

# 高校智慧思政课实效提升的路径探索

□李明昊 刘志礼

高校思政课智慧化是适应新一轮科技革命和产业变革的必然举措,自2024年教育部高等教育司发布《人工智能引领高等教育创新发展》这一具有权威指导意义的专题文章,智慧化进一步以新平台、新优势、新成果驱动高等教育思政课课堂高效、高质量发展,高校智慧思政课建设取得了阶段性成果。与此同时,高校智慧思政课的建设与发展在实效层面进行积极探索,先进的智慧技术与思政育人目标积极融合,构建体系化的共建共享机制,全力推进教学模式深层变革,教师智慧资源应用能力大幅提升。下一步,高校应当以“价值引领、机制革新、教法同构、师资提质”四维协同为突破口,持续探索高校智慧思政课实效提升的现实路径,切实推动技术赋能与价值塑造同频共振。

始终以“技术赋能、育人铸魂”为价值引领,以育人实效为根本标尺,推动技术逻辑与思政逻辑深度融合。从技术开发和设计维度上,应当坚持育人的目标导向,使价值塑造、能力培养与知识传授有机统一于教学全过程,同时要突出强化价值引领的刚性约束,将思政价值融入于教学的各个环节和各项基本内容,确保立德树人根本任务落地生根、见行见效;在技术应用维度上,须坚持育人本位,始终以“育人铸魂”为根本遵循,将育人目标嵌入技术应

用的全周期、各环节,始终以价值理性统摄工具理性,并最终建立育人目标的成效反馈机制,以体系化、可追溯、可验证的育人成效评估模型全面追踪高校智慧思政课发展的政治观、价值观、道德观与法治观等核心素养,确保技术赋能始终服务于立德树人根本任务。

在平台端聚焦智慧技术资源协同化构建,打破校际壁垒,依托高质量智慧教育平台实现课程资源、教学数据与育人案例的跨区域动态共享。一方面,实现跨区域共享要明确核心平台依托,确立统一、权威的“智慧技术资源”与调度中心,推动建立健全国家级思政课智慧技术资源的共建共享联盟和大区域内的智慧技术资源共享中心,同时要积极学习相关地区跨区域共享实践的成功经验,逐步形成“问题共研、人才共育、成果共享”的高校智慧思政教育新格局。另一方面,要形成覆盖课程开发、教学实施、质量监测与反馈优化的全套闭环体系,推动智慧技术资源高质量发展,以利于重新整合与输送。同时,要推动建立智慧技术与资源的统一标准与版权互认,制定有关质量评价、跨平台接口、数据格式等标准规范,并建立健全清晰的版权保护与共享协议,消除智慧技术资源共享的法律顾虑。

在教学端革新底层设计,逐渐摆脱对技术

的表层依赖,使教育模式从“教法适配”转向“教法同构”。一方面,要进行过程重塑,由单向灌输到深度对话转变,避免单纯凭借智慧技术提高高校思政课知识输出效率而忽略了知识接受主体的认知规律与情感体验,防止“重技术轻学情”“重形式轻实效”等现象的出现,从而转向以技术—学生紧密连接的教法重构,推动教学逻辑与技术逻辑从“物理叠加”迈向“化学反应”。另一方面,使技术应用与思政场景进行更深层次互动,推动二者在目标设定、过程实施与成效评价中实现结构性耦合,使智慧育人模式在高校思政课中常态化、可持续化,避免将技术的应用简化为高校思政课课堂的功能叠加或流程替代,要避免将高校智慧思政课课堂单纯视为技术应用的工具化场域,防止陷入“为技术而技术”的实践误区。

不断强化高校思政课教师数智素养培育,使教师团队会用、善用、活用智慧教学工具,实现并适应以“技术操作者”向“数智育人者”的身份转变。首先,要求高校思政课教师突破传统教学模式的思维定式,明晰高校思政课课堂的“数智化”并非教学手段的线性叠加与简单移植,而是教育范式的一次深刻转换。教师应当深刻认知精确数据更替主观判断成为洞察学情的新知觉,智慧算法更替安排成为教学设计

的新逻辑,交互环境更替传统对话成为价值构建的新场域。其次,高校思政教师要进一步提升自身专业素养,不断增强自身的判断力、洞察力和价值引领力,在复杂的数智环境和信息洪流中以价值定力驾驭技术变量,以扎实的理论功底筑牢判断基础,仔细识别和防范算法偏见和数据茧房等技术风险,切实筑牢价值引领的思想防线,确保高校思政课堂的科学性、政治性、纯洁性。最后,要健全常态化培训机制和经验学习、分享机制,面对智慧技术迭代加速与思政教学需求多元化的双重挑战,高校思政教师应敢于学习、善于突破、勇于创新,以教师自身的数智素养提升为支点,撬动高校智慧思政课实效提升的系统性变革。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,明确了思政课在高校教育体系中的核心地位。在智慧技术为社会带来深刻变革的现实条件下,要将这一根本遵循转化为智慧思政课建设的实践自觉,必须坚持“技术赋能、育人铸魂”双轮驱动,以价值刚性校准技术应用坐标,打通智慧技术资源壁垒,以教育逻辑统摄算法逻辑,不断提升高校思政课教师数智素养,进而实现高校智慧思政课的实效提升。

(作者单位:大连理工大学)

# 文旅融合发展的主体间性策略体系探析

□袁佳婷

文化旅游业作为国民经济的重要组成部分,是满足人民群众美好生活需要的重要途径。“十五五”时期,文旅融合将进入整体化和深度发展的新阶段,必然呼唤新的理论范式和策略。文化产业和旅游产业密不可分,要坚持以文塑旅、以旅彰文,推动文化和旅游融合发展,让人们在领略自然之美中感悟文化之美、陶冶心灵之美。这深刻道出了文化和旅游相融相通、互动共荣的内在关系,蕴含着主体间性的哲学关怀。何为文旅融合的“主体间性”策略?即是以主体间性哲学“共存、交互、平等”的理论关重新审视文旅融合,看到文化和旅游在自身主体性之上的“关系”之维,重视共在主体间的对话与交往,推动文化和旅游双向赋能、彼此激励。当前,可从本体论、认识论、实践论三个维度出发,搭建层层递进的“主体间性”策略体系,助力“十五五”时期文旅融合高质量发展。

以“主体共存”打造文旅融合的“相得益彰”之策。文旅这一新的概念,本身包含着文化与旅游这两个不同的存在向度。在传统的文旅发展中,旅游开发者和游客处于较强势的主体地位,而本地居民和在地文化则成为被开发的客体,这一主客二分的逻辑极易出现经济轻文化的现象。例如某风景区在早期开发中,缺乏对游牧文化、牧民生计的系统性保护,只是一味地将草原变成旅游观光的舞台,导致整个景区文化空心化,后续发展动力不足。而

以主体间性思维审视,则是用“主—主”关系取代“主—客”关系,让文化和旅游共同在场,达至哲学家布伯所创造的“我—你”式感观与共的构成性关系。一是要明确文化主体和旅游主体平等的实践地位。在文旅场域中,非遗代表性传承人、当地居民等是文化的承载者和传承者,旅游运营商、游客等则是旅游产业的重要参与者,二者均具备不可替代的实践价值,唯有破除主客二分的传统思维,推动其相互承认、平等对话,才能为主体共存打下认知基础。二是要搭建文化主体和旅游主体的协商对话平台。在文旅规划制定、项目开发运营等关键环节,设立协商议事平台,使双方都能充分表达自身诉求,将相互承认转化为可操作的实践关系。三是要健全责任共担、利益共享的共生保障机制。明确文化传承与旅游发展的双向责任,既保障文化主体在文化守护上的正当权益,也尊重旅游主体在市场运营上的合理做法,通过责任与利益的联结,让文化与旅游在相互成就中实现相得益彰。

以“视域融合”构建文旅融合的“交互阅读”之策。在文旅融合中,文化与旅游如何读懂彼此的价值内容、实现同频共振是一大课题。长期以来,文化产业聚焦精神生产,旅游产业重视体验价值,二者在融合之时容易出现文化曲高和寡、旅游无人问津的尴尬境地。究其本质,即是文化和旅游在相互解读中出现了梗阻。针对这一问题,主体间性内

含的“视域融合”或将催生新的思考。德国哲学家伽达默尔首次提出了这一概念,认为理解就像一次对话,在成功的对话中会产生主体间的视域交融。当前,可从三个方面推动文旅的交互阅读。一是以价值共情推动文旅视域的双向展开。任何视域的建立都基于主体的“前见”,即既有的认知框架和价值判断。在文旅融合中,文化主体不应固守自身精神生产的专业视域,将文化简化为封闭的知识体系;旅游主体也不应停留于浅层的感官体验,忽视文化背后的深沉意蕴。双方需主动敞开心扉,以“前见互通”破除价值壁垒,为交互阅读奠定共情基础。二是以场景共创搭建文旅交互的阅读载体。空间作为文化和旅游的共有载体,可以有效连接起抽象文化和旅游体验。例如在海上丝绸之路的文旅开发中,打造古商船航行、古港交易等沉浸式场景,能让游客直观读懂海上贸易制度与海洋文明内涵。三是以行动协同实现文旅之间的深度理解。在项目策划、产品打造等环节,文化主体需积极对接旅游市场的体验需求,而旅游主体需自觉将文化价值的融入场景营造之中,通过行动层面的同频协作,可以实现深度理解和融合发展。

以“交往行动”形塑文旅融合的“自为发展”之策。文旅产业要走一条持续、健康的发展之路。“十五五”时期,持续健康的文旅融合需要被动走向主动,实现从“自在”到“自为”

的发展状态突破。以主体间性思维视之,哈贝马斯的交往行为理论为其提供了重要的方法论指引:交往行动以价值理性为准则,通过真正的理解与协商展开对话。当前,文旅融合应围绕“文旅+物业”模式,以交往行动激发实践创新。横向维度上,以跨领域的交往行动构建文旅融合生态。推动文旅与农业、工业、体育、康养、文创等产业开展平等交往,打破行业壁垒与要素分割。通过产业间的功能互补、资源共享与场景共建,将单一的文旅链条拓展为多产业共生的融合网络。例如针对农文旅融合,2026年中央“一号文件”明确提出,要深化农文旅融合,推进乡村旅游提档升级,发展“小而美”文旅业态。这一模式将农业的生产功能、文化的价值功能、旅游的体验功能深度融合,成为横向价值发展的典型实践样态。纵向维度上,以全链条的交往行动构建闭环运行体系。围绕文旅项目策划、开发运营、市场推广等全流程环节,推动多元主体展开对话与协同行动。在规划阶段吸纳多方诉求,在运营阶段实现利益共享,在反馈阶段及时优化调整,以纵向贯通的交往行动打通文旅融合各环节,让文旅融合摆脱外部驱动的自在模式,转向内生驱动力的自为发展状态。

本文系国家社会科学基金年度项目《文化自信内生的逻辑及推进路径研究》(项目编号:23BKS065)研究性成果

(作者单位:上海师范大学马克思主义学院)

# 生成式人工智能赋能高校教育管理的实践

□顾安祥 康兰平

生成式人工智能时代的到来,既对高等教育管理工作提出了新的要求,也为全面深化高等教育综合改革、推动教育管理向高效化方向转型提供了创新的技术路径与实践可能。当前,高等教育已进入普及化阶段,教育管理面临着规模扩大、需求多元、质量提升等多重挑战。生成式人工智能技术的深度应用,为破解这些难题提供了有效方案。同时借鉴中华优秀传统文化中蕴含的治理智慧——如“六尺巷工作法”所体现的情理法融合理念,着力培养德智体美劳全面发展、符合新时代要求的高素质创新型人才,努力构建高等教育管理现代化体系。

深化教学改革,以学生发展为中心的育人理念重构。基于“生成式人工智能+”思维推动教育管理与思想政治教育的深度融合,有助于高校实现融合空心化从经验驱动向数据驱动的模式转变。传统教育管理往往依赖管理者的个人经验和主观判断,缺乏系统性的数据支撑和科学化的决策依据。生成式人工智能技术的引入使得学生学习行为、思想动态、发展

需求等关键信息得以数字化记录和智能化分析,为精准施策提供了坚实基础。在科学把握教育管理规律、精准研判教育管理需求,实施个性化教育管理方案、动态获取教育管理反馈的系统化改革进程中,逐步构建起更加科学化、精准化的协同育人新格局。这一过程应当充分吸收“六尺巷工作法”所蕴含的情理法融合智慧。“六尺巷工作法”源自清代桐城“六尺巷”的历史佳话,强调在处理矛盾纠纷时将法律规范、道德情理与人文关怀相结合,实现刚柔并济、德法兼治的治理效果。

加强系统统筹,构建开放共享的教育资源生态系统。生成式人工智能平台具有跨区域、跨渠道、跨终端的资源互联互通优势,能够为不同教育主体间的沟通协作与资源共享提供强有力的技术支撑,从而有效拓宽教育供给渠道,打破传统教育资源的时空限制,推动优质教育资源的均衡配置与高效利用。基于生成式人工智能提供的海量课程资源,各教育主体可结合自身的发展目标、管理需求与育人特点进行二次开发与深度整合,衍生出更为优质且契合主体

实际需要的特色化教育管理内容。这种资源的共建共享机制,不仅降低了重复建设的成本,更促进了教育理念与方法的交流互鉴,形成了良性的教育创新生态。教师者可充分依托生成式人工智能平台的海量资源储备优势,系统搜集、科学整合有利于教育管理与思想政治融合发展的各类教学资料、典型案例素材、精品在线课程等优质资源,并辅以多媒体形式的创新性转化,全面提升课程教育的质量与效果,实现教育资源价值的最大化释放。

拓展教育空间,创新线上线下相结合的混合式教学模式。生成式人工智能技术的迅猛发展与广泛应用,使得网络教学、在线直播、智慧管理等新型教育形态成为现实可能,彻底改变了传统教育受限于固定时间、固定地点、固定方式的局限性。依托在线教育平台,思想政治理论课教师可借助更加丰富多样的数字化教育教学资源,将抽象的理论知识转化为生动的视听体验,生动讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,以在线专题研讨、弹幕实时互动、主题留言讨论等创新形式有效调动学生的参

与积极性、学习主动性与思考深刻性,使思想政治教育真正入脑入心。教育管理者还可联合思想政治理论课教师以育人共同体的协同机制,常态化开展在线集体备课、跨学科教学研讨、专题协同教研等活动,形成教育合力。在这一过程中,遇到教学理念分歧、资源分配争议、协作机制矛盾等问题时,应充分运用“六尺巷工作法”的多元解纷智慧,通过平等协商、理性沟通、制度保障等方式妥善化解,确保育人共同体高效运转。以全时空的教育供给、全天候的学习支持服务,真正实现知识传授与价值引领有机统一、教育管理与思想政治教育的深度融合,开创高校育人工作新局面。

本文系安徽省质量工程教育教学改革项目:“五育并举”培养新时代高素质法治人才实践育人模式的探索与创新(项目编号:2023jyxm0074);安徽省六尺巷工作法研究中心2025年度研究课题“六尺巷工作法”的情理法融合逻辑与多元解纷机制构建研究研究的成果。

(作者单位分别为合肥工业大学纪委办公室、合肥工业大学法学院)

# 高校金融科技人才大数据教学的创新实践

□霍镜宇

在数字经济与现代金融产业深度融合的发展格局下,金融科技已经成为推动金融行业转型升级、增强核心竞争力、实现高质量发展的重要引擎。大数据、人工智能、云计算、区块链等新一代信息技术,正全面渗透到信贷管理、风险控制、财富管理、普惠金融、监管合规等多个关键领域,深刻改变着金融服务的运行模式与治理逻辑。面对行业快速变革带来的人才需求升级,高校作为金融科技人才培养的核心载体,必须主动适应新形势,对接新要求,着力破解传统大数据教学中存在的理论与实践脱节、技术与金融融合不深、实践体系不够完善、教学内容更新滞后等突出问题。立足金融科技特色人才培养目标,系统创新大数据实践教学体系,不仅是提升高校育人质量的内在要求,更是推动教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接,服务国家数字经济发展与金融强国建设战略的重要途径。

优化实践教学内容供给,构建“金融+大数据”深度融合的特色课程体系。高校应紧密围绕金融行业真实应用场景,打破传统专业之间的课程壁垒,推动大数据技术类课程与金融业务类课程有机融合、同向发力,将金融业务逻辑、数据治理规范、风险控制模型、行业应用标准系统嵌入实践教学全过程。在实践内容设计上,重点围绕金融数据预处理、用户行为精准画像、信用风险智能评估、反欺诈监测分析、量化交易策略研发、金融舆情动态追踪、客户价值深度挖掘等典型场景,构建阶梯式、递进式、全流程的实训任务体系,使学生在熟练掌握Python数据分析、Spark分布式计算、机器

学习基础应用、数据可视化呈现、数据仓库搭建等核心技术工具的同时,真正理解技术在金融场景中的落地逻辑与实践价值。同时,紧跟金融科技发展前沿趋势,及时将智能风控、监管科技、大数据合规应用、金融大模型轻量化落地、数字金融创新实践等新方向、新内容纳入实践教学范畴,不断增强教学内容的先进性、实用性、与岗位适配度,实现从单一知识传授向综合能力培养的根本转变。

搭建多层次立体化实践平台,夯实大数据实践教学基础支撑条件。针对金融数据保密性强、真实业务场景难以直接开放的行业特点,高校应统筹整合校内优质资源与行业优质资源,着力打造仿真度高、实用性强的贴近产业实际的实践教学环境。在校内高标准建设金融大数据实验室、智能金融实训中心、数据风控体验室,配置行业标准实践教学软件与模拟业务操作系统,构建高度接近真实金融业务的数据流程与操作体系,让学生能够在安全可控、场景逼真的环境下完成数据采集、清洗、建模、分析、应用与可视化展示等全链条训练。在校外持续深化校企合作育人机制,与各类银行、证券、保险机构及优质金融科技企业共建校外实践基地、实习就业基地与联合创新实验室,引入脱敏业务数据,真实项目案例与行业规范标准,推动校企共同制定教学方案,共同开发实践课程、共同指导学生实训,实现课堂教学与行业需求无缝对接、基础训练与实战应用有机衔接,有效提升学生解决金融科技领域实际问题的综合能力。

创新实践教学组织方式,推动教学模式与

考核评价体系系统性改革。高校应主动转变以教师讲授、验证性实验为主的传统教学模式,积极采用项目驱动、案例教学、团队研讨、以赛促学、实战导向等多元化实践教学方法,围绕金融科技领域真实工作任务设计综合性、创新性实践项目,引导学生在自主探究、分工协作、成果展示与复盘优化中不断提升实践能力、创新意识与团队协作能力。同时,充分运用线上线下混合式教学模式,依托虚拟仿真教学资源、行业开放数据集、专业在线实践平台等数字化载体,有效拓展实践教学的时空边界,增强学生学习的自主性、探究性与灵活性。在考核评价方面,坚决摒弃“重结果、轻过程”“重理论、轻实操”的单一考核方式,建立过程性评价与成果性评价相结合、技术能力与职业素养相结合、校内评价与企业评价相结合的多元综合评价体系,将日常实训表现、项目完成质量、团队协作水平、创新思考成果、实践报告撰写、职业素养表现等全面纳入考核指标,更加全面、客观、精准地反映学生的实践能力与综合素质。

强化“双师双能型”师资队伍建设,为实践教学高质量开展提供坚实人才保障。高质量的实践教学,离不开高水平、复合型的师资队伍作为支撑。高校应着力打造既精通大数据核心技术、又熟悉金融业务逻辑、兼具扎实教学能力与丰富实践经验的“金融+科技”复合型教学团队。一方面,完善教师实践能力提升机制,鼓励专任教师深入金融机构与科技企业开展挂职锻炼、项目研发、行业调研与实践研修,深度了解一线业务需求、技术应用

场景与人才岗位标准,全面提升实践教学能力与产业对接水平;另一方面,健全兼职教师聘任机制,积极引进金融科技领域资深专家、技术骨干、高级工程师等行业人才担任兼职教师,参与实践教学课程、项目研发指导、职业规划分享与专题讲座授课,将前沿行业视野与一线实践经验有效融入课堂教学,丰富教学内容与实践维度。通过定期培训、教学研讨、科研合作、成果转化等方式,持续提升教师的教学水平、创新能力与实践素养,加快形成一支结构合理、能力突出、作风扎实、适应新时代金融科技人才培养需求的专业化师资队伍,为大数据实践教学高质量、持续开展提供持久动力。

新时代背景下,金融科技的持续创新发展必将不断重塑人才需求结构与能力标准,高校大数据实践教学改革也必须与时俱进、持续深化。坚持以金融科技人才培养为核心导向,不断优化实践教学内容供给,创新实践教学组织模式、完善实践教学条件保障,建强复合型师资队伍,能够有效提升学生的技术应用能力、金融业务理解能力、综合创新能力与职业发展潜力。通过系统化、科学化、实战化、一体化的教学改革与体系创新,高校必将培养出更多符合行业发展需求、具备强劲发展潜力的高素质复合型金融科技人才,为我国金融行业数字化转型、数字经济健康有序发展、金融现代化建设不断向前推进提供坚实支撑、更加可靠的人才支撑与智力保障。

(作者单位:哈尔滨金融学院计算机与教学学院)

党的二十届四中全会提出,全面实施“人工智能+”行动,为推动人工智能与教育深度融合提供了重要遵循。高职院校是技术技能型人才培养的主阵地,人工智能技术的发展为高职院校课程思政建设带来了新机遇,不仅可以为个性化教学提供技术支撑,也可进一步推动教学方法与评价体系的创新。当前高职院校在思政资源与专业教学融合、育人精准度、评价体系、师资赋能等方面正在积极探索。立足高职院校办学定位与人才成长规律,阐述人工智能赋能课程思政的实践路径,通过资源整合、教学创新、评价优化、保障完善,推动课程思政从“形式融合”向“内涵融入”转型,可为培养兼具理想信念与专业技能的新时代“数字工匠”提供有力支撑。

构建智能化思政资源体系,实现精准供给。思政资源是课程思政的基础。依托人工智能,能破解传统资源“同质化”“碎片化”问题,实现精准匹配与高效供给。一方面,打造分类化动态资源库。依托自然语言处理与知识图谱技术,整合中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化中的核心元素,纳入时政热点、大国工匠案例、产业转型实践等鲜活素材,构建涵盖家国情怀、工匠精神、科技伦理、社会责任等模块的动态资源库。通过深度学习方法分析不同专业培养目标与课程特点,建立精准匹配机制,譬如为机电类专业嵌入“智能制造责任担当”案例,为交通类专业匹配“中国现代化综合交通运输体系成果”素材,实现思政与专业教育的同频共振。另一方面,创新资源呈现与更新机制。利用AIGC技术将文字资源转化为微课、动画、互动问答等多媒体形式,借助VR/AR技术构建红色教育基地、职业伦理困境等虚拟场景,增强教学沉浸感。建立智能更新与审核机制,通过算法跟踪政策与产业动态,自动更新资源,由思政课专家、教师、技术人员联合审核,确保内容合规。

创新人机协同教学模式,提升育人实效。人工智能可推动教学模式从“单向灌输”向“精准滴灌”转型,实现价值引领与技能培养的统一。其一,构建个性化育人智能体。整合学生课堂互动、线上学习轨迹、社会实践、职业规划等多维度数据,运用机器学习绘制立体学生画像,精准识别学生思想困惑与成长需求。针对不同学生定制方案,如为技能突出但信念薄弱者推送工匠成长历程介绍系列短视频,为思想活跃但实践不足者设计志愿服务虚拟任务等,实现“千人千面”的个性化教学。其二,打造沉浸式教学场景。依托虚拟仿真技术还原重大历史事件、企业生产车间等场景,让学生在“参与”中深化认同。例如,利用VR模拟智能生产线伦理抉择场景,培育责任担当;构建乡村振兴虚拟实践平台,强化社会责任。线上预习+线下研讨+线上复盘”模式,引导学生通过虚拟系统开展课前预习,聚焦主题开展线下案例研讨,课后借助智能系统反思提升,形成闭环育人链条。其三,建立“教师—AI—学生”三元机制。AI助教实时解答疑问,通过情感计算分析课堂状态,为教师提供学情报告;教师聚焦价值引领,针对共性问题开展研讨,个性问题进行一对一引导,将思政融入专业教学,实现“三位一体”培养。

基于数据完善评价体系,强化过程赋能。科学评价是课程思政开展的有力保障,人工智能有助于破解传统评价“重结果、轻过程”问题,实现精准化、动态化评价。首先,构建多元评价指标体系。突破单一结果评价,建立“过程+结果”“定量+定性”“校内+校外”指标体系。其中,定量指标可包括线上学习时长、互动参与度等;定性指标涵盖课堂发言倾向、社会实践表现、企业导师评价等;校外指标引入行业对职业操守的反馈,全面反映思政素养成长等。其次,实现全场景数据采集分析。借助人工智能采集课堂、线上学习、虚拟实训、企业实习等多场景数据,包括核心价值观念、伦理决策选择等多模态信息。通过算法模型量化分析与质性研判,生成学生思政素养数字画像,精准识别优势与短板,为个性化指导提供支撑。再次,建立闭环评价机制。发挥人工智能高效处理数据优势,实现评价自动化。同时,坚持教师主导地位,积极进行人工复核,避免“唯数据论”。将评价结果与评优评优、职业指导挂钩,向学生推送改进建议,为教师优化教学提供依据,形成“评价—反馈—改进”闭环。

筑牢技术应用防线,规范发展方向。技术赋能需健全保障体系,确保不偏离立德树人方向。一是提升教师“AI+思政”融合能力。建立系统化培训体系,通过专题讲座、实操训练、校企教研平台,提升教师技术应用、资源挖掘、教学设计能力。鼓励组建跨学科团队,联合开发教学资源与虚拟项目,打造“思政+技术+产业”复合型师资。将相关教学成果纳入职称评定与绩效考核,激发教师参与积极性。二是健全数据安全与伦理规范。制定数据管理办法,明确数据采集与存储规范,采用加密、授权访问、区块链溯源等技术,保障学生信息安全。建立伦理规范,对算法设计、场景创设进行合规审查,防范算法偏见与信息茧房风险。三是完善协同推进机制。建立学校党委领导、宣传部与教务处牵头、二级学院实施、思政与专业教师协同的工作体系,将人工智能赋能纳入学校发展规划。适当加大经费投入,建设智能教学平台与虚拟实验室,深化校企合作,联合开发职业场景思政资源,实现思政教育与产业需求对接。

人工智能为高职院校课程思政带来了深刻变革,其技术优势与职业教育特色高度契合,为破解传统难题提供了全新路径。通过构建智能资源体系、创新人机协同教学、善用数据驱动评价、筑牢保障防线,可进一步推动课程思政实现内涵式发展,培养兼具技能与信念的新时代“数字工匠”。实践中,需坚守“立德树人”根本,把握“技术赋能而非主导”原则,平衡技术创新与人文关怀。未来,需进一步加强理论与实践探索,优化应用路径,完善协同机制,让人工智能更好地服务课程思政建设。

(作者单位:浙江交通职业技术学院)