

# 全面推进乡村产业振兴发展模式的探索

□刘旭

产业振兴是乡村振兴的首要任务,是激活农村内生活力、拓宽农民收入渠道、推进农村现代化的关键工具。新时代以来,乡村在农村文旅、电商物流等新业态的开发和发展方面取得了长足进步。与此同时,部分地区农村在结构、产业链、要素、同质化等方面有待提高,制约了这一产业的高质量发展。在新时代这一崭新的历史发展阶段,必须重视产业创新发展,破解发展难题,走一条符合时代要求、适应农村现实的新路,乡村产业才会真正成为富民兴村的不竭动力。

引导特色发展,深度开发乡土资源优势。乡村产业振兴切忌盲目跟风、同质化竞争,核心在于立足地域资源禀赋,依托当地资源,走“地方特色”、特色化、差异化发展之路。只有在充分识别本土资源优势、精准用好特色要素的前提下,才能够打造出具备核心竞争力的产业体系。产业发展需紧紧围绕本地气候、土地及生态资源优势,摒弃“求大求全”的粗放发展方式,着力构建“一县一主业、一村一特色产品”的专业化、特色化产业

布局。如烟台苹果、潍坊萝卜等特色农产品县域典型,正是依托本土资源实现了规模化、品牌化发展,成为乡村产业振兴的标杆。将资源优势转化为产业优势和经济优势,避免资源浪费,加强产业发展,打造特色产业区和产业链,形成集群效应,不断提升产业产品知名度以及竞争力。

促进产业链升级,弥补产业发展的短板。当前,许多农村产业仍处于初级生产阶段,“重生产、轻加工、服务差”问题突出,产品附加值低,“原材料”式的小农生产模式,是制约产业提质增效的关键。推进乡村产业振兴,必须着力拓展产业链,建立从前端开发产品、中间生产到物流、后端服务的全产业链体系。一是搞好产品培育研究,加强关键技术,解决供求关系,调整方向,积极发展产业。二是做好中间生产标准化工作,做好产业升级,规范产品生产模式,提高产品质量,建立全程质量监控体系,夯实产业质量基础。第三,建立高附加值的环节,大力发展产品深加工、文创产品开发、研学旅游、电商销售等多种经营

形式,将基础农产品向其他商品延伸,完善生产与消费的联动机制,完善农产品出村链条等环节,实现乡村产业产品价值优化。

强化科技人才赋能,激发行业创新内生动力。科技创新是农村现代化的核心动力,人才是产业振兴的核心支柱。解决农村高端要素和核心竞争力不足的问题,必须坚持科技兴农、人才强农。在科技赋能方面,要加快数字技术、智能农业技术与农村产业的深度融合,将传统农业依靠识育种、智能温室、智能检测、AI辅助生产等技术往智能化、精准化、现代化方向转变。深化高校科研人员产学研合作,加强科研成果转化,解决产业发展瓶颈,培育具有自主知识产权的优质产品。在人才培养方面,要完善人才保障政策,引导产品开发、电子商务、文旅等领域的专家,鼓励大学生、农村青年、产业转型公司参与农村工作。同时,加强本土人才培养,培训技术,提高农民的专业能力和管理能力,建立一支懂农业、爱农村、求发展的本土产业工人队伍,为产业发展创造长久的内生动力。

坚持市场导向,完善产业发展保障体系。乡村振兴不仅要遵循市场规律,还要加强政策、制度等综合保障,营造良好的发展环境。在政策层面要完善顶层设计,制定因地制宜的精准扶持政策,优化产业发展规划,避免脱离政策实际,加强政策落实,提高特色产业中小企业扶持水平。从制度层面要规范产业发展秩序,完善产权制度和风险防范机制,加强品牌保护和质量监督,促进农村产业发展的规范化 and 标准化。同时,要加快城乡双向流动,打破城乡双向制度壁垒,引导资金、技术、人才等要素为乡村工业的复兴提供坚实的保障。

民族要复兴,农村必复兴。乡村振兴是一项长期的系统工程,不可能一蹴而就。新时期新路只有通过特色、创新、提高效率、用好技术人才,结合发展、拓展空间、通过政策保护环境等,才能不断推动乡村产业提质增效转型。

(作者单位:吉林农业大学马克思主义学院)

# 耕读文化视域下高校思政教育模式创新实践

□张丹 童珊

耕读文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分,蕴含着勤俭自强、知行合一、家国担当等宝贵精神品质,在价值导向、育人目标与实践路径等方面,与高校思政教育有着高度的内在契合。在乡村振兴全面推进与高校立德树人根本任务深度融合的时代背景下,将耕读文化有机融入高校思政教育体系,既是传承中华优秀传统文化的必然要求,也是增强思政教育亲和力、针对性与实践成效的重要途径。

以课堂教学为核心抓手,构建“思政课程+通识课程+专业课程”三位一体的融合育人体系。在思想政治理论课中设置耕读文化专题教学内容,深入阐释农耕文明、乡土文化与新时代精神之间的内在联系,将勤俭节约、诚信立身、邻里互助等传统美德转化为鲜活的教育资源。面向全体学生开设耕读文化、乡村振兴与青年责任等通识选修课程,深度挖掘传统农耕文化、红色文化与乡土人才典型案例,提升教育内容的贴近性与感染力。同时持续深化课程思政建设,推动不同学科

专业结合自身特点,把耕读文化所倡导的实干精神、劳动精神与工匠精神、创新精神相结合,实现专业知识传授与价值引领的有机结合。

坚持知行合一的教育理念,将思政课堂从校园延伸至田间地头与乡村建设一线。高校可与地方乡村振兴示范村、现代农业产业园区、传统农耕文化传承基地建立长效合作关系,共同打造实践育人平台,组织学生开展农事劳作体验、乡村发展调研、基层支农服务、乡土文化保护等实践活动,让青年学生在亲身劳动中理解劳动价值,在深入乡土的过程中感知国情社情民情。依托“三下乡”“返家乡”等社会实践品牌活动,引导学生主动参与乡村治理、产业发展与文化传播,真正做到将读书求知与社会实践紧密结合。校园内部都可打造耕读文化节、劳动实践基地、二十四节气文化体验等特色活动,营造以劳育德、以耕润心的良好育人环境。

顺应融媒体时代的传播特点,运用青年

易于接受的形式活化耕读文化的教育内涵。高校可搭建线上耕读文化资源平台,整合专题视频、精品微课、典型案例与VR沉浸式体验等数字化资源,打造灵活便捷的“云耕读”课堂。借助短视频、直播、微信公众号等新媒体渠道,讲述传统农耕故事、展示乡村振兴成果,宣传青年基层奉献事迹,提升思政教育的吸引力与传播力。利用数字化手段开展线上社会调研、云端支农服务、线上文化宣讲等活动,突破时间与空间的限制,形成线上线下协同发力的育人格局,进一步扩大思政教育的覆盖面与影响力。

构建校地联动、校企合作、校企协同的多元育人机制,有效整合政府、高校、乡村、企业等多方资源,在方案设计、基地建设、效果评价等方面实现共建共享。加强思政课教师与专业课教师队伍能力建设,通过专题培训、基层调研、学术交流等方式,提升教师挖掘、转化与运用耕读文化资源的教学能力。完善学生综合素质评价体系,将劳动实践表现、乡土服务成效、文化传承参与度等内容纳入评价

指标,更加注重过程性与实践性考核,推动学生从被动接受教育向主动践行价值理念转变。

耕读文化为新时代高校思政教育创新发展提供了深厚的文化滋养与可行的实践路径。立足乡村振兴时代背景,高校应当坚守文化根脉,紧跟时代需求,以课程融合夯实基础,以实践体验强化担当,以数字创新提升活力,以协同机制提供保障,推动耕读精神真正内化于心、外化于行,持续提升思政教育的思想性、针对性与实效性,努力培养更多兼具文化素养与实践能力、胸怀家国理想且愿意扎根基层的时代青年,为经济社会发展高质量发展与乡村振兴提供坚实的人才支撑。

本文系江西省社会科学基金高校思想政治理论课研究专项:乡村振兴视阈下耕读文化融入高校思政教育的策略研究——以江西省为例(S2222023)的阶段性研究成果。

(作者单位:张丹为南昌应用技术师范大学;童珊为上饶师范学院)

# 以数字技术提升高校思政教育效能

□郭文汇

数字技术快速更替为高校思政教育带来新的生机,它解决了传统教育的形式欠缺问题,达成思想引导全方位、全天候覆盖。数字技术借助新的教育载体和内容供给方式,使思政教育更符合青年学生认知特点以及成长需要,激发思政教育内生动力,使学生加深思想认识、坚定理想信念。深度融合符合新时代立德树人根本任务,可促使思政教育由单向传播变为双向互动,切实提升教育的吸引力和实效性,为高校培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支持。

创新数字思政表达方式,增强教育感染力。打造数字化思政素材,丰富教育内容形式。思政教师和信息技术教师可以成立协同专项团队,挖掘红色文化、时代榜样、家国情怀等主要思政元素,把抽象的思政理论转化为可感知、可传播的数字化素材。高校可联合红色教育基地,利用VR技术对革命历史场景进行数字化还原,组织学生在线上参与革命历程的体验活动,使思政教育由被动听变为主动做。思政教师还可以利用思政大模型生成与学生生活贴近的思政语料,制作成情景化的短视频,

采用时事热点来解读思政理论,使理论知识不再具有生硬说教的刻板印象。同时,思政工作者可以发起思政数字作品征集活动,引导学生参与微视频、数字漫画、思政剧本创作等,在丰富素材供给的同时,使学生在创作过程中,加深对思政内容的理解和认同,保证教育主体间的双向互动。适配多元场景需求,强化内容传播效果。思政教师可以借助微信公众号、抖音、B站等新媒体平台,创建思政内容传播矩阵,按照各个平台的传播特点发布适合的内容。微信端可以发布图文结合的思政解读以及榜样事迹;抖音平台可以发布短平快的思政微剧情、热点评论;B站可以开设思政学习专栏,推送虚拟仿真教学视频、跨校思政研讨实录。智慧校园平台可以嵌入思政内容,把诚信教育、责任教育融入学生班车预约、活动报名、奖励助贷申请等轻应用中,使思政教育自然融入日常的学生生活中。思政教师可按照不同专业学生特点,推送适合的专业思政内容,比如为工科学生提供科技报国的案例,为文科学生提供文化自信的相关素材,使思政内容与专业学习

深度融合,提高思政内容的针对性和有效性。

拓展数字思政实践路径,提升教育实效性。搭建互动式教育平台,激发学生参与热情。线上思政互动平台可以由高校来创建,设置话题讨论、在线辩论、知识竞赛、实践打卡等栏目,由思政教师带领学生围绕时代热点、价值观念、成长困惑等问题展开交流。高校创建数字平台,实现学生从入学到毕业的全过程线上联动,辅导员在平台上发布思政话题、开展线上主题班会,使学生随时参与讨论、分享感悟。思政课堂利用思政机器人辅助教学,采用互动问答、情景模拟等方式,提高课堂的趣味性,使学生在参与的过程中主动思考,及时回答学生的困惑,拓宽学生的视野,激发学生参与的热情。运用大数据精准推送,实现教育因材施教。多维学生数据可以被高校收集起来,包括学业数据、校园活动轨迹、心理测评成绩、思政学习记录等,使用大数据技术生成学生的数字画像,对学生思政学习情况进行精准把握。思政教师根据数字画像可以为不同特点的学生提供个性化思政内容,为学业困难的学生

提供励志成长案例和帮扶资源,为心理压力大的学生提供心理疏导类思政内容,为积极参加校园活动的学生提供志愿服务、社会实践等拓展信息,做到“精准滴灌”。学生对于思政内容的重视程度以及意见反馈,通过大数据加以分析,以此为基础,高校可及时地对思政教育的内容供给及教育形式做出相应的调整,从而使思政教育更加符合学生的需要。思政教育效果利用大数据技术来分析,改进教学环节,使思政教育更有针对性,真正提高教育效果。

数字技术为高校思政教育效能的提高带来了新途径,革新内容表达、拓宽实践方式,使思政教育突破传统束缚,更加有时代感和吸引力。多样化数字化素材、互动式平台、精准化推送,让思政教育真正走进学生心中,使学生坚定理想信念、提高思想觉悟。这些普适性做法符合青年学生认知的特点,也体现出思政教育的时代内涵,很好地完成了立德树人根本任务,使思政教育在数字时代焕发

生机,提升高校思政教育质量与水平。

(作者单位:天津中德应用技术大学马克思主义学院)

# 数字赋能高校“大思政课”建设走深走实

□李川伟 陈雨瑶

党的二十大报告提出,要推进教育数字化。教育数字化是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新时代的重要突破口。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》也明确提出,实施国家教育数字化战略,并强调推动思政政治工作和信息技术深度融合,这为高校“大思政课”数字化建设提供了根本遵循和行动指南。高校“大思政课”是落实立德树人根本任务的核心载体,其建设质量直接关系到时代新人的培养成效。教育数字化战略背景下,数字技术正以颠覆性力量打破传统思政教育的时空壁垒、资源瓶颈与模式局限,为“大思政课”高质量发展开辟全新路径。依托数字技术赋能高校“大思政课”,强化资源整合、拓展课堂形态、重构育人体系,推动高校“大思政课”走深走实。

数字赋能强化“大思政课”资源整合效能。“大思政课”的生命力在于整合全社会育人资源,数字技术以“超级连接器”和“智能整合器”的双重角色,构建起开放共享、动态更新新的思政资源体系。一要搭建云端思政资源平台,拓展课堂形态,重构育人体系,推动高校“大思政课”走深走实。二要建立资源共建共享机制,鼓励高校、科研机构、

地方政府等多方主体参与资源建设,通过区块链技术实现资源确权与互联互通,让偏远地区高校也能便捷获取优质思政素材,实现优质资源均衡供给。三要借助大数据分析技术深度挖掘资源背后的思政元素,通过智能推荐算法实现资源与教学内容、学生需求的精准匹配,推动资源建设从“简单聚合”向“智能增值”跃升,为“大思政课”提供源源不断的优质内容支撑。

数字赋能拓展“大思政课”课堂形态维度。“大思政课”的核心要义在于“大”,即打破教室边界,实现学校与社会、理论与实践的有机贯通。教育部联合十部门共同印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确提出要建设“大课堂”、搭建“大平台”。数字技术正是实现这一目标的核心支撑。数字技术让这一理念落地生根,构建起线上线下、虚拟与现实三位一体的教学大课堂。一方面,数字化理论课堂让学习触手可及,直播课、慕课、线上研讨等形式,让学生随时随地都能参与思政学习,与各地名师、同学实时交流,打破时空限制;另一方面,数字化实践课堂让思政教育走出校园,5G直播技术将乡村振兴一线、科技创新前沿、红色革命圣地变为“移动课堂”,学生足不出户就能感受时代脉搏、体悟家国情怀;更重要的是,虚拟仿真课堂让体验更具沉浸感,开发“重走长征路”“探

访革命旧址”等虚拟课程,让学生在互动体验中深化对革命精神、时代精神的理解,让思政教育从“被动接受”变为“主动参与”,真正落实要建设“小课堂”与社会“大课堂”有效融合的要求。

数字赋能重构“大思政课”育人体系格局。高校“大思政课”建设是系统工程,需要大课堂、大平台、大师资的协同支撑,数字技术正是串联各育人要素的关键纽带。在资源建设上,依托数字技术构建动态更新、共建共享的数字思政资源体系,整合理论知识、红色文化、时代案例等多维素材,按类别、分主题进行模块化处理,实现资源与教学内容的智能匹配;在师资建设上,通过数字化教研平台、网络研修系统提升思政教师的数字素养和教学能力,同时借助远程连线、云端讲堂等形式,让行业模范、大国工匠、党史专家等校外力量成为“大思政课”的兼职教师,壮大专兼结合的“大师资”队伍;在评价体系上,构建数据驱动的全过程评价体系,采集学生课堂互动、课后实践、思想表达等多维数据,精准评估学生的理论认知、价值认同和行为转化,让思政教育评价更科学全面,避免“一考定终身”的局限。

数字赋能坚守“大思政课”建设价值内核。培养什么人、是教育的首要问题。这一重要论述为“大思政课”建设划定了价值坐标。

要坚持政治引领,始终把立德树人作为根本任务,确保数字资源的政治性和思想性,让主流意识形态内容始终成为“大思政课”的核心,避免陷入“为技术而技术”的误区,防止技术应用冲淡思政教育的价值内核;要坚持学生为本,顺应青年学生的认知规律和接受习惯,用学生喜闻乐见的数字形式讲好思政故事,让思政教育有温度、有深度、有吸引力;要注重实践导向,推动数字技术与思政实践深度融合,让学生在数字化实践体验中坚定理想信念、锤炼品德修为,真正把爱国情、强国志、报国行融入新时代的奋斗之中。

新时代赋予“大思政课”建设新使命,数字技术为“思政课”发展注入新动能。当前,数字技术与教育教育的融合已成为不可逆转的趋势,高校作为培养时代新人的重要阵地,要深入贯彻落实关于思政课程建设和教育数字化的重要论述,主动把握教育数字化发展机遇,以数字技术赋能“大思政课”的资源整合、形态创新和体系重构,让思政教育真正扎根现实、贴近青年,不断提升铸魂育人实效,培养出更多担当民族复兴大任的时代新人。

本文系江西省教育科学“十四五”规划2024年思政政治教育研究专项课题“数字赋能江西高校‘大思政课’建设研究”(编号:24SZXX016)成果。

(作者单位:赣南科技学院)

后冬奥时代,冰雪运动更加普及,冰雪消费持续升温,冰雪业态不断丰富,为冰雪经济发展注入了强劲的内生动力。体育旅游作为连接体育产业与旅游产业的重要纽带,兼具运动体验、休闲消费、文化传播等多重功能,是实现产业提质升级的有效路径。基于此,深入剖析体育旅游赋能冰雪产业高质量发展的内在机理与现实路径,对于推动冰雪产业可持续发展、构建现代化冰雪经济体系具有重要的理论与现实意义。

深度挖掘消费需求,精准激活市场动能

构建数据驱动的市场洞察体系,是提升服务品质、优化消费体验的重要前提。冰雪体育旅游企业需依托数字化技术精准捕捉消费趋势,立足地域资源特色,丰富产品与服务供给,推动冰雪产业实现高质量发展。借助大数据、云计算、人工智能等前沿技术搭建冰雪体育旅游消费监测平台,持续开展市场调研与满意度评估,实时追踪游客来源、消费偏好、停留时长、项目参与情况等关键信息,精准刻画不同消费群体画像。

强化精准化、个性化产品供给,针对入门级消费者推出包含装备租赁、专业指导、安全保障在内的体验套餐,降低参与门槛;面向技能进阶人群,搭建搭载智能分析设备的分级化、系统化培训体系;积极延伸家庭消费链条,打造儿童专属冰雪区域、冰雪研学课程、亲子互动场景;大力推行四季运营模式,开发登山、采摘、户外研学等非雪季文旅产品,提升冰雪项目综合经济效益。完善交通接驳、暖心服务等配套设施,及时发布路况、天气、场地状态等信息,建立标准化服务规范与应急处置机制,全方位提升消费满意度,持续激发冰雪市场内生动力。

促进产业协同融合,构建韧性生态体系

冰雪产业由单一业态经营,向多领域共生发展模式转型,是推动产业高质量发展的核心路径。相关市场主体需双向发力推动冰雪产业链提质升级,鼓励滑雪场、冰场等核心运营主体向上游产业延伸,主动参与甚至自主打造区域性、特色化大众冰雪赛事活动;推动中游媒体传播环节与冰雪旅游目的地深度联动,依托传统媒体、网络平台及社交媒体实现内容共建、精准引流,持续扩大冰雪运动的社会影响力;支持运营主体向下游延伸拓展衍生消费领域,布局特色餐饮、主题住宿、文创产品开发及冰雪装备销售租赁等相关业务,全面提升单客消费额度与整体盈利效能。

积极拓展冰雪产业边界,将冰雕技艺、冬捕文化、民俗节庆等非物质文化遗产元素融入旅游线路设计,打造具有沉浸感的文化体验场景;丰富产品供给类型,结合区域内温泉、中医康养等特色资源,创新研发融合冰雪运动与理疗恢复的健康度假产品;加强与教育机构的合作,开发针对性的冰雪研学课程,培育冰雪运动潜在消费群体;与科技企业合作研发虚拟仿真、增强现实等沉浸式体验产品及智能数据分析工具,既丰富消费体验形式,又进一步提升冰雪产业的附加值与核心竞争力,构建起多元共生、韧性十足的冰雪产业生态体系。

强化数智技术赋能,驱动产业智慧升级

科技创新作为冰雪产业实现可持续发展的核心支撑,能够为产业高质量发展注入强劲动力。冰雪产业运营主体需以数字技术全面赋能设施装备升级、运营管理优化、市场推广创新等各个环节,切实提升产业运行效能,消费体验质感与市场核心竞争力。

积极推广节能低碳型智能化造雪、储雪、保雪及温控技术系统,持续提升冰雪资源利用效率,着力强化冰雪产业生态环保水平;大力推进智能冰雪装备的研发与应用,重点打造搭载运动传感器的智能雪板、雪鞋、护具及智能头盔等产品,可实时采集运动者的滑行速度、身体姿态、运动心率等核心数据;在雪道、索道、换乘枢纽等关键区域,布设物联网感知终端,实现对客流分布、设备运行状况、场地环境参数及安全风险点的全天候动态监测,筑牢冰雪产业安全运营的坚实屏障。

加速搭建“智慧雪场”综合管理平台,整合线上票务预订、能耗动态监测、设备运维管理、应急救援处置与指挥调度等多元功能模块,实现雪场全域数据汇聚整合、可视化管控管控与智能化决策部署,提升运营管理的精细化水平。依托数字化手段,开发线上虚拟冰雪展馆、VR滑雪模拟器等新型体验产品,丰富消费场景;积极运用直播、短视频、元宇宙等新型传播媒介,策划“云游冰雪”等线上互动活动,拓宽冰雪体验边界,同时提升品牌传播的覆盖面与实效性。

构建良好营商环境,筑牢产业发展格局

健全的支持体系是推动冰雪体育旅游持续健康发展的重要保障。统筹区域资源禀赋与产业基础,重点打造冰雪运动示范引领区、冰雪体育文化核心承载区、冰雪体育产业集聚发展区以及冰雪旅游度假目的地,推动冰雪资源高效配置与业态融合创新。

设立冰雪产业发展专项资金,给予重点项目建设、关键技术研发、自主品牌赛事打造等以相应补贴;鼓励金融机构创新金融产品与服务,开发“冰雪贷”等特色信贷产品,为企业提供优惠利率、灵活期限的融资支持;引入政府与社会资本合作模式,共同投资、建设与运营大型冰雪场馆、旅游度假区及配套基础设施。依法保障冰雪产业项目合理用地需求,鼓励盘活利用闲置工业厂房、荒山荒坡等存量资源,建设冰雪运动设施,提高土地集约利用效率。

深化校企合作,推行订单式、实践型人才培养模式,支持高等院校、职业院校开设冰雪运动、产业管理、装备制造、旅游服务等相关专业;实施冰雪产业高层次人才引进计划,为其提供落户、住房、子女教育等方面的配套保障,吸引高水平运营、技术、教练员人才集聚;建立覆盖滑雪教练、造雪与压雪设备操作人员、安全救护人员等全岗位的技能培训与认证体系,提升从业人员专业能力与职业素养。

(作者单位:哈尔滨幼儿师范高等专科学校)

体育旅游驱动冰雪产业高质量发展的实践路径

□张瑛

XUESHUTANTAO

学术探讨