

人工智能时代高校师范生职业能力提升研究

□宋汪洋

人工智能时代对师范生的职业能力和创新素养提出较高要求。高校可尝试以课程重构奠定智能教育胜任力的知识基础,以实践深化锤炼技术融合与教学创新的实战本领,以评价革新实现精准诊断与个性化成长引导,推动师范生从知识习得向创新实践能力跃迁,逐步成长为能够驾驭未来教育变革的新型教师。

重构课程体系,赋能核心能力。夯实智能教育通识基础。在通识教育课程和专业基础课程中,高校可设置人工智能与教育前沿必修模块,聚焦教育场景下的理解、应用以及伦理思辨。一方面,系统讲解智能评测、个性化学习路径推荐、AI学伴、课堂行为分析等常见教育应用形态的技术原理和教学价值;另一方面,强化案例教学与实践操作,引导师范生亲身体验并评估智能备课系统、作文自动评阅软件、虚拟实验室等各类AI教学工具的适用性和局限性。此外,设计独立的教育人工智能伦理与安全专题,深入探讨学生数据隐私的保护边界、算法公平性、人机协同中的师生主体性以及数字鸿沟等社会议题,培养师范生面对技术应用时的师德践行能力。推动教育技术课程转型。教育技术类课程旨在提升师范生的教学设计能力,即从单一媒体制作转向智能教

学环境的规划与构建,引导师范生学会通过整合物联网、感知设备与学习平台,创设支持个性化与交互的物理和虚拟融合课堂;从简单的技术操作转向教育数据的采集、分析与解读,让师范生掌握利用学习分析仪表盘、过程性数据评估学习状态、发现潜在问题并实施干预的基本能力;从预设流程设计转向人机协同的教学设计,训练师范生合理规划教学任务,明确教师主导、AI辅助、人机交互的具体环节,以此优化教学流程,提升育人效能。

深化实践应用,锤炼实战技能。共建基地深化实践应用。高校可以与智慧教育示范校、教育科技企业建立合作关系,共同建设智能教育实践基地。师范生进入基地后,需要参与中小学正在试点的智能作业系统、个性化学习平台等AI教育产品的校本化试用工作,从师生两个本地化收集用户反馈并参与可用性评估与本地化调适,锤炼教育评价能力;在真实的智能课堂中进行沉浸式观摩活动,重点分析技术如何重塑教学互动、优化组织流程,提升课堂管理能力。以项目制形式主导或者深度参与一个微型智能教学解决方案的校本实施与效果评估。例如师范生在初中语文文言文教学中,借助智能阅读平台设计分层阅读任

务,跟踪学生对文言实词与特殊句式的掌握情况,并结合前后测表现与师生访谈,评估该工具在提升文意理解能力方面的作用,并完成相应的实践报告。组织创新竞赛并搭建学习社群。举办一系列智能教育创新竞赛活动,设定人机协同教学设计等主题,重点关注问题洞察深刻性、技术路线合理性与教育价值显著性。同时,建立跨校跨领域的线上专业学习社群,广泛吸纳高校学者、中小学名师、企业研发人员和优秀师范生,在社群里定期开展围绕教育大模型应用等技术前沿、智能作业适应性反馈等实践难题的专题研讨、案例剖析和线上工作坊,构建持续对话的场域,让师范生在此提出困惑、分享进展并获取多元反馈,逐步积累专业人脉。

依托数据体系,赋能精准评价。构建多元评价指标体系。构建能够覆盖传统教学基本功和智能教育胜任力的多元评价指标体系,该体系应包括智能工具选用与评估、教育数据解读与决策、人机协同设计以及技术伦理反思等评价维度。利用智能实训教室的录播系统和可穿戴设备采集模拟授课时的教学行为、语音语调、互动情况以及情感数据。通过在线学习平台记录师范生的学习轨迹、讨论贡献和项目作品迭代

日志,通过实践平台获取师范生实践任务的过程性数据和协作记录。利用学习分析技术整合多模态数据,构建师范生教学设计能力、课堂管理能力、教育评价能力和师德践行能力的发展图谱,直观呈现其优势、短板以及各能力要素间的关联与发展轨迹。依据此图谱,导师可提供精准的个性化反馈与发展建议,如指出课堂提问认知层次偏低,建议结合某可视化工具设计高阶思维问题链,以此帮助师范生实现职业能力与创新素养的协同提升。建立数据治理应用机制。组建专门的数据分析团队,与教育技术中心协同起来,负责多源数据的清洗、整合、建模与可视化工作,并定期生成个人与群体的分析报告。同时,将数据洞察深度融入导师指导、课程考核与实价评价这些环节,如将能力发展图谱当作师范生阶段性成长复盘的核心依据,围绕图谱里呈现的共性短板动态调整相关课程与培训内容。

本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度课题“新时代西部乡村教师职前职后核心素养提升研究”(2023A077)的阶段性研究成果。

(作者系广西科技师范学院文学与传媒学院教授)

红色文化资源与思政教育融合的系统化举措

□祝丽生

红色文化资源是各级党校开展思想政治教育鲜活教材,是党员领导干部坚定理想信念、厚植家国情怀的重要载体。深耕红色文化资源,强化思想政治教育,需聚焦资源转化、场景拓展、机制保障等关键环节,以系统化举措推动红色文化与思想政治教育的深度融合,为国家和社会培养更多堪当民族复兴大任的新时代人民公仆。

深挖资源内核,打造优质育人素材。红色文化资源的育人价值实现,首要在于深挖内核、精准转化,将分散的红色资源打造成适配思想政治教育的优质素材,深度融入课堂教学中。一方面,分层分类挖掘蕴含思想政治育人价值的红色资源。整合地域红色资源,挖掘革命遗址、纪念馆中的本土红色故事与精神内核,提炼思想政治育人元素;动态挖掘新时代红色资源,将中国现代化建设成果、改革发展实践案例纳入红色教育体系,实现历史与现实的衔接。另一方面,推动红色资源与课堂教学精准融合,在培训内容上,以思政政治课程体系为依据,将红色文化资源按主题设计专题教学模块,融入党史国史、马克思主义理论等教学内容;同时针对不同培训层次、

不同岗位的党员领导干部,定制差异化红色素材包,避免素材供给“一刀切”,确保红色教育精准对接学员需求。在培训方法上,引入案例式教学、体验式教学、互动式、探究式教学模式,通过红色故事宣讲、议题研讨、剧目表演等,使抽象的红色精神具象化。此外,加强红色素材的规范化审核,联合党史专家、文史学者组建审核小组,对挖掘整理的红色素材进行史实核查、价值提炼,确保素材的真实性、准确性和育人针对性,为思想政治教育提供可靠的内容支撑。

拓展育人场景,构建立体浸润体系。打破时空限制,拓展红色文化育人场景,构建校内校外联动、线上线下互补的立体育人体系,是推动红色文化资源入脑入心的关键举措。一是搭建校内外联动的实践育人阵地。校内建设红色文化长廊、专题纪念馆、红色宣讲站,组织各期党员领导干部培训班学员担任讲解员、开展微党课等实践活动;校外加强与爱国主义教育基地、革命老区、红色纪念馆的合作,共建实践教学基地,组织学员开展实地调研、重走红色路线、红色志愿服务等活动,推动思政小课堂与社会大课堂深度结合。二是发挥数字技术赋能优

势打造线上育人新场景。借助VR/AR、人工智能、元宇宙等技术,还原红色历史场景,建设“VR云游”红色场馆、虚拟思政社区等,打造沉浸式数字教学场景;依托党校官网、短视频平台、微信公众号等载体,制作红色微视频、微电影、慕课等融媒体产品,顺应新时代党员领导干部的审美趋势和学习偏好。三是厚植校园红色文化育人氛围。将红色文化融入校园物质文化建设,如打造红色主题雕塑、文化广场、书籍角等,让校园成为红色文化浸润的重要阵地;开展红色歌曲大赛、红色文创创作、红色社团活动等多样化校园文化实践,营造人人学红色、讲红色、传红色的浓厚氛围。

健全协同机制,筑牢闭环育人保障。红色文化资源在思想政治教育中的融入,需构建多方协同、科学评价、长效保障的全链条闭环管理体系,确保育人工作落地见效。一方面,构建多元协同育人机制。推动跨区域、跨层级党校思想政治教育一体化建设,定期组织各党校思想政治教育课教师协作开展红色研学、集体备课、问题共答等活动,实现红色思政教育的跨区域协同;搭建“校—政—企—社”协同育人平台,

由区域内党校牵头成立红色文化育人专项小组,联合区域内高校、企业、社区及政府其他相关部门整合政策、场地、经费等资源,共同开展红色资源开发、红色文化传播等合作项目。另一方面,建强红色教育师资队伍,将红色文化资源运用能力纳入思政政治课教师培训与评价体系,定期组织教师开展红色文化研究与教学研讨,提升教师红色教育教学能力;邀请红色场馆讲解员、革命前辈、先进典型担任校外思政政治教育导师,充实红色教育师资力量,形成专兼结合的育人队伍。此外,完善评价与激励体系。构建多元化评价指标,将党员领导干部的红色文化学习成效、实践参与度、精神践行情况纳入培训学习考核范围内,兼顾知识掌握、情感态度、行为表现等维度,采用定性定量评价相结合的方式展开客观科学全面评价;将红色教育评价结果与教师职称晋升、薪酬待遇等挂钩,对表现优异的个体予以表彰,对还需努力的监督其在阶段内进行调整和改进,以推动红色文化资源融入思政教育的常态化、长效化。

(作者系中共绍兴市党委党校教授)

体教融合视域下高校排球教学模式创新实践

□万宁

体教融合理念的提出旨在高效整合教育资源,从而推动高校体育训练与体育教学有机统一。伴随教育改革逐步深入,以体教融合为抓手,激活高校体育教育的内在发展动能,是重新定位体育教育价值、落实以人为本教育初衷的必然选择。高校排球教师应主动践行体教融合理念,积极推进排球教学模式的创新实践,探索体教融合“新教法”,交出一份满意的体教融合“新答卷”,为高校排球教学模式的改革与创新提供成熟可借鉴方案。

课程教学筑基。立足体教融合视域,排球课程教学是高校排球教学改革创新的关键着力点。高校需在统筹课程教学资源、优化排球课程体系等方面狠下功夫,深耕苦研,才能真正将改革实践工作落到实处,践行落实好促进学生全面发展发展的职责使命。课程目标更新。当前,大学体育的课程目标已转为运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应等,高校排球教学应积极适应这一课程标准,摒弃传统的单一运动技能培养观念,主动更新课程观念,贯彻落实“健康第一”、以人为本的理念,全面推进素质教育,推动排球训练与排球教育深度融合,培养学生核心素养与终身体育意识。课程设计多元。构建理论课程、课外锻炼、技能训练为一体的均衡性、科学性课程体系。在理论课程层面,采取“必修+选修”相结合的课程设置,同时合理调整不同课程的课时占比,以满足学生多样化学习需求。高效统筹课程资源,构建涵盖基础性知识、拓展性知识于一体的课程资源。统筹排球相关的运动理论、基本战术、运动技术、竞赛规则、运动心理、运动安全等基础性知识,同时将软式排球、沙滩排球等新形态排球相关的衍生知识,以及“排球+”的交叉融合型课程知识融入课程内容中,拓宽学生知识面,适应复合型人才的培养需要。尤其应注重思政课程和排

球课程思政教学,重点围绕理想信念、爱国主义、家国情怀、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等内容强化价值引领,结合女排精神等鲜活素材调动学生学习积极性,促进学生素养提升。课程教学创新。依托数字化、智慧化教育载体组织实现多模态内容创新呈现,提升教学效果。以排球教学为例,教师可以借助数字技术通过可视化时间轴的方式创新呈现世界排球运动、中国排球运动发展历程,促进逻辑梳理和对比分析;在讲解排球运动前沿知识时,利用网络平台的动态更新优势,挖掘搜集大量优质前沿资料,让学生得以走进科技赋能下的科学化、智能化排球训练时代。依托新兴教学载体打造强交互、体验优的主体间性教学模式。利用慕课平台实施在线教学,通过网络化社区、实时学习管理系统、多模态内容呈现手段等增进与教育对象的实时沟通和深度交互,促进排球教育提质增效;利用虚拟现实、全息影像技术打造沉浸式排球课堂,实时观看排球比赛,同步专业讲解,在增强学生参与感、体验感的同时,加深学生对排球技战术的理解与应用。

实践教学增效。排球实践教学的跟进也是落实体教融合理念的重要体现,在实践教学中心重点品格涵育、重点技能训练、重素养培育、重知识跃迁,以此实现学生全面发展,是高校排球教学的重要内容。高校应提供与理论教学相契合的实践供给,实现理论教学、实践教学、反馈调适的即时闭环。例如,教师可在讲授完排球运动攻防阵型站位及打法后,及时衔接相应训练任务,组织学生进行攻防战术演练和复盘推演,基于学生训练反思给出针对性指导建议,这一过程不仅可考察学生知识掌握情况、知识转化应用情况,还可实现对学生自我发展潜能、主体能动性的激活和释放。重点关注学生情感态度与素养表

现。相较于传统的程序性、示范性教学法,引入异质分组法、合作探究法、“录像—反馈”法、发现教学法和比赛教学法等,更能彰显素质教学要求,培育大学生思想、情感、意志、行为表现等。以异质分组法为例,教师将不同性格特征、技能表现、体能层次的学生组合到一起,同时避免产生较大的组间差异,这种教学方法既体现了因材施教、发展素质教育的要求,也有助于借助组内的协同合作机制,强化对学生责任意识、协作意识、创新精神、竞争意识等的综合培养。以发现教学法为例,以“垫球过程中双臂与前胸的夹角”为发现目标,引导教师围绕这一问题目标展开练习摸索并找出答案,这一过程中,充分调动了学生学习主动性,而且经由自身探索建构以及与同伴的互助有效缩短了被动接受到内化转化的时间,大幅提升了知识建构、技能习得效率。体现精准性、高效率的智慧化实践教学。借助实时采集、动态监测设备实现对学生排球运动生理指标、动作姿态等的“即测即评”,助力排球教学实效提升;借助大数据技术、区块链技术等构建排球运动相关的动作指导与运动训练库、基础运动理论知识库、运动医学文献资料库等,为学生科学训练提供长时间、全景式的伴学、助教服务,助力学生学习素养的持续提升;借助现实增强、全息幻影等技术建设虚实融合的排球训练场,摆脱天气、设施等限制,以虚拟球网、虚拟边界线、教学计分系统等,帮助学生更好地进行虚拟实训和模拟演练。此外,基于智能穿戴设备实现对运动员的监测,继而结合运动学的短板模拟生成不同层次、不同风格的虚拟对手,为运动员提供针对性的强化训练,包括发球练习、拦网练习、扣球练习等,助力运动员以更安全、高效、精准的方式进行实战训练。

文化滋养赋能。围绕立德树入这一

根本任务开展排球教学,将育“体”与育“人”关联融合到一起,通过价值引领、文化铸魂塑造青年学生形成对中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、民族精神、爱国主义精神、集体主义精神等的认同,成长为支撑中国体育教育事业高质量发展的中坚力量。线下层面,文化的隐性涵育。打造独具特色的民族传统体育文化育人品牌。在组织开展民族体育运动的的基础上,创新性融入一些武术、太极拳、八段锦等传统体育项目,常态化筹备开展体育文化交流活动,促进传统体育文化交流传播,培养学生文化自信、增强学生文化自信自豪感。把握节日契机,在地方文化节庆活动、民族传统体育文化节之际,如端午节的赛龙舟、春节元宵节的舞龙舞狮等民俗体育项目,挖掘学生“日用而不觉”的社会生活中的中华体育精神,让学生在体育运动、民俗文化的“邂逅”中自觉传承和发扬中华体育精神。尝试将线下体育文化场馆的育人功能,打造中国排球运动、世界排球运动发展史动态展和民族传统体育文化宣传展,引领学生在接受体育精神熏陶的过程中强化文化认同与文化自信。线上层面,文化交流平台的搭建。以网络之力,助文化创新性传播,成为体育教育、文化探索深度嵌入育人全过程的重要突破口。探索搭建“互联网+排球”教育互动平台,发起“我与排球的故事”、“中国女排职业联赛”、“排球技巧接力挑战”等各类微话题讨论,使排球教育更加接地气、灵活多样;发起“中华体育精神颂”作品征集活动和网络文化节等活动,充分调动学生主体参与积极性,引领学生通过摄影、音乐、戏剧、舞蹈、文章、宣讲、漫画等各种形式展开实践交流,确保优质作品“应收尽收”,丰富文化宣传载体,促进内容生态繁荣和中华文脉赓续绵延。

(作者单位:中国药科大学体育部)

深入学习贯彻党的二十大精神,全面落实关于劳动教育的重要精神,着力探索构建新时代的劳动教育新模式,是当前各级各类学校育人工作的重要任务。立足全面发展视域,新时代劳动教育具有丰富的育人功能和深厚的价值意蕴——以劳树德,淬炼品格修养;以劳增智,涵养科学精神;以劳强体,锤炼意志品质;以劳育美,涵育审美情操。劳动教育的多元价值,深度诠释了“五育融合”的教育理念,成为落实立德树人根本任务的关键抓手。以劳动教育为媒,提升学校铸魂育人实效,为中国式现代化建设提供源源不断的人才保障和智力保障。

思想观念重构,全面涵养学生的劳动认知。劳动教育的价值旨归在于促进人的自由全面发展。高校应立足于国家教育方针、社会需要、教育对象成长需要,科学开展劳动教育,充分激发教育对象的劳动潜能。知识是素养与能力提升的关键前提,只有全面开展劳动知识的系统传递和靶向分发,才能真正意义上为铸魂育人奠定坚实的基础。其一,深入阐释马克思主义劳动观,夯实理论认知根基。通过系统讲授马克思主义关于劳动、劳动教育的深刻论述,引领学生深刻认知劳动对个体生存发展、社会发展进步的重要性,从而端正对劳动教育、劳动实践的态度。以马克思主义政治经济学课程为例,教师在课堂教学中,从政治经济学视角对劳动目的、劳动形态、劳动价值等核心概念进行阐述时,可结合新时代数字劳动、虚拟劳动等新形态进行重点讲解,帮助学生走出“虚拟劳动、数字劳动等非物化劳动不属于劳动范畴”的误区,准确把握劳动的内在本质。在此基础上,进一步从新劳动形态的意识性与目的性本质、数字服务与数字产品所蕴含的创造性等视角切入,引导学生深刻认识数字劳动的“变与不变”,全面认识新时期劳动形式与劳动价值的多样性。其二,从文化中汲取力量,强化价值涵育。以中华优秀传统文化为“养料”,将中华优秀传统文化中体现劳动精神、劳动品格、劳动意志、劳动思想的重要素材引入课堂,如“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”“民生在勤,勤则不匮”等名言警句,“愚公移山”“大禹治水”等神话典故,以更加具象的劳动教育指导语系统认识中华民族传统美德,增强劳动教育引领性和感化力。以红色文化为“养料”,深度嵌入劳动教育,红色文化蕴含的深厚底蕴与劳动教育的育人目标精准契合。挖掘一代代共产党人践行初心使命、坚定理想信念,坚持推进革命、建设、改革、复兴伟业的伟大劳动实践,强化价值支撑;系统梳理中国共产党人精神谱系,将长征精神、延安精神、西柏坡精神、南泥湾精神、北大荒精神中蕴含的坚韧不拔、顽强拼搏的劳动意志与奉献精神融入劳动教育课堂,引领学生传承先辈遗志、接续奋斗,自觉将青春力量融入强国建设、民族复兴新征程。

劳动能力培养,以劳动实践促知行合一。以劳动为媒,在启智润心、培根铸魂中实现育人功能,重点培养学生良好劳动习惯和劳动能力。因此,高校应采用理论教学与实践应用双轨并举的方式,同步提升学生理论认知、专业技能、劳动素养,实现全面自由发展。搭建实践创新平台。以学赛结合的方式,组织开展“互联网+”创新创业大赛、中国国际大学生创新大赛等赛事活动,搭建“双创教育+劳动教育”的融合训练平台,深化实践层次和创新应用水平,激发学生创新性劳动潜能。搭建社会实践锻炼平台。可依托社区等平台组织学生深入街道社区,开展普法宣传、慰问演出、志愿服务等多形式实践行动,强化社会参与意识与公共责任担当;同时借助情境化研学实践,融合室外活动、红色歌曲传唱、红色主题剧本杀、志愿讲解等形式,引导学生“重走长征路”“寻访革命足迹”,在沉浸式体验中厚植理想信念,增强历史主动精神与政治认同感。此外,通过“三支一扶”“大学生志愿服务西部计划”及“三下乡”等国家专项实践项目,引导学生自觉将个人成长融入国家发展大局,实现“小我”与“大我”的有机统一,推动劳动教育实践与集体意识培育深度融合。搭建日有常态平台。在涵养感恩之心、深化家校共育的家庭劳动实践中,在践行环保理念的校园打扫实践中,在践行“助人者善,自助者强”理念的勤工俭学实践中,在践行珍惜劳动成果的食堂“光盘”行动宣讲实践中增才干、塑品行、润心灵。搭建融技术优势的数字劳动实践平台。利用虚拟现实技术、3D技术等搭建虚拟仿真实训平台和数字实训基地,将传统的高危专业技能操作场景转化为具象仿真空间中的安全模拟实训,培养学生劳动技能。此外,组织开展嵌入新兴数字技术、前沿科技的高精尖劳动实践,科学配备与专业劳动实践相关的精密仪器、设备等,强化实验室硬件建设的提质升级,能够为学生进行高质量的科研实践提供坚实保障。

德育渗透导向,构建新时代的教育适应机制。新时代背景下通过劳动教育的多元途径涵育学生素养,正呈现出更加多元的实践路径与可能。应基于学生的认知习惯与文化接受规律,将传统理论教育、实践磨砺手段与新兴的文化熏陶、涵育办法相结合,推动学生实现全面发展。因此,强化教育适应,推动劳动教育与时俱进,更有助于激发和释放劳动教育的内在可持续发展特性和深层价值育人功能。其一,构建数字化劳动教育体系,促优质德育教育资源普及共享,切实改善文化供给服务。一方面,持续加强多样性、多元化、多层次精神文化产品的供给。在教育工作者与生成式人工智能的高效协作下,提升内容产出效率,创新文化产品形态,将原有的单一文本内容转化成生成融合图文、视频、动画、音频等多元形态的知识。在纸质化教材、静态课本的基础上设计开发数字教材、电子教材,并运用知识图谱技术拆解、重组与梳理劳动教育知识要点,细化专业知识要点、深度拓展知识点的内在逻辑关系,从而实现对专业劳动教育学习兴趣的调动和深层价值引领。另一方面,强化资源建设与服务,积极推进构建共享性劳动教育数字资源建设。设计涵盖课程内容、案例资源等常规板块,同时结合数字劳动趋势现实需要,专设数字劳动素养板块,聚焦数字时代下的劳动价值观、劳动形态、劳动者主体地位和劳动素养等核心议题,精心开发在线选修课程和专题讲座,以增强教育引导的针对性与实效性,引领学生打破被动局面,在数字劳动时代基于自身条件禀赋积极彰显自我劳动价值。其二,构建精准思维理念引领下的价值涵育机制。借助数据采集与分析工具,精准识别学生的个性化需求,实现劳动教育全周期、全过程数据的伴随采集和集成分析,将传统劳动教育模式中不易发觉、个性隐匿的劳动认知、劳动技能水平、劳动态度、劳动品格等多维数据量化可视,从而在群体共性与个性化发展综合兼顾的基础上,推动劳动教育逐步实现“供给突围”。另外,内嵌算法推荐机制的短视频分发也是高校劳动教育增效提质的重要渠道。以短视频为媒,教师将劳动教育纵向垂直知识分布模式转化为非线性、多维性的知识图谱,以动态图解、在线直播等轻量化内容加以传播,真正疏通供给堵点,潜移默化地提升学生的劳动品格和劳动素养。

本文系2025年重庆市教育委员会人文社会科学研究基金项目(项目编号:25SKJD166)的研究成果。

(作者单位:重庆三峡科技大学马克思主义学院)

XUESHUTANTAO
学术探讨

以劳动教育为媒提升学校铸魂育人实效

□李世瑞