

# 高校经济法教学模式创新构建的路径

□王华兵

高校经济法具有跨学科性、应用性、变动性、政策性和实践性等特点,这些特点为高校经济法的教学带来了一定的难度。深化经济法教学改革、创新高校经济法教学模式,才能为学生将来从事经济管理、法律服务及相关领域工作奠定坚实的知识与价值基础,培养学生成为既懂法又会用法的应用型人才。

优化教学内容,其核心点就是对接社会与行业需求,重构模块化内容体系。教学内容的优化要从“体系完整”到“应用导向”的转变,要压缩基础理论比重,突出主线与层次。市场运行、市场监管、宏观调控等核心框架是经济法的主线,明确必学、选学和拓展三级内容,减少纯概念性讲解。整合和精选内容,对非经济法核心部分和旧法加以剔除,避免冗余和错位。

革新传统的教学方法,适应“产教融合、工学结合”的人才培养模式。运用启发式教学法。教师上课时,通过设置问题,引导学生阅读书本内容,查找法律依据,提出解决问题的思路 and 办法。推动课堂以教师为中心转向以学生为中心。开展混合式教学法。将在线学习和课堂

教学优势相互融合。实现线上自学打基础,课堂教学解难题,线上线下教学相促进的教学闭环。线上可以看微课、看庭审、读法规;课堂则可以重点研讨、案例辩论和教师指点。课程中引入案例教学法。就是教师以具体的案例为载体,在课堂上,或者模拟法庭中,引导学生用学习的经济法知识,查阅相关法律规定,分析案情,提出解决问题的思路和办法,最后教师加以点评和总结。案例教学法能激发学生的学习兴趣,培养法律思维,提升其应用能力。课程中运用任务驱动法。围绕一个真实或者仿真的任务组织经济法教学工作,提升学生应用学习的经济法知识到实际生活场景的能力。让经济法课堂更接近法律工作者工作的场景。如竞争法或者消费者权益保护法教学中,可以设置一个某电商品牌双十一促销方案,学生利用学习的法律知识,出具合规法律建议书。课程教学中可以采用情景模拟与角色扮演法。如设计商业谈判、电商购物纠纷、涉诉涉诉的处理等。学生分角色参与,最后指导教师点评总结。情景模拟与角色扮演可以训练学生的沟通和临场应

变能力,培养学生在以后的生活和工作中应用学习的经济法知识处理法律事务。

改革考核评价体系,从“只看期末一张卷”转向“全过程、多维度、重能力的综合评价”。过程性评价与终结性评价相结合。平时考核可以充分利用学习通等技术的功能,其在学生总成绩中可以占到50%,具体可包括平时作业、课堂参与、小组项目、案例分析报告、模拟法庭表现等。注重应用型能力考核。经济法是一门实践性、应用型的课程,考核不仅仅是知识,要重点考察学生运用法律知识解决实际问题、法律检索与分析、沟通表达、团队协作和创新思维等能力。评价主体应该多元化。教师评价占主导,学生互评,参与项目答辩、实务作业和模拟法庭等实务导师的评价也应占一定比例。

加强师资队伍建设,提升教学水平。打造经济法“双师型”教师队伍,鼓励教师通过实务部门挂职锻炼、参与法律咨询等带入课堂,提升自身实践能力和教学水平。如果高校经济法的教师没有一定实务经验,就不能实现经济法教

学的价值目标,培养出应用型人才。解决以上人才短缺,可以邀请法官、律师等法律工作者为特聘兼职教师,参与课程设计、授课及论文指导。

完善教学资源保障,提供全方位支持。加强教材建设。组织编写或选用包含大量本土案例、实务操作指引等。同时建设案例库、项目库、法规政策库等配套教学资源。加强新型媒介和平台建设,搭建经济法智慧教学平台,集成在线测试、虚拟仿真实验、实习管理系统,让学生在真实场景中把知识、应用和价值融为一体,服务应用型法治人才的培养。

完善制度与管理,形成长效运行机制。修订人才培养方案。人才培养方案应着力于经济法应用型人才的培养目标。在教学大纲中,要明确实践教学占比、应用能力指标、案例教学与项目式学习的课时。建立反馈改进机制。通过学生评教、用人单位满意度调查、毕业生跟踪调查来评价经济法教学质量,引导教师创新教学模式,培养应用型法治人才。

(作者系安徽工职商学院副教授)

# 高校通识英语课程教学路径的优化与创新

□屈铃莹

通识英语课程是高校公共基础课程体系中的重要组成部分,承担着较为系统的语言能力训练任务。近年来,随着教学理念与技术手段不断更新,高校英语课堂在课程组织方式、课堂活动设计以及数字化资源利用等方面持续进行探索。通过对课程结构、课堂教学形式与教学资源配置进行合理整合,可以在既有课程框架下进一步提升课堂教学的组织效率与学习效果。结合当前高校教学实践,可以从课程结构设计、课堂互动方式、数字化教学应用以及教学协作机制等方面,对通识英语教学路径进行梳理与优化。

优化课程结构,构建模块化通识英语课程体系。课程体系建设,是通识英语教育改革的核心所在。在教育改革推进的过程中,应以系统性思维作好课程总体设计,在整体框架上搭建起“基础能力—文化理解—时代主题”三位一体的模块化课程结构,推动语言技能训练与实际应用的深度融合。基础能力模块侧重于学生英语语言运用能力的培养,通过系统化训练,帮助学生建立扎实的语言基础。在具体的教学中采取任务驱动学习、项目式学习等形式加强语言练习,并在具体的学习任务中提高学生的英语综合表达能力。此外,在教材选取以及教学主题的选择上适当加入一些有关专业、社会及

文化的热点话题,使语言学习与现实语境有所关联,让语言教学最终落脚到实际应用上。文化理解模块则更多是让学生了解英语学习中涉及的相关中国文化内容,如通过阅读材料分析、课堂讨论或小组展示等形式,鼓励学生尝试使用英语介绍中国传统文化、历史故事、流行的文化现象等。通过此类活动既能丰富学生的文化背景知识,也可以在语言表述过程中循序渐进地培养跨文化交流的能力,让文化的内容与语言的学习产生一种互相促进的效果。时代主题模块围绕当下社会发展中的现实议题展开,如科技发展、社会生活变迁或区域发展等内容,以专题阅读、主题写作、小组报告等形式,引导学生进行资料整理及表达训练,提升学生的逻辑表达与结构化写作能力。通过层次递进的模块化课程设计,通识英语课程可以在保持语言训练主线的前提下,逐步构建起连贯的学习体系与多样的学习内容。

依托数智技术,推动教学模式创新。随着信息技术的快速发展,信息化的教学材料及智能化的教学辅助系统为大学英语教学模式的改革提供了可能。公英课可以充分利用这些新兴的技术手段,在原有的课堂授课基础上,尝试更为多元化的教学形式,并借助于现代科技延伸教学边界,逐步构建出线上线下结合、

课内课外联动的混合式教学方式。在课程运行中,数字化教学平台为课程资源整合与教学管理提供了重要支撑。通过对学习材料、课堂任务与学习记录的系统化管理,使课程运行更加规范有序,为教师了解学生学习进展提供必要依据。在此基础上,课堂教学可以更加注重语言运用与交流实践,使线上学习与课堂活动在功能上形成互补。学习过程持续跟踪与及时教学也需要数字技术介入。基于平台的数据记录,可对学生的学情参与、任务完成进行总体性观察,并以此作为课堂教学安排以及课程组织实施的参考,使得课程实施在保持相对稳定的教学节奏的情况下,适当调节自己的学习进程。通识英语课程应依托智慧教学平台,实现学习资源的共享、师生之间的有效沟通及学情大数据分析,构建资源共享、实时监控、动态评价的智能化教学环境,推动精准化教学与个性化指导落地。

加强师资队伍建设,完善协同育人机制。教师队伍是保证通识英语课程能够顺利开展的前提条件。课程教学质量的好坏,在一定程度上取决于教师的教学经验和专业化发展程度。高校在进行通识英语课程建设时,应该注重提高教师的教学能力,并给予了其多种专业成长渠道,为其创造良好的教学保障氛围。在教学实

践中,教师不仅需要具备扎实的语言教学基础,还应不断提升课程设计与课堂组织能力,通过持续的教学反思与经验积累,不断完善教学方式与课程安排。与此同时,通识英语课程的实施也需要关注英语课程与专业课程之间的关联性,在课程体系内部形成一定程度的协同,使语言学习与学生的专业学习环境保持适度联系。通过加强课程之间的互动与协作,可以在保持语言训练主线的同时,拓展学习内容的应用空间,从而提升课程整体运行的连贯性与教学组织的稳定性。

新时代高校通识英语教学的优化发展,核心在于围绕培养学生语言应用能力,并不断完善课程体系、创新教学模式、强化师资建设。唯有立足教学实际,顺应教育数字化发展趋势,紧扣学生的学习需求与未来发展需求,才能让通识英语教学更贴合高等教育人才培养的整体要求,为学生的专业学习与未来发展提供有力的语言能力支撑。

本文系2021年四川美术学院博士科研启动项目《好莱坞类型片中女性形象的嬗变》;2025年重庆市高等教育教学改革研究项目(重点项目)《课程思政视域下的艺术院校大学英语课程重构与实践》研究性成果。

(作者单位:四川美术学院)

# 以协同育人推动乡村音乐美育长效发展

□芦莎

党的二十大报告提出,要全面推进乡村振兴,扎实推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴。乡村音乐美育作为乡村教育的重要组成部分,是乡村文化振兴的基础性工程,承担着传承乡土文脉、培育时代新人、涵养文明乡风的重要使命。推动乡村音乐美育长效发展,是一项涉及多方主体、多个环节、多种要素的系统工程,需要建立健全协同育人机制,汇聚各方力量,形成工作合力。

强化职能统筹,筑牢协同育人制度保障。相关职能部门是协同育人的主导力量,承担着顶层设计、政策支持、资源配置等重要职能。强化政府统筹,是建立健全协同育人机制的前提和基础。将乡村音乐美育纳入乡村振兴整体规划和教育事业发展专项规划,明确发展目标、重点任务和实施路径;制定乡村学校美育工作基本标准,对课程设置、师资配备、设施配置等提出明确要求;建立由教育部门牵头,宣传、文旅、财政等部门共同参与的乡村美育工作协调机制,整合各方资源,形成齐抓共管的工作格局;加大经费投入,设立乡村学校美育专项经费,重点用于音乐教学设

施改善、师资培训、课程开发、实践活动等,补齐乡村音乐美育发展短板。

推动家校协同,夯实协同育人基础支撑。家校协同是协同育人机制的基础保障环节,对于营造良好育人氛围、巩固学校美育成果具有重要作用。一是引导家长更新观念,通过家长会、公益讲座等途径,向家长宣传美育对孩子全面发展的意义,树立正确的教育理念。二是加强家校日常沟通,建立音乐教师与家长常态化联系,通过开放日、观看学生文艺演出等途径,让家长及时了解孩子音乐学习情况,在“看得见”的变化中增进对学校美育工作的认同感。三是引导家长利用现有条件为孩子创造接触音乐的机会,如播放优秀音乐作品,鼓励祖辈传唱本土歌谣等,让音乐教育从课堂延伸到家庭,从学校延伸到生活。

深化校社联动,拓展协同育人资源空间。加强学校与专业机构的合作,推动学校与当地文化馆、少年宫、艺术团、博物馆等建立长期稳定的合作关系,共建音乐实践基地,共享专业师资和场地设备。邀请专业人士、非遗代表性传承人等走进校园开展讲座、示范教学,让学生

近距离感受专业艺术的魅力。鼓励文艺院团、艺术馆、公益组织等面向乡村学校开展“送艺术下乡”活动,定期组织演出、展览、辅导等。支持社会力量在乡村学校建立艺术团、开设艺术课程,为乡村音乐美育注入新鲜血液。开发社会资源育人功能,将本地民俗文化、节庆活动、非遗展演等纳入学校美育课程内容,组织学生参与其中,在实践体验中感受乡土音乐的魅力和价值。依托乡村特色音乐资源,开发具有本土特色的音乐美育项目,让学生在学、学中健康成长。

促进校际协同,优化协同育人资源配置。一是推行“走教”制度,针对乡村学校音乐教师不足的实际,在学区内推行音乐教师“走教”模式,让专业教师在多所学校之间流动授课,实现师资资源共享。二是建立城乡结对帮扶机制,组织城市优质学校与乡村薄弱学校建立结对关系,通过送教下乡、跟岗学习、联合教研等方式,将城市学校的先进理念和优质资源引入乡村。支持城市学校教师定期到结对乡村学校开展教学指导和示范教学。三是搭建资源共享平台,依托信息技术

手段,建设区域性音乐教育资源共享平台,整合优质课程资源、教学案例、音像资料等,面向区域内乡村学校免费开放。组织乡村学校开展线上联合教研、同步课堂等活动,让优质资源惠及更多学校和师生,实现教育公平。

协同育人机制是推动乡村音乐美育持续发展的重要保障。职能部门、家庭、社会、学校各方各司其职,各负其责,又密切配合、协同发力,才能形成全员育人、全过程育人、全方位育人的工作格局。要以健全协同育人机制为抓手,不断汇聚各方力量,整合各方资源、凝聚各方共识,推动乡村音乐美育在乡村振兴的时代进程中迈上新台阶,让每一个乡村孩子都能在音乐的滋养中健康成长、全面发展。

本文系重庆市教育科学规划一般课题《基于地方性知识转化的乡村中小学课程美育体系构建研究》(项目编号:K24ZG2140158);重庆市社会科学规划(培育项目)《乡村儿童美育的公益属性与在地化实践研究》(项目编号:2023PY61)的阶段性研究成果。

(作者单位:长江师范学院)

# 寒地智能网联汽车产业新质生产力的跨区域协同

□张杰 吴晓冰 赵磊

寒地智能网联汽车产业是黑龙江依托全国唯一全温区测试资源打造的战略性新兴产业,是激活新质生产力的核心载体之一。当前需打破地域、产业、技术壁垒,以跨区域协同释放新质生产力的融合效能,探索“技术引领、产业互融、协同共进”的振兴路径。

构建跨区域网络,打通产业融合的协同链路。打造“地域联动、产业互补、技术共享”的跨区域协同网络,打破“各自为战”的发展模式,构建寒地产业协同发展共同体。一是推进跨区域协同,打造省际文旅科技联动样板。与吉林省冰雪产业联盟建立常态化协作机制,共建“冰雪旅游+智能驾驶”示范带;联合举办“冰雪智能汽车嘉年华”,整合吉黑蒙冰雪旅游资源,推出跨区域智能驾驶体验路线。明确税收分成、成果共享、人才保障、资产处置等合作机制,降低合作风险。二是深化跨区域协同,构建全链条融合生态。推动哈尔滨汽车制造集群与文旅部门建立“研发—落地—转化”协作机制,实现数据实时互通,缩短寒地文旅智能产品研发周期;开发“极寒技术探秘”“智能驾驶研学”等产品,推动制造资源赋能文旅场景。三是深化跨技术协同,激活

创新要素流动。搭建寒地测试数据共享平台,降低企业研发成本;推动吉林、内蒙古高校与哈尔滨汽车产业集群柔性引才,畅通智力定向输送;引入科技中介,匹配企业需求与科研院所成果,加速技术市场化应用。

培育新质动能,激发技术迭代的内生动力。通过“政产学研用”跨区域协同,培育产业内生创新动力,构建寒地智能网联技术创新生态。一是推进协同技术攻关专项行动。启动“寒地智能技术攻坚计划”,联合高校及百度、华为等头部企业,攻克冰雪路面决策算法并应用于量产车型;拓展技术边界,在黑河开展智能农机、风电设备等低温测试,为企业优化低温性能提供支撑;与高校联合研发极寒救援机器人并在大兴安岭完成测试。二是落实人才引进计划。依托“龙江英才计划”引进寒地智能网联领域专家,给予安家补贴与科研经费;建立“企业订单+联合实训”模式,合作培养算法人才;推动区域高校、科研机构和企业人才互派,构建跨主体人才培养机制。三是完善协同创新激励机制。设立“寒地智能技术创新基金”,支持跨区域研发项目,孵化科技型小微企业;建立成果转化奖励机制,推动专利共享授权,实现转化收益

最大化。

释放融合势能,塑造冰雪智融的实践范式。推动产业与冰雪经济深度融合,打造“冰雪智融”实践范式,激活冰雪经济消费场景与新质生产力。一是深化跨区域冰雪旅游场景融合。在亚布力、雪乡部署智能接驳车、雪道监测系统等设施,实现游客智能调度与风险预警;开发“寒地智能驾驶体验营”,设置L4级自动驾驶智能项目;依托吉黑蒙冰雪嘉年华,推出“寒地智能汽车展”。二是推进冰雪装备跨区域融合。推动寒地智能网联技术与冰雪装备深度融合,研发智能滑雪板、智能雪服等产品;建立冰雪装备智能测试平台,为吉黑蒙企业提供低温测试服务。三是拓展跨区域城市交通场景融合。在哈尔滨新区、大庆萨尔图区等试点智能网联公交、无人配送车辆;开发冰雪道路智能养护系统,提升清雪作业效率;推进中俄合作,共建国际寒地技术标准组织。

完善治理体系,优化跨区域协同的保障体系。构建“政策引导、标准统一、资金支持”的跨区域保障体系,为跨区域协同提供坚实支撑,推动项目落地见效。一是强化跨区域政策保障。出台跨区域协同实施细则,明确税收减免、用地优先等激

励措施;建立吉黑蒙及中俄合作联席会议制度,协调解决合作障碍;制定任务清单,推动重点任务见行见效。二是完善跨区域标准保障。制定寒地智能网联汽车跨区域测试标准;与俄罗斯所高校及科研机构合作,制定寒地智能装备测试规范,并纳入中俄互认体系;建立标准动态更新机制。三是加强跨区域资金保障。设立跨区域协同专项基金,支持重点合作项目;鼓励吉黑蒙区域银行推出联合专项贷款,引导社会资本参与;建立协同评价体系,设置产值贡献、技术溢出等指标,发布年度成效报告。

寒地智能网联汽车产业跨区域协同,是激活新质生产力的关键路径之一。通过构建跨区域协同网络,培育产业新质动能,释放融合发展效能,完善协同治理体系,推动产业深度融合发展,为全国寒地产业转型打造“龙江样板”,助力东北全面振兴。

本文系浙江省软科学研究计划重点项目(2026C25040)及《新质生产力赋能智能网联汽车产业高质量发展研究》课题组的阶段性成果。

(作者单位:张杰系浙江交通职业技术学院;吴晓冰系浙江省技术创新服务中心;赵磊系杭州市场景创新中心)

2024年《关于适应人口发展趋势,加快建设强师队伍的提案》,对比了我国现行标准班额与OECD国家平均班额标准,结合我国出生率快速下降现实,提出有步骤、分地区推广小班化教学建议;2025年1月印发的《教育强国规划纲要(2024-2035年)》,明确提出推动义务教育优质均衡发展,有序推进小班化教学;2026年3月7日,在十四届全国人大四次会议民生主题记者会上,教育部强调支持有条件地区开展小班化教学试点。由此可见,小班化教学是国家政策导向,是民众心声的共同期待。其实,上海、福建、黑龙江等多省区早已率先开启了小班化教学改革试点,积累了丰富的教学改革经验。笔者深入分析了试点区开展小班化教学的经验,认为推进小班化教学必须从教育观念、教学模式、教学空间和课堂教学评价方式等四个维度做好“四个转变”。

教育观念的转变。要想真正发挥小班化教学的优势,基础教育阶段教师在思想上必须从以下方面做好转变。一是从单一传授知识到“以人为本,因材施教”转变。传统课堂教学目的是传道、授业、解惑,目标是让每个孩子都能受到公平教育。小班化教学则强调让每一个孩子都能得到成长,每个孩子的能力、认知风格、兴趣各异,教师必须观察、了解每个孩子,开展个性化教育,做到因材施教。比如,泉州晋光小学,在小班化教学推行过程中,为每个孩子定制了个性化课程。二是从“教师中心”到“学生中心”转变。传统教学,教师是教学中心,在教学过程中,教师按照课前准备好的教案进行讲授式授课,学生被动地“围着教师转”,单向接收结论性知识;2022版基础教育学科课标注重学生素养的提升,在课程目标、学业质量评价等方面都强调学生的主动参与性,综合与实践经验的积累。因此,小班化教学应该遵循课标,强调学生的中心地位,变“被动学习”为“主动学习”,教师角色从知识的传授者、课堂管理者转变为学习过程的组织者、引导者和促进者。三是学业质量从“单一评价”向“多元评价”转变。传统教育强调利用考试进行学业质量终结性评价,忽视过程性、全面性评价学生的学业质量;小班化教学应该注重“终结性评价”和“过程性评价”相结合,对学生的评价既要

要看考试结果,更要看学习过程,通过课堂观察,将学生在学习过程中的表现建立成长档案,综合形成学业质量评价。教学模式的转变。大班课堂教学通常是教师单向知识传递,不利于学生学习主动性的提升和思维的发展,小班化教学有利于教师在教学中采用项目式、启发式、探究式等教学模式,让学生真正参与到学习活动中来,培养学生的实践能力、协作能力和创新能力。大班教学,教师了解学生学习实际情况受到限制,课后作业设计通常是“一刀切”,忽视学生个体差异,导致优生“吃不饱”,后进生“消化不了”。小班教学,在作业设计中,可以根据学生的学习特点,设计分层任务,让优生得到高阶能力培养,保持学习兴趣,为中等生搭建阶梯,促进其发展,让后进生获得自我效能感,自信心得到培养。教学空间的转变。教室是教学的主要场所,座位的排列方式,不仅是让学生坐下来听讲,它还是课堂教学的“隐形骨架”,影响着学生的交流方式、参与程度以及师生互动的质量。学校要新的教学模式的实施创造环境条件。教室的座位应根据教师教学模式的需要做出调整。传统教室布局大多是“排排坐”模式,学生面向黑板,不利于课堂教学过程中学生之间合作、互动。小班化教学,释放出教室空间,教室座位可以根据教学模式,灵活地进行排列。比如为适应研讨式教学模式,将教室座位排列成小组“岛屿”型,促进学生面对面交流,合作完成任务;为适应汇报式、主题式教学模式,座位排列成U型,全员可见,人人平等;为适应对话式、探究式教学模式,座位排列成圆桌型,有助于营造平等研讨氛围。

课堂教学质量评价方式的转变。传统课堂教学对教师的课堂评价重点在“教师身上”,关注教师“教”得怎么样,评价维度主要包括教学目标达成度、教学内容的科学准确性、教学方法的新颖性、教学过程的完整流畅性、教师素养等。而当前教学更加关注学生“学得怎么样”,是否得到成长。因此,小班化教学应该将课堂教学质量评价的重心由“教师身上”转到“学生身上”,既要传统的课堂评价维度评价课堂教学质量,又要看学生学习目标的达成度、学生在课堂学习过程中的参与度、以人为本“因材施教”落实情况,让每个学生都得到发展。

推行小班化教学,是我国出生率快速下降的必然要求,更是我国由教育大国向教育强国转变的重要教育改革措施。推行小班化教学的主旨目的,不是为了减少教师的工作量,减轻教师的工作压力,而是让每一个孩子都得到应有的发展,成长为最好的自己。教育管理部门、学校和教师必须通力协作,共同从思想上和行动上做好转变,切实提升课堂教学质量,推动基础教育向“内涵式高质量发展”转型。作为教师,必须杜绝“小班大教”,班小了,教学方法不变,不能使小班化教学效果“打折扣”;对于教育管理部门和学校,应及时改变课堂教学评价方式,防止“评价滞后”,教学模式变了,评价方式不变,不能让教师在教学改革中“迷失方向”。

(作者系四川民族学院教育科学学院副教授)

## 义务教育阶段推进小班化教学的四个维度

□安福杰

XUESHUTANTAO

## 学术探讨