

数智赋能高校教育管理与人才培养模式创新

□褚萍 崔立民

在数字经济与智能科技深度融合的时代背景下,数智赋能已成为高校教育管理变革与人才培养模式创新的核心驱动力。以大数据、人工智能、物联网、云计算为代表的数字技术,正全面渗透高校教育教学全流程,推动高等教育从传统标准化模式向精准化、个性化、智能化转型,为培养具备创新精神、实践能力与数字素养的新时代高素质人才提供了坚实支撑。

构建数智治理体系,推动教育管理变革。数智技术为高校治理体系重构提供了核心支撑。高校可通过技术赋能打破传统管理桎梏,构建精准、协同、高效的智慧治理新范式。搭建校级数据管理平台,打通教务、学工、科研、人事、财务、后勤等业务系统,制定统一的数据编码、采集与交换标准,建立校级数据资产库,为各类智能应用筑牢数据基础;部署可视化决策支持系统,方便校领导、学院及职能部门实时监测教学质量、科研产出、资源使用、财务运行、学生心理健康情况等关键指标,助力决策从经验判断转向数据驱动。全面推行“一网通办”与流程自动化,推进师生高频办理事项全面线上化、便捷化,借助自动化机器人高效处理重复性审批与填报工作,大幅缩短办事时长、提升资源使用效率;依托物联网传感器、AI摄像头、BIM+GIS技术构建“数字孪生校园”,对校园安防、消防、设施设备、能源消耗进行实时监控与数字映射,通过智能预警和调度实现技防智管,全面提升数智校园安全管理水平。

创新人才培养模式,打造数智育人生态。“以学生为本”的人才培养理念需要数智技术的有效渗透。高校应采取系统性举措助力教育教学转型升级,创造性培养适应未来发展需要的人才。分阶段推进智慧教室升级改造,为每间教室配备物联网感知设备、高清摄像设备及互动显示终端,实现多屏协同互动、课堂行为动态捕捉、跨设备实时投屏等,为学生打造沉浸式、交互式的现代化教学空间;针对不同专业的实践教学需求,建设专业化虚拟仿真实训基地,开发贴合行业实际的虚拟仿真实验项目,支持学生在线上开展反复实操训练;搭建校级一体化数字教学资源库,整合优质慕课、精品微课、虚拟仿真教材、前沿科研案例等多元教学资源,并根据学生学习进度、学习薄弱点、个性偏好等,向其精准推送相应的学习资源、强化作业、开放拓展类资源。收集学生学业成绩、课堂情况、任务学习、心理健康、社会出勤行为等信息,采用机器学习算法分析和得出学生个人能力和成长画像、成长曲线,为学生个性化培养提供有效分析依据;实现学情动态监测和全程化精准干预,结合学生实际学情,科学设定出勤率、课程挂科率、课堂作答情况等关键指标的预警阈值,通过系统自动识别学业困难学生,及时向辅导员与任课教师推送预警信息,并快速制订“一对一”个性化帮扶方案,助力学生实现全面发展。

提升人员数字素养,支撑高校转型发展。以管理人员、教师、学生三大核心主体

为抓手,采取分层分类、实战导向的培育举措,全面提升校园群体数智应用能力与素养水平,为人才培养与治理革新提供人力支撑。制定分层分类培训计划,通过开展智能决策专题研讨会,为管理人员提供专业技能培训,全面提升其数据驱动的决策与执行能力;推行“以干代训”机制,选拔管理人员参与智慧校园建设、数据中台搭建等重点项目,安排技术专家一对一指导;设立专项人才津贴与晋升通道,吸引多元化、复合型人才加入,为管理队伍注入创新活力。组织教师数智化培训,线上依托国家智慧教育平台开设数智教学工具应用、在线课程设计等专题课程,线下举办工作坊、实操演练、案例分析会,确保教师灵活掌握各类数智应用技术;建立数字素养分级认证制度,认证结果与职称评审、评优评先挂钩。开设覆盖数据安全、智能工具应用、学术诚信、数字伦理等内容的数据素养必修课,学分纳入人才培养方案;定期举办大数据分析大赛、人工智能创意设计大赛、数字素养讲座等活动,鼓励学生组队参与并对获奖团队给予奖金与学分奖励。

强化信息安全建设,构筑安全防护网络。数据安全是高校教育管理高质量发展的保障。高校有必要构建系统化的安全与伦理保障机制,形成稳固的数据风险防护体系,确保数智化教育管理与人才培养的顺利推进。执行数据的分级归类与权限审核,对关键数据进行加密保存、严密脱敏处

理、精细化访问管控,部署防火墙、入侵检测系统等多层次网络防护技术,定期进行系统漏洞排查、网络攻防演习、应急预案制定等,形成持续完备的日常防护与应急危机处理的良性循环。制定《高校数智技术应用伦理准则》,规定数智技术在教学、管理和评价等应用情境中的使用范围,不得使用带有算法歧视、可能侵犯个人隐私的数智技术工具;组织技术专家、法律专家和师生代表参加伦理审查委员会会议,对智能评价、数据采集等新增的数智化项目进行专项伦理审查,提出意见建议,划清数智技术应用的红线。加强对学术不端行为的管理,引入论文AI查重、论文内容原创检测工具,明确生成式人工智能工具的使用规范,要求学生在使用AI工具完成作业、写论文等时应当注明具体所使用的AI工具;通过主题讲座、案例分析、辩论等多形式的伦理教育培训活动,帮助师生树立科学、正确的数智技术伦理思想,增强责任意识、养成合规意识。

数智赋能是高等教育顺应时代发展、实现质量跃升的必然选择,更是高校培养担当民族复兴大任新时代人才的关键路径。通过数智技术重塑教育管理,变革教学范式,优化培养体系,完善安全理论体系,高校将实现从规模扩张向内涵式发展、从标准化培养向个性化育人的深刻转型。未来,高校需持续发挥数智技术赋能优势,为建设人才强国贡献坚实力量。

(作者单位:沈阳大学)

新文科视域下翻译实践课程改革创新路径研究

□罗飞

新文科建设作为新时代高等教育改革的核心战略,以“立足新时代,回应新需求,促进文科融合化、时代化、中国化和国际化”为核心要义,引领人文社科突破传统边界,更好服务国家发展战略。翻译一直承担着“文明互鉴、文化传播、语言服务”的关键职能,其人才培养质量直接关系到国家文化软实力与国际话语体系建设。翻译实践课程作为翻译专业从理论输入到能力输出的核心桥梁,是塑造学生翻译技能、职业素养与文化传播能力的关键载体。在数字人文与人工智能深度赋能语言服务行业的背景下,立足新文科理念重构翻译实践课程体系,创新教学路径,成为翻译实践教学高质量发展的必然选择。

重构阶梯式课程体系,夯实分层分类进阶之路。立足新文科建设理念,翻译实践课程改革需以系统思维推进多维度创新,核心在于构建适配时代发展的立体化教学体系。其中,课程体系的重构是改革的基石与前提。新文科强调打破单一学科壁垒,要求翻译实践课程彻底摆脱传统“通用翻译+文学翻译”的单一路径,建立起由浅入深、由虚向实的“基础—综合—创新”三级阶梯式课程体系。在基础层,教学重心回归语言基本功,通过文本辨析、句式转换、篇章连贯等规范化训练,让学生扎实掌握双语转换的底层逻辑,为后续应用筑牢根基。在综合层,课程内容则需紧密贴合国家战略与行业需求,深度融合人文旅外译、商业品牌、国际传播等垂直领域,将区域文化资源系统化融入课程模块,设计本土化、场景化的实践内容,让学生在熟悉本土文化的基础上,实现跨文化的精准表达。

在创新层,课程需实现项目化、实战化,以真实翻译项目为驱动,全面开展翻译项目管理、人机协同翻译等高阶实践,让学生置身于真实的工作场景与复杂任务中,在解决实际问题的过程中,完成从“学习翻译”到“驾驭翻译”的身份跨越,系统性提升其综合职业胜任力。

推行项目化教学模式,锻造全流程实战职业素养。改革的关键环节在于创新教学模式,以项目化教学全面强化学生的实战能力与职业素养。为此,应全面引入真实项目驱动的教学模式,将课堂模拟为现代化的语言服务工作室。教学过程中,需系统引入校企合作翻译订单、地方文旅外译资料、头部品牌商业文案、政府对外交流文件等真实且高质量的翻译任务。同时,借鉴企业项目管理机制,将学生进行模块化分组,明确设置项目经理、笔译员、校对审校员、术语管理员等岗位角色,让学生全员参与、各司其职。教学流程上,严格执行“需求分析—译前准备—术语统一—翻译执行—交叉校对—质量把控—交付归档—客户反馈”的全流程职业规范。通过这一模式,学生不仅能在实践中精准掌握行业标准与翻译流程,更能在团队协作中培养沟通协调、时间管理、质量管控等核心职业素养,实现从“做翻译”到“做项目”的思维升级。

深化数智技术赋能,构建人机协同教学新生态。在数字人文与人工智能深度赋能语言服务行业的今天,翻译实践课程改革必须拥抱技术变革,深化数智技术赋能,构建高效的人机协同教学体系。教学中,需将主流计算机辅助翻译(CAT)工具、大语言模型

(LLM)、语料库建设与管理技术全面融入翻译实践的各个环节,变“技术辅助”为“教学核心”。首先,开展系统化技术专项训练,指导学生利用Trados、MemoQ等工具构建专属翻译语料库,实现术语标准化与复用化,大幅提升翻译效率与一致性。其次,将机器翻译(MT)与译后编辑(PE)作为核心教学模块,训练学生快速利用AI生成初稿,并结合文化内涵与传播要求进行深度优化与质量检测,掌握“AI辅助+人工精修”的主流工作流程。最后,通过引入翻译管理系统(TMS),实现对翻译项目的进度追踪、任务分配、版本管理与质量把控的数字化与可视化。这一变革不仅能帮助学生快速适应行业“人机协同”的主流工作模式,更能培养其面向未来的数字化翻译能力,确保人才培养与行业技术发展同频共振,为翻译学科的高质量发展注入源源不断的数字动力。

翻译实践课程改革落地的协同保障机制。构建多元协同的保障机制,是推动翻译实践课程改革落地见效的关键支撑。首先,建立全过程综合评价体系,打破单一结果评价模式。将过程性评价与终结性评价相结合,过程评价涵盖项目参与度、团队协作、工具应用、翻译日志等,终结性评价聚焦译文质量、语言规范、文化适配度,同时引入行业评价,由企业导师、行业专家对项目成果、职业素养评分,实现评价维度多元化与标准行业化。其次,推进深度产教融合,搭建协同育人平台。与语言服务企业、文旅部门、涉外机构共建稳定校外实践基地,引入常态化真实翻译项目;实行“校内教师+企业导师”双导师

制,让行业专家走进课堂;联合制定大纲、编写教材、共建语料库与案例库,推动教学内容与行业标准同步。最后,强化师资队伍,提升数智化与实战教学能力。通过行业培训、校企挂职、学术交流等方式,更新教师知识体系与教学理念,打造兼具理论功底与实战经验的“双师型”团队,为课程改革提供坚实师资保障。

新文科视域下的翻译实践课程改革,本质上是对翻译人才培养模式的系统性重构,既是翻译学科适应数字时代发展的必然要求,也是服务国家文化传播战略、培养高素质翻译人才的核心抓手。只有以跨学科融合为基础,以数智技术为支撑,以项目实战为路径,以产教融合为保障,不断优化课程体系、创新教学模式、完善评价机制,才能打破传统教学桎梏,培养出既具备扎实语言功底,又掌握数智化技能、拥有跨学科视野与文化传播能力的复合型翻译人才。未来,高校需持续结合自身办学定位与区域文化特色,动态调整改革内容,推动翻译实践课程与数字人文、区域文化、国际传播等领域深度融合,让翻译实践课程真正成为培养新时代翻译人才的核心阵地,为讲好中国故事、传播中国声音、提升国家文化软实力贡献翻译学科的力量。

本文系西安翻译学院2024年校级教育教学改革研究项目《新文科视域下笔译实践课程改革创新路径研究》(项目编号:J24A02);2022年度陕西高校青年创新团队及西安翻译学院《中华优秀文化翻译与国际传播创新团队》(项目编号:22QNXTD01)阶段性成果。

(作者系西安翻译学院教授)

多维并举提升思政专业师范生教学能力

□邹雯雯

思政课担负着立德树人、培根铸魂的特殊使命,是引导青少年扣好人生第一粒扣子的关键课程。办好思政课,根本在教师。教师不能把道理讲深、讲透、讲活,直接影响着思政课能否入耳入脑入心。思政专业师范生作为思政课教师队伍的后备力量,其教学能力的高低,决定着思政课的思想性、理论性、亲和力与针对性,事关思政课建设的实际成效,事关教师队伍的长远发展。党的二十大报告提出,要加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚。这一政策部署为多维并举提升思政专业师范生教学能力提供了根本遵循。因此,必须立足师范生培养全过程,以系统思维统筹谋划,以多维举措协同发力,把思想根基、技能锤炼、教学研究和师德师风融为一体,使他们在走上讲台之前就具备讲好思政课的能力储备,真正锻造出一支让党放心、让学生满意的思政课教师队伍力量,为培养堪当民族复兴重任的时代新人提供有力的师资保障。

筑牢思想根基,以理论深度引领教学高度。理论学习是师范生成长的首要功课。一是在学深悟透中掌握看家本领。通过经典研读、专题研讨、学术思辨等方式,组织师范生系统研习马克思主义经典著作,深刻领会马克思主义中国化时代化的理论脉络与创新成果,准确把握其核心要义、精神实质与实践要求,学会运用马克思主义的立场观点方法剖

析现实问题。二是在融会贯通中提升转化能力。理论的活力在于转化为教学实践的自觉。师范生既要弄通书本上的“理”,也要熟悉讲台上的“道”。因此,应依托集体备课、同课异构、说课评课等教研实践活动,引导师范生准确把握教材体系向教学体系转化的内在规律,掌握教学设计与课堂讲授的基本方法。三是在博采众长中拓宽知识视野。教学的吸引力在于常讲常新。要鼓励师范生广泛涉猎哲学、历史学、政治学、社会学等相关学科知识,关注国内外意识形态领域的新动向,不断增强辨别是非、引导舆论的能力,确保在未来教学中始终做到理论清醒、政治坚定、视野开阔,担负起立德树人的时代重任。

强化技能锤炼,以实践力度锻造教学硬度。教师专业能力养成,从来不是纸上谈兵,而是在反复磨砺中沉淀下来的真本领、硬功夫。首先,夯实教学基本功。构建系统完备、梯次递进的基本功训练体系,将粉笔书写、语言表达、信息化手段运用、课堂节奏把控等基础要素纳入常态化训练,推行“分段考核+达标认证”制度,逐人建档、逐项过关,以刚性要求倒逼能力提升。其次,深化实战锻炼。建立高校与一线学校“双导师”协同指导机制,适当延长师范生驻校实习周期,拓展实习内涵,丰富实习内容,让师范生全程参与备课、授课、辅导、教研等环节,在真实情境中观察、体悟、修正,逐步完成从知识储备到教

学行为的转化。最后,强化竞赛磨砺。充分发挥教学竞赛检验能力、展示风采、促进提升的导向作用,建立院、校、省、国家四级教学竞赛体系,设置教学设计、微课展示、即兴演讲、情景问答等多种赛项,全面考察师范生的综合教学素养。建立赛训结合、赛后复盘、成果转化闭环机制,引导师范生在切磋琢磨中找差距、明方向、长本领,切实把赛场势能转化为课堂动能。

深化教研融通,以思维广度拓展教学深度。让师范生从单纯的知识传授者向研究型实践者转变,打通教研壁垒,使研有所依、教有所循。一方面,树牢教研意识,掌握教研方法。摆脱“教书匠”的路径依赖,深刻认识教研相长的内在逻辑。开设教育研究方法论必修课程,系统讲授文献检索、调查研究、案例分析、行动研究等基本方法,着力培养其从教学实践中发现真问题、解决真问题的能力。同时,支持师范生参与教学改革项目,建立“带着课题下课堂”制度,要求其在实习期间建立个人教研档案,开展教学观察,完成教学诊断报告,把实践反思转化为科研成果。另一方面,推动成果转化,实现教研相长。鼓励师范生围绕教学内容、教学方法、评价方式等开展微型课题研究,并对具有应用价值的微型成果予以立项支持。搭建研究成果展示与交流平台,定期举办师范生学术论坛、教学成果展评等活动,探索运用同课异构教研直播、

教学反思微讲堂等载体,让优秀的研究成果在教学实践中得到检验与推广,使师范生逐步具备将教学经验升华为教学智慧、将教学实践转化为教学成果的能力。

涵育师德情怀,以情感温度提升教学效度。思政课教师的育人底气,不仅源于学识厚度,更源于灵魂深处的信仰纯度。第一,筑牢信仰根基,把准育人方向。理想信念教育是永恒留在空洞说教。要将理论研究与情境体悟相结合,在系统学习党的创新理论、深刻领悟“两个确立”的决定性意义的同时,推行政治导师领航制,安排思政课骨干教师与师范生结对,定期开展经典夜读等思想碰撞活动,在答疑解惑中廓清迷雾,确保政治清醒成为师范生的思想底色。第二,厚植教育情怀,增强使命担当。组织学习优秀思政课教师先进事迹,开展教育理想与信念专题教育,举办师德师风主题演讲等活动,使师范生深刻理解思政课教师的崇高使命,厚植对思政教育事业的真挚情感,自觉将个人发展融入教育强国、科技强国、人才强国事业。第三,锤炼人格修养,彰显榜样力量。充分发挥高校教师与实践育人的示范引领作用,以高尚师德感染师范生自觉践行“六要”标准,在未来教学中以高尚人格感召学生,以情感投入温暖学生,让思政课在润物无声中实现价值引领、完成铸魂育人。

(作者单位:安康学院马克思主义学院)

“大思政课”是新时代高校思政教育改革的核心方向,其核心要义在于打破传统思政教育的局限,以“大视野、大格局、大资源、大协同”的理念,切实提升教学的针对性、实效性和吸引力。基于此,立足“大思政课”建设要求,从资源整合、教学创新、协同联动三个维度,探索提升高校思政教学实效的具体路径,是高校思政教育落实立德树人根本任务、实现高质量发展的关键选择。

资源整合,构建多元协同资源体系。深挖校内资源,夯实育人基础。一方面,强化思政课程与课程思政的深度融合,推动马克思主义学院与各学科院系协同发力,挖掘专业课程、通识课程中的思政元素,将价值引领融入知识传授全过程,实现“同向同行、协同育人”;另一方面,激活校内阵地资源,利用校史馆、图书馆、思政体验馆、红色文化长廊等场所,创设沉浸式思政教育场景,同时依托校园文化生活,将思政教育融入校园文化建设,让学生在日常生活生活中潜移默化接受思想熏陶。此外,整合校内师资资源,组建思政课教学团队,推动思政课教师与专业教师、辅导员协同备课、共同授课。链接校外资源,拓展育人空间。一是深化校地协同,对接地方政府、社区、红色教育基地,共建“大思政课”实践教学基地,将地方红色资源、传统文化资源、基层治理资源转化为教学素材;二是推进校企合作,联合行业龙头企业、科研院所,挖掘行业先进事迹、科技创新成果、工匠精神等资源,将职业素养、家国情怀教育融入教学过程;三是吸纳社会力量,邀请行业模范、基层干部、科研专家、“时代楷模”等担任校外思政导师,通过专题讲座、事迹分享、实践指导等形式,增强思政教学的感染力和实效性。融合线上线下资源,提升育人效能。一方面,利用VR/AR、虚拟仿真等技术还原红色历史场景、重大工程建设、基层实践场景等,打造线上虚拟教学阵地,打破时空限制,提升学生参与感和体验感;另一方面,搭建线上思政资源平台,整合微课、短视频、专题课件、线上研讨等资源,实现师生实时交流、资源共享。同时,以线上资源为牵引,带动学生参与线下实践活动,形成“线上学习+线下体验+实践提升”的闭环育人模式。

教学创新,打造全域浸润教学形态。创新教学内容,增强针对性与时代性。一是强化理论武装,深入阐释重要思想重要论述,将党的创新理论融入教学全过程,结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,引导学生树立大历史观;二是贴近学生生活,结合青年学生的成长困惑、价值追求,将社会热点、民生问题、青春榜样等融入教学,将抽象理论与现实生活紧密结合,增强理论亲和力;三是突出特色赋能,结合高校办学特色和地方文化特点,挖掘地方红色资源、传统文化资源,打造具有本校特色、地方特色的教学内容,提升教学辨识度和吸引力。拓展教学阵地,推动从“课堂”到“全域”的延伸。打破传统课堂局限,构建“课堂教学+实践教学+校园文化”的全域教学形态。在课堂教学中,推行专题研讨、案例分析、情景模拟、小组合作等互动式教学,激发学生参与主动性;在实践教学中,构建“课堂实践+社会实践+虚拟实践”三维体系,课堂实践注重思辨能力培养,社会实践聚焦知行合一,组织学生深入田间地头、工厂车间、社区一线开展社会调查、志愿服务等“行走的思政课”,虚拟实践依托数字技术创设沉浸式场景,实现理论与实践的双向印证;在校园文化中,通过主题班会、文化艺术节、红色宣讲等活动,营造“时时可学、处处可学”的育人氛围,实现思政教育的全方位浸润。创新教学方法,依托融媒体技术赋能教学升级。首先,打造多元教学载体,将教学内容转化为短视频、微课、直播、动画等形式,通过校园公众号、短视频平台、线上学习平台等渠道推送,增强教学趣味性和传播力;其次,推行精准化教学,借助人工智能技术分析学生学习特点、思想动态和知识需求,定制个性化教学方案,实现因材施教;最后,构建互动式教学机制,搭建线上互动平台,鼓励学生参与话题讨论、成果展示、在线答疑,实现师生互动、生生互动,延伸教学的时间与空间边界,提升教学的针对性和实效性。

协同联动,构建全域协同育人格局。强化校内协同,夯实育人核心阵地。高校应建立校内多部门、多学科协同育人机制,明确各方职责,形成育人合力。马克思主义学院应统筹教学规划、师资培养、资源整合等工作;教务处应将思政课教学、实践教学纳入人才培养方案,保障教学时间、学分分配和经费投入;各学科院系应主动挖掘专业课程思政元素,推动思政课程与课程思政深度融合;学生工作处、团委应依托校园文化活动、社会实践、志愿服务等载体,推动思政教育落地见效;图书馆、校史馆等机构应发挥自身资源优势,拓展育人空间,形成“上下联动、左右协同”的校内育人闭环。深化校地协同,拓展育人广度深度。高校应与地方政府、企事业单位、社会组织、红色教育基地等签订合作协议,共建实践教学基地,明确各方在资源供给、师资支持、活动组织等方面的职责;邀请行业模范、基层干部、科研专家等担任校外思政导师,通过“真人图书馆”“事迹分享会”“实践带教”等形式,用鲜活经历诠释初心使命,增强教学感染力;积极参与地方社会实践、乡村振兴、志愿服务等工作,让学生在服务社会中提升思想觉悟、锤炼过硬本领,实现“育人”与“服务”的有机统一。健全家校协同,筑牢育人基础防线。高校应搭建家校沟通平台,通过家长会、线上交流、家访等形式,向家长传递思政教育理念,引导家长重视子女的思想道德教育,配合高校开展思政教育工作;鼓励家长参与校园思政活动、社会实践活动,形成家校育人共识;针对学生的思想动态和成长困惑,加强家校联动引导,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

本文系重庆市教委人文社会科学研究项目(23SKGH313)阶段性研究成果。

(作者单位:重庆文理学院马克思主义学院)

「大思政课」视域下高校思政教学提升实效的路径

□何明丽

XUESHUTANTAO

学术探讨