

高校足球以赛促学教学模式的实践路径

□陆萍

足球运动作为一项兼具竞技性与团队性的体育运动,在高校体育教学中占据着重要地位,肩负着增强学生体质、培养运动技能、塑造团队精神、提升综合素养的育人职责。当前,高校足球教学在教学模式、实践与理论结合、学生参与积极性等方面具有挖掘潜力,传统技能传授模式在学生实战能力提升上具有空间,校园足球高质量发展迎来新机遇。在此背景下,“以赛促学”教学模式应运而生,以竞赛为牵引,重构教学逻辑、优化训练方法、完善保障体系,成为破解高校足球教学难题,提升足球教学质量的有效路径。

构建体系,搭建层级化竞赛体系与课内外协同机制。以赛事体系搭建为核心,构建“班级—院级—校级”三级联动竞赛框架,实现竞赛与教学的全流程深度融合。在班级层面,以足球课程平行班为单位组建参赛队伍,开展常态化班级联赛,让竞赛成为课堂教学的延伸载体,确保每位学生都能参与竞赛实践;在院级层面,定期开展院际锦标赛,密切班级间的竞技交流,选拔优秀人才进入校级竞赛梯队,有效衔接基础教学与高水平竞技训练;在校级层面,举办足球锦标赛,与全省乃至全国大学生足球联赛进行衔接,为高水平学生提供更高层级的竞技平台,实现“以赛选才、以赛育才”的培养目标。三级竞赛体系的构建,需遵循循序渐进的原则,匹配不同教学阶段目标要求,课程初期聚焦基础技能应用的小型竞赛,后期逐步升级为侧重战术协

作的全场景竞赛,形成与教学进度同频共振的竞赛节奏。推动课内外教学协同融合,拓展“以赛促学”的实施场景与载体,打造全方位的足球学习与竞赛生态。在课内,将竞赛环节常态化嵌入教学流程,合理分配理论教学、技能训练与竞赛实践时长,确保学生有充足的时间将课堂所学转化为竞赛能力;在课外,依托足球社团、“满天星”训练营等平台,开展足球嘉年华、公益足球赛等特色活动,营造浓厚的校园足球氛围,激发学生自主参与热情。同时,整合校内外资源,与周边高校、青少年足球培训机构建立密切合作关系,联合举办校际友谊赛、邀请赛等,拓宽竞赛交流渠道。此外,完善赛前筹备、赛中组织、赛后复盘的全链条保障机制,赛前结合教学目标开展针对性技术分析与准备,赛中强化安全保障与临场指导,赛后通过集体复盘、录像分析等方式深化学习效果,让课内外竞赛活动形成闭环,为“以赛促学”模式的长效实施提供体系支撑。

创新方法,实现足球教学训练的竞赛化转型。训练手段与竞赛需求的精准对接是推动教学训练竞赛化转型的核心要义,其关键逻辑在于摒弃传统足球教学中“重技能模仿、轻实战转化”的单一训练模式,以竞赛所需的技术、战术、协作能力为导向设计训练内容,让训练全过程服务于竞赛能力提升。在技术训练层面,围绕竞赛核心技术要点开展专项竞赛式训练,如针对传球、射门等基础技能,

设计传球准确对抗赛、多距离射门挑战赛,通过设定量化评分标准与小组对抗机制,激发学生训练主动性,提升学生技术动作稳定性。在战术训练层面,立足竞赛中战术执行与临场应变的核心需求,采用分层递进式战术训练模式,初期以3V3、4V4等小型对抗训练为主,聚焦二过一配合、基础防守站位等简单战术的实操训练;后期逐步升级为7V7、11V11全场景对抗训练,融入竞赛中常见的攻防转换、阵型调整等战术演练。在协作训练层面,紧扣足球运动的集体性特质与竞赛核心需求,设计团队战术执行竞赛、跑位选位专项训练等组合训练内容,通过明确各位置角色定位、设定团队协作目标,提升学生跑位预测、默契配合能力,弥补传统训练中团队协作培养缺失的短板。借助数字化技术优化教学方法,提升竞赛分析的精准度,为教学改进与学生能力提升提供数据支撑。引入足球运动轨迹追踪系统、动作捕捉系统等数字化设备,对学生在竞赛中的技术动作、跑动轨迹、战术执行等数据进行实时采集与分析,生成个性化的数据分析报告,让教师与学生清晰掌握自身的优势与不足;利用视频剪辑与回放技术,整理分析将竞赛中的典型场景、关键动作进行,在课堂教学中进行针对性讲解,帮助学生直观理解战术要点与技术规范;搭建线上竞赛分析平台,鼓励学生上传竞赛视频,开展线上互评与交流,培养学生的自主分析能力与批判性思维。

(作者单位:中国药科大学体育部)

教育数字化转型是落实立德树人根本任务,推动教育强国建设的重要举措。特别是在大数据、人工智能、物联网等技术驱动下,教育信息获取及处理效率显著提升,师生思维方式与认知边界得以重塑,教育时空限制被打破,为教育公平、个性化学习和教育质量提升创造了条件。一站式学生社区作为高校管理的重要场域,在数智化时代正经历前所未有的大变革。然而部分高校空间功能布局、服务精准度及技术应用水平尚不完善,导致数智技术难以释放功能优势,无法为高校治理提供有力支持。因此,高校应通过数智技术与高校管理模式的深度融合,打造虚实相生的育人场域,提升管理服务质量,为学生创设高效、便捷、智能的学习生活环境。

强化价值理念变革,重塑社区育人生态。理念认知转变是数智赋能高校一站式学生社区管理的首要任务。高校应推动管理思维从“管理”向“治理”和“育人”方向转变,通过数字理念渗透,落实以学生为中心的价值导向、重塑角色认知,增强高校师生对一站式学生社区建设的认同感。形成数智赋能高校管理的共识。定期举办教育数字化系列讲座,邀请教育数字化战略专家深度解读国家教育数字化转型相关政策,分析数智技术赋能高校教育的必然趋势,引导广大师生从理论高度认识到变革的必然性。充分利用短视频平台、微信公众号等新媒体渠道,将规划方案转化为通俗易懂的内容,并开展专题研讨会,创设管理者与师生面对面沟通的机会,回应关于一站式学生社区建设的疑虑,在互动中凝聚共识。宣传推广校内应用数智技术成功解决具体问题的案例,或组织教师前往有成熟经验高校进行实地考察,之后以报告会、工作坊形式进行二次传播,重点讨论案例成功的关键,将他人经验转化为自身认同。坚持以生为本理念。开展数智技术应用培训活动,帮助高校管理人员从数据背后挖掘学生的真实诉求,并建立动态反馈与迭代机制,定期通过问卷调查、座谈会等形式收集应用反馈,确保技术真正赋能学生成长。通过新生教育、工作坊等形式,提高学生的数字素养,并引导他们利用专业所长,直接参与一站式学生社区程序设计、应用模块开发及优化,在实践中提高数智技术应用能力。

加强制度体系创新,提升社区管理效能。科学严谨的制度是数智赋能高校一站式学生社区建设的基础保障。高校应构建行之有效的制度保障体系,将数智技术与高校治理相融合,不断提升高校一站式学生社区管理的灵活性与精准度。完善顶层制度设计。学校党委发挥领导核心作用,将数智赋能一站式学生社区建设纳入学校整体发展规划及年度重点工作,确保学生社区管理与高校整体发展目标同步。出台制定专项工作方案,建立健全一站式学生社区管理相关规章制度,并明确数据归属、使用权限及安全责任,确保教务、学工、后勤、财务等部门协同联动。建立常态化议事协调和督办机制,明确一站式学生社区建设机构、工作流程及协调内容,确保制度体系的有效运行。定期对学生社区建设制度执行情况进行评估考核,将反馈结果作为方案优化的重要参考,持续提升一站式学生社区管理效能。构建数据安全保障体系。数据收集环节,遵循最小必要原则,只收集与高校管理相关的数据,并明确告知学生信息采集目的及使用范围,确保数据来源的合法性。数据使用和共享阶段,建立严格的审批流程和记录审计制度,只有经授权的人员才能调取相关数据,有效保障数据的安全性;明确规定数据存储格式及期限,确保信息的可追溯性;部署入侵检测系统、防火墙等主动防御设施,定期进行网络安全评估和漏洞扫描,及时发现并修复系统隐患;制定应急响应预案,明确应急指挥体系、报告流程及处置措施,最大限度降低损失。

加强数智基础建设,夯实社区管理根基。数智技术的深度融入为高校一站式学生社区管理提供了核心驱动力。高校应积极完善数智化软硬件支撑体系,实现对学生社区的实时感知、智能研判和协同管理。建设数字基础设施。大力推进5G网络、无线网、有线网络建设,通过数据高效稳定的传输满足师生日常学习生活需求。安装智能门禁、视频监控等物联网终端,实现人员轨迹的精准追踪;设置电子显示屏,实时发布重要通知及活动,方便学生及时获取资讯,配备自动服务终端,集成自助缴纳、自助充值、自助选课等功能,为学生提供一站式服务。激活数据资源。加强各部门之间的数据共享与沟通对接,基于统一数据采集、存储及传输标准构建统一的数据管理平台,实现不同数据链的互联互通。运用人工智能、大数据等技术整合学生学业信息、消费记录、日常行为、活动参与等多维数据,生成动态的学生成长画像,帮助教师全面了解学生状况,实现对学业及心理危机的早期预警与精准干预。引生成式人工智能大模型,打造AI学生社区助手,为学生提供24小时的智能问答和个性化指导。

凝聚多元主体合力,打造社区管理网络。主体间的有效互动是提升育人实效的关键。高校应借助数智技术重构师生、师生及家长校社等主体间的互动模式,畅通主体间的沟通渠道,将传统偶发的“有限联系”升级为深度融合的“泛在联结”。深化师生互动。辅导员可依托学生社区管理平台,实时获取学生动态数据,精准把握学生个性化需求,实现从被动应对向主动关怀的转变。专业教师可利用数智教学平台,引导学生在线上完成预习及测验,有效识别学习难点,在线下课堂进行个性化辅导,实现因材施教,激活朋辈互促。利用人工智能算法采集学生的兴趣、习惯、学业等数据,在社团选择、室友匹配等场景提供个性化建议,帮助学生快速融入集体。为学业、心理及经济困难学生匹配朋辈导师,形成高效互助小组,并开发线上平台对朋辈辅导过程进行记录和追踪,生成可视化成长报告,为持续优化朋辈教育策略提供支持。加强家校社联动。建立家校互动模块,定期生成并推送学生在校成长报告,让家长全方位了解学生的在校表现,并设立线上家长课堂、校长信箱等沟通渠道,共同关注学生的成长。邀请校外专家、优秀校友、行业领袖等开展云讲座、云分享活动,将优秀社会资源引入学生社区,促进学生的全面发展。

(本文系西安翻译学院经济与管理学院辅导员正能工作室研究成果。
(作者单位:西安翻译学院)

AI赋能高职体育“课内外一体化”教学实践思考

□陈怡德 张思伟(通讯作者) 向国焕

为解决体育教学“课堂教不深,课外练不足”的关键问题,满足高职学生对体育教学的多元化需求,落实好立德树人根本任务,建设形成“课内外一体化”育人新格局已成为高职体育课程改革的重要方向。以大课程观为引领,把握人工智能(AI)赋能机遇,强化课内外一体联动和有机衔接,是切实推动高职院校体育课程教学逐步深化的现实需要,也是贯彻落实体育强国建设要求的集中体现。

人工智能赋能驱动,促课程体系优化。人工智能支持下,高职体育“课内外一体化”教学实践可摆脱经验主义桎梏,坚守“生本育人”原则,有序推进数字体育课程体系的科学建构,构建起层次化、多样化的体育课程体系。其一,数智技术赋能课程资源建设,拓展课程教学深度与广度。依托大数据、人工智能、区块链等技术,系统整合现有线上线下、课内外课余教学资料,包括教案、教学录像、教材、案例资料、知识点等,形成包括知识图谱、课程思政图谱、能力图谱在内的集共享互通、智能检索等多功能于一体的课程资源集,为推动体育课程“课内外一体化”建设奠定良好基础。其二,数智技术赋能课程供给优化,从“需求端”发力。人工智能技术可凭借对非结构、零散数据情

的数据采集和深度分析,形成囊括理论知识、运动体能、心理状态、兴趣爱好等全方位的评价反馈报告,帮助高职业院校开发出能够激发学生运动潜能的理论课程、实践课程。例如,基于人工智能的数据反馈和学生专业方向,开发设计“体育+”课程体系,通过引入康复、心理、医药等跨学科交叉课程,助力学生向复合型人才培养;针对潜在有待释放的学生,在课内外教学活动中可适当增设一些具有挑战性的高阶训练内容;针对动作形态不规范、不标准的学生,增加示范、模拟、实操相关的课程指导。人工智能赋能驱动,促全领域衔接贯通。一聚焦课堂提质。依托人工智能可视化呈现体育教育内容、课程知识,运用AI工具对体育课程知识进行结构化梳理,满足学生多元学习需求。同时,重塑师生主体间互动关系,向“师—机—生”三元一体的新型交互关系演进,由数智工具承担部分基础性体育教学管理工作,教师将更多精力投入高阶教学工作,学生在这一过程中也可接收到更具整合性的教育资源,实现主体地位的跃升。二聚焦实践空间,可有效破除传统实践教学受场地、设施、经费影响所致的重教轻练瓶颈,让

学生足不出户便可进行沉浸式、高仿真的动作模拟训练;可实时根据学生参数变化更新训练方案,确保每个学生都能在与之相适配的难度训练系统中获得持续进步,避免运动损伤。三聚焦场域联动。一方面,立足课后自主学习和技能加训,在线选课平台、智慧体育教学服务平台可为学生提供集在线学习、在线测评、体质测试于一体的实时化、精细化服务支持;智慧体育小程序、AI伴学助学系统、可穿戴设备等可为学生课后进行自主训练提供精准、科学的实时负荷监测数据、动作技能分析数据及相应的技战术反馈意见,使课内外衔接更为紧密,全面提升学生运动素养。另一方面,常态化组织筹办体育相关的赛事活动、社团活动、节庆活动,高清录像摄影装置、运动智能感知装备、技战术实时分析系统等可精准分析学生在赛事活动、竞技实战中的动作表现、心理状态、运动素养,助理裁判工作,教师将更多精力投入高阶教学工作,学生在这一过程中也可接收到更具整合性的教育资源,实现主体地位的跃升。三聚焦实践空间,可有效破除传统实践教学受场地、设施、经费影响所致的重教轻练瓶颈,让

“课内外一体化”建设相关的决策部署、要求指示引入培训内容体系中,并积极增设数字体育、数据安全、数据应用等课程模块,注重引入数字体育相关的热议案例、优秀教学设计方案、精品示范课程等,切实帮助体育教师掌握“课内外一体化”的育人理念、工作目标和实用技巧,构建促进教师成长发展的支持体系。基于人工智能构建面向全体教师的全学段覆盖的“课内外一体化”资源矩阵,囊括权威教材的同步讲解视频资料、专题讲座、互动课件、精品案例、教学批注笔记等,满足教师多场景使用需要,助力教师成长发展。为教师参与数字体育素养网络培训、“课内外一体化”育人交流访学、实地研修等提供必要的资金、住宿、交通补贴,设立“课内外一体化”数字体育教学科研项目和专项基金,定期组织开展“数字+体育”“课内外一体化”育人的表彰评选公示活动,提升教师素养,推动高职体育“课内外一体化”教学可持续发展。

(本文系广西物流职业技术学院2025年度校级教育教学改革研究项目“AI赋能的高职体育‘课内外一体化’育人模式创新研究”(项目编号:GXWLJG2025A005)阶段性研究成果。
(作者单位:广西物流职业技术学院)

职业教育校园商业文化与育人功能的融合

□徐军

在加快发展新质生产力、深化现代职业教育体系建设的过程中,教育的内涵与边界正在发生深刻变革。育人工作不再局限于传统课堂与专业教学,而是向学生生活场域,成长全领域延伸。如何将校园商业这一日常服务载体,转化为滋养品格、赋能成长的育人资源,成为职业教育高质量发展的重要课题。当前,职业教育领域正以创新思维打破后勤服务与育人工作的隐形壁垒,通过模式重构与路径优化,推动商业功能与文化教育功能深度融合,培育兼具时代气息与育人价值的校园商业新生态,为落实“三全育人”理念开辟了全新实践阵地。

理念革新是校园商业服务转型升级的核心。传统模式下,校园商业或由学校大包大揽导致效率不足,或完全交由社会承包而忽视教育属性。破解这一难题,关键在于重构治理逻辑,从单一“管理”或“外包”转向“价值共识引领、权责清晰界定、主体多元参与”的协同治理新机制。院校发挥主导作用,聚焦战略规划、标准制定、过程监督与成效评估,

明确商业空间的育人定位,保障公共活动与文化交流空间配比,建立以育人导向为核心的的品牌遴选标准。专业运营方凭借市场经验与服务能力,负责业态落地、日常运营与品质保障。广大师生从被动消费者转变为共建者,通过学生组织、实践项目等深度介入空间成为思想碰撞的沙龙、才华展示的舞台、劳动锻炼的工坊,实现“生活即教育”“场景即课堂”的深度融合。

校园商业与文化育人的融合探索,已显现出多维度积极成效。最根本的是促进学生全面发展,商业空间转型为“第二课堂”,让学生从服务接受者变为主动参与者,通过运营实践、活动策划、社会化交流等,锤炼组织协调、创新创业、市场规则意识与社会责任感,弥合理论与实践、校园与社会的差距,为职业转型奠定基础。同时,这一探索丰富了“三全育人”实践,打破育人时空边界,使教育在生活中自然发生,浸润式、体验式育人模式增强了实效,同时丰富学校文化内涵,提升师生归属感与品牌影响力。此外,形成了“以文化聚人气、以人气促商业、以商业反哺文化”的正向循环,实现社会效益与经济效益统一,这种可自我造血的模式具有较强推广价值。

实践表明,当商业逻辑与教育规律有机结合,传统校园后勤服务便能焕发强大教育动能。这一探索为职业教育回应时代需求、培养高素质技术技能人才提供了有益借鉴,其核心启示在于:育人无处不在,创新永无止境,唯有善于将校园各类要素转化为育人资源,才能推动职业教育高质量发展不断迈上新台阶。

展望未来,校园商业文化与育人功能的融合发展,前景广阔,仍需持续深化。随着技术的进步与学生代际特征的变化,未来的探索可能需要更深度地融合智慧校园建设,运用大数据洞察需求,利用虚拟现实等技术创新新体验形式。归根结底,这一路径的终极目标,是创造一个充满生机、富有品位、饱含温情、启迪智慧的现代校园生活方式,让每一个身处其中的学子,都能在优质服务的保障下,在文化氛围的熏陶中,实现人格完善、学业精进与梦想启航。

(作者单位:浙江交通职业技术学院)

高校辅导员开展大学生思政教育的新媒体思路

□林小艳 许德华

随着信息技术的飞速发展,新媒体已成为当代大学生获取信息、交流思想、表达情感的重要空间。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确将“加强网络思想政治教育”列为辅导员九大职责之一。这既是对辅导员工作的时代要求,也是思政教育实现内涵式发展的必然选择。高校辅导员作为大学生成长成才的引路人和暖心人,必须主动适应媒介环境变化,推动思想政治工作传统优势与信息技术深度融合,构建网络思想政治教育重要阵地,对学生开展思想引领、学习指导、生活辅导、心理咨询等工作。

读懂学生,精准把握网络思想脉搏。开展网络思想政治教育,首要在于“读懂”学生。当代大学生是“网络原住民”,他们的学习方式、社交习惯乃至思维模式都深受网络影响。辅导员应通过关注学生在微博、微信、小红书、知乎、抖音等平台的热点讨论、情感表达与求助信息,深入分析其兴趣点、关注焦点。精准把握学生在学业规划、人际交往、就业选择、社会观察等方面的真实困惑与情感需求,才能使网络思政内容“对症下药”,避免

“隔空喊话”或“自说自话”。创新表达,增强网络思政的亲和力与感染力。网络空间的传播规律与传统课堂截然不同,学生注意力碎片化、信息选择自主化、互动参与与实时化。要求辅导员善于把政策语言、理论术语转化为学生耳熟能详的“家常话”“青春语”。运用网言网语、流行梗、表情包等元素,以平等、真诚、幽默的交流姿态与学生对话,消解距离感。在内容创作上,聚焦学生成长的真实场景与社会发展的鲜活案例,善于讲故事、谈体会、析案例,制作有情节、有情感、有深度的产品内容。积极运用短视频、直播、有声读物、H5等学生喜闻乐见的形式,将价值观引导融入生动叙事与视觉体验中。此外,网络推文中精心设计互动环节,通过留言讨论、投票问卷、话题挑战、线上竞赛、虚拟社区建设等方式,激发学生参与热情,通过发布权威解读、深度分析、正面典型案例等方式,帮助学生理性看待、辩证思考。定期开展网络素养专题教育,通过案例教学、情景模拟等方式,教会学生识别网络谣言、抵制错误思潮、判断信息真伪、保护个人隐私、遵守网络伦理。提醒学生注意网络行为的边界与影响,明白“网络有记忆”,并非所有交流都

合在公开平台进行,也非所有问题都能在线上解决,从而自觉维护清朗网络空间,保持线下沟通的深度与温度。

坚守阵地,立德树人向未来。面对日新月异的新媒体时代,高校辅导员必须具备强烈的阵地意识与创新精神。既要积极拥抱技术变革,深入学生、精准发力,善用新媒体拓展思政教育空间、丰富育人载体;也要始终保持清醒头脑,坚持内容为本、导向为魂,在增强吸引力的同时不失引导力,在创新形式的同时不弱化内涵。辅导员唯有真正围绕学生、关爱学生、服务学生,将新媒体用活、用好、用深,才能切实提升思政工作的时代感与有效性,引导大学生在纷繁复杂的网络环境中明辨是非、筑牢根基、立德成才,最终培养出担当民族复兴大任的时代新人。

(本文系湖北省本科高校省级教学改革研究项目“校企协同视域下计算机专业本科生涯规划教育体系构建研究”(项目编号:2025140)阶段性研究成果。
(作者单位:中国地质大学(武汉)计算机学院、中国地质大学(武汉)研究生院)

XUESHUTANTAO

学术探讨