

数智时代中华优秀传统文化的传播新思路

□陆萌

中华优秀传统文化积淀着中华民族数千年的精神追求,承载着民族的精神基因,既是涵养社会主义核心价值观的深厚土壤,更是我们在全球文化多元激荡、文明交流交融中坚守自身立场、彰显文化自信的坚实根基。进入数智时代,大数据、人工智能、虚拟现实等新技术迅猛发展、深度普及,在重构信息传播方式的同时,打破了传统文化传播的时空壁垒、形式局限,为中华优秀传统文化的活化、创新与传播带来了前所未有的新机遇。当前正是新一轮科技革命与产业变革的交汇时期,我们必须紧抓历史机遇,拓展思路,更好推动中华优秀传统文化数字化传播。

活化文化资源,丰富数字文化供给。中华文明积淀了浩如烟海的文化瑰宝,从古籍文献、文物遗产到非遗技艺、民俗风情,都是不可再生的文化财富。近年来,大数据、人工智能等数智技术的快速迭代,推动海量文化资源从“沉睡”走向“新生”。一方面,依托3D扫描、高清影像、大数据等技术,对各地各类文化资源进行全方位采集和数字化转化,搭建系统化、活态化的数字文化资源库,让千年文化遗产得以“永生”。敦煌研究院打造“数字敦煌”公益性数字平台,运用3D

扫描、高清拍摄等技术,完整还原莫高窟的壁画、彩塑、洞窟建筑,让游客足不出户就能云游莫高窟,近距离观赏壁画彩塑,沉浸式领略敦煌千年丝路文化魅力。另一方面,立足优秀传统文化,推动数字技术与文化创意深度融合,鼓励企业深挖历史文脉,将非遗、古籍、文物等元素融入网络文学、游戏、短视频等创作中,推出更多群众喜闻乐见的数字文化精品。游戏《原神》璃月地区取材于中古建筑、传统纹样与山海神话体系,以数字化艺术演绎传统人文底蕴,持续激活传统文化的当代生命力。

创新体验场景,培育新型文化业态。中华优秀传统文化自带“流量密码”,只要“打开方式”正确,就会形成“破圈”效应。找准中华优秀传统文化与现代生产生活之间的连接点,打造文化IP和应用场景,就能使中华文化形象可触可感,实现代际传承,让古老文明在新时代绽放更绚丽光彩。为此,首要任务是盘活文博场馆、红色展馆等文化载体资源,创新陈列呈现模式,打造契合当下大众审美与消费趋势的创意衍生品,升级历史遗存的呈现路径,以鲜活新颖的叙事手法诉说文物背后的岁月过往,让馆藏文物

从“橱窗里”走进“生活中”,让文化遗产不再是冰冷的陈列,而是可触摸、可体验的文化载体。同时,依托线上平台打造轻量化、趣味化、生活化的文化传播场景,打破时间与空间的束缚,让优质文化内容随时随地触达广泛受众。当下,数字技术的普及及为传统文化传播提供了新路径,可深耕数字文化消费新赛道,将传统美学、历史内涵与数字文创、虚拟演绎、线上展演等新业态有机结合,打造兼具文化底蕴与潮流特质的新型体验场景。如故宫博物院推出的“数字故宫”小程序,整合线上展览、虚拟漫游、数字文创等功能,让观众在交互式体验中感受中华优秀传统文化的魅力,有效拉近了大众与传统文化的距离。

拓展融合传播,凝聚全域传播合力。数智时代给传统文化传播带来了新的可能,也提出了新的要求。要想让千年文脉跨越时空、深入人心,就必须做好融合文章,凝聚全域力量,让不同主体、不同媒介、不同地域形成传播合力,让中华优秀传统文化在协同传播中焕发更强的时代活力。其一,主流媒体要充分发挥自身引领作用,善用数智技术打造精品传播内容,通过AI赋能、跨媒介叙事

等方式,让传统文化报道既有思想深度又有传播温度,如人民网打造的融媒体品牌栏目“每日读网”,依托智能技术结合艺术创作的全新模式诠释古典名作,完成艺术瑰宝在当下环境中的新生与重塑,也为主流媒体革新文化传播路径积累了宝贵实践经验。其二,要推动媒介深度融合,实现传统媒体与新媒体优势互补,依托短视频、直播、智能小程序等多元载体,让传统文化传播从“单向输出”转向“双向互动”,兼顾高雅内涵与通俗表达,既推出彰显文明高度的精品力作,也打造接地气、有人气的传播内容。其三,积极推动文化“出海”,借助数字平台实现“造船出海”,用国际受众易于接受的方式演绎中华文脉,推动优秀传统文化跨越山海、走向世界。

文化兴则国运兴,文化强则民族强。数智时代的技术革新,为中华优秀传统文化传播开辟了广阔天地,也赋予了我们传承文脉、续写辉煌的时代使命。为此,我们要以数智技术为桥,活化文化根脉,创新传播路径,凝聚传播合力,让千年文脉在数字浪潮中绵延不绝、生生不息。

(作者单位:中共绍兴市委党校)

人工智能时代高校辅导员思政育人的路径优化

□朱晓菲

高校辅导员思政育人工作范式的系统重构是人工智能与高校思政教育融合进程中的重要一环。人工智能赋能高校辅导员思政育人工作提质增效,在入智协同中坚守“技术为体,价值为魂”的根本原则,强化思想引领和价值引导,深入推进立德树人工程,是新时期高校思政教育工作高质量发展的应有之义。

汇聚资源,拓展能力。高校辅导员的工作职责主要包括思政教育、就业指导、管理育人、心理辅导。由此,以数智赋能助力辅导员工作减负、增效,是人工智能在辅导员思政育人工作中广泛应用的重要途径。高校应运用人工智能技术搭建智能管理平台,对学生学籍数据、生活数据、心理数据、行为数据等多维度数据进行结构化整理、深入挖掘,并作出智能诊断分析。辅导员则能够依据反馈分析报告,全面掌握、精准识别学生认知难点、思想疑点和价值冲突,同时结合自身工作经验进行针对性指导、差异化回应,实现“靶向滴灌”。同时,引入虚拟辅导员,具备基础的课程讲解、问答交互、个性化学习指导等功能,分担辅导员的日常性事务和常规性工作,在保证工作效

率的同时,强化泛在学习支持。辅导员应优化话语表达,从“灌输式话语表达”转向“共情性话语表达”,提升学生对思政理论的深层理解;创新教学模式,由“单一教学模式”转向“多元模式的灵活选用”,通过翻转课堂、混合式教学、启发式教学、结构化研讨等手段强化说理叙事;优化体验空间,将多媒体学习资源、虚拟仿真情景等融入其中,在情境嵌入中逐渐由知识接受转向价值内化和价值体认。

实践落地,阵地严守。人工智能时代的高校辅导员思政育人工作,应切实推动思政育人工作融入辅导员多元工作场域中。利用主题班会、新生见面会等契机,为学生带来一场“别开生面”的思政教学活动,以理论文章剖析、经典著作诵读、工匠事迹研讨、主题辩论活动、故事宣讲活动等强化价值引领。辅导员应利用数智工具,创新转化传统思政教育资源,“私人订制”生成更加贴合学生接受偏好的视频、微短剧、图片、动态宣传文案等,提升前置环节供给效率。利用网络文化空间和校园文化空间促日常思政落地见效,打通思政育人工作的“最后一公里”。网络文化空间的价值引领机制。辅导员应

借助网易云课堂、钉钉、短视频平台等,组织开展系列专题直播教学、社会热点剖析、制度优势解读、教材知识点梳理、题库知识讲解等,扮演好“成长导师”的重要角色。同时,辅导员可积极参与思政教育共享资源库的建设与推广,搜集整理优质的课程资源、教学设计等融入思政数据库,并以优质内容资源支撑组织开展高水平的网络思政教学,既可起到补齐教学短板的作用,又确保了教学深度。巧妙结合社交媒体软件的不同传播特性,开辟“辅导员专栏”,强化价值引领。在抖音平台,制作思政教育相关的轻量化、动态化内容,如微党课视频;在微信平台建设“思政学习社群”,定期推送思政教育相关课程资源、育人动态、党史故事等;在微博平台,抓住重要节日契机,发起“微思政”专栏和作品征集活动,促使学生主动融入“微思政”传播空间。

专业发展,素养跃迁。人工智能在思政育人工作的充分运用,体现在对育人主体素养培育、专业发展等方面的赋能上。把握人工智能赋能机遇,构建“人工智能+队伍建设”的融合发展模式,助力辅导员队伍专业化发展、核心能力提升。发挥人工

智能技术的智能管理、共享集成、自动更新优势,建成集工作动态、师资培训、品牌活动、政策文件、示范课程、数字图书馆等于一体的现代化资源服务专区,为辅导员队伍建设提供坚实保障。运用人工智能、大数据等数智技术,对辅导员队伍素养水平、能力表现、知识结构等多维指标进行智能监测和动态评估,基于“适应期、发展期、成熟期”等不同层次水平制定辅导员队伍分层分类分层培训方案和指导手册,既可起到强化教培资源高效配置的作用,也可促进辅导员队伍专业化、职业化发展。专注辅导员能力深耕与辅导员思政育人能力提升的虚拟仿真实训室、虚拟仿真实验教学中心等,为辅导员开展思政育人工作,提供多样化、丰富性的情景模拟训练资源,如各类动态知识图谱、VR实训课程等。此外,随时随地可学的网络化专题培训、直播式培训,以及各类辅导员思政育人微课大赛、辅导员素质能力大赛等灵活多样的平台机制均对淬炼辅导员队伍的思政育人能力和专业素养作用明显。

(作者系西安外国语大学新闻与传播学院辅导员)

数字经济与实体经济耦合演进的内在逻辑

□段文清

数字技术加速渗透产业体系后,区域经济增长逻辑正由传统要素扩张持续迈向效率提升、结构优化与动能转换协同推进的新阶段。数字经济与实体经济在资源配置、产业升级与价值创造中的联动作用日益凸显,为深入理解区域发展质量提升及其形成机理提供了更为广阔的研究视角。基于此,围绕数字经济赋能实体经济的作用路径,实体经济支撑数字经济的基础机制、双向驱动下的实现重点及融合推进路径展开分析,梳理二者耦合演进的内在逻辑,为区域经济高质量发展提供较具系统性的研究参照。

数字经济赋能实体经济的作用路径。数字经济对实体经济的赋能并不止于渠道拓展,而是沿着“数据采集—过程感知—决策优化—价值重构”嵌入生产、流通与服务全过程。传感终端、工业互联网平台与数字孪生系统将设备状态、工艺参数、能耗水平和质量波动转化为可计算变量,使制造环节由经验调节转向基于实时数据的闭环控制,压缩排产响应时间并减少无效损耗。平台化协同打通采购、仓储、物流和销售信息链,企业可依据订单结构、区域需求和库存周转率动态配置资源,降低渠道摩擦与流通成

本。数据建模还推动财务、供应链与客户管理一体化联动,提升资源配置精度。数字技术进一步借助场景创新重塑实体产业价值实现方式,推动制造业由单一产品供给向“产品+服务+运维”延伸。

实体经济支撑数字经济发展的基础机制。数字经济获得实体经济的支撑,首先体现为产业场景的供给,数字技术的研发、迭代、扩散不能脱离制造、物流、商贸、能源等实际业务过程,算法训练、系统部署以及平台优化都要借助具体生产环节形成稳定应用场景,只有不断在设备运行、订单流转、仓配协同和质量控制等高频业务里嵌入,数字产品才可以具备可验证的功能范围以及可复制的商业发展模式。实体经济为数字经济提供数据出处,资本的载体以及转化空间,生产资料的流通、工艺过程的变动、消费需求的变化和供应链协同的记载,构成数据要素不断产生的基础。工业园区、制造企业和服务网络作为数字基础设施投资回收与技术扩散重要平台而存在,使数据、算力和平台服务可转化为实际的产出,实体产业体系的完善程度影响数字经济的拓展深度,只有具备较强产业链

配套、应用承接和技术改造能力的相关区域,数字技术才会使局部工具应用发展成跨行业协同和系统化赋能。

双向驱动下区域经济高质量发展的实现重点。处于双向驱动营造出的格局里,对于区域经济高质量发展而言,关键不在单纯做大数字产业规模,也不是延续传统要素投入的方式路径,而在于让数字资源配置能力和实体经济承载能力形成高频耦合关系。实现重点起始就落在产业结构优化上,应围绕本地主导产业搭建数字化改造链条,拉动研发设计、生产制造、流通交易和售后服务环节的流动效率。使数字技术切实进入价值创造核心地带。区域层面要加大创新体系协同程度,把高校、科研机构、平台企业与制造主体引入统一转化网络,减少技术从研发到应用的传导时间。资源配置办法要由行政分割转向要素联合,依靠数据共享、平台打通和跨区域合作提高资金、技术、人才和市场信息的流动效率。

数字经济与实体经济深度融合的推进路径。推进数字经济跟实体经济深度融合,要点在于把技术部署、产业改造与制度协同统一到同一实施框架中统筹推进。于具体

的开展途径方面,需先以产业链关键环节作为切入的地方,围绕制造执行、供应链协同、质量追溯、能耗管控和市场响应规划分层数字化改造方案,防止平台建设和生产需求脱钩。以统一数据标准,衔接接口规则和再造业务流程的方式,打破企业内部系统的壁垒以及区域间的信息孤岛,使数据可用于采购、生产、仓储、配送和服务环节持续地流动。而且还需完善要素保障机制,在算力设施、复合型人才、融资支持和知识产权保护等方面保障稳定供给,使中小企业数字化转型的门槛得以降低。

地区经济高质量发展,从本质上来说取决于数字经济与实体经济由并行增长转入深度融合。前者重塑资源的配置,组织协同的模式和价值实现的手段,后者提供场景的承载、产业基础和转化上的空间,二者相互嵌入融合后,区域产业升级、创新扩散和治理优化才有稳定的支撑。后续推进的过程中,依旧要围绕数据流通规则、产业链协同机制、区域要素联动效率以及中小主体转型能力持续深化研究,以提高双向驱动的持续有效性及适配有效性。

(作者单位:合肥工业大学法学院)

高等教育服务区域经济发展的实践路径探索

□李蕾

随着区域产业结构深度调整,数字经济、智能制造、新能源、新材料等新兴产业快速崛起,对高层次复合型人才与前沿技术供给提出了更为迫切的现实需求。当前高校学科专业布局与人才培养结构,与地方产业发展诉求在结构性上极具挖掘潜力,亟须通过深化高等教育综合改革,实现人才培养与产业发展的精准适配,从而助推区域经济高质量发展。

完善高等教育专业设置,助力区域产业结构优化。高校应立足区域产业实际,建立专业动态调整与供需精准对接机制,通过学科专业布局优化为产业转型升级提供坚实支撑。依托常态化的产业人才需求调研,建立区域人才需求预警机制,基于此及时撤并过剩低效专业,补强人工智能、大数据、统计学等薄弱专业,新增云计算、智能计算、大数据分析等新兴专业,推动专业布局与产业结构优化升级。围绕区域主导产业做强计算机科学与技术、应用数学等骨干专业群,依托特色资源打造信息安全、数据分析、智能系统、数字孪生等差异化优势专业,面向未来产业前瞻布局交叉专业与微专业,形成层次分明、特色突出、支撑有力的学科专业格

局。积极构建“高校专业+区域产业”深度融合新模式,联合本地数字经济企业、软件园、智能制造企业共同参与专业论证、课程开发、教材建设与人才评价,显著提升人才培养与产业需求的契合度;构建校地、校企常态化互动协调机制,通过定期会商、信息共享、联合攻关等方式,将产业新技术、岗位要求、行业新标准及时融入专业建设全过程。

变革高校人才培养模式,对接区域经济发展需求。高校应主动面向区域产业升级实际,加快重构人才培养体系,全面提升人才供给与地方发展需求的适配度与支撑力。精准对接区域主导产业、特色产业岗位能力要求,联合本地企业共同梳理岗位能力清单,将数据治理、网络安全、数智建模等核心能力纳入人才培养目标,重点培养本土化高素质技术技能人才。推行理论教学、实践教学与创新创业教育三位一体融合培养模式,增加真实项目开发、现场实操教学、企业顶岗实习等实践性教学内容,着力提升学生解决复杂工程问题与产业实际问题的能力。大力推进双师型教学团队建设,定期选派专业教师进企业参与技术

研发、项目运维、数据治理等实际工作,积极引进企业高级工程师、技术骨干、行业专家担任兼职导师承担实践课程与案例教学,构建校内专任教师、企业实践导师、行业资深专家多元协同的师资队伍,显著提升教学内容的实践性与岗位针对性。按照模块化、特色化导向优化课程体系,构建核心专业课、产业特色课、区域发展课相互贯通、有机衔接的课程模块,将地方产业技术路线、行业操作规范、区域发展战略融入教学全过程,持续提升高校人才培养的区域适配度与学生就业核心竞争力。深入实施“产学研研”一体化培养模式,依托产教融合联盟、现代产业学院、校外实习实训基地等平台,推进协同教学、联合攻关、合作育人,推动人才培养供给侧与产业发展需求侧精准对接,为区域经济社会高质量发展提供持续稳定的人才支撑。

优化高等教育治理体系,支撑区域经济长远发展。建立多方参与、权责清晰、运行高效的协同治理体系,打造利益共享、风险共担的共同体。高校要主动对接地方职能部门年度重点任务、产业发展规划与重大项目布局,深度参与区域发展政策论证、项目

评审与智库咨询,在学科布局、人才培养、科研创新等方面积极争取地方政策、专项资金与平台载体支持。同时精准锚定区域重大战略、重点项目与关键平台,推动师资互聘、设备共享、技术共用、数据互通,提升资源服务效率。企业应充分发挥市场主体作用,与高校共同开展订单培养、定向就业、项目攻关和技术服务,实现人才供给与岗位需求精准对接。构建教育链、人才链、产业链、创新链四链深度融合机制,围绕区域主导产业、特色产业和战略性新兴产业,统筹资源配置、联合技术攻关、加速成果转化,优化人才供给,形成全链条协同支撑体系,以高效能治理推动高等教育与区域经济的深度融合、协同共进。

高等教育助力区域经济发展的核心要义在于推动多方主体协同发力,紧紧围绕产业发展实际需求持续优化人才培养模式。各地区应立足自身资源禀赋与发展方向,科学选取并持续完善契合本地情况的推进方式,不断促进高等教育同区域经济的深度融合与良性互动。

(作者系哈尔滨金融学院计算机与数学学院副教授)

当前,人工智能技术正以前所未有的发展势头深刻重塑教育生态,为新时代大学生思想政治教育(以下简称“思政教育”)突破传统局限、实现高质量发展提供了重要机遇。大学生作为互联网原住民,其思想观念、行为方式与认知模式深受数字技术影响,传统以“单向灌输”和“广谱覆盖”为特征的思政教育模式,难以适应青年学生成长发展的个性化需求和思想引领规律。立足立德树人根本任务,我们必须主动顺应人工智能发展趋势,积极探索技术赋能思政教育的实践路径,加快推进思政教育向智能化、精准化、个性化、生活化转型,这既是破解当前思政教育突出问题的现实需要,更是培养担当民族复兴大任时代新人的战略要求。

构建智能生成、精准推送的思政内容体系。内容建设是思政教育的核心环节。人工智能技术有效破解了传统思政教育中存在的问题供给与学生需求错位问题,通过数据驱动与多模态生成,实现了主流价值的精准传播和生动呈现,切实增强了思政教育的吸引力和实效性。一要建立精准化内容供给机制。依托人工智能的大数据分析与算法建模能力,构建覆盖大学生认知特征、情感态度与价值取向的动态化学生画像,突破传统经验判断的局限,精准识别学生的思想动态、发展需求与认知瓶颈。通过整合课堂表现、网络行为、社交动态及心理测评等多源数据,应用LSTM等情感计算技术,提前发现存在价值观困惑的群体,实现“一人一策”的精准需求研判。在此基础上,健全“数据采集—画像构建—内容推送—反馈优化”闭环工作机制,推动马克思主义基本原理、党的创新理论、社会主义核心价值观等核心内容,转化为契合学生专业背景和兴趣特点的个性化教育资源,变“大水漫灌”为“精准滴灌”,实现思政内容从被动接受到主动认同的转变。二要创新多模态内容生成方式。积极运用生成式人工智能(AIGC)、Stable Diffusion等跨模态模型,打破文字、图像、音频、视频的形态边界,将抽象理论概念转化为具象化、沉浸式的内容形态。对“长征精神”“抗疫精神”“脱贫攻坚精神”等红色基因,可通过三维虚拟场景、数字人互动叙事、沉浸式视频等形式加以展现,使学生在多感官协同体验中深化对主流价值的认知与认同。三要增强内容质量的智能监管。针对人工智能生成内容多样复杂的现实,建立思政内容智能审核机制,组织专业力量优化算法模型,将主流价值要求嵌入技术设计全过程,确保生成内容政治方向正确、价值导向鲜明。构建“算法透明—内容审计—认知干预”一体化防控体系,坚决防范境外有害信息形态渗透和虚假信息传播对主流叙事权威的侵蚀。

创新人机协同、沉浸体验的思政教育模式。方法创新是提升思政教育质量的关键。人工智能技术重构了教育场景、载体与互动方式,推动思政教育从单向传递向双向互动、从线下主导向线上线下融合、从经验主导向数据驱动转变,显著增强时代感和实效性。一要构建“教师—机器—学生”三元协同教学范式。突破传统“教师—学生”二元结构,发挥人工智能的辅助作用,形成人机协同、优势互补的教育新格局。二要打造沉浸式思政教育场景。依托虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、数字孪生等技术,建设虚拟思政教育场馆和基地,复原重要历史场景,建设成就展馆与模范人物事迹展厅,使学生通过数字身份沉浸体验、与AI生成的历史人物展开互动,在跨越时空的对话中传承红色基因、感悟思想伟力。三要建立精准化思政预警与干预机制。运用人工智能大数据分析和行为预测功能,构建学生思想动态智能监测系统,集成学习、生活、社交、心理等多维数据,建立动态预警模型,对思想困惑、心理压力和行为异常进行早期识别和预警。针对厌学情绪、心理问题、价值偏差等情况,自动匹配推送引导资源,协同辅导员、班主任及心理咨询人员开展精准干预,做到早发现、早预警、早处置。四要完善智能化教育评价体系。突破传统评价方式的局限,构建基于人工智能的“个性化、全过程、多维度”思政教育评价体系。通过多模态数据采集,综合课堂行为、内容创作、实践表现、思想成长等证据链,形成涵盖知识掌握、思维创新、实践能力等能力的综合评价框架。应用马尔可夫决策过程等模型动态追踪学生成长轨迹,生成个性化发展报告,实现过程性与结果性评价、定量与定性评价相结合。

锻造懂技术、善育人的高素质思政工作队伍。思政工作队伍是落实立德树人根本任务的关键力量。推动人工智能赋能思政教育,必须着力打造一支既掌握教育规律、又善用技术工具,既坚守育人初心、又具备高数字素养的专业化工作队伍,有效破解“数字鸿沟”,实现技术应用能力与育人水平双提升。一要强化思政工作者的数字素养培训。构建“部—省—校—院”四级联动的培训体系,将人工智能知识与技术应用纳入思政队伍培训核心内容,定期开展技术应用、思政大模型操作、多模态资源制作等专题培训,邀请人工智能专家和优秀网络思政教师进行交流指导,全面提升思政工作者运用技术开展教育、引导和管理服务的实践能力。例如可借鉴深圳市福田区“大先生”培养计划,推动思政教师借助AI与专家开展云端研讨,实现从教学设计到科研攻关的全链条能力提升。二要建设技术赋能型思政教研平台。依托人工智能技术搭建智能化教研平台,整合优质教学资源、典型案例与技术工具,为思政工作者提供备课支持、课题研究与方法创新服务。利用AI工具分析教学效果,通过数据对比对不同教法 and 内容呈现方式的成效,为优化教学提供依据。鼓励思政工作者与技术专家开展合作研究,积极探索“人工智能+思政教育”创新路径,推动优秀成果转化应用。三要完善队伍激励与保障机制。将人工智能应用能力纳入思政工作者考核评价与评优评先体系,引导其主动融入技术变革,积极开展教育创新实践。加大政策支持,设立专项经费,支持教师参与技术培训、课题研究及智能教育产品研发,切实解决教师在技术应用中面临的实际困难。同时,要关注思政教师的职业发展,纾解技术应用带来的焦虑,引导其准确把握人工智能的辅助定位,坚定价值引领和情感沟通的主体角色,坚守为党育人、为国育才的初心使命,实现技术赋能与人文关怀的有机统一。

(作者单位:南京大学马克思主义学院)

人工智能赋能大学生思想政治教育的多维路径

□金小鸣

XUESHUTANTAO
学术探讨