线上线下联动、虚拟现实融合的全场景教学模式,让思政课在情感互动中实现价值理念的深层认同。首先,通过增强现实技术扫描教材中的图片或实物模型,即可在屏幕上叠加展示动态的历史影像、人物生平介绍或理论发展图谱,将静态教材变为活态展现。其次,在完善思政课垂直模型过程中,利用生成式人工智能技术主动生成文字的技能特征,可引入人工智能助教,及时回应学生关于理论要点与实践细节的疑问,实现全天在线的智能问答与陪伴式学习;可设立虚拟数字人并与之互动,引导学生展开与数字交互层层深入对话,在持续的思想互动中锻炼学生理论思维与价值判断能力,延伸思政育人的时空维度。最后利用虚拟现实技术,构建标志性事件的沉浸式虚拟体验场景,通过“亲身经历”历史增强学生对红色文化的感性认识与情感认同。北京理工大学马克思主义学院虚拟仿真实验教学中心即通过在虚拟现实空间设立“重走长征路”“脱贫攻坚”等主题,让学生佩戴虚拟现实眼镜,沉浸式体验著名历史事件与涉及国计民生的重大国家政策,使学生能够切身感受到社会主义道德、中国共产党人精神谱系的宏伟力量。

人工智能技术促进高校思政课入脑入心,在于构建以教师为引导、以学生为主体、以智能技术为支撑的协同教育新生态。未来,我们在实践中不断探索,既要积极拥抱技术带来的精准化、个性化、互动式教学新可能,又要始终保持对教育本质的清醒认知,警惕技术理性对价值理性的潜在侵蚀,守护好思政教育的人文温度与价值内核。唯有如此,方能让高校思政课切实成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的“金课”,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实的思政课与实践结合的理论根基。

(作者单位:北京理工大学马克思主义学院)

XUESHUTANTAO

学术探讨

□石谷岩

人工智能技术促进高校思政课入脑入心研究