

数字经济浪潮奔涌向前,教育数字化已然成为赋能教育强国建设、驱动高校内涵式发展的重要引擎。高校财务管理作为办学治校的重要支撑,肩负着资源优化配置、廉洁风险防控、核心业务赋能的关键职能。当前,高校办学规模持续拓展,资金来源日趋多元、治理体系不断向精细化迈进,传统核算型财务模式的运行体系与服务机制,已难以充分匹配教育高质量发展的全新要求。依托大数据、人工智能等数字化技术推进财务管理系统性转型,推动财务管理从流程管控向价值创造、从分散运营向协同治理实现深度跨越,既是落实国家教育数字化战略的必然选择,更是以创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念为指引,提升高校治理体系和治理能力现代化水平的重要路径。

以创新理念破局,激活转型核心动能。传统高校财务工作多聚焦于账务处理、经费报销等基础性实务工作,在技术融合应用与价值创造层面的探索仍有待深化。核心是构建“技术+管理”双轮驱动模式:一方面,运用大数据、人工智能、区块链技术,打破数据孤岛,推动财务与教务、科研等系统深度融合,实现经费流转全流程数字化闭环管理。针对科研经费全流程管理的实际需求,通过数字化平台实现项目全生命周期管控,自动匹配政策、精准核算经费,提升服务效能;另一方面,革新管理理念,推行精细智能预算管理,聚焦学科建设、人才引进等核心领域优化配置,建立弹性预算机制,简化报销流程,推行线上服务,进一步优化服务体验,精准对接教学科研需求。

以协调理念赋能,构建全域协同框架。高校财务治理不是财务部门的独立工作,传统财务治理模式多以部门为单元独立推进,跨部门流程衔接与协同联动机制尚不完善,财务工作与业务开展的融合深度有待提升,资源统筹配置效率仍有优化空间。需重塑“全域协同、上下联动”格局:内部推动财务嵌入业务前端,参与预算编制、合同审核等关键环节,在物资采购中联动相关部门建立全流程管控机制,实现需求、预算与资金支付协同统一;跨层级统筹总部与二级院系、附属医院等单位,统一财务制度与数据口径,依托集中管控平台统筹资金调度,平衡短期保障与长期规划,确保财务服务高校整体战略。

以绿色理念筑基,践行集约责任。将绿色理念融入财务治理,是高校践行社会责任、提升资金效益的重要路径。传统高校财务工作更侧重经费使用的落地执行,在资源全周期集约管控与成本精细化管理方面的体系尚不完善,与绿色发展的内在要求在一定程度差距。为此需借数字化转型契机,构建“绿色高效”管控体系,从成本核算与资源配置双向发力。一方面,建立绿色成本核算机制,将节能减排、环保投入纳入专项核算,对日常开支建立精细化数字台账,通过预算约束、绩效考核引导资源集约利用,优化运营成本管控水平。另一方面,依托数字化搭建资产共享平台,实现统一盘点、智能调度,从源头提升资产利用效率,避免重复配置与资源闲置。严控一般性公用经费,优先保障核心业务,最大化经费效益,以绿色财务助力节约型校园建设。

以开放理念拓界,提升治理现代化水平。面对财经政策、数字技术与服务需求的持续迭代升级,相对封闭的内部治理模式,已难以充分适配新时代高校财务治理的多元化需求。需打破单一内部循环思维,构建开放包容的治理体系:对外,紧盯国家财经政策、教育经费投入政策,税收优惠政策导向,加强与兄弟高校、科研院所、专业中介机构交流合作,借鉴先进数字化转型路径、精细化管理模式与风险防控方法,结合本校实际优化财务治理体系;对内,打破部门信息壁垒,通过财务政策培训、内部知识库搭建、业务对接机制完善等方式,强化全员财务素养与合规意识,引导各部门主动了解财务规则,配合财务管控,形成“全员参与、开放协同”的良好治理氛围。

以共享理念为核,彰显财务治理服务本质。传统高校财务治理更侧重于流程规范与风险管控职能,在服务供给的多元化、便捷化层面,仍存在进一步优化提升的空间。新时代财务治理需锚定“服务导向、价值共享”核心,构建新型服务模式:一方面,推进财务共享服务中心建设,集中处理账务核算、费用报销、税务申报等重复性、标准化业务,降低运营成本、提升服务效能,让一线财务人员从基础事务中解放出来,聚焦预算管理、财务分析、决策支持等核心职能,为高校战略决策提供精准数据支撑;另一方面,依托数字化平台提供个性化服务,实时推送经费使用情况、报销进度,精准生成财务分析报告,建立财务成果共享机制,将分析结果及时反馈至各部门,为业务优化、战略调整提供依据,形成“财务赋能业务、业务反哺财务”的良性循环。

理念革新是高校财务管理数字化转型的根本前提,创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念为财务治理重塑提供了行动遵循。唯有彻底打破传统思维定式,将五大理念深度融入财务数字化实践,才能推动财务工作从“后台支撑”迈向“前台赋能”,从“被动应对”转为“主动服务”。这既是落实教育数字化战略的具体实践,更是以财务治理升级赋能高校内涵式发展,为教育高质量发展筑牢坚实财务根基,为教育强国建设注入持久财务动力。

(作者单位:重庆工商大学派斯学院)

理论课教学模式,实现思想政治理论课“活”起来、学生“动”起来变成主动的创造者的效果。在课堂教学中,运用红色资源深化教学专题的问题意识,优化教学专题的叙事结构,主动将新时代伟大变革案例融入教学专题中,有条件的高校可以借助最新数字技术搭建学生作为讲述者的虚拟教学场景,让红色资源在时空对话中彰显历史的厚重感和现实的解释力。在实践教学环节,组织学生在校内开展经典著作研读、热点问题研究、红色文化调研、数字技术赋能红色文化传承等活动,让学生在有知有行中感受革命精神和优良传统的力量。与思想政治理论课同向发力,高校校园文化建设应把红色资源作为弘扬和践行社会主义核心价值观、发挥文化养心智、育情操的关键举措。充分利用红色遗迹、红色展馆、红色人物和红色故事等开展主题教育,营造校园文化活动的良好氛围。红色资源进课堂重在理论的逻辑,进校则重在实践的逻辑,使学生将思想政治理论课中获得的知识进一步内化为稳定的情感和意志,做到知情意行的统一。要让红色资源“润物细无声”地进入校园、进入学生的头脑,需要借助形式多样的文化载体,实施有效内容的供给。从具体形态上看,作为校园文化系统直接表现的物质载体在展现红色资源时,要充分考虑现代社会的生产生活方式去营造与此相适应的红色文化宣传环境,要选取符合现代人思维方式和行为特点的宣传素材。从空间存在上看,促进学生个性发展和实现学生由个体存在向社会存在转化的社团载体是红色资源融入校园文化活动的最佳平台。随着数字化技术的加速发展,校园红色资源传播形式从实体平台走向数字平台,也将为高校思想政治治理的发展带来前所未有的变革机遇。

本文系北京市社会科学基金青年项目“当代英国马克思主义文化意识形态论研究”(24KDC016)阶段性成果。

(作者单位:北方工业大学马克思主义学院)

绕思政课程群或专业课程群呈现课程的发展史和历史文化、所涉及的社会经济问题以及可能产生的伦理道德问题。科研学术类活动是高校校园文化建设的主干,没有高水平的学术活动,就没有高水平的校园文化。这类活动在知识层面普及了科学文化知识,在价值层面传递了科学精神和人文精神。思想政治理论课与这类活动的结合应重在培养学生的人文精神,使学生在参与科技创新社团和团队科技竞赛等活动时领会人与人、人与社会、人与自然之间的关系。技能培训和文体娱乐类活动是培养学生实践能力和涵养多元文化生态的重要途径。长期以来,这两类活动一直保持着学生工作团队主导、学生主体参与的模式,更多地强调寓教于行和寓教于乐,而单纯地依靠学生工作团队的力量很难达到育人功能的目标。只有充分调动校内外力量,主动对接各级各类大思政课实践教学基地,才能为校园文化建设育人功能发挥创设条件。学生工作团队可以与思想政治理论课教师结对,深度开发适合此类文化活动的校内外教学基地,例如美丽中国、乡村振兴和工业文化等专题实践教学基地。

打造以红色资源为特色内容的教学专题和校园文化建设活动。红色资源特有的意识形态属性和丰富的教育内涵,决定了其成为高校开展思想政治教育的优质资源。以红色资源打通高校思想政治理论课和校园文化建设,是丰富思想政治理论课教学内容、激发学生学学习兴趣的迫切需要,也是复归校园文化活动教育功能、对学生进行理想信念教育,让红色基因融入学生血脉的重要方式。红色资源是中国共产党领导全国各族人民在革命年代和社会主义现代化建设时期所形成的宝贵财富。这些资源因其生动性、叙述性和精神性的特点成为思想政治理论课形成教学专题的鲜活素材。高校思想政治理论课应以教学专题的形式挖掘红色资源中非物质的理论形态的精神遗产,以红色资源库建设为抓手创新思想政治

## 高校思政理论课与校园文化建设协同育人的路径

□刘娟

审美能力。强化研究支撑,夯实建设根基。思想政治理论课教师可以发挥自身的理论优势,协助学校对校园文化特别是校园的精神文化进行凝练和提升,积极研判当代社会思潮对学生身心的影响以及价值观培育的着力点,采取项目管理的模式探索出具有学校鲜明特点、满足学生真实需求的文化活动主题和内容,以深厚的理论底蕴和宽阔的理论视野保证育人功能的持续实现。强化问题导向,提升建设动力。以党的创新理论贯通高校思想政治理论课主干课程,对校园文化建设的理论热点和实践难点问题予以系统回应。例如,在思想政治理论课的案例教学中增设网络文化和传统文化两大板块,通过对学生进行网络文明素养教育使其掌握网络法律和伦理方面的最新知识,通过对大学生进行中华优秀传统文化教育以突破传统文化在学生群体中过于圈层化的发展趋势。

借助校园文化建设的实践性,拓展思想政治理论课的实践广度。鉴于高校思想政治理论课与校园文化建设在育人目标上的高度契合,并且随着高校思想政治理论课教学模式创新尤其是实践教学改革的日益深化,思想政治理论课作为高校育人主阵地的场域进一步延伸和拓展。而对于高校师生而言,最直接和最长效进行的实践教学场域是校园,以校园物态文化、制度文化和精神文化为内容搭建与主课堂相结合的“第二课堂”。高校校园文化活动从类型上可划分为思政教育、科研学术、技能培训 and 文体娱乐四大类型。将思想政治理论课的教学内容融入学生喜闻乐见的校园文化活动中,一方面可以转变教学形式,提高教学效果,另一方面教学内容的融入又加强了各类型校园文化活动的关联性,实现立德树人和以文化人的有机结合。具体来说,高校校园文化建设中的思政教育类活动有一部分是课堂教学内容的补充,既区别于课堂教学活动,又是课堂教学活动的延伸。这类活动在进行项目设计时应重视思政教育内容的渗透,围

## 文旅融合推动乡村振兴的创新路径探索

□邹艳琴

文化和旅游部等6部门联合印发的《关于推动文化产业赋能乡村振兴的意见》提出创意设计、文旅融合等8个文化产业赋能乡村振兴的重点领域,文旅融合不仅在目标要求、价值意蕴等方面与乡村振兴高度契合,更是实现乡村振兴的重要路径。以“文化为魂,让乡村历史‘活’起来;以旅游为媒,让乡村资源‘火’起来;以创新为翼,让乡村经济‘旺’起来”,既深刻诠释了文旅融合推动乡村振兴的核心机理,又为全国各地区探索乡村振兴实践开辟了多元可行的路径选择。

以文化为魂,让乡村历史“活”起来。文化是乡村发展的灵魂,承载着乡村的历史记忆、地域特色和民族精神。乡村中丰富的古建筑、传统手工艺、民俗文化等,都是宝贵的文化遗产资源。然而,在现代化进程的冲击下,这些乡村文化资源面临着逐渐消逝的风险。因此,深入挖掘乡村文化资源的价值内涵,揭示其与乡村自然环境、社会结构之间的内在联系,从而为文化资源的保护与活化提供科学依据。在文化资

源活化方面,借鉴文化再生产理论,通过创造性转化与创新性发展,将静态的文化资源转化为动态的文化产品与服务。运用空间重构理论,对传统村落中的古建筑进行功能转换,将其改造为乡村博物馆、民宿客栈、文化创意工作室等,赋予古建筑新的功能与价值,使其在现代社会中焕发新生。同时,依托民俗文化资源,开发民俗节庆、传统技艺体验等文化活动,通过参与式、沉浸式的体验形式,让游客深度感受乡村文化的魅力,实现文化的传承与传播。此外,借助数字化技术,构建乡村文化数字数据库,利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术手段,对文化遗产进行数字化展示与传播,突破时空限制,扩大乡村文化的影响力。

以旅游为媒,让乡村资源“火”起来。旅游产业具有强大的产业关联度和综合带动效应,是实现乡村资源价值转化的重要媒介。乡村拥有丰富的自然资源、生态环境和文化资源,这些资源具有巨大的旅游开发潜力。通过科学合理的旅游规划与开发,能够将乡村资源优势转化为产

业优势和经济优势。在旅游资源开发过程中,遵循旅游地生命周期理论和可持续发展理论,注重资源的保护与合理利用。一方面,整合乡村的自然风光与文化底蕴,打造特色旅游产品与线路。以田园风光为基础,开发生态观光、农事体验等乡村旅游产品;以民俗文化为核心,设计民俗风情游、文化研学游等特色旅游线路。另一方面,加强旅游基础设施建设和服务质量提升。完善交通、住宿、餐饮、卫生等配套设施,构建智慧旅游服务体系,提高游客的旅游体验满意度。同时,推动“文旅+”“+文旅”产业融合发展,促进数字产业与农业、工业、教育、康养等产业深度融合,形成多元化的产业业态。

以创新为翼,让乡村经济“旺”起来。创新是推动文旅融合发展的核心驱动力,能够为乡村经济发展注入新的活力。创新不仅包括技术创新,还涵盖制度创新、管理创新和业态创新等多个层面。在乡村文旅融合发展中,需要全方位推进创新,构建可持续发展的新动能。在技术创新方面,运用大数据、云计算、人工智能等新一代信

息技术,实现文旅产业的智能化管理与精准营销。通过分析游客的消费行为和偏好,为游客提供个性化的旅游产品与服务推荐,提高营销效率和服务质量。在制度创新方面,建立健全政府引导、企业主体、村民参与的协同管理机制,明确各方在文旅融合中的权利与责任,形成发展合力;同时,完善土地、资金、人才等要素保障制度,为乡村文旅产业发展创造良好的政策环境。在管理创新方面,引入现代企业管理理念和方法,提高文旅企业的运营管理水平。在业态创新方面,积极探索“文旅+”“+文旅”融合发展模式,开发数字文旅产业、沉浸式文旅体验项目等,满足消费者日益多样化的旅游需求。

创新文旅融合是赋能乡村振兴的有效路径。以文化为魂,激活乡村历史文化资源的内生动力;以旅游为媒,推动乡村资源的价值转化与产业升级;以创新为翼,构建乡村文旅融合的发展新动能。

(作者单位:中国地质大学(武汉)马克思主义学院)

## 新文科背景下高校法律实务技能课程的高效实施

□李益晨

从法官和律师视角,讲述案件处理过程中较为常见的问题、调解方法、案件执行难点、证据整理、诉讼文书撰写、诉讼策略制定等内容;非诉必备技能课程聚焦法律顾问、合同审查、合同起草、法律尽调等内容。综合反映出基础课程教学内容涉及其他学科知识,与新文科建设倡导的跨学科融合相一致。在此基础上,高校进一步拓展行业实务专题内容,开发“大数据与法律检索”“法律谈判虚拟仿真实验”“法律社会学”“法律经济学”等跨学科的高阶课程,引入法律科技、伦理道德、社会学、经济学相关内容,填补“法律+”跨学科课程空白,充实高阶模块内容,提高学生法律实务能力。

贯彻协同育人理念,构建“专兼职+校内外”教师队伍。高校应凝聚社会多方力量,与律师事务所、法院、检察院等法律实务部门合作,共同建强教师队伍,培养学生法律表达能力、法律思维能力。加强校内法律专业教师的实践教学,助力专职教师积累实务经验。由高校牵头,校内教师和实务部门工作人员配合,参与真实案件研讨,提升将理论知识应用于法律实践工作的技巧。专职教师可轮流前往实

务部门进行挂职锻炼,去案件现场进行调研,不断探索学习、积累跨领域知识,重构自身知识结构,主动适应新文科建设需求。推出“卓越法律人才培养基地”,吸纳理论水平高、实践经验丰富的法官、检察官担任兼职教师,与校内专职教师协同教研,优化法律实务技能课程规划,了解学生实际需求,着重传授实务技能;专职教师帮助兼职教师对课堂教学效果进行复盘研讨,加强与学生的互动交流,提高其授课技巧。兼职教师将法律实践最新经验、法治建设真实案例代入课程教学,开阔学生观察问题和思考问题的视角,增强法律专业学生服务国家、服务人民的意愿,高效完成法律课程思政育人目标。

贯彻集群式发展理念,创新“校内实训+行业教学”模式。秉持集群式发展理念,优化校内法律实务教学资源配置,保障资源在群内实现科学优化与整合,促使校内实训场所发挥集群效应。依托校内法律实践教学平台,拓展日常实训教学、法律技能测试、技能竞赛培训、职业技能鉴定和社会服务等功能;配备速记或文书综合实训室、纠纷调解室、社区矫正

覆盖掉这些瑕疵,而且不会破坏原本的字迹。二是字迹增强与锐化。对于因年代久远而褪色、晕染的字迹,人工智能(AI)能够通过对比学习,自动增强笔画的对比度,让模糊的字变得清晰可辨。三是分色处理。长久以来,很多历史档案是用复写纸或不同颜色的墨水写的。人工智能(AI)能够根据不同颜色的字迹分离到不同的图层,方便研究者单独查看某一层的内容。

拼接与重建,拼凑“历史碎片”。对于被撕毁或破碎的档案,人工智能(AI)能充当“超级拼图师”。边缘特征识别。人工智能(AI)不仅能识别碎片的物理边缘形状,还能分析边缘处的笔画走向和纹理。即使碎片缺失,它也能根据断裂处的墨迹特征进行概率匹配。自动拼接。通过算法计算,人工智能(AI)能自动将成百上千个碎片拼合成完整的页面,大大节省了人工比对的时间。缺失内容补全。利用生成对抗网络,当档案中间缺了一块字时,人工智

能(AI)可以根据上下文的语义和作者的书写习惯,智能生成最可能的字形进行填补(当然,生成的内容通常会做特殊标记,以示区别于原件)。

手写体识别与转录,解放人力。这是从“图像”走向“数据”的关键一步,也是历史档案利用的最大瓶颈之一。个性化笔迹识别:历史档案中的手写字体千差万别,且往往没有标准字库。人工智能(AI)通过深度学习少量的已标注样本,能训练出针对特定历史人物(如著名历史人物的手稿)或特定时期的字体模型,将手写体转化为可检索的电子文本。AI驱动的手写体识别,结合卷积神经网络与注意力机制,可有效识别历史档案中的手写内容。表格与版式还原:人工智能(AI)能自动识别档案中的表格线、标题、正文、页眉页脚,并把原有的排版结构输出为Word或PDF,为后续数字化与检索奠定基础。病害预测与预防性保护,实现提前预警。

人工智能(AI)不仅能修“已病”,还能查“未病”。纸质酸化预测:通过分析数字化图像的色彩偏移度(纸张变黄的程度),人工智能(AI)模型可以反推纸张的酸化程度和剩余寿命,预警哪些档案急需物理修复,并为物理修复提供科学建议,如是否需要脱酸、加固或恒温保存。霉变与虫蛀监测:在库存管理中,利用图像识别定期扫描档案状态,一旦发现霉点或虫蛀痕迹扩大,立即报警。

总之,人工智能(AI)正在深刻改变传统档案修复的模式,从“手工修复”迈向“智能辅助修复”。人工智能(AI)在档案修复中的核心价值在于通过算力解决重大问题,提升修复效率,降低人工成本;实现非接触式修复,保护原件安全;修复结果可追溯、可逆,符合档案保真原则。未来,随着算法优化、算力提升与跨学科合作的深入,人工智能(AI)将在档案保护、知识挖掘与文化传承中发挥更大作用。

(作者单位:潍坊市委党校)

## 人工智能(AI)在档案修复中的应用研究

□黄敬才

人工智能(AI)在档案修复中的作用发挥,是当前数字人文与智慧档案馆建设中的热点领域,它通过计算机视觉、自然语言处理、深度学习等多种技术手段,能够显著提升传统档案修复工作的效率、精度和可逆性。对于那些已经严重脆化、霉变、字迹褪色的档案,修复师在传统的手工修复中往往面临诸多困难,稍有不慎就可能造成二次伤害。人工智能(AI)能够解决修复师“看不清”“拼不齐”和“读不懂”的问题,让档案修复从“手艺活”升级为“精准科学”,从而让那些濒临消失的历史记忆重获新生。

图像修复与增强,让模糊清晰。这是人工智能(AI)在档案修复中最常见的应用,主要用于处理数字化后的图像文件。一是去除污渍与折痕。人工智能(AI)通过利用卷积神经网络,能够自动识别图像中的“噪点”(如墨水渍、圆珠笔划痕、装订孔阴影)。它会根据周围像素的颜色和纹理,智能地“脑补”并