

人工智能支持下非遗文创产品设计的新策略研究

□杨静柳

非遗文创产品设计不但是传统文化资源的外观再造,也是文化符号、工艺精神和当代生活需求三者之间重新连接。人工智能在图像识别、语义分析、生成设计、用户画像、产品测试等各方面都有较强的支持作用,可以使得设计师更加准确地提取出非遗元素、把握文化内涵、拓展设计方案、改善消费体验。所以,研究人工智能支持下非遗文创产品设计的新方法,有利于把非遗资源由静态的保存转变为活态的更新。

建立非遗数据图谱。人工智能支持的非遗文创产品设计,首先要将分散的非遗资源整理成可以检索、可以理解、可以转化的数据图谱,使设计起点由单纯的借用纹样变为系统的识别文化资源。设计主体可以按照非遗项目纹样形态、色彩体系、材质工艺、器物结构、象征寓意、使用场景、审美特征等建立多层次数据库,对图像、帆布包、饰品、文具、家居摆件等不同的品类。具体推进的时候,可以先做高清影像采集和三维扫描,把纹样的轮廓、局部装饰、重复节奏、色彩比例等变成数字资产,然后用图像识别和语义标注技术给每一个元素加上“来源、含义、适用载体、工艺要求、转化边界”这些标签,形成“文化符号—工艺技法—产品品类—消费场景”的关系链。例如某类传统纹样既可以做成包边饰,也可以变成香插镂空结构、文具压纹肌理或者数字贴纸图标,而是平台要标明它的核心含义以及不能随便拆解的部分,防止设计中只取外形而忽略文化内涵。数据图谱还要设置动态更新机制,设计团队每次产品开发、用户测试、市场反馈之后,把新的

方案、新材料、新工艺、用户偏好回流到系统里,让人工智能可以不断地学习非遗元素的现代转化规律。

生成文化转译模型。在非遗数据图谱建立之后,设计主体就要运用人工智能生成文化转译模型,把传统文化元素转化成符合现代产品逻辑的设计语言。该模型的重点不是使系统大量产生相似的图案,而是建立文化意义、视觉形式、产品功能、工艺实现之间的转化规则。在具体操作时,可以将非遗纹样、器型、色彩、故事文本输入模型,设置产品类别、使用人群、价格区间、材料限制、生产工艺等条件,从而得到多组设计草案。对结构复杂的、装饰密集的非遗元素,可以先提取出它的主要轮廓、节奏线、典型的色彩以及象征符号,再按照产品的承载方式来简化、重组和比例调整,从而使其适合于制作手机壳、茶具、帆布包、饰品、文具、家居摆件等不同的品类。设计过程中还要设置人工复核环节,传承人判定文化表现是否恰当,设计师改良视觉布局,工艺人员评判打样的可实施性,从而避免人工智能生成的结果出现符号堆积、风格杂糅或者工艺无法执行的情况。模型还可以根据用户的画像来生成不同的方案,例如对于年轻消费群体,突出轻量化、简洁化、可社交传播的视觉表达;对于礼品市场,加强文化说明、包装层次、收藏属性。利用文化转译模型,非遗文创产品设计可以由原来的“复制传统图案”转变为“重新构建文化表达”,让人工智能参与到元素提取、语义转换、方案筛选以及产品适配的过程中来。

优化产品交互体验。非遗文创产品要想有持久的生命力,不能只依靠视觉装饰来吸引用户,还要用人工智能优化产品的交互体验,让文化内容在购买、使用、传播的过程中被用户不断感知。设计主体可以将AI推荐、AR识别、语音讲解、智能问答、用户反馈分析等技术应用到产品的设计中去,使非遗文创从静态物品变成可以体验、互动、再传播的载体。产品包装或者本体可以设置二维码、NFC标签或者AR识别点,用户扫描之后就会看到纹样的来源、工艺过程、设计说明以及使用场景,还可以通过小程序进行配色选择、纹样拼接、虚拟试戴、场景搭配等操作。对儿童教育类文创来说,可以设计出“识纹样、选颜色、拼图案、讲故事”的互动任务,在操作过程中体会非遗文化,对家居及礼赠类产品,可以给出智能的搭配建议,按照用户的居住空间风格来推荐摆件的尺寸、色彩组合以及陈列方式。产品上市以后,设计团队又可以依靠人工智能来对用户的评论、停留时间、复购情况以及分享内容加以分析,进而判定产品在某一部分存在体验上的欠缺之处,然后从材料触感、包装开启的方式、文化说明的篇幅以及交互流程等方面进行改进。由此产生的体验优化策略,可以避免非遗文创陷入“买一次、看一次”的浅尝辄止的状态之中,让产品在使用的过程中不断产生文化信息,从而加强用户对于产品的参与感、理解度以及情感上的联系。

构建协同孵化平台。人工智能驱动的非遗文创产品设计要创建协同孵化平台,将资源整理、智能产生、文化审核、样品试

制、市场测试、产品更新融合成连续的流程。非遗文创包含文化理解、审美设计、技术开发、工业生产、商业运作等环节,单靠一个设计团队很难完成全部工作,所以平台需要吸纳传承人、设计师、技术人员、生产企业、销售渠道、高校团队等共同参与。具体实施时可以建立一个资源入库,AI生成、专家校验、样品制作、用户测评、批量转化的闭环机制,传承人提供工艺规范和文化边界,设计师做视觉转化和产品结构,技术人员做算法训练和交互开发,企业做材料选择、成本控制和生产测试,销售平台做用户反馈和市场验证。对早期方案,平台可以先通过数字藏品展示、虚拟样机、众测问卷、小批量试制来判断市场的接受程度,然后根据点击率、收藏量、试用评价、购买转化率来筛选出成熟的商品,从而避免因盲目生产而造成的资源浪费。平台还要同时创建起知识产权记载和收益分配机制,把非遗元素的销售、传承人的贡献,设计的改良过程以及出售所得一并注明,从而保证各方的合作是稳定的。

人工智能支持的非遗文创产品设计不能只是简单的将传统纹样复制到产品上或者机械地生成视觉图案,而应该围绕文化资源整理、符号转译、产品体验、协同孵化等形成一个完整的链条。创建非遗数据图谱,产生文化转译模型,改善产品交互体验,创建协同孵化平台,非遗文创在保持文化根基的同时可以加强设计精确度、市场契合度和流动力,达成传统文化守护、设计革新以及产业转化三者之间的有机融合。

(作者单位:广西职业院校)

高校党建引领课程思政建设的路径探索

□杨洲

加强党的领导是做好教育工作的根本保证。当前,高校课程思政建设已逐步进入提质增效、内涵发展的关键转型期,如何进一步强化党建引领的核心作用,构建系统化、常态化、长效化的实践体系,已成为新时代高等教育高质量发展领域的重要研究课题。基于此,高校须以党建引领为核心主线,从组织载体建设、激励保障机制构建、数字化育人空间拓展等维度入手,积极主动探索党建引领课程思政建设的可落地、可复制、可推广的实践路径。

建强基层党组织。基层党组织与教师队伍是课程思政落地见效的核心载体,必须以党建强基固本,以队伍赋能提质。优化基层党支部设置,推动教师党支部建在教研室、学科团队上,选优配强政治过硬、业务精湛的“双带头人”党支部书记,将课程思政纳入“三会一课”、主题党日与支部考核,推动党建工作与教学教研深度融合;充分发挥党员教师先锋模范作用,设立课程思政先锋岗、示范岗,组建由党员教师牵头的思政教学团队,带头挖掘思政元素、打磨教学案例,打造示范课程,以“头雁效应”带动全体教师参与。例如,重庆电力高等专科学校始终坚持对思政课建设的全

面领导,通过认真遴选和悉心培育“双带头人”教师党支部书记工作室,影响带动思政教学团队成长,切实推动课程思政建设。常态化开展全体教师课程思政教学能力培育工作,通过政治理论培训、教学示范、集体备课、观摩研讨、校企共建等方式,提升教师队伍思政素养与教学能力。重庆电力高等专科学校马克思主义学院在2025年7月7日至11日面向新进教师的岗前培训环节,安排学院骨干教师进行示范授课,精彩讲授了《思想概论》中的“加快建设科技强国”内容,为新进教师开展课程思政教学提供了学习案例。

健全激励保障机制。高校党委应专门设立课程思政专项建设经费,重点用于课程思政资源开发、虚拟仿真场景打造、师资专题培训、教学改革研究及实践育人基地建设,为各项工作推进提供稳定充足的资金支持;同步设立示范课程培育基金,采取立项扶持、过程指导、结题推广的方式,重点支持基层党支部与党员教师团队打造校级、省级乃至国家级课程思政示范课程,对培育成效显著的项目给予持续资源倾斜。在教学评价与荣誉体系中,党委应牵头推动改革,在各级各类教育教学改

革项目立项中专门划出课程思政专项指标,优先资助聚焦党建与课程思政深度融合的研究课题;在教学成果奖评选、教学名师与优秀教师培育、青年教师教学竞赛等核心评审环节,单独设立课程思政专项类别或明确加分权重,将课程思政育人成效、思政元素融合能力、师德师风表现作为关键评价依据。对在课程思政建设中思路创新、方法有效、成果突出的基层党组织、教学团队与个人,党委定期开展专项表彰,授予课程思政先进集体、优秀育人标兵、示范课堂等荣誉,将表彰结果与教师职称评聘、岗位晋升、绩效分配、评优评先直接挂钩,让深耕课程思政建设的教师在政治上有荣誉、事业上有发展、待遇上有保障。

拓展线上育人空间。高校基层党组织应牵头统筹数字化建设工作,组织党员教师、思政骨干与专业技术团队协同发力,搭建标准化、系统化的线上课程思政资源库,系统整合示范教学视频、典型育人案例、红色文化资源、党史学习素材、行业先锋事迹等内容,按学科专业分类归集、动态更新,为教师开展课程思政提供充足、优质、易用的资源支撑。重庆电力

高等专科学校携手超星泛雅集团思政教育研究院打造的“大思政课”教育教学数字赋能中心,建成覆盖理论、实践案例、红色资源、时事专题的数字化资源库,教师可跨学科、跨院校协作开发课程资源,实现互利共赢。高校可利用数字技术创设沉浸式、交互式虚拟仿真教学场景,如红色教育虚拟仿真场景、专业实践虚拟仿真场景、社会服务虚拟仿真场景等,支持学生通过自主操作、情境决策、互动体验,身临其境地学习专业知识,接受思政引领。重庆电力高等专科学校打造的数字赋能中心创新整合了校外13个实体实践基地,包括重庆发电厂旧址、潼南区人民法院实践基地、重庆建川博物馆等核心场馆,通过数字化技术构建线上展馆,学生足不出户即可“参观”革命遗址、“旁听”庭审现场、“体验”电力一线,真正推动课程思政建设入脑入心。

本文系重庆市教育委员会人文社会科学研究项目党建纪检专项“党建引领下教师与学生党员在课程思政建设中发挥先锋模范作用的路径研究”(项目编号:24SKDJ039)的阶段性研究成果。

(作者单位:重庆电力高等专科学校)

美育浸润视域下学校美育体系探索与构建

□张悦

美育作为启智润心、培根铸魂的重要途径,既是传承中华文明、增强文化自信的关键力量,也是提升审美素养、温润精神世界、赋能创新活力的有效载体。从古代儒家美学思想到中国教育现代化进程中“五育并举”的育人方针,美育始终指向人的全面发展与社会的和谐进步。2023年12月,教育部《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》则明确提出以“浸润”为核心,强调将美育融入教育教学各环节,潜移默化地彰显育人实效,推动形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代学校美育体系。2026年2月,教育部《关于全面推进健康学校建设的指导意见》进一步强调,全面实施学校美育浸润行动,强化美育陶冶情操、温润心灵的重要作用,为学校美育体系构建提供了更为坚实的政策保障与行动指南。

锚定全域覆盖,构建全方位浸润型美育新生态。美育的“浸润”性表现在通过兴趣激发、情感共鸣与环境熏陶等潜移默化地实现价值引领与人格塑造。它立足学生、教师及学校构建全方位的育人生态,促进持久而深刻的情感陶冶与精神成长。一是美育浸润学生,促进个人人格完善与全面发展。美育致力于提升审美能力,培养道德情操,增强文化自信,促进个体的全面发展。美育浸润遵循学生生命成长与审美心理发展规律,尊重个体经验,引导学生在真实的审美情境中进行体验、反思与创造,在“日用而不觉”中愉悦身心、彰显活力、健全人格,回应了马克思主义关于“人的自由全面发展”的终极关怀。二是美育浸润教

师,完成“以美育己”到“以美育人”转化。教师作为学校美育实施的核心主体,注重审美素养的内生性提升,实现“以美育己”。通过美学理论学习与艺术实践浸润,在教学设计中融入创意,在课堂互动中传递共情,充分启发引导学生,唤醒他们的感知力、想象力与判断力,引导他们在求真向善的同时,主动感知美、追求美、创造美,最终实现“以美育人”。三是美育浸润学校,营造以文化人的审美空间与文化场域。美育浸润学校将校园整体作为审美对象与育人资源进行系统规划,立足传统文化与地域特色,建设传承基地、艺术社团,培育优质文化资源。同时,面向全体学生营造富有美感的校园环境,使校园的一草一木、一砖一瓦都承载美育功能,涵养昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化,使美育浸润“时时、处处、人人”。

立足形态多样,创新多维度协同型美育机制。学校美育必须聚焦“多样化”发展导向,通过课程改革、师资队伍、艺术实践等深度融合,构建协同开放、富有活力的学校美育新机制。第一,深化课程改革,构建跨学科融合的立体化课程体系。一方面,需打破单一学科壁垒,大力推进跨学科融合,将美育全面融入德智体劳各育,融通各学科蕴含的品德美、社会美、科学美、健康美与自然美。另一方面,还要发挥艺术课程在学校美育中的主渠道作用,有效衔接不同学段,强化教学与实践的有机统一,助力专业艺术人才一体化培养。第二,强化师资建设,培育多元协同的复合型育人力量。建设多元协同的美育师资队伍,需“硬

实力”与“软环境”并重。要“配齐配强”专任教师,将美育素养纳入所有学科教师的培养体系,通过持续培训提升其综合素质与教学创新能力,构建起多层次、一体化发展的美育教师专业成长支持系统。第三,创新艺术实践,搭建面向人人的普惠性展示平台。积极推进常态化、普及化的艺术实践,构建并完善多層级的艺术展演和交流平台,覆盖义务教育阶段全体学生。要将地方性艺术展演与全国性活动有机结合,为学生提供更高水平的实践舞台,持续深化“高雅艺术进校园”等品牌活动,将艺术社团建设与国家重大演出平台相结合,并利用新媒体技术,拓展线上展示、展演新形态,极大扩展美育的覆盖面和影响力。

聚力质量跃升,凝聚融通共生型美育新合力。推动学校美育从“规模覆盖”向“质量跃升”转型,实现高质量发展,需聚焦评价机制、资源均衡、技术赋能与社会协同等方面,凝聚内外力量形成美育新合力。第一,优化评价机制,建立以素养为导向的发展性评价体系。评价改革是牵引美育高质量发展的“牛鼻子”。美育评价必须破除单一的绩效考核或分数导向,转向关注学生个体成长、全面考查学生审美与创造能力。基础教育阶段突出过程记录与学业考评,完善艺术学科学业水平考试;高等教育阶段强化学分保障与素养导向,引导学校美育回归育人本质。第二,振兴乡村美育,促进美育资源的优质均衡与特色发展。美育公平是实现整体教育公平与社会公平的必然要求。振兴乡村美育,需实施“输血”与“造血”并重的策略。一方面,建立城镇和乡村双向交流学习

和帮扶机制,通过师资流动、城乡结对等定向“输血”,补齐资源短板。另一方面,引导乡村学校深入挖掘本地自然生态之美、乡土文化之美、民俗艺术之美等独特资源,培育“一校一品”“一乡一韵”的美育特色,增强“造血”功能,实现从外部资源接收到内部创新的根本性转变。第三,智慧美育赋能,拓展美育教学的数字新形态与新空间。依托国家及地方智慧教育平台,开发优质数字资源与精品课程,构建沉浸式、交互式的艺术体验情境。根据不同学段学情数据,探索利用大数据、人工智能、虚拟现实等丰富教学内容,创新教学方式,实现优质美育资源的普惠共享。第四,整合社会美育资源,构建协同开放的现代化美育生态体系。必须树立“大美育”观,推动学校美育与社会美育、家庭美育有机结合。通过深化“校地共建”等机制,将社会优质美育资源引入学校,共同开发课程、设立实践基地,开展项目研究。同时,引导家庭营造以美育人的生活氛围,鼓励家长参与学校美育活动。最终,推动形成“学校主导、社会支持、家庭参与、技术赋能”的现代化美育生态,实现美育价值的无限拓展和延伸。

本文系安徽省2024年高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目“高校思政政治工作中青年骨干项目”(szsjh—2024—6—12);滁州市教育2025年教学研究重点项目“人工智能时代高校思政教育精准育人理念的内涵重构与实践路径研究”(2025jyz08)研究成果。

(作者单位:滁州学院美术与设计学院)

新时代,高校育人工作以立德树人为根本任务,聚焦培养堪当民族复兴大任的时代新人。大学生思想政治教育与职业生涯规划教育作为育人体系的两大核心组成,二者相辅相成、辩证统一。思想政治教育为职业生涯规划教育筑牢价值根基,明确职业发展的方向坐标,引导大学生将个人理想融入国家发展和民族复兴伟业;职业生涯规划教育为思想政治教育提供实践载体,让抽象的价值引领转化为具体的职业追求,破解大学生职业迷茫、价值困惑等现实问题。基于此,立足理论课堂、情景课堂、网络课堂、实践课堂四大维度,探索二者深度耦合路径,构建“价值引领、实践赋能、全程渗透”的协同育人体系,促进大学生全面发展。

深耕理论课堂主阵地。牢牢把握思想政治课程与职业生涯规划课程两大核心载体,推动课程内容的双向嵌入、深度融合,同时联动专业课、通识课,构建“核心课程引领、多元课程支撑”的理论课堂体系。在思政必修课程体系,系统嵌入职业价值观、职业认同感、职业要素、家国情怀与职业担当等职业生涯规划核心要素。如“思想道德与法治”课程重点讲解职业道德规范、职业道德、职业责任,结合行业典型案例,引导学生树立正确的职业伦理;“形势与政策”课程结合国家发展战略、行业发展趋势,讲解职业与国家需求的内在关联,引导学生将个人职业规划融入国家发展大局;“马克思主义基本原理”课程结合马克思主义意义,树立“劳动光荣、劳动最崇高”的职业理念。在职业生涯规划课程中,深度挖掘课程中的思想政治元素,将马克思主义职业观、社会主义核心价值观、工匠精神、奉献精神等内容贯穿课程始终。如在“自我认知”模块,融入个人价值与社会价值统一的理念,引导学生在认识自我的同时,兼顾社会需求;在“职业探索”模块,结合行业先进典型、基层优秀工作者事迹,传递爱岗敬业、甘于奉献的职业精神;在“职业定位”模块,引导学生将个人职业目标与国家战略、区域发展需求相结合,校准职业发展方向。此外,各专业课教师应结合教学内容系统挖掘专业对应职业领域中的思想政治元素,将职业素养、职业担当融入专业知识教学,让学生在理论学习中同步完成价值认知与职业认知的双重提升。

创新情景课堂浸润模式。通过沉浸式、共情式、浸润式的情景化育人设计,让思想政治教育的家国情怀、价值追求转化为可感知的情感共鸣,让职业生涯规划教育的职业选择、发展路径升华为有温度、有信仰的人生追求,最终实现思想政治价值引领与生涯价值感知的同频共振、双向赋能。以校园环境为核心阵地,营造全覆盖的情感滋养氛围,实现价值引领与生涯培育的常态化浸润。在校园公共空间,打造“职业信仰与国家担当”主题文化阵地,如在图书馆、教学楼设置“行业报国”主题读书角、展示墙,让学生在日常行走、学习中,潜移默化地建立个人职业与国家发展的情感联结。各学院结合专业特色打造“专业一思政生涯”一体化文化空间,系统展示本专业领域服务国家战略的发展历程、为行业发展作出突出贡献的先辈楷模、专业对应的国家急需领域与职业发展方向、优秀校友的成长路径等内容,让学生在专业学习全过程中持续深化对职业使命的情感认同。以赛事活动为核心牵引,打造“思政价值引领+职业能力培育”的沉浸式课堂。以警察类院校为例,在赛事选题环节,引导学生聚焦电信网络诈骗防范、智慧警务创新等工作重点,引领学生明确个人职业能力提升与公安事业发展、国家长治久安的情感联结;在赛事进行环节,同步融入警察职业伦理、执法规范、纪律作风、担当精神培育,设计警情处置、案件办理、群众工作、应急处突等模拟场景,引导学生提升接处警规范、执法办案流程、群众沟通技巧等职业核心能力,做到执法为民、执法为公。

拓展网络课堂赋能渠道。依托5G、大数据、人工智能等现代信息技术,搭建思想政治教育与职业生涯规划教育一体化线上云平台,创新线上教学形式,打破传统模式下融合教学的时空限制,以提升融合育人实效性。搭建一体化线上资源平台。平台按育人规律与学生成长周期,设置价值引领、生涯认知、行业报国、榜样示范四大核心模块,每个模块均实现思政内核与生涯内容的双向嵌入。其中,价值引领模块同步融入马克思主义职业观解读与职业价值认知引导;行业报国模块同步推送国家战略解读、重点行业发展趋势与对应职业发展路径;榜样示范模块同步展播大国工匠、基层服务者、行业领军人才的先进事迹与职业成长历程。同时,依托大数据技术构建学生数字画像,全程追踪学生的课程学习、内容浏览、互动交流、测评反馈等全周期行为数据,精准研判学生在不同成长阶段的职业困惑与发展需求,为其精准推送适配的学习资源、指导服务与成长建议。创新线上互动教学形式。开发“生涯抉择思政沙盘”线上系统,设置“个人发展与国家需求的平衡”“职业利益与职业伦理的抉择”“舒适区与基层奉献的取舍”等贴合学生真实困境的模拟场景,引导学生在沉浸式抉择、互动式研讨中,深化对个人价值与社会价值相统一的认知,把正确的职业观、价值观内化于心、外化于行。同时搭建线上“思政+生涯”双导师陪伴社群,按专业、职业方向分类建群,配备思政教师、就业指导教师、行业前辈与优秀校友,常态化开展线上答疑、主题研讨、经验分享,为学生提供贯穿大学全程、思政与生涯融合的常态化指导,及时破解学生的价值困惑与职业迷茫。

夯实实践课堂转化路径。打通校内校外两个场域,构建校企协同、校地联动的实践育人体系,细化实践内容与实施流程,实现“知行合一”的深度耦合。统筹校内实践资源,开展专业实习、校内实训、社会调研等主题活动。在专业实习中,明确思想政治要求与职业能力要求,引导学生在实习过程中严格遵守职业道德、职业规范,同时积累职业经验,提升职业能力。在校内实训中,模拟真实职业场景,融入思想政治元素,如在模拟职场中设置职业诚信、团队协作等考核环节,让学生在实训中锤炼职业素养与思政品质。在社会调研中,引导学生围绕行业发展、社会需求、国家战略等主题开展调研,加深学生对国情社情、行业发展的认知,将调研成果与个人职业规划相结合,校准职业发展方向。拓展校外实践阵地,通过校企合作、校地合作,建立校外实践教育基地、红色研学基地、基层实践基地等,为学生提供真实的职业实践、思想政治实践平台。与企业合作建立职业实践基地,安排学生进入企业顶岗实习,让学生在真实的职业场景中深化对行业发展、职业需求的认知,将思想政治理论转化为职业行动;与红色教育基地合作,开展红色研学活动,让学生在研学过程中传承红色基因,厚植家国情怀,将红色基因融入职业理想;与基层单位合作,组织学生参与基层服务、乡村振兴、社区治理等实践活动,引导学生在深入社会、联系群众的过程中,增强社会责任感,主动将个人职业规划与国家发展需求深度对接。

(作者单位:浙江警察学院马克思主义学院)

大学生思政教育与职业生涯规划教育的深度耦合

□吴旭红

XUESHUTANTAO

学术探讨