

# 老年护理人员职业认同感影响因素及提升策略

□王凤琳

随着人口老龄化进程持续加快,养老服务需求呈现爆发式增长,老年护理人员作为养老服务体系的核心力量,承担着老年人生活照料、疾病护理、心理慰藉等重要职责,其职业认同感不仅关系到自身工作积极性、职业稳定性,更深刻影响着养老服务质量与行业可持续发展。然而,当前职业环境与待遇保障因素、社会认知与职业认同氛围、个人认知与专业能力因素、教育培训与个人培训因素等皆影响着老年护理人员职业认同感的获得与提升。基于此,开展老年护理人员职业认同感针对性提升策略的深入探索,成为新时代推进积极应对人口老龄化国家战略的重要抓手之一。

优化职业环境。相关职能部门应发挥主导作用,加大对老年护理行业的政策扶持与财政投入力度,建立科学合理的薪酬保障机制,将护理人员的薪酬水平与工作强度、专业技能、职称等级、服务质量挂钩,实现多劳多得、优绩优酬,切实提高护理人员经济收入,缩小与其他医疗护理岗位的薪酬差距。同时,完善社会保障体系,为护理人员足额缴纳医疗、养老、失业、工伤等社会保险,提升护理人员职业安全感与稳定感。

# 产城人文融合背景下优化人才引育留用的路径研究

□戚丁力

当前,国家深入推进教育科技人才一体化发展,以人为本的新型城镇化建设,文化强国等战略部署,各地围绕这一导向,密集出台人才政策,积极探索以产聚才,以城留才,以文润才的多元实践,形成了各具特色的人才发展格局。基于此,本文聚焦产城人文融合视角,系统探析以产聚才、以城融乡、以文润才的协同路径,旨在进一步优化人才引育留用机制,构建全周期人才生态,为高质量发展提供更加坚实的人才支撑与实践参考。

以产聚才,构建产业人才协同共生的引育用才体系。各地立足主导产业与新兴产业布局,建立产业人才需求动态监测机制,由行业主管部门联合重点企业、人才服务机构,每月梳理产业链上下游紧缺岗位清单,明确岗位技能标准、薪酬待遇与发展路径,精准锚定人才引育方向。针对高端领军人才、企业联合职能部门搭建“产业人才工作站”,聚焦产业链关键核心技术攻关,通过“项目+人才”绑定模式,给予专项研发资金、安家补贴与子女教育绿色通道,同时依托产业园区打造创新创业平台,为人才提供办公场地、设备支持与市场对接服务,让人才在产业实践中实现价值提升。

# 赓续红色血脉提升高校思政育人实效

□谢林林 德全英 班晓

红色血脉承载着中国共产党人的精神基因,凝结着中华民族的精神追求,是高校思政育人的宝贵资源。高校思政教育的核心目标,是引导青年学生厚植家国情怀,坚定理想信念,成长为担当民族复兴大任的时代新人。本文立足高校育人实际,结合青年学生思想特点,挖掘红色素材的育人价值,让红色血脉在青年学生中代代相传,旨在切实提升思政育人的针对性和实效性,实现价值引领与知识传授、能力培养的有机统一。

挖掘红色素材细节,筑牢思政育人根基。高校可组建由思政教师、历史专业教师、学生骨干组成的红色素材挖掘小组,聚焦本土红色资源与党史中的具象化内容,摒弃宏大叙事的泛化呈现,重点挖掘红色故事中的人物心理、行为选择与时代背景。挖掘过程中,优先选取青年群体易共情的细节,如革命先辈的学习经历、青春抉择、日常坚守等,避免过度侧重历史事件的时间线堆砌。建立红色素材动态更新库,每学期开展1-2次素材征集与筛选,结合最新史料研究成果,补充鲜活内容,剔除同质化、抽象化表述。将挖掘的细节素材分类整合,对应融入思政理论课的不同章节,每节课预留10-15分钟,用通俗化语言解读素材细节,不刻意拔高,不生硬说教,让红色素材自然融入课堂教学。同时,编制轻量化素材手册,内容以简短文字、关键场景描述为主,方便学生课后自主阅读,避免冗长复杂的理论阐释,确保素材可看、可感、可学。

# 新文科背景下高校法律教学的数字化转型

□洪洪法

西南政法大学积极推进“人工智能与法学”交叉学科建设,增设人工智能法学、人工智能与法律推理、数据保护研讨、法律大数据挖掘与应用等特色课程。着力培育能够满足行业实际需求的人工智能规则领域与技术领域法治人才。另一方面,高校应建设多模态数字化教学资源库,整合裁判文书、法律法规、经典案例、学术论文、庭审视频等资源,推动资源从“单一文本”向“立体知识网络”转型。此外,高校要联合法院、检察院、律所、法律科技企业,共建“智慧司法实验室”“法律大数据研究基地”,将真实司法数据、实务案例、智能办案系统转化为教学资源,让学生在实战场景中实现数字法治能力的提升。

打造数字化内容体系,丰富新文科法律教学资源供给。《关于加强新时代法学教育和法学理论研究的意见》提出,要加快发展数字法学等新兴学科,进一步推进了数字内容的建设与发展。一方面,高校应立足新文科“交叉融合”理念,将数字技术要素全面融入法学培养方案,如将数据权利、算法规则、人工智能伦理等内容融入传统民法、刑法等课程中。同时,增设《人工智能法学》《法律大数据分析》《网络法与数据安全法》《数字法治概论》等前沿课程,开设“AI+法律职业素养”微专业,形成“核心课程+交叉课程+微专业”的数字化课程

采用情景模拟、角色扮演、启发式教学、案例分析等多种方式,结合养老院见习、顶岗实习等实践环节,让学生深入老年护理工作一线,亲身感受工作场景,了解老年护理工作的专业价值与责任使命,树立正确的职业认知,提升从业意愿。针对在岗老年护理人员,应建立分层分类的培训体系,结合其学历、职称、工作经验、岗位需求等,制订差异化培训计划。对于初级护理人员,重点开展基础护理技能、安全防护、沟通技巧等培训,帮助其快速适应岗位需求;对于中级护理人员,侧重专业技能提升、应急处理能力、老年康复护理等内容培训,助力其专业水平提升;对于高级护理人员,重点开展管理能力、重点开展管理能力、专科护理、行业前沿知识等培训,培养其综合素养。同时,建立培训考核机制,将培训效果与职称晋升、薪酬待遇挂钩,激发护理人员学习积极性。

加强社会宣传。职能部门、媒体、行业协会应协同发力,形成宣传合力,通过多种渠道、多种形式,全面宣传老年护理职业的专业价值与社会意义,打破老年护理就是简单照料、保姆式服务的刻板印象,让社会公众充分认识到老年护理

工作在老年人疾病康复、心理慰藉、生活照料、生命质量提升等方面的作用,了解老年护理人员辛苦付出方面的责任担当。例如,通过开展公益宣传活动、行业展会、护理技能大赛等形式,让社会公众近距离接触老年护理工作,直观感受其专业性的重要性,增强职业吸引力。将老年护理职业纳入社会荣誉体系,建立专项表彰制度,设立“优秀老年护理员”“老年护理标兵”等荣誉称号,对工作表现突出、群众认可度高的护理人员给予表彰奖励,颁发荣誉证书、奖金等,提升其职业荣誉感与社会关注度。同时,加强老年护理行业的规范化建设,完善行业准入制度,实行持证上岗,明确护理人员从业标准与行为规范,加强对护理服务质量的监督管理,严厉打击不规范服务行为,提高行业整体专业水平与服务质量,进而提升该职业的社会认可度。此外,引导社会公众尊重老年护理人员劳动成果,倡导文明礼貌的服务氛围,在日常工作中给予护理人员理解、支持与尊重,减少职业歧视,让护理人员感受到社会的认可与关怀,增强职业自豪感与认同感。

对帮扶机制,保障人才子女享有同等教育资源;乡镇卫生院与城市三甲医院搭建远程诊疗平台,完善乡村人才医疗保障待遇,让乡村人才享受与城市人才同等的公共服务保障。各地依托城乡产业协同发展布局,搭建城乡人才双向流动平台,推动城市人才下沉、乡村人才提升。城市科研院所、企业选派技术人才组成帮扶团队,定期深入乡村开展技术指导、项目合作,带动乡村本土人才成长;相关职能部门设立城乡人才流动专项补贴,鼓励城市人才到乡村创业就业,对扎根乡村的人才给予创业扶持资金、住房补贴,同时搭建乡村人才创业孵化园区,整合农业技术、市场资源,助力乡村人才实现创业增收。

以文润才,厚植人文关怀价值认同的聚才兴才生态。各地深挖本土人文资源,打造特色人才文化品牌,将地域文化、产业文化与人才发展深度融合。文旅部门联合人才服务机构,梳理本土历史文化、产业精神,打造人才文化展厅、文化长廊,定期举办人才文化节、主题分享会,邀请行业领军人才、本土优秀人才分享成长故事,让人才在文化浸润中增强地域认同感。职能部门与企业协同完善人才人文

关怀体系,聚焦人才实际需求提供精细化服务。职能部门建立人才谈心谈话机制,安排专人对接人才,及时了解人才工作困惑、生活难题,针对性解决住房、子女入学、家庭安置等实际问题;企业推行弹性工作制度,为人才提供职业健康体检、心理疏导服务,设立人才专项帮扶基金,助力人才解决突发困难。此外,各地搭建人才交流平台,按行业、领域组建人才社群,定期开展技术研讨、经验交流、跨界联谊活动,促进人才之间的思想碰撞与情感联结,让人才在获得价值认可的同时感受到人文温度,增强人才归属感与幸福感,厚植聚才兴才的人文根基。

正文立足产城人文融合发展背景,总结得出以产聚才强根基、以城融乡拓空间、以文润才凝合力的人才引育留用三维路径,三者协同发力可有效回应人才与产业适配性、城乡服务均衡性、人才归属感提升等核心关切,构建全链条、均衡化、有温度的人才生态。未来研究可聚焦不同区域产城人文融合差异,进一步探索适配各类区域发展特色的人才引育留用差异化实施策略。

(作者单位:中共绍兴市上虞区党委校)

用正常教学时间。引导学生开展自主学习,鼓励学生利用假期走访身边的红色遗址、采访老党员,记录真实的红色故事与感悟,形成简短的实践报告,不要求篇幅,不追求形式,注重实践过程中的真实收获。实践结束后,通过校园新媒体展示学生实践成果,并进行评优评先,重点传递实践中的真实感悟,引导更多学生主动参与红色实践,让红色血脉转化为学生的自觉行动。

赓续红色血脉是高校思政育人的重要使命,提升思政育人实效需要立足细节、突出特色。高校要深挖红色素材的细节价值,创新红色育人载体,强化实践育人环节,让红色文化融入思政教育的全过程。唯有让红色精神走进青年学生心中,引导青年学生主动传承红色基因、践行红色精神,才能培养出信念坚定、勇于担当的时代新人,真正实现高校思政育人的根本目标。

(作者单位:新疆财经大学马克思主义学院)

复合型师资队伍,为法律教学数字化转型提供坚实人才支撑。一方面,要加强现有教师数字素养培训,围绕法律大数据分析、AI教学工具应用、虚拟仿真课程开发、数字法治前沿理论等内容,开展常态化、系统性培训,提升教师数字化教学能力与跨学科研究能力。西南政法大学民商法学院聚焦AI赋能法学教育,定期开展“数智法治与教学创新”专题培训,向法学教师培训AI助教、智能编写、法律大数据分析等技术。另一方面,要柔性引进数字法学、人工智能、网络安全等领域高层次人才,聘请司法实务部门、科技企业的数字法务专家担任兼职教师,充实师资力量,优化队伍结构。黑龙江大学法学院与黑龙江省高级人民法院、鸡西市恒山区人民检察院深度合作,聘请法院法官、数字检察业务专家担任兼职教授与实务导师,共同开展实务教学与课题研究,赋能数字法治人才培养。

新文科背景下,高校法律教学数字化转型既是时代赋予的使命,也是法学教育高质量发展的必由之路。高校当以数字化为抓手,深耕内容建设,创新教学模式,建强师资队伍,推动法律教学与数字技术同频共振、深度融合,进而培育出兼具法律素养与数字能力的复合型法治人才,为全面依法治国、建设法治中国注入持久的人才力量。

(作者单位:重庆警察学院)

在教育强国建设全面推进、民办高等教育加速内涵提质的新征程上,如何立足办学定位,创新育人路径,形成特色优势,是民办高校必须回答好的根本性命题。教育部多次强调,要深入实施新时代立德树人工程,全面推进“大思政”建设,深化实践育人课堂。哈尔滨广厦学院作为扎根龙江、服务地方的应用型民办本科高校,紧扣立德树人根本任务,以“六个重于”育人理念为统领,系统构建课堂提质、实践赋能、素养塑形、机制保障一体化的育人体系,将龙江红色资源、区域发展需求与学校办学特色深度融合,探索出一条理念引领、路径清晰、保障有力、成效显著的民办高校高质量育人新路径,形成了具有示范价值和推广意义的“广厦实践”。

理念铸魂,以“六重育人”建构价值坐标体系

育人理念是人才培养的逻辑起点和价值根基。学校立足民办高校办学实际和应用型人才培养使命,突破传统以知识传授为中心的模式局限,创新提出并全面践行“六个重于”核心育人理念,构建起涵盖价值取向、身心基础、思维品质、能力结构、行为习惯、实践路径六个维度的立体化育人价值体系。

优良品德重于学科进步,坚持以德为先,将品德修养、职业操守和家国情怀摆在人才培养首位,体现立德树人内在逻辑;身心健康重于能力提升,坚持健康第一,强化体魄锤炼与心理疏导,筑牢学生成长发展的根基性条件;思维方式重于技术技能,着眼长远发展,加强创新思维、系统思维与批判性思维训练,回应智能时代对人才素质的结构性要求;能力提升重于知识传授,突出实践导向,推动从知识灌输向能力培养的根本转变;习惯养成重于强制管理,强调自律自觉,以学风涵养替代刚性约束,实现从他律向自律的转化;劳动实践重于理论输出,坚持知行合一,在实干中淬炼品格,提升本领,体现马克思主义实践观的育人指向。

围绕理念落地,学校系统搭建“三自教学、四时活动、五育目标、两线并轨”一体化实施框架,推动“六重育人”从理念倡导走向制度化、从分散推进走向系统集成,与新时代高校全员全过程全方位育人要求同向发力,为民办高校育人工作提供了清晰的价值坐标和行动逻辑。

课堂提质,以“三自教学”筑牢育人主阵地

课堂是人才培养的核心场域,教学质量是育人体系的根基性工程。学校坚持以学生成长为中心,全面推行“自主选课、自觉学习、自信成长”的“三自”教学模式,落实“自由选课、快乐学习、全面发展”的教学要求,在尊重学生主体性的前提下激发学习主动性与创造性。

在课程供给侧,深化微课化、实践化、数字化教学改革,扩大跨专业选课覆盖面,优化课程供给结构,以模块化设计和项目化教学提升课堂实效。在价值引领侧,坚持思政课程与课程思政“双轮驱动”,深度挖掘黑龙江红色文化的时代价值与育人功能,将价值引领自然融入专业教学全过程,实现知识传授与思想引领的同频共振。

学校持续夯实教学管理根基,推进教研室标准化规范化建设,完善青年教师“传帮带”机制,常态化开展教学能力培训与教学技能竞赛,构建教师专业发展的支持体系。建立常态化内部质量保障体系,推动教学管理数字化、精准化,以规范严谨的教学运行保障育人质量稳步提升,真正把课堂建设成为立德树人的坚强阵地。

实践赋能,以“四时活动”拓展育人新场景

实践是检验真理的唯一标准,也是育人成效的最终确证。学校紧扣教育部关于“善用社会大课堂、丰富实践教学资源”的部署要求,遵循教育规律和学生成长规律,构建“日有艺体活动、周有科技训练、月有劳动实践、年有成长盘点”的“四时”活动体系,推动第一课堂与第二课堂深度融合、协同发力。

每日开展文体美活动,以体育锻炼和艺术熏陶温润心灵、强健体魄,落实“身心健康重于智力提升”的理念;每周组织科技竞赛与创新实践,以“互联网+”“挑战杯”等赛事激发创新潜能,回应“思维方式重于技术技能”的要求;每月开展劳动锻炼与志愿服务,弘扬劳动精神,强化责任担当,践行“劳动实践重于理论输出”的理念;每年进行德育与综合素质盘点,以过程评价促进学生全面发展,体现“习惯养成重于强制管理”的思路。

学校持续打造“两系列三节四赛”校园文化品牌,将红色文化、龙江精神和区域特色融入实践育人各环节,依托红色资源开展沉浸式思政实践,让学生在亲身体验中坚定理想信念、厚植家国情怀,不断提升实践能力与综合素养,使“大思政”真正实现从理论叙事向实践感知的转化。

素养塑形,以“五育并举”培育时代新人

人的全面发展是教育的内在旨归。学校紧扣应用型人才培养目标,对标新时代人才成长规律,确立“五个一”五育并举培养标准,形成可量化、可评价、可追溯的素养发展框架。一腔家国情怀,坚定理想信念,厚植爱国奉献精神;一门精专技能,练就服务岗位、适应发展的专业本领;一项体育特长,保持健康体魄与昂扬状态;一种艺术爱好,提升审美素养与人文气质;一个劳动习惯,做到知行合一、实干笃行。“五个一”标准将德智体美劳的要求转化为具体可感的成长指标,实现了育人目标的具象化、操作化。

围绕育人目标,学校完善学风建设、学情监测、一人一策帮扶、心理健康教育四位一体工作机制,贯彻“身心健康重于智力提升、习惯养成重于过程管理”的育人理念,强化人文关怀与精准指导,构建支持性成长环境。通过个性化帮扶与全过程跟进,不断提升学生管理服务的精细化水平,促进学生个性化成长和高质量发展,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

机制保障,以协同创新夯实育人根基

制度是理念落地的根本保障,机制是体系运行的动力源泉。学校坚持教学与科研双线并进、思政与专业深度融合、校内与校外资源联动,构建全方位协同育人格局。深化产教融合,主动对接黑龙江省“4567”现代产业体系,共建产业学院、实训基地与联合实验室,推动人才培养链与产业链、创新链的有效衔接。推进情境化、项目化、数字化教学改革,将企业真实项目和地方发展需求转化为教学内容,实现教育供给与产业需求的结构性匹配。

学校以建设“公园里的大学”为载体,持续优化校园生态环境与文化氛围,强化环境育人、服务育人、管理育人,形成隐性课程与显性课程的协同效应。健全组织、经费、制度四大保障体系,将“六重育人”全面纳入人才培养方案,绩效考核与评价改革,构建“目标—实施—评价—改进”的闭环管理体系,形成持续改进的长效机制,为高质量推进特色育人提供坚实支撑,确保教育部各项育人要求在学校落地生根、取得实效。

成效显著,以特色发展擦亮育人品牌

经过持续探索与实践,学校“六重育人”体系取得显著成效,办学特色与育人质量得到广泛认可。教学团队案例成功入选全国高校“大思政”实践教学典型案例,成为黑龙江省民办高校中唯一入选的本科院校,标志着学校思政教育改革走在全国民办高校前列,其经验具有示范价值和推广意义。学风建设持续向好,学生创新精神与实践能力明显增强,在各级各类学科竞赛中屡获佳绩。毕业生就业质量稳步提升,留省就业率、企业满意度不断提高,一大批学子扎根龙江、服务基层,为龙江全面振兴全方位振兴贡献青春力量。“六重育人”已经成为学校鲜明的办学特色和核心竞争力,高质量育人品牌影响力持续扩大,为民办高校落实立德树人根本任务提供了可借鉴、可推广的实践范式。

征程万里风正劲,重任千钧再出发。哈尔滨广厦学院将始终坚守为党育人、为国育才的初心使命,对标教育强国建设和黑龙江振兴发展的战略部署,以“六个重于”理念为引领,持续深化育人模式改革,不断完善协同育人体系,着力构建更具广厦特色、更富时代气息、更有育人实效的育人新格局,努力培养更多信念坚定、身心强健、本领过硬的应用型人才,为教育强国建设和黑龙江高质量发展、可持续振兴作出新的更大贡献。

(作者系哈尔滨广厦学院党委书记)

民办高校「六重育人」特色实践新范式的构建

□李忠祥

XUESHUNTANTAO 学术探讨