

新媒体环境下高校网络思政教育的创新路径

□张雅博

传统思想政治教育模式在传播渠道、话语体系以及学生参与度等方面,具有极大提升空间。随着移动互联网和人工智能等数字技术的迅猛发展,新时代大学生群体呈现网络化生存和个性化表达等鲜明时代特征。推动高校网络思想政治教育创新发展,既是落实立德树人根本任务和巩固主流思想舆论阵地的必然要求,也是主动适应学生数字化生存新常态,增强思想政治教育时代感与吸引力的战略举措。对此,可尝试从优化内容供给、拓展平台渠道、创新互动模式、健全保障机制四个维度进行系统探讨,以全面提升高校网络思想政治教育质量。

优化内容供给策略,增强教育实效性。创新话语表达以转化理论话语。高校优化网络思想政治教育内容供给,应将主流价值理念转化成符合网络传播规律的表达方式,深入掌握短视频叙事、信息可视化、互动程序等新媒体语言。笔者运营的“津津有味趣研学”省部级网络名师工作室,将宏大理论解构为具象议题并运用动态图文、系列短剧、可交互式信息图等形式,在视觉化叙事与沉浸式体验中实现价值传递。实施精准供给以满足个性化需求。深入分析学生群体学科背景、网络行为特征和内容偏好等数据来形成多维度需求分析模型,在此模型基础上组建专业的内容策划团队,针对不同群体特征开发主题资源库。为理工科学生着重设计结合天津港、天开园等创新发展成就的科技伦理与创新精神内容,引导学生感悟天津发展活力;为人文社科学生设计结合红色资源和历史场馆的文化传承与价值思辨议题。此外,专门针对毕

业生群体所处成长阶段的特征,设计贴合天津产业转型升级需求的职业发展与社会责任话题,以此引导学生思考个人职业选择和国家发展之间的内在关联。

拓展平台与渠道建设,实现全场景覆盖。整合平台矩阵以实现联动传播。高校可构建定位清晰且功能互补的新媒体传播体系,以此实现校园网络空间的全域渗透。统筹规划校级平台和二级单位平台的协同关系,明确各个平台的功能定位与内容特色。官方主平台要承担权威发布和议程设置的功能,院系及社团平台则发挥垂直领域优势,形成分层传播、相互导流的良性生态。建立跨平台内容联动机制,采用话题互动、内容共享、流量互导等策略,对从“行走的思想政治课”中挖掘出的红色资源故事、市情发展案例、基层民生见闻、企业奋斗历程等内容,进行线上二次创作与传播,形成线上理论宣传矩阵,放大主流声音的传播声量。尤其要重视在青年聚集的视频平台、社交媒体建立常态化阵地,用符合平台特性的方式开展教育引导。建设数字场景以拓展育人空间。积极主动运用扩展现实技术打造沉浸式思想政治教育场景,将抽象理论转化成可感知的具体体验,建设虚拟仿真教学资源库,开发线上红色场馆等各类数字化项目。例如,围绕新时代工匠精神这一主题,运用VR技术模拟还原大国工匠攻坚克难的典型工作场景,让学生在虚拟操作过程中亲身体会技术突破的艰辛历程与创新价值,从而实现精神感召和价值引领深度融合。同时,积极推动思想政治教育元素和智

慧校园场景深度相互嵌入,在线上办事大厅、智能图书馆等高频使用的应用场景中,有机融入榜样事迹推送、校史校情问答、时政要闻速递等轻量化且交互式的思想政治教育内容,打造浸润式育人生态。

创新互动与引导模式,强化学生主体性。搭建互动渠道实现双向对话。高校开展网络思想政治教育应建立即时响应且双向沟通的对话体系,实现从单向传播向多向交流的转变。系统设计全流程互动方案,内容策划阶段需预留互动接口,发布阶段要设置开放式议题,传播阶段要实时监测反馈数据。尤其要重视对评论区进行精细化运营,通过话题引导、优质回复置顶、疑问及时回应等方式,将评论区建设成思想交流公共空间。比如围绕天津市发展成就、民生议题等设置线上研讨话题,鼓励学生分享研学感悟,进行观点碰撞,引导师生在亲历亲见基础上深化线上交流,推动理论学习入脑入心。培育朋辈生态以促进自主传播。系统搭建依靠学生影响学生的传播网络,充分发挥学生主体的创造力与影响力。建立学生骨干培养体系,针对具备网络影响力的学生代表开展专业化培训,提升其内容创作能力和价值引领意识。组织学生团队将平时学习中的所见所闻、所思所感,自主创作成Vlog、图文攻略、深度报道、动漫短片等新媒体产品,借助学生自己的话语体系和传播渠道进行分享。通过举办网络文化节、设立专项创作基金、搭建作品展播平台等方式,有效激发学生参与网络文化建设的热情。

健全保障与评估机制,推动可持续发展

展。提升师资队伍数字素养。高校应助力思想政治教育工作者实现数字化转型。培训内容要涵盖四个维度,关于新媒体内容生产能力,应培养视觉设计、视频剪辑、数据新闻等实务技能;关于网络舆情应对能力,重点在于提升风险研判和舆论引导水平;关于数据分析应用能力,应掌握用户画像分析和效果评估方法;关于网络社群运营能力,要学习社交平台管理策略。组织思想政治教育工作者围绕挖掘、转化、传播新媒体资源开展专项技能培训与项目实操,以此提升他们将实践素材转化为线上育人内容的的能力。此外,完善激励机制,将网络育人成效纳入绩效考核并设立专项奖励基金,激发教育者创新积极性。完善评估体系以优化教育成效。高校需要建立一套科学的多维度评估体系。在指标设计方面,融合过程性指标与结果性指标,既要考察内容创新性、形式丰富度、互动活跃度等过程数据,也要评估认知提升度、价值认同度、行为转化度等深层效果。尤其要建立长效追踪机制,通过建立学生成长数据库来分析教育干预的长期影响。如结合线上矩阵传播项目,追踪参与学生在价值观念认同度、理论理解深度、社会实践意愿等方面的变化,以此评估线上线下融合育人的实际效果。

本文系2025年度教育部高校思政课程教师研究专项高校思政课程教学改革项目“高校思政课程‘引领—营造—体验’具身认知式实践教学模式研究”(编号:25JDSZK090)阶段性成果。

(作者单位:中国民航大学马克思主义学院)

深化产学研融合加速科技成果转化

□赵玉萍

科技创新是驱动高质量发展的核心引擎,而产学研融合则是打通科技成果从实验室走向生产一线的关键路径。当前,科技创新能力持续提升,高校与科研机构积累了丰富的科研成果,为科技成果转化奠定了坚实基础。为充分释放科技创新活力,进一步提升成果转化效能,亟须持续深化产学研融合,加速科技成果转化,让科技创新真正成为引领产业升级、推动经济高质量发展的强大动力。

构建精准化协同研发机制。高校与企业应打破合作壁垒,构建以产业需求为导向的精准化协同研发机制,推动科研活动与产业发展同频共振。一方面,高校成立专门的产业需求对接部门,配备专职对接人员,定期深入企业开展调研,联合企业梳理不同行业、不同规模企业的共性技术难题、产品升级痛点以及未来发展所需技术方向,形成标准化的产业需求清单;将清单同步至校内各科研团队,引导科研团队围绕清单开展立项申报。另一方面,企业建立技术需求动态更新机制,及时向高校反馈行业技术发展趋势、市场消费需求变化以及产品迭代升级方向;主动投入专项研发资金,提供真实生产场景和

试验条件;联合高校组建专项研发团队,包括企业技术骨干、高校科研人员、科研机构专家,明确各方职责分工;在研发过程中同步开展技术可行性、市场适配性测试,不断优化技术方案,切实提升科技成果的产业适配性和技术成熟度。在此基础上,双方共建联合研发中心、产业技术研究院等紧密型合作载体,推动高校科研人员以驻厂研发、技术顾问等形式,长期深入企业一线,熟悉生产流程、掌握实际需求,将实验室研发与生产实践深度融合,从源头保障科技成果具备规模化产业化的基本条件。

完善市场化成果转化体系。高校与科研机构应协同发力,构建市场化、专业化的科技成果转化服务体系,提升成果转化效率。一方面,高校健全技术转移服务机构,组建专业化技术转移团队,包括技术人员、市场专员、法务人员、商务谈判人员,明确团队职责。在此基础上,建立针对性的考核激励机制,将成果转化成交额、对接成功率等纳入团队及个人考核,激发服务积极性;技术转移团队需要全面梳理校内科研成果,按技术领域、成熟度、应用场景等进行分类归档,形成可转化成果清单,明确每一项成果的技术参数、核心优

势、应用范围、转化前景以及所需转化条件,为企业提供免费或低成本成果供给。另一方面,科研机构发挥自身专业技术优势,主动对接高校技术转移团队,针对实验室成果与规模化生产之间的技术差距,优化生产工艺、降低生产成本,提升成果稳定性,破解成果转化中的核心技术瓶颈,推动成果从实验室样品向工业产品转变。此外,双方联合搭建线上线下相结合的科技成果转化信息共享平台,线上平台实现对成果清单、技术需求的在线检索、精准匹配和实时推送,线下定期举办成果对接会、技术交流会,邀请企业现场对接洽谈。同时,联合行业技术专家、企业技术负责人、投融资机构人员组成评估小组,从技术可行性、产业适配性、市场潜力、成本收益比等维度,对科技成果转化进行全面价值评定。

创新多元化协同保障模式。高校、企业、科研机构应协同构建多元化协同保障模式,精准破解科技成果转化过程中的资金短缺、知识产权纠纷、利益分配不均等核心难题,为成果落地保驾护航。在资金保障方面,三方可联合设立科技成果转化专项基金,基金重点聚焦成果孵化、中试试验、规模化生产等关键环节。同时,联合银行、创投机构、担保公司等金

融主体,创新融资模式,推行专利质押、成果作价入股、信用贷款等多元化融资方式,盘活高校、科研机构的无形资产,简化融资审批流程,为成果转化提供从孵化到产业化的全周期金融支持。在知识产权保障方面,三方协同建立知识产权全周期管理体系,明确科技成果的权属划分、使用权限、收益分配等核心事项,规范成果转化、许可、作价入股等环节的知识产权流程;联合组建知识产权服务团队,负责专利申请、维护、维权等工作,围绕核心技术打造“核心专利+外围专利”的知识产权集群,防范知识产权侵权行为,保障三方合法权益。在利益分配与风险分担方面,三方应建立公平合理、权责对等的收益分配机制,明确成果转化收益在高校、科研机构、企业之间的分配比例。同时,建立风险共担机制,按照各方投入比例、职责分工,明确技术风险、市场风险、资金风险的分担方式。此外,在有余力的前提下设立风险准备金,共同应对成果转化过程中可能出现的各类风险。

本文系重庆工商大学派斯学院校级科研平台“金融创新与区域发展研究中心”研究成果。

(作者单位:重庆工商大学派斯学院金融学院)

高校思政课微叙事模式教学设计研究

□王艳

在新时代高校思想政治理论课的改革浪潮中,如何破解“高大上”理论与“实虚远”感知之间的壁垒,让真理的光芒真正穿透迷雾、照进青年学子的心灵,是一道亟待破解的时代命题。传统“漫灌”式教学与学生生活实际有一定的距离,在精准度上极具提升空间,形式略显生硬刻板,在情感共鸣与思想共振上具有挖掘潜力。要破解这一课题,关键在于转变教学思维,构建“以小见大、由大及小”的知行合一教学模式。要善于以“小”为桥,以“大”为向,让思政课既有思想的“高度”,又有生活的“温度”,更有行动的“力度”,真正实现入脑入心入行。

以小见大,在“微叙事”中让理论教育“活”起来。“以小见大”,是让理论教育摆脱枯燥说教、焕发蓬勃生机的关键一招。高职学生思维活跃、注重实践,对抽象理论的接受度往往取决于其与生活经验的关联度。因此,思政课教学必须从学生熟悉的“小人物”“小事件”“小场景”切入,将宏大叙事转化为可感可知生动的图景。要善于用“小人物”折射“大形象”。理论不再是冰冷的文字,而是鲜活的

面孔。通过讲述快递小哥的坚守、社区志愿者的奉献、大国工匠的执着,让学生在平凡中看见伟大,在细微处感知精神力量,明白伟大出自平凡,平凡造就伟大。要善于用“小切口”呈现“大主题”。教学设计应从一次校园垃圾分类、一场网络舆情、一条短视频的爆红出发,引导学生透过现象看本质,深入思考生态文明、网络空间治理、文化传播等时代命题,培养其见微知著的洞察力。要善于用“小故事”阐释“大道理”。将党的创新理论融入具体案例,如用“半条被子”的故事诠释初心,用“脱贫攻坚”的奇迹彰显制度优势。同时,借助短视频、H5、虚拟仿真等数字技术,打造沉浸式、互动式课堂,使理论不再遥远,而是可触可感、可信可学,真正实现“润物细无声”。

由大及小,在“大格局”中让使命担当“实”起来。“由大及小”,是让使命担当落地生根、开花结果的重要途径。思政课的最终目的,不仅是让学生“知道”,更需要“做到”。要从培养担当民族复兴大任时代新人的战略高度出发,引导学生将家国情怀转化为具体行动,把“大理想”落实为“小行动”。

搭建立体化实践平台,推动思政小课堂与社会大课堂同频共振。要组织学生走出象牙塔,走进社区、乡村、企业,开展社会调研、志愿服务、政策宣讲。在“行走的思政课”中,让学生体察国情民情,在泥土味中感悟时代脉搏。开展“小观察”拓展“大视野”。鼓励以学生青年视角观察社会变迁,撰写调研报告,提出政策建议。让他们在发现问题、分析问题、解决问题的过程中,提升思辨能力与社会责任,将个人的成长融入国家发展的洪流中。践行“小行动”彰显“大担当”。开展“我为同学办件事”“青春献给基层”“微光成炬”志愿服务等项目,引导学生从身边事做起,从细微处发力。无论是北京航空航天大学的大学生微电影创作,都是将宏大主题转化为具体生动的优秀范例,充分展现了“大情怀”如何落地为“小行动”。

知行合一,构建“点一面一行”一体育人体系。“以小见大”与“由大及小”并非割裂的两个环节,而是环环相扣、层层递进的教学闭环。前者重在“启智润心”,实现从“实际

到“理论”的跃升;后者重在“笃行致远”,完成从“理论”到“行动”的转化。二者共同构成“点一面一行”一体化的育人链条。同时,教师角色也应从“讲授者”转变为“引导者”“设计者”“共学者”。要善于挖掘本地红色资源、行业特色、校园文化中的思政元素,打造“有温度、有深度、有广度”的课程体系。同时,建立科学的评价机制,注重过程性评价与实践成果考核,真正实现知行合一、德技并修。思政课的本质是讲道理,而讲道理的艺术,在于“小中见大”的智慧,更在于“大处着眼、小处着手”的担当。唯有贴近学生、贴近生活、贴近时代,才能让思政课真正成为照亮青年成长之路的思想灯塔。在数字化与智能化浪潮奔涌的今天,要坚定守育人初心,以创新之法治大道之声,在润物无声中培育堪当民族复兴重任的时代新人。

本文系2024年度教育部人文社会科学基金项目“高校思政课以小见大教学设计创新研究”(项目编号:24JDSZK186)阶段性成果。

(作者系广东职业技术学院马克思主义学院副教授)

数字化背景下语言资源保护与传承的实践探索

□张卿

语言资源是民族文化认同与历史记忆的核心载体,也是文明传承、知识传播与情感联结的基本纽带。数字化背景下,语言资源的保护与传承绝非将语言素材进行数字化存储的浅层操作,而是对其全生命周期的系统性重构与创新性发展。相关参与主体需以数字技术为依托,为濒危语言注入鲜活生命力,推动其在新时代的传承与发展。

革新语言资源采集方式,确保文化根脉生生不息。语言资源的数字化保存需要科学地采集,完整有序地建档。使用GIS地理信息技术绘制语言分布热力图,对四处分散的方言岛进行跟踪监测,保证采集不遗漏;采用人工智能中的声纹识别技术对语言声调现象复杂情况进行记录、建模识别建库,解决传统录音失真的问题;采用虚拟现实、增强现实技术完整记录并还原文献记载依托语言存在的仪式、节日、生产和生活中独特性较强的文化环境,将语言生态与其环境重合一体,进行整体性、沉浸式保存。拓宽发音人搜寻范围,不再局限于“发音纯正”这一单一标准,将掌握仪式相关文化知识传承者、具备跨文化转译与交流能力的混合语使用者均纳入其中,从而实现对话语

动态使用过程的完整记录。在采集时兼顾语音本体和文化语境,不仅采集基本信息、语法例句,还包括口头文学、仪式诵词、传统技术、传统艺术语言等活的语言。

协调多元主体参与共建,激发语言传承内生动力。共建共享协同机制是激发全社会参与热情的关键。由图书馆、文化馆等机构牵头开展濒危语言的征集、收集与数据库建设工作,制定统一的资源收集和建设标准;整合馆内馆员、数据专家、学科专家等专业力量,组建专项工作团队,负责语言资源的整理、标注、技术处理及平台运营维护。建立合理的激励机制,对参与语料采集、文化讲解等工作中的传承人给予相应报酬,保障其参与过程中的合法权益。关注不同用户群体的使用需求,通过实地调研、线上问卷调查等方式收集用户反馈,持续优化数据库功能与使用体验;搭建用户交流互动平台,鼓励家族群众、游客、科研师生等群体分享语言使用经验、学习心得,形成双向互动的传播氛围;引导用户参与语言资源共建,鼓励用户上传相关内容,丰富数据库的鲜活语料,扩大语言资源的覆盖面。

完善语言资源管理平台,构建科学合理管理保护体系。大力推进技术集成,利用语音识别技术自动把濒危语言的语音语料转换成写、整理,及时纠正语料中的错误;采用语音合成技术来保存传承人的语音特点、语音语态,完整保存传承人的语音音质;利用自然语言处理技术,对古籍文书或手写汉字的光学字符识别、自动批注处理进行古语言资源整理,建立语言知识库,挖掘语言内部的词汇规律、语法规则等;对于没有文字的语言,可以制作多向相关交互式学习的交互式学习模式,通过语音、场景影视、动作演示等方式的学习来理解学习。分层级分类型建立数据库,如国家数据库、地区数据库、濒危语言数据库等,分类存储、云备份留存,保证数据安全可靠。优化数据库功能设计,支持语音、文本、地域等多维度检索,开发字符转接、语义关联分析等工具,提升资源调用的便捷性。制定统一的数据标准规范,明确存储格式、元数据标注、版权管理等要求,实现区域资源共享,最大化释放语言资源的学术价值和社会价值。

拓宽语言资源应用渠道,释放语言产业经济价值。产业化是科学有效地保护语言资

源的重要手段。一是开发语言数字文创产品,从细分群体中寻找题材,抓“小”精“短”,设计轻便易移的语言数字文创产品,如方言表情包、方言语音贴纸、古文字手机壁纸等;深扎语言IP,衍发开展次产品,把常见的来自不同地区的方言故事改编成动画、微电影短片等;开发各种语言IP动漫、故事、短片。二是借语言赋能旅游服务开发升级,在民族地区的旅游景区放置语言智能的语音导览设备,具备方言、民族语言和汉语、英语之间的跳转,融合在地的语言、文化背景并实现解说功能;打造“语言文化线”串联方言博物馆、民族语言传习所、古文字碑林等热门节点,设计一程语言探秘之旅;于市沉浸式旅游产品,还原传统使用时的语言场景、方言剧本杀、民族语言情景主题剧等把语言资源转化为内核的旅游产品。三是大力推广多语言智能应用,在多民族地区推广方言语音智能翻译应用,覆盖政务厅、社保办事、问诊等应用场景;推广少数民族语言政务热线,提供相关政策咨询、业务办理帮助等,解决老百姓语言沟通难的问题。

(作者系齐齐哈尔大学副教授)

国家通用语言文字既是文化传播的载体,也是价值凝聚的纽带。推广使用国家通用语言文字,有助于强化青年学生的文化认同、国家认同和民族认同,为思想政治教育提供鲜活的文化根基与实践场域。反过来,思想政治教育赋予语言文字工作明确的价值导向,推动语言文字从技能层面上升到精神塑造层面,实现知识传授与思想引领同频共振。基于这一逻辑,高校可从教学协同、文化浸润、实践拓展、机制保障四个维度系统推进,实现国家通用语言文字推广与思政教育深度融合。

构建教学协同体系。将国家通用语言文字有机融入课程教学是融合的基础环节。教师应发掘语言文字的逻辑性、规范性及其承载的文化基因,将其转化为可切入、可阐释的教学资源。例如,通过分析核心概念的语义流变,揭示思想传播的语言根基。从汉字构造与经典文献中,挖掘价值观念演变的历史脉络。在课程讲授过程中,教学导向需从单纯的语言工具训练提升至价值引领,精选体现时代精神的典范文本,在语言赏析中发掘其思想内涵,并训练学生运用规范、严谨的语言进行有立场、有逻辑地表达,使语言训练成为思维锤炼与价值建构的过程。同时,应创新教学模式,强化实践体验。围绕具有理论深度与现实张力的议题,组织主题研讨与辩论活动。要求学生深入研读相关文献,运用合乎逻辑与修辞规范的语言进行观点陈述,培养学生思辨性及在复杂语境中捍卫真理的能力。深化经典诵读、主题演讲、情景模拟等实践教学,引导学生精准把握文本的历史语境与思想内核,通过语言训练,实现以声传情、以情促思,达成语言美感与思想深度的双重共鸣。

营造文化浸润氛围。高校应打造品牌文化活动矩阵,将书香校园建设引向深度研读。文化活动不宜贪多求全,而应注重系统性及深度。依托名师导读、经典共读沙龙等形式,引导学生精读兼具思想深度与人文关怀的经典著作,尤其是反映中国现代化探索历程的代表性作品。开展演讲、辩论、征文等竞赛活动,主题设定需紧扣时代命题与青年责任,评审标准应同时考察思想深度、价值立场与语言表达的规范性与感染力。常态化举办“中华经典诵读写讲”大赛、语言文字规范化宣传周、红色主题艺术展等活动。让学生在持续审美接触与创作实践中,加深对国家通用语言文字及其承载的价值的认同。同时需注重环境的营造。在教学楼、图书馆等公共区域,根据不同空间的功能策划主题文化展览,集中展示师生创作的兼具思想性、艺术性与语言规范性的作品。对于文化景观标识的设计,应力求用凝练优美的文字配合视觉艺术,传递大学精神与时代价值,避免空洞的标语堆砌。在网络空间方面,学校各级平台率先做到语言规范,系统运营语言文化类线上专栏,持续推出优质内容,将价值引领自然融入高品质的网络文化产品。使得文化熏陶与价值引导成为润物无声的过程,让外在的语言规范逐步转化为内在的审美取向与行为习惯。

拓展实践育人平台。高校需系统设计主题式实践项目,以推动国家通用语言文字应用与思政教育在真实场景中的深度融合。组织师生深入基层开展田野调查,让学生真切理解语言互通在促进区域发展和传播现代文明中的基础性作用。开展主题文化志愿服务,引导学生传播优秀文化,在服务奉献中深化文化理解、增强责任意识。组建大学生理论宣讲团,培训学生将党的创新理论转化为通俗易懂的大众语言开展宣讲,全面提升大学生理论转化能力与群众工作能力。同时,引导学生主动运用规范的国家通用语言文字参与网络空间建设。支持学生团队围绕理论热点、传统文化等主题,制作形式新颖的融媒体产品,以青年话语传播主流价值。组织网络文明志愿者开展线上主题宣讲、云端研讨会,开展远程语言文化服务。引导学生带头规范网络用语,面对网络信息能够运用规范的语言及严密的逻辑进行辩证讨论。举办网络文化节等活动,鼓励学生参与规范优美的网络语言创作作品,记录时代、表达思考。

健全长效保障机制。深度融合离不开制度支撑。一方面,构建教师发展支持体系。高校应针对思政课与语言文字类教师的专业特点,规划并实施系统化的专业发展支持路径。开展常态化培训,培训内容既要深入解读相关政策,提升育人自觉,也要联合开设高级研修课程,深化对融合内容的理解。定期举办跨学科教学法研讨,开展协同备课与案例研磨。打破院系壁垒,建立跨学科教研组织,通过联合教研中心、共建教学案例库等形式,促进教师深度对话与协同创新,培育善于融合的教学骨干。另一方面,优化多元评价激励机制。针对融合改革试点课程,高校要修订教学质量评价标准,增加价值引领与知识能力培养融合度的权重。在教师考核方面,于职称评聘、评优评先等环节明确认可教师融合教学改革的贡献。在学生评价方面,要把学生语言文字应用能力、参与文化实践的贡献、创作传播优秀网络文化成果等情况作为重要参考,并且设立专项奖励。此外,要设立专项经费支持课程建设与师资培训,并建立定期的成果展示与评选机制,以确保融合工作持续深入。

总之,国家通用语言文字推广与高校思政教育的深度融合,既是落实立德树人根本任务的内在要求,也是铸牢中华民族共同体意识的有效路径。通过教学协同、文化浸润、实践拓展与机制保障的系统化努力,能够使语言文字工作真正成为思政教育的有机组成部分,实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

本文系2025年度新疆人才发展基金项目“铸牢中华民族共同体意识融入新疆多语种出版的路径探究”(XJRC-2025-XC-PY-WH-057)阶段性成果。

[作者涂红梅系新疆师范大学副教授;赵艳霞系新疆人民出版社(新疆少数民族出版基地)副编审]

国家通用语言文字推广与高校思政教育的融合

□涂红梅 赵艳霞

XUESHUTANTAO

学术探讨