

以数字技术提升高校思政教育效能的路径

□李霞

教育数字化是新时代教育改革发展的战略方向。作为落实立德树人根本任务的核心载体,高校思政教育须紧跟时代步伐,着力探索创新路径,彰显铸魂育人的时代价值。当代大学生成长于数字化时代,其思维方式、学习模式和价值追求的数字化特质,为思政教育与数字技术的深度融合奠定了良好基础。立足这一时代背景,以数字技术赋能思政教育创新,通过打造沉浸式思政教育场景、构建个性化思政育人体系、筑牢思政教育价值底线,能够持续丰富思政教育的形式与内涵,激活思政教育的内生动力,推动铸魂育人工作走深走实,助力培养信念坚定、本领过硬的时代新人。

打造沉浸式思政教育场景。立足大学生认知习惯,依托数字技术打造多样化、沉浸式思政教育场景,推动思政教育提质增效。一是构建“微思政”传播矩阵,强化短视频与直播赋能。组建思政教师与学生骨干创作团队,围绕党史学习、校史文化等核心内容,制作思政微剧场、理论解读短视频、榜样访谈直播等作品,控制时长在3-5分钟,定向推送至校园短视频平台、社交平台,从而实现“小切

口”传递“大道理”;结合重大节庆节点,组织开展“云端祭英烈”“乡村振兴直播”等互动活动,强化实时交流互动,增强情感共鸣,推动思政教育入脑入心。二是推进虚拟仿真研学建设,打造沉浸式体验场景。联合科技企业搭建“红色VR研学”平台,运用3D建模、虚拟现实技术还原革命圣地、历史场景,开发“重走长征路”等VR体验系统,建设虚拟红色博物馆,引导学生通过沉浸式体验感悟革命历程,深化学生对红色文化的理解与认同。三是搭建校园社群育人平台,实现圈层化思想引领。以兴趣、专业为纽带,引导学生成立理论讨论学习、志愿服务等各类社群,建立线上话题讨论(推送理论文章、时事解读等)、线下实践联动(定期组织热点辩论赛、读书分享会等)机制,在互动交流中强化学生理论认同、提升学生思想觉悟。

构建个性化思政育人体系。运用数字技术推动思政教育精准化、个性化,以增强育人实践的针对性和实效性。一是绘制学生成长画像,据此精准推送学习资源。运用数字技术实时采集学生课堂表现、在线学习、社会实践等全周期数据,对数据信息进行多维度分析

后,生成个性化学生画像,系统呈现不同学生不同阶段的思想困惑、学习需求;结合不同专业、不同年级学生特点,分类推送定制化学习资源,为理工科学生推送技术伦理案例,为文科学生补充经典理论论述,实现“千人千面”伴学支持。二是推广“AI+思政”模式,优化教学反馈机制。建立思政课AI课程群,覆盖核心思政课程,配备AI智能助教,提供课程答疑、信息查询、实操训练等个性化服务;运用自然语言处理技术,实时捕捉学生课堂发言、课后作业中的文字表达,生成学情动态热力图,助力教师精准掌握学生思想动态,及时调整教学策略、进行针对性答疑,提升教学精准度。三是建设一站式数智服务平台,强化人文关怀落地。整合网上迎新、智慧学工、心理疏导等功能模块,构建“一站式”数智学生社区,推动思政教育与学生生活服务深度融合;通过平台实时排查学生生活困难、心理需求,建立快速响应机制,及时开展帮扶引导,实现“思想引导+人文关怀”有机结合。

筑牢思政教育价值底线。在推动数字技术赋能的同时,坚守立德树人根本任务,防范技术异化风险,确保思政教育正确方向。一是

建立数字化内容审核机制,规范信息传播秩序。制定明确的数字化思政内容审核标准,严格审核把关短视频、直播脚本、社群话题等内容,确保传播内容符合主流价值观、贴合国家政策要求;加强学生媒介素养教育,开设相关课程或讲座,引导学生学会辨别网络信息,自觉抵制不良思潮,树立正确网络观。二是运用区块链技术,强化诚信教育落地。依托区块链“不可篡改、可追溯”的特性,重构思政相关考试体系与诚信评价体系,将学生学习数据、考试成绩、诚信行为等信息纳入区块链管理,健全诚信激励与约束机制,营造诚实守信的校园氛围,提升学生诚信素养。三是坚守教师主导地位,防范技术崇拜倾向。明确数字技术是思政教育的工具而非目的,突出教师在价值引领、情感滋养、精神塑造中的核心作用;合理划分技术与教师的职责边界,让数字技术承担数据处理、资源整合、基础答疑等事务性工作,将教师从重复性劳动中解放出来,专注于高阶教学、思想引导和个性化辅导,实现“人机协同”双向奔赴。

(作者单位:北京化工大学马克思主义学院)

高校推进大中小学思政课一体化建设的探索

□李鹏

当前,大中小学思政课一体化建设已进入系统化深化新阶段,这就要求高校从“被动接收”转向“主动衔接”,从“分段施工”的终点站转变为“全程育人”的始发站。这种主动衔接需贯穿目标、内容、方法、师资、评价全要素,构建跨学段协同育人体系,实现价值引领层层递进、理论武装逐步深化,真正落实立德树人根本任务。

绘制三维进阶图谱实现目标贯通。大中小学思政教育应实现从习惯养成、价值感知到理论深化、行动践行的梯度跃升。高校应俯下身去,深入研究高中课标与教材,变“经验判断”为“精准衔接”。联合高中骨干教师在绘制“知识—能力—价值观”三维进阶图谱,研制“核心概念进阶表”,明确各学段“衔接点”与“增长点”,避免低学段重复、高学段脱节。哈尔滨工程大学作为教育部共同体牵头高校,持续举办“同题异构”教学展示,16支团队的64名教师围绕同一主题开展递进式教学,构建起“情感浸润—理性思辨—理论内化—实践创造”的螺旋式育人路径,实现了价值引领层层

递进、理论武装逐步深化。

反向赋能完成内容嵌入。高校应立足更高站位,变“被动接收”为“前置引导”,开发“先修思政课程”或“衔接读本”,将马克思主义导读、国情前沿等下沉至高中,同时通过朋辈宣讲、思政支教实现价值反哺。黑龙江部分高校依托黑龙江红色资源、北大荒精神等特色元素,开发思政衔接读本,组织大学生宣讲团走进哈尔滨部分中学开展主题宣讲,帮助中学生提前搭建理论认知框架。安徽大学与中小学“一对一结对”研发衔接课程,南京大学博士生讲师团开设朋辈团课,这些实践证明了高校资源下沉的有效性,实现了“中学启蒙—大学提升”的无缝衔接。

搭建阶梯式教学脚手架改进教学方案。高校应设计“同一议题、不同阶梯”的教学方案。例如,“全过程人民民主”在高中阶段可依托模拟政协活动,让学生体验民主协商流程;在大学阶段则引导学生分析基层治理案例,实现从感性体验到理性思辨的跃升。哈尔滨工业大学创新探索“实景大思政课”,从院士与青

年教师面对面交流,到带领大中小學生走进田间地头、卫星发射场和“地面空间站”,以“馆—师—生”模式构建跨学段协同育人新范式。这种阶梯式设计尊重了青少年身心发展规律,实现了体验式教学与理性思辨的有机衔接。

建立跨学段育人共同体完善师资协同。打破学段壁垒,关键在人。应建立“高校思政导师制”,由高校骨干教师担任中小学思政导师,常态化开展教学指导;推动教师“双跨”机制落地,即高校教师进中学跟岗授课、中小学教师进大学研修提升,并将跨学段教研成果纳入职称评价与评优评先体系。青岛科技大学、唐山幼专等院校已试点教师互聘、双向挂职,高校教师担任中小学课程顾问,中小学教师参与高校学科建设,形成“理论—实践”双向赋能的良性循环,为各地推动师资协同提供了可行路径。

探索全过程成长追踪体系提升评价机制。打破终结性评价模式,坚持过程性、表现性与增值性评价相结合。高校可与中学共建“学生思政素养成长档案”,借助数字技术实现

跨学段数据共享。上海徐汇区探索“学生思政素养数字画像”,打通区域大中小学数据壁垒;福建云霄县运用数字孪生技术构建全周期“思政成长阶梯”,动态追踪学生思想成长轨迹。两地均引入政府、学校、教师、学生等多元评价主体,使评价更加客观全面,推动思政教育从“大水漫灌”转向“精准滴灌”,为一体化建设提供科技支撑。

推进大中小学思政课一体化建设是一项系统工程,更是一场育人长跑。“主动衔接”不仅是一种方法变革,更是一场教育观念革命。高校要主动作为、靠前发力,从“要我做”转向“我要做”,与中小学同向而行。在目标、内容、方法、师资、评价上实现全要素贯通,让思政教育真正融入青少年成长全过程,为国家和社会培育更多时代新人。

本文系2026年度陕西省哲学社会科学专项一般项目“大中小学思政一体化视域下高中生生涯教育教材开发研究”(2026YB0211)成果。

(作者单位:西安科技大学)

美育视野下高校音乐教育的创新发展

□王艺霖 梁艺

美育在提升大学生审美素养、塑造健全人格和涵养人文情怀方面具有重要价值。高校音乐教育扎根于美育体系,不仅能丰富学生精神文化生活,还能以美育人、以美化人,提升学生综合素养,助力学生全面发展。为此,通过构建“大美育”音乐课程内容体系,创新多元化音乐教学方法、建立多元化发展性音乐教育评价机制,全方位优化音乐教育模式,充分释放高校音乐教育的美育功能,实现艺术教育与人才培养的深度融合。

构建“大美育”音乐课程内容体系。构建跨学科音乐课程知识网络。高校音乐教师应在教学设计中深度融合跨学科知识,明确跨学科知识与音乐本体之间的连接点。在讲授浪漫主义音乐时,设计音乐互动专题,比如引导学生具体分析舒伯特艺术歌曲怎样用音乐动机“翻译”歌德诗歌意象与情感节奏;让学生尝试为指定诗歌片段配写旋律,在实践中体会音乐与文学的叙事交融。在技术理论教学中可开设音乐编曲工作坊,引导学生借助音频制谱软件对音乐展开可视化分析,了解不同乐器的频谱特征与谐波构成;同时,通过软件动手调制,构建合成器音色,从物理原理与听觉感知

的双重维度,科学理解音色作为核心审美要素的生成机制及其艺术表现潜力。活化地方性音乐审美资源。安排学生定期开展关于地方音乐的田野调查,将民间乐种、曲艺、仪式音声进行系统性采录、记谱以及数字化建档,建立地方音乐资源库。在此基础上,从中筛选出具有代表性的地方音乐,分析独特的音律、节奏模式和表演程式,提取其中的文化内涵和审美逻辑,指导学生进行创新性编创。比如,让学生用沂蒙山小调的核心音调与精神内核,给一部当代城市题材的微电影作配乐。

创新多元化音乐教学方法。开展议题化音乐审美探究。音乐教师可以组织学生开展探究式学习。例如,让学生对比分析电影《卧虎藏龙》中谭盾创作的配乐和武侠游戏《原神》中陈致逸创作的配乐,研究二者在使用中国元素以及营造东方意境手法上的相同与不同之处,以及音乐背后的审美倾向如何反映出不同时代和不同传播媒介的需求。学生需要以这一问题为主要线索,分组搜集相关资料、乐谱示例、作曲家访谈记录以及文化方面的评论文章,最后用对比聆听报告的形式展示结论,引导学生从音乐艺术现象中总结出审美

规律并作出有依据的文化评判。组织具身化音乐协作学习。组织协作式学习时可安排民间歌曲地域变体对照作业,将学生分成三个小组,分别探讨江苏、河北、东北三个区域《茉莉花》变体,每个小组要完成指定变体学唱任务并详细分析记谱旋律走向、节奏形态以及方言唱词特色;让每个小组学生负责展示自己变体唱法技巧,组织全体学生从音高变化、速度节奏、装饰音运用以及情感表达四个方面进行直观对照;组织每位学生尝试用另一个区域风格演唱一句《茉莉花》,并简要阐述风格转换的核心要点。通过清晰的听辨、学唱、对照、模仿仿这四个操作步骤,帮助学生在具体声音感受和直接对照中直观体会民族音乐同源异流的审美丰富性。

建立多元化发展性音乐教育评价机制。实施过程性审美成长档案评价。音乐教师要对学生开展过程性成长档案评价工作,有选择性地收集能体现学习历程的相关证据。例如,呈现构思演变情况的手稿与不同版本录音、记录排练突破和协作讨论内容的影像与笔记、针对艺术现象和个人实践所写的反思日志,以及来自同伴的评议记录等。教师需要定期

与学生一起审阅档案袋,分析学生在审美感知敏锐度、创意发展独特性、艺术表现力、问题解决策略以及合作效能等方面取得的进步和存在的不足。评价要特别关注学生面对艺术挑战时展现出的探索精神和坚韧品质,以及在协作中表现出的同理心与责任感。构建表现性美学素养综合评价。针对学生音乐美学素养的综合评估,可以策划一场主题音乐会考察学生艺术功底与舞台表现力。要求学生完成一份当代音乐作品的批评性聆听与阐释报告,需在不参考任何资料的情况下独立完成三次以上深度聆听,每次都记录自身对音高组织、音色运用、结构逻辑等音乐形态的理解以及个人情感与联想,最终形成结构完整的分析报告文本。教师依据学生聆听记录细致程度、对音乐语言把握准确性、个人体验与形式分析结合深度,以及最终阐释的独创性与说服力进行综合评价。评价核心标准应指向美育价值实现程度,重点关注学生审美感知深度与广度、形式分析与意义诠释结合能力,以及最终艺术表达展现出的文化理解与审美感染力。

(作者单位:广西职业技术学院)

体医融合驱动下高校体育教学模式的转变

□尉丽敏

在《“健康中国2030”规划纲要》与《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》的双重指引下,体医融合已成为新时代高校体育教学改革之必由之路。近年来,“脆皮大学生”现象引发社会广泛关注,部分年轻学子活力不足、体质偏弱,背后折射出高校体育教学与健康培育脱节的短板,革新体育教学模式、推动体医融合已经刻不容缓。立足高校育人使命,高校必须以体医融合为抓手,聚焦学生健康成长核心需求,从课程体系、考核方式、师资队伍三个关键维度发力,推动体育教学模式全方位革新,筑牢青年健康根基,彰显高校在健康中国建设中的责任与担当。

以医学需求为导向,重构体育课程教学体系。“体医融合”是将体育科学与临床医学深度融合,依托专业医学理论作支撑,借助运动训练的规律与实施手段,让健身活动更具标准性、系统性与科学性,从而实现增强体质、防控疾病、助力机体康复的目标。其核心要义在于打破体育学与医学之间的学科壁垒,让体育教育精准对接学生健康需求。因此,高校应在保留传统体育项目优势的基础上,将医学健康知识有机融入课程内容,增设运动解剖学、运动

生理学、运动损伤预防与急救、健康评估、慢性病运动干预等核心模块,让学生不仅“会运动”,更“懂健康”。同时,挖掘特色,推动传统养生文化与体医融合相结合。我国传统养生文化蕴含丰富的健康理念,与体医融合的核心诉求高度契合。高校可将太极拳、八段锦、五禽戏等传统养生功法纳入课程体系,结合现代医学知识,解读其养生原理与科学价值,让学生在传承传统文化的同时,掌握适合自身的健康养生方法。

聚焦健康素养提升,革新体育教学考核方式。考核方式是教学导向的“指挥棒”。体医融合驱动下,高校必须革新体育教学考核方式,走出“唯技能、唯成绩”的评价误区,建立以健康素养为核心、过程性考核与结果性考核相结合的考核体系,让考核真正成为推动学生健康成长的“助推器”。其一,高校应大幅增加健康素养考核权重,将医学健康知识、运动损伤急救技能、健康评估能力、个性化运动方案设计等纳入考核范围。其二,高校应优化考核方式,改变传统“一考定终身”的模式,运用过程性评价与结果评价相结合的模式。加强对学生日常体育锻炼、健康管理

行为的过程性评价,将课堂参与、课后运动打卡、健康日志记录、运动习惯养成等纳入考核内容,引导学生将体育锻炼融入日常生活。其三,高校要丰富考核主体,打造“教师评价+自我评估+同伴互评”多元化评价体系。一是要让学生参与自我评估,反思自身健康状况和运动不足,培养自我健康管理意识;二是要开展同伴互评,促进学生相互学习、相互监督,形成良好的运动氛围;三是邀请医学专业教师参与考核评价,对学生的健康状况、运动方案科学性进行专业指导,提升考核的专业性和针对性。

强化体医跨界协同,推进双师型师资队伍支撑。师资队伍是体医融合落地见效的核心支撑,体医融合的深度推进,对高校体育教师的专业素养提出了更高要求。因此,高校应打造一支兼具体育专业知识和医学技能的复合型教师队伍,以满足体医融合需求。高校应建立常态化培训机制,定期组织体育教师参加医学知识培训、健康管理培训、运动康复培训等,邀请医学专家、运动康复医师开展专题讲座,重点提升教师健康评估能力、运动损伤急救能力。同时,组织体育教师前往医

院、运动康复机构挂职锻炼,参与临床实践和健康服务,积累体医融合实践经验,提升教学的针对性和实用性。除此之外,高校应打破校内学科壁垒,加强体育部门和医学部分的合作,推动体育教师与医学教师结对共建,共同开展教学、科研和实践活动。如张家口学院体育学院对接社区与医疗机构,组织教师团队开展“运动促进健康”公益活动,如中老年健身指导、青少年脊柱侧弯筛查等,推动科研成果转化。

当前,体医融合已进入深化推进的关键阶段,高校要以高度的责任担当,立足学生健康成长需求,持续深化课程体系、考核方式、师资队伍改革,推动体医融合理念真正融入体育教学全过程,让青年学生在科学运动中增强体质、提升素养,逐渐成长为体魄强健、身心健康的新时代青年,为健康中国建设、体育强国建设注入源源不断的青春力量。

本文系陕西国际商贸学院2025年教育教学改革研究项目“高校体育教学中体医融合课程体系构建的理论与实践研究”(JG202522)的阶段性研究成果。

(作者单位:陕西国际商贸学院体育部)

在长期的革命、建设与改革实践中,积淀形成了代代相传、历久弥新、富有生命力红色基因。这一红色基因,是引导大学生坚定政治信仰、厚植家国情怀、砥砺责任担当的核心精神资源,为夯实高校思政引领力的价值根基提供了深厚而坚实的思想支撑。在数字时代背景下,网络信息呈现海量、碎片化与圈层化特征,数字传播场景持续迭代、加速重构,亟须系统挖掘和充分发挥红色基因的育人功能,将其有机融入高校思政引领力生成的全过程、各环节,从而为思政工作注入持久的精神动能,涵养鲜明的价值底色,切实培养堪当民族复兴大任的时代新人。

丰富红色基因传承的多样化载体。载体是实现红色基因具象化呈现、可感知体验与可持续传承的关键依托,具体涵盖物质载体、精神文化载体与实践行为载体三大类型。立足中国式现代化的宏大实践场域,紧扣大学生群体的认知特点、成长规律与成才需求,系统推进载体形态的数字化赋能,生活化融入与体验化升级。依托大数据、人工智能、虚拟现实等前沿数字技术,突破时空限制,构建沉浸式、交互式、智能化的红色基因数字化传播平台,精准契合大学生的信息接收习惯,切实提升红色基因的可感度、可知性与可用性。红色基因的生命力,根植于其与时代发展进程的同频共振。应紧密围绕中国式现代化建设的生动实践,拓展红色基因传承的生活化场景与载体,推动其深度融入大学生日常学习与生活场域。在课堂教学中,可灵活采用红色案例教学、红色情景研讨、红色剧目展演等多元教学形式,使红色基因切实转化为思想政治理论课的鲜活教学资源,持续提升教学的针对性与实效性;创新构建线下“实景思政课堂”,系统组织学生赴革命纪念馆、红色场馆开展沉浸式研学实践;常态化推进红色文化作品进校园、“红色诗词拓印”等互动体验活动,全方位增强学生对红色基因在坚定理想信念、强化价值引领、锤炼崇高品格、凝聚奋进力量等方面的价值认同感与实践获得感。

建强红色基因传承的基本队伍。着力打造一支政治过硬、专业扎实、传播娴熟、育人有方的红色薪火传承队伍,是红色基因赋能高校思政引领力的根本人才支撑。须以红色基因涵养高校思政工作队伍的政治素养与育人能力,夯实主体支撑力,强化思政引领工作的组织保障与人才保障。高校党委应高度重视思政课教师、辅导员、党务干部等骨干力量的红色理论培训与红色实践研修,将红色基因教育系统纳入岗前培训、在职研修及专项能力提升计划;有计划、分批次组织思政工作队伍赴全国重点红色教育基地开展专题研修;定期邀请党史研究专家、红色文化学者举办高水平专题讲座,全面提升其红色史料解读能力、时代精神阐释能力与创新传播能力。高校还应通过换岗锻炼、挂职实践等方式,持续提升思政教育者的红色文化素养与教学实践能力,使其精准把握红色基因的育人逻辑,系统阐明红色基因的历史生成逻辑、所承载的精神特质及其回应的时代命题,从源头上把握历史必然性与实践根基,科学优化传播路径、动态调整内容重点。鼓励思政教育者主动担当“红色主播”“红色讲解员”,以真挚情感讲好红色故事,以生动语言传递红色力量,切实增强思想政治引领的温度、厚度与感染力,进而推动大学生实现从情感认同向理性认同、政治认同的深度跃升。根据实际需要,可组建跨学科、跨部门的红色基因育人教研团队,围绕红色基因时代内涵挖掘、思政育人模式创新等重大课题开展协同攻关;常态化开展红色基因育人教学研讨、公开课与示范课展示活动,持续提升队伍的专业化与专家化水平。

健全红色基因传承的长效机制。通过构建系统化、常态化与制度化的红色基因传承机制,持续推动红色基因深度融入高校思政全过程,进而依托健全的运行机制,为高校思政引领力提供持久动力,有力支撑立德树人根本任务的落地见效,确保育人方向不偏、工作力度不减、育人实效长效。构建红色基因深度融入高校思政工作的顶层设计机制,将其系统纳入高校思政教育体系,贯通融入人才培养全链条、教育教学全过程、管理服务全方位,实现红色基因与思政引领力的制度化嵌入、系统性融合与常态化运行。健全全校协同育人机制,将红色基因赋能思政教育作为协同育人的共同责任与核心任务,加快形成资源共享、优势互补、同向发力的育人新格局。完善多维联动的评价激励机制,将红色基因传承成效科学纳入思政政治工作质量评估、教师教学业绩考核、大学生综合素质评价等关键指标体系,充分激发各方主体的参与积极性与内生动力,切实推动红色基因赋能高校思政引领力提升走向规范化、长效化。健全红色基因驱动思政引领力实践转化的运行机制,促进知、信、行统一与学、思、用贯通。以红色基因作为价值引领核心,引导大学生实现从理性认知、情感认同到日常践行与行动自觉的渐进式升华,从而全面提升思想政治教育的实践转化效能与育人实效。

本文系2025年度山东省人文社会科学课题合作专项:数字时代高校思政引领力的丰富意涵及提升路径研究(在研项目库);2024年度山东省社会科学规划研究项目:文化记忆生成语境下青少年红色基因传承路径研究(24CSJZ33)阶段性研究成果。

(作者单位:青岛黄海学院马克思主义学院)

以红色基因赋能高校思政引领力提升

□李刚

XUESHUTANTAO

学术探讨