转设师范院校培养成效评价测度与体系研究

□章淑敏

随着教育改革向纵深推进,信息化、智能化浪潮推动教育领域迎来深刻变革。转设师范院校作为原师范学院转型而来的独立设置本科师范学府,需聚焦教育创新实践,探索契合时代需求的育人模式,为区域教育输送高素质专业化教师。在此背景下,涵盖人格教育、通识教育、教师教育、专业教育、实践教育的“五位一体”人才培养机制应运而生,而构建科学的评价测度体系,成为检验这一机制成效、推动转设师范院校高质量发展的关键。

新时期的培养成效评价测度需紧扣达成度、适应度、保障度、有效度、满意度五大核心指标。从适应度来看,院校需对接国家高水平师范人才需求,构建本硕、本硕博贯通衔接的培养支持体系,助力师范人才向高、精、尖方向迈进;保障度层面,应打破层级、边界、区域、时空限制,通过多主体联动、网络教育支持、专项经费投入等强化培养保障;达成度、有效度与满意度的提升,则需要院校做实质量监控与教学评估,对标常模数据,以事实、问题、差距为导向针对性优化。

多元质量监控主体的协同参与是评价体系的核心特征。“五位一体”评估制度强调整合自我评估、院校评估、专业评估、国际评估与常态监测,构建政府、学校、专业机构、社会多元协同的评价格局。内部层面,需以制度形式明确教师、学生、行政人员的评估权责,教师聚焦教学优化、学生反馈学习体验、行政人员提供数据支撑,保障各方参与教育监督与管理的权利;外部层面,应主动吸纳用人单位、实习单位、行业机构等主体的反馈,将岗位需求匹配度、实践能力评价等纳入评估体系,通过内外评估相互佐证,客观把握人才培养质量实情。

强化“五位一体”各要素的内在关联,是提升评价科学性的关键。一方面,要立足师范院校的类型特色与培养目标,将阶段性评估与常态化监测相结合,通过理论教学、实践实训、学科评估等多维度数据,全面反映育人实效。例如,人格教育的“有情有义、心态平和、正常态”需通过日常行为表现与实践场景互动综合研判,教师教育的“四熟”(熟悉教育理论、技术、方法、手段)要求则需结合教学模拟与技能考核量化分析。另一方面,坚持自我评估与外部评估、院校评估与专业认证相结合,通过与第三方评估机构、国际教育组织的常态化合作,建立评估专家库,确保评价既覆盖院校整体办学水平,又聚焦师范人才培养核心维度。

立德树人应贯穿评价全过程,落实“大思政”“三全育人”“五育并举”理念。校内层面,需构建“全员育人共同体”,将人格教育、通识教育等要素融入课程设置与教学实施:人格教育聚焦情感品德培育,通识教育通过琴棋书画等“八艺”拓宽文化视野,教师教育锤炼专业技能,专业教育强调知识的系统性与实用性,实践教育注重数字技术与教学技能的融合应用。同时,创新引入过程性评价指标,利用大数据、人工智能等技术实现无感式信息采集与智能分析,从知识、能力、素养维度提供精细化反馈。校外层面,依托产教融合搭建实践平台,通过双创教育、志愿服务、见习实习等场景,检验知识转化与素养生成成效,助力师范生储备就业竞争优势。

科学精准的评价指标设计是体系落地的保障。人格教育评价涵盖情感态度、品德表现等维度,通过师生互评、实践表现多渠道采集信息;通识教育聚焦文化素养与跨学科思维,以课程参与度、知识应用能力为核心指标;教师教育围绕“四熟”要求,评估教育理论掌握、教学技术应用等能力;专业教育突出知识系统性与实践转化力,通过产出式评价检验学习成效;实践教育则侧重技术应用与创新教学能力,结合实训表现与用人单位反馈综合评定。五大维度的评价指标相互补充,形成完整的育人质量评价闭环。

转设师范院校“五位一体”培养成效评价测度体系的构建,既回应了新时代师范教育改革的需求,也为转设院校的转型发展提供了科学范式。这一体系通过多元主体协同、要素关联强化、立德树人引领与精准指标设计,实现了对人才培养全过程的有效监控与优化。未来,转设师范院校需持续深化评价体系的实践应用,动态调整优化指标设置,以评促强、以评促改,不断提升人才培养质量,为教育强国建设输送更多具备深厚教育情怀、扎实专业能力与高尚人格素养的优秀教师,为区域经济社会发展提供坚实人才支撑。

本文系江西省高等学校教学改革研究课题《转设师范院校“五位一体”培养成效评价测度与体系研究》(JXJG-24-42-1)阶段性成果。

(作者系南昌应用技术师范学院副教授)

思想政治教育与职业生涯规划教育的深度耦合

□诸葛明双 李婕

思想,是行动的先导,职业生涯规划教育,是走向社会的关键。大学生思想政治教育与职业生涯规划教育深度耦合,有助于推动立德树人根本任务落实到位,确保青年大学生拥有清晰的学习成长目标,真正将自身投入到强国建设、民族复兴伟大历史进程之中,对培育可堪重任的优秀青年人才都有着重要影响。

价值同构:耦合的根基与必然。思想政治教育致力于帮助大学生塑造正确人生三观,核心关注点是培养什么人、怎样培养人与为谁培养人。职业生涯规划教育,聚焦学生的成长与就业,以前瞻性的视角审视大学生迫切需求,帮助大学生摆脱迷茫,结合所学专业及掌握的技能,明确期待从事职业的基本方向,以此自我鞭策、自我加压、自我引导,力争通过自身努力实现最终目标。从价值导向分析,思想政治教育为职业生涯规划教育提供了内在思想支撑,确保大学生以过硬的思想认知追逐梦想,在职业发展上沿着来时之路奋勇向前。职业生涯规划教育,则为思想政治教育提供了实践载体,创设了可见的落地场景,推动价值理念向职业行动转化,培育素质过硬的大学生人才,实现“价值塑造”与“能力培养”辩证统一。

路径重构:深度耦合实践探索。实现思想政治教育与职业生涯规划教育深度耦合,必须建构起从理念融通到内容互嵌再到机制协同的实践体系。理念认知上,必须推动思想政治教育嵌入职业生涯规划教育,着眼当下大学生就业需求,实现思想政治教育的深层次诠释,确保思想政治教育与时俱进,更加接地气,并以职业生涯规划教育丰富思政教育内涵,将大学生职业认知、职业选择与社会就业中的新问题、新情况纳入思想政治教育,让思想政治教育有血有肉,避免教育学习干瘪枯燥现象,以“国之大者”引导大学生树立更加宏大的职业理想,让大学生将自身融入国家建设、社会发展与人民幸福之中并形成更加密切的联系。内容层面上,加快课程体系双向赋能。思政课程设计上,增加行业精神、职业伦理、使命担当等最新内容,衔接时代楷模的职业选择展现应有的家国担当。例如,选择符合大学生学习成长的大国工匠典型事迹材料,既要讲述艰苦的奋斗历史,也要介绍执着的奋斗信念,引导大学生不断提高政治站位,清晰认识来时道路,确保将思想认知统一到党的领导上来。以过硬的底色走好人生道路,以此将理想信念教育嵌入职业生涯规划课程,让职业生涯规划教育更加丰富生动,避免过于骨感单调。还要丰富行业使命研讨、职业价值观测评等形式,筑牢应有的社会责任意识。例如,组织大学生开展“我心中的职业选择”等主题演讲活动,引导大学生从政策要求上发力,聚焦自身专业知识和技术掌握情况查漏补缺,锚定思想政治引领不动摇,确保在职业生涯规划教育上走深走实。机制层面上,加快协同育人平台建设,推动思政教师与职业指导教师的协同联动,探索有针对性的共建携手机制,推出跨越不同学科的育人团队。例如,创新轮岗机制,定期组织思政教师与职业指导教师双向轮岗,彼此感受跨领域教育教学的异同,携手谋划、联动突破,保证耦合教育的整体成效。建立高效联动平台,将校园、企业与社会纳入其中,依托场景化教学(行业讲座、实习实践或职业体验)等,深挖细剖,深层次诠释,实现思想政治教育与职业生涯规划教育的有效嵌入融合。例如,发挥校企合作平台的作用,为大学生创造各种实践机会,让大学生带着学到的知识、掌握的技术参与到企业生产制造中,真切感受生产实践与课堂学习的不同,帮助大学生明确自身知识和技术储备的短板,激励大学生接续学习成长,确保大学生在动态中校正前进方向,对大学生毕业后走向社会有效融入、高效适应都有着显著成效。除此之外,还要凸显评价体系的多元综合特点,评价指标包括职业担当、奉献创新、价值认同、社会贡献等,从而实现“德”与“才”的良性共育。

思想政治教育与职业生涯规划教育的深度耦合,是推动高素质大学生人才培育的应有之义,也是加快现代高等教育事业发展的主旨所在,只有实现思想政治教育与职业生涯规划教育的协同共赢,才能培育真正德才兼备可堪重任的优秀大学生人才。

本文系广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题《乡村振兴背景下广西民族地区医科毕业生基层就业问题研究》(编号2022ZJY1655)阶段性研究成果。

(作者单位:右江民族医学院)

新时代传统礼学育人的实践与思考

□李伟强 李严波 施天宇

礼学是中华优秀传统文化的核心脉络,更是立德树人的重要文化资源。当代文化传播形态迭代升级,传统礼学传承迎来多元传播、受众扩容机遇,在传播场景、育人功能等方面具有挖掘空间。如何推动传统礼学实现创造性转化与创新性发展,让传统礼学滋养当代社会、培育时代新人?浙江以黄式三、黄以周礼学为核心的系列实践,为全国范围内传统礼学焕新提供了区域性样本,其蕴含的从地方实践到普遍示范的文化传承路径,具有重要的学术研究价值与实践借鉴意义。

传统礼学的当代焕新,首要前提是对其核心价值的重新审视与定位。礼学并非脱离现实的陈旧教条,其精神内核与当代社会的价值追求存在高度契合性。清代礼学大师、浙东学派重要代表黄式三、黄以周父子提出的“实事求是,莫作调人”,不仅是治学的核心准则,更是礼学实践的精神内核。其内涵包括对学术研究秉持客观求真的学术态度,摒弃折中调和的模糊认知,也强调礼学实践需立足现实语境,贴合民众生活实际。这种精神与当代社会倡导的求真务实、守正创新理念一脉相承,为传统礼学对接现代生活、融入育人实践提供了精神纽带。北京大学礼学研究专家吴飞指出,“实事求是”在汉宋兼采中不断丰富内涵,成为经时济世、接引西学的重要精神资源,深刻塑造了现代中国的基本精神。这一论断从学术层面印证了传统礼学核心内涵的当代普适性,也为全国范围内的礼学传承指明了价值方向。

传统礼学传播长期受限于物理空间,基层文化阵地缺失导致礼学难以有效融入大众生活与育人场景。浙东礼学馆坐落于舟山双桥“两黄”故里,是以“两黄”礼学为核心的基层人文空间。该馆整合人物纪念展陈、礼学文化交流、育人实践体验等功能,通过沉浸式体验场景的营造,推动礼学从学术殿堂走向民间社会,从文本形态转化为体验形态,实现礼学传播的下沉与普及。值得关注的是,浙东礼学馆的文化辐射效应持续释放,其倡导的礼学精神与乡村建设、乡村育人深度融合,为周边村庄的发展注入了文化动能。双桥紫微村也凭借浸润礼学内涵的特色建设,被评为彰显浙派民居特色的美丽宜居村庄,成为礼学文化赋能乡村振兴的生动范例。吴飞教授评价指出,浙东礼学馆扎根乡间,实现学术研究与礼学实践的结合,在全国传统文化推广中具有示范意义。

青少年是文化传承的核心主体,也是礼学育人的重点对象,将礼学融入教育体系是培育礼学传承力量的关键路径。浙江将《走进黄以周》《品读黄以周》纳入全省中小学传统文化教育读本,实现传统礼学的教材化融入;组织以“探礼学宗师,践浙风十礼”主题的“开学第一课”,借助线上、线下融合平台覆盖全省乃至全国多地学生,推动“两黄”治学精神与礼学内涵的广泛传播;舟山的大中小学则将“两黄”文化纳入校本课程体系,组织学生走进浙东礼学馆开展实地研学,实现礼学育人的场景化。这种教育模式既能推动礼学育人资源跨越地域鸿沟,又能通过多样化学习载体,满足不同认知群体的学习需求,从根本上夯实礼学传承的主体基础,培育兼具文化素养与道德修养的时代新人。

传统礼学的当代焕新,离不开学术研究的深化支撑与学术成果的普及传播。浙江一方面系统梳理“两黄”礼学文献,深度挖掘“实事求是,莫作调人”的当代价值,形成一批兼具学术深度与实践指导意义的成果;另一方面,通过举办礼学文化论坛、制作融媒体产品等形式,推动学术成果走向大众、走进校园,让抽象的礼学理论转化为通俗易懂的文化知识,提升礼学育人的精准度与影响力。

从全国视野来看,浙江的礼学育人实践并非孤立的地域探索,而是传统文化育人普遍规律的集中体现。传统礼学焕新需构建基层阵地实体化、教育体系场景化、学术传播协同化的多元路径。基层人文空间让礼学育人有了物理依托,线上、线下融合的教育场景让礼学育人有了主体保障,学术与传播协同发力、聚焦育人,让礼学内涵有了深度挖掘。

站在文化强国建设的时代背景下,传统礼学作为中华优秀传统文化的重要组成部分,其育人价值的发挥不仅关乎文化基因的延续,更关乎民族精神的培育和塑造。浙江的“两黄”礼学育人实践,证明了传统礼学完全可以通过创造性转化在现代社会焕发新生。面向未来,需要更多地区借鉴这一实践经验,立足本地文化资源,构建个性化、多元化的传承传播体系,让传统礼学中的精神内核成为滋养当代社会、培育时代新人的文化养分,为中华民族现代文明建设提供强大精神支撑。

本文系2025年舟山市哲学社会科学规划课题(202519)、浙江省大学生科技创新活动计划(新苗人才计划)(2025R411A031)、浙江省教育科学规划课题(2025SCG273)研究成果。

(作者单位:浙江海洋大学)

红色故事赋能高校思政课教学的三重实践

□黎良华

“会讲故事、讲好故事十分重要。”红色故事是革命文化与社会主义先进文化叙事化表现的典型代表,当中蕴含有极为丰富的思想政治教育元素,将之融入高校思政课教学,对推动高校思政课教学的内涵式发展以及把高校思政课“讲深”“讲透”“讲活”具有十分重要的意义。探索精准明晰的实践进程,是落实红色故事对高校思政课教学赋能工作的关键环节。

扎实做好前期工作。红色故事指的是我国在革命、建设和改革中形成并体现爱国主义精神与优良革命传统的故事形式,其题材多样、指向丰富、内容广泛,有着厚重的积淀且正在不断生成,因此红色故事在高校思政课教学的融入赋能,需要扎实做好相应的前期工作。首先是对红色故事本身的搜集。红色故事中有许多是人们所熟知并得到广泛传播的,但也存在尚有待发现与挖掘的,后者需要我们深入到相关史料、传记、轶事、传说中进行甄别与筛选,以搜集得到更多精彩感人的红色故事。其次是红色故事的素材化转换。鉴于叙事结构、篇章幅度等原因,红色故事通常并不适合直接拿来用作高校思政课的教学内容,需进行一定的提炼、概括、精简以转化为直接可用的赋能素材。红色故事的教学素材转换,要秉持真实性与感人性相统一的原则,不能为了情节的感人而使得故事的编排脱离所依托的原型,也不能囿于固守原型而忽视情感的渗入与烘托。第三是赋能工作的可视化处理。为实现教学赋能的便捷与精准,需对整理得到的红色故事素材进行一定的可视化处理,其中最为常见的做法是进行赋能工作的图表编制,即以主题针对、价值指向、方向侧重、意义蕴含等为条目,将红色故事素材所包含的赋能元素与高校思政课具体课程之教学要点进行比照对接,编制成相应的可视化图表,如此便可使得赋能工作获得一种直观性的便捷,同时也可令赋能工作得以更加精准展开。

做好做优赋能手段。落实红色故事对高校思政课教学的赋能需依靠一定手段,它们属于红色故事相应赋能素材的教学应用,因此这里提到的赋能手段亦即通常所说的教学方式,做好做优赋能手段,就是要发挥相关教学方式的最大赋能效应。一是文字表述。文字表述就是将教学素材进行文字性的编排描述,教师通过编写精彩动人的红色故事文本,藉由感人的故事情节,引发学生的学习兴趣与情感投入,让学生在阅读与鉴赏故事文本中受到教育,其最大特点是能够在教师的主导作用与学生的能动作用之间取得某种平衡。教学上红色故事的文字表述,需要对所述内容进行精心构思、编排与布局,以创设一种特定的叙事情境,使学生被精彩动人的故事情境所吸引、影响和感染,由此对相应内容产生信赖、认同与共鸣。二是语言讲述。语言讲述是指一种通过语言述说来传递教育信息的教学方式,教学上红色故事的语言讲述,即是在教学活动中以动人的语言来阐述故事内容,通过教师的“讲故事”与学生的“听故事”来展开相应的教学活动。在故事讲述中,“讲述”并非直白的陈述,而是渗入了讲述者自身经验、阅历、体验的“叙述”,讲述者通常会携带自身的理解与体会来解说故事,不仅“讲道理”而且还“赋感情”,由此使得故事讲述具有一种“情理融通”的特性,令聆听者既明了其中的“理”,更感受到当中的“情”,最终对讲述内容“入脑入心”。三是视频展示。视频展示作为一种教学方式在当前高校思政课教学中受到越来越多的重视,更因其形象、活泼与生动而受到广大学生的欢迎。教学上红色故事的视频展示,即是将经过遴选、精减、编辑的视频资料作为教学内容,通过视频播放、影视动画的形式完成教学活动。视频展示教学要注意使用的规范性问题,一是视频展示要服务于内容的讲解,不能只重形式而轻实质内容,内容与形式之间要取得一种合作性的状态;二是视频展示要注意典型性与代表性的问题,要选择最契合内容需要的视频资料。

丰富完善赋能渠道。为充分释放其应有效能,红色故事对高校思政课教学的融入赋能还需关注渠道的丰富与完善这一问题。首先,课堂教学与情境教学是两种不同但又具有互补关系的赋能渠道,红色故事在高校思政课教学中的赋能要将课堂教学与情境教学相结合。课堂教学在目的性、节奏性与受控性方面表现较佳,教师能更好地发挥其主导作用,但也存在一定的弱点,其中最大的问题是对教师的依赖程度较高,并由此导致学生在能动作用上的一定局限。情境教学在灵活性、广延性、能动性方面体现得更好,其优势是能够最大发挥学生的自觉能动作用,让学生沉浸于特定情境之中自发地受到教育,主要形式有现场体验、实景观摩与氛围营造等,但其问题是成本较高,并且受控性也较弱。课堂教学与情境教学相结合,关键是要做到扬长避短,在特定内容的讲解中选择最优的教学方式。其次,进入多媒体时代,反映时代特征的线上教学越来越受重视,红色故事对高校思政课教学的赋能在立足传统线下教学的同时,也要积极关注线上教学的巨大潜力,充分利用当代先进数智技术来讲好红色故事,发挥线下教学与线上教学这两条赋能渠道的合力作用。就红色故事对高校思政课教学的线上赋能来说,主要包括创设红色故事电子数据库、红色故事视频资料库、红色故事线上鉴赏平台等,可以将之作为特定内容的辅助学习资料,亦可当作红色文化素质提升的专用教学资源,还可作为线下教学的提升完善材料等。

本文系安徽省高校省级质量工程重点教学研究项目“新时代伟大变革成功案例赋能高校思政课教学研究”(2024jyxm0433);安徽省高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目“中华传统美德故事赋能高校思政课教学研究”(sztsjh-2024-13-17)阶段性成果。

(作者单位:滁州学院马克思主义学院)

数智时代高校家校社协同育人的转型探索

□朱洪鹏

党的二十大报告提出,要健全学校家庭社会协同育人机制。为贯彻落实这一重要决策部署,加快构建家校社协同育人良好生态,让学校教育、家庭教育、社会教育在协同育人中找准角色定位,逐步实现由功能的简单相加转向深度相融,协同育人已成为当前育人工作的重要课题。数智技术在家校社协同育人中展现出强有力的联主体、联资源、联时空、联场域的优势,能够为有效解决传统家校社协同育人模式的现实难题提供技术支撑和实践指导。由此,发挥数智技术优势赋能“教联体”功能建设,已成为形成强大协同共育合力的重要突破口。

强化理念协同,唤醒协同育人意识。数智时代家校社协同育人要以观念的主动求变为先,推动协同育人生态焕然一新,实现资源的高效利用、育人的同向同行,更好地促进学生成长发展,高质量落实立德树人根本任务。首先,聚焦合力育人理念。高校、家庭、社会三者在协同共育工作中虽职能、角色、定位有所不同,但是在立德树人工作中都是平等、开放、包容的功能主体,肩负着不可或缺的责任。自觉明确数智时代家校社协同育人工作的目标定位和职责任务,实现由分离、割裂到协作、合作的转向。自觉以共同的教育价值观为引领,加强合作协同、平等交互,达成教育共识,才能推动三者间的协同联动常态化。其次,聚焦人本育人理念。摒弃“以知识灌输、工具化培养为核心”的育人逻辑,聚焦人的主体性、个性成长与价值实现,以学生成长期待和全面发展为目标驱动提供针对性的协同供给。数智时代家校社协同育人旨在依托数智技术,围绕学生主体全面发展核心,打破边界限制和时空壁垒,实现全要素的系统整合,从而为学生成长发展提供全域育人新空间。最后,聚焦智能向善、人机共育理念。数智赋能下的协同育人,价值理性与工具理性的博弈、“主体人”与“工具人”间的张力运动与动态权衡不可避免,迫切需要在坚守人本育人初衷的基础上持续发挥好数智化育人优势,以开放主动、积极接纳的姿态正确看待数智化赋能的机遇与挑战。同时,也需在积极推动数智化工具深度介入“教联体”建设工作的过程中充分挖掘家、校、社三方主体的育人潜能。

革新育人模式,构建协同育人新图景。高校、家庭、社会三方主体的协同,贯穿学生成长发展始终并发挥着不同的功能价值,要积极谋求新举措,构建三元主体的价值交叠和交互共育的育人新格局。首先,在供给思路上,强化数据反哺,推动整体性供给向个性化供给转变。在高校、家庭、社会教育系统中,多主体可充分利用人工智能、大数据等技术的支撑,构建起基于数据驱动的需求分析机制,动态采集学生行为轨迹和学情数据,精准绘制学生需求画像,赋能教育主体由“供给本位”转向“需求本位”,以契合学生发展需要的教育内容进行针对性供给,从而提升教育质量。其次,在教育内容上,利用数智技术赋能推动单一形态内容向多元形态内容转变。高校、家庭、社会主体在实施教育的过程中都需要一定的教育素材和知识信息,文字生图、图生视频、文生视频等生成式AI工具的日益精进与广泛应用,可按照家校社教育主体的个性化指令实时生成高质量图文并茂、可视可听的多媒体教育素材,从而让教育“活起来”。再次,在教育联结上,依托数智技术赋能,打破学校教育、家庭教育、社会教育场域的固有边界。利用数智技术和网络平台的实时互联、信息共享优势,构建资源服务“大平台”,不仅可实现三方主体跨时空、跨地域的沟通互联,还可使高校、家庭、社会三方的教育资源、教育动态、教育成果等实现即时共享,从而避免资源的重复利用、资源错配等问题出现。最后,在互动形式上,数智技术赋能带来一种区别于以往的新型互动形式。在传统教育场域中,高校教师与学生、家长与学生、社会督导教师与学生更多以“面对面”的交往方式为主,而数智技术的应用涌现出“师—机—生”的创新协作教育形态,在推动教师角色重构的同时也可显著激发学生的内在学习动机,在互动学习氛围中驱动学生以“主体性”的身份自觉自发地参与学习和知识建构。

提升主体价值,强化多维成长赋能。适应数智时代发展,要提升高校、家庭、社会教育主体的数智化教育适应力和胜任力,发挥其育人的功能价值,构建更为泛在、广延的教育支持体系和保障体系尤为迫切。首先,发挥高校的主导作用。高校基于数智技术的动态监测和分析反馈功能精准识别家庭教育、社会教育的难点、痛点和短板,同时结合自身的人才优势和资源优势,为家庭教育、社会教育提供普适性、科学化的教育指导服务和帮扶方案。如在组织专业教师集中进行数字化教育资源开发的基础上,邀请心理学、教育学、信息学等方面的专业人士参与协同育人主体素养培训课程的系列研发,从而通过优质教育资源的汇聚协作和集中攻关,为多维教育主体知识水平、能力水平与素养水平的稳步提升提供持续保障。其次,发挥家庭的辅助作用。学生家长、家委会等个人或集体组织应充分依托网络平台中的各类优质教育资源,包括在线讲座、线上论坛、主题工作坊等自觉开展主体教育,强化数智化素养、科技伦理、社会责任、合作能力。另外,家庭教育的数字导师库、智能助手等辅助手段的开发、推广和应用,也是助力教育主体能力跃升的重要动能。以上多种途径,在提升家庭主体自身综合素质的同时,对强化育人主体间的价值同频、互助互信也起到重要的作用。再次,发挥社会教育的牵引作用。公共文化机构、科研院所、企业、基层组织等校外育人资源的盘活,对促进“课堂小场域”与“社会大讲堂”的联动具有重要促进作用。尤其是用人单位,相比于高校,对行业发展趋势的研判更为敏锐精准,应主动反馈用人需要、技术进展、市场变化、质量标准,共享行业经典案例、优质项目、已有技术成果,从而为高校教育、家庭教育的人才培养提供相应支持。最后,发挥制度保障评估作用。以“育评结合”为逻辑遵循,依托数智技术畅通的数据流,创新构建“实践—反馈—优化”的保障评估闭环机制,集中收集高校、家庭、社会、数智工具、学生等的反馈评价意见,以确保育人评价结果的客观性、全面性、公正性,切实发挥以评促改的驱动作用。

本文系安康学院2025年校级教育教学改革研究专项项目课题“家校社协同育人机制落实研究”成果(编号:YJJC202508)。

(作者单位:安康学院)

XUESHUTANTAO

学术探讨