

# 数智时代下高校艺术指导课的创新与实践

□杨倬雅

高校艺术指导课程作为一门跨学科交叉融合课程,旨在培育全能型的专业艺术指导人才,不仅要求学生具备一定的即兴伴奏能力,同时还对学生的艺术理解力、演奏指挥能力、合乐能力、即兴再创造能力等具有较高要求。数智时代掀起的深层变革浪潮,也必将映射到教育领域。高校艺术指导课的数智化转型实践是艺术教育立足新时代、新征程,主动打破教育“藩篱”,与时代接轨,培育复合型人才的集中体现。

教材建设与课程资源开发。高校应把握数智技术赋能契机,将艺术指导相关的专业课程资源、课程思政资源、典型案例资源等转化为开放性、共享性资源,同时提供在线学习、资源下载、评论互动、在线赏析等功能,以科技创新赋能教学服务改进优化。以钢琴艺术指导课为例,将声乐伴奏、歌剧排练伴奏、器乐伴奏相关的专业知识、声乐器乐曲目及作品内涵等及时上传到数字化学习平台,提升学生视奏能力和专业素养。同时,打破学段壁垒、专业壁垒,结合艺术指导课程的跨学科特性以及艺术指导人才的全能型特质,联合地方高校组建教学联盟,重点围绕交互式、数字化、多媒体艺术

指导教材开发设计;围绕“人工智能+艺术指导”“艺术指导+传统音乐文化”精品融合教材和课程资源的开发展开深度合作,以融科技感与人文性为一体的示范教材引领艺术指导人才培养工作提质增效。

模式转化与现代化适应。数智技术在艺术指导课程中的运用,打破传统供给侧主导教学模式,实现由“供给端”向“需求端”的跨越转向,是提高教学“准度”和育人“深度”的重要突破口。数字赋能下,教师可实时抓取分析学生伴奏的协调配合感、即兴能力、作品理解力、艺术指导能力等相关数据,以可视化的需求热力图、雷达图、柱状图等清晰勾勒学生“数字画像”,在此基础上制定个性化、多元化的教育指导方案,真正做到因材施教、因势利导。借助集成在线协作、实时情感表达、课上优秀作品展示、素材资源共享等多功能的数字化交互平台、网络教学平台,可有效增进师生主体的人文艺术交流。同时,突破传统艺术指导课程教学的时空限制,邀请在线名师开展直播教学、学术讲座、艺术文化交流会等,借助名师的云端教学、云端点评、答疑指导,拓宽学生艺术眼界和音乐视野。

音乐感知与艺术实践锻炼。以音频识别技术赋能技法解析,AI文献分析工具赋能文献阅读分析、智能编曲软件和虚拟乐器库赋能音乐创作实践、智慧钢琴实验室等赋能专业素养提升,均有助于提升艺术指导课程教学实效。教师可利用虚拟现实、全息幻影等数字技术,搭建沉浸式的艺术舞台,使学生“身临其境”地感受经典艺术作品背后的时代情感、中心思想和风格特点,实现与经典艺术作品的情感交互。重塑情境生态,借助虚拟舞台模拟技术,为学生搭建不同规模的“云演出”表演空间,如“云端”专场音乐会、模拟音乐赛事等,配合灯光模拟特效、数字化的音响设备,帮助学生积累舞台实践经验,同时借助一些临时性问题情境设置,考察学生临场艺术处理能力、即兴能力,提升课程教学的实践性和问题导向性。

质量建设与发展性评价。数智技术赋能为高校艺术指导课程教学的质量评价工作提供了新方向与新灵感。其一,通过引入线上监测软件,实现试题呈现、在线作答、智能交卷、机器评卷的全流程自动化管理,保障理论考核结果的准确性和实效性。采用

超高清影像拍摄设备、智慧教学平台、虚拟仿真训练平台、AI动态识别监测设备等,实时监测与综合反馈学生艺术实践表现。此外,结合日常性智能伴奏软件的教学数据、作业表现、艺术实践数据,实现对全体学生全方位专业学习数据的持续收集和过程性成长记录,帮助学生进行积极的学习反思与主动调适。其二,以数字化工具为支撑的智慧评测工具,可打造“数据采集—数据分析—数据反馈”完整闭环。深度诊断教师在艺术指导课程教学全流程的教育供给实效,包括教学设计、教学计划、教学案例应用情况、课堂互动表现等环节的复杂数据,将其进行智能整合和关联分析,以可视化评估报告,赋能教师艺术指导实效提升。同时,立足艺术指导教师的全维度、多层次成长发展评价,在教学数据数据的统筹基础上还可结合教师科研成果、培训学习表现、教研活动参与情况、重大赛事指导成绩等,形成艺术指导教师的完整性数字档案,为管理端对队伍水平的全面掌握和针对性施策提供依据,提升评价工作的精准性与科学性。

(作者单位:重庆师范大学)

# 生成式人工智能赋能红色文化传承的实践路径

□尹金萍

在生成式人工智能深度融入人类社会生活各个领域的当下,为红色文化资源的系统整合、传播方式的多元化拓展,以及红色文化价值传播的规范化管理,带来了前所未有的发展机遇。生成式人工智能赋能红色文化传承发展,不单是工具层面的技术性革新,更是红色文化内容呈现形式的重构、新型传播载体的重塑,以及文化深度交互程度的整体升级。生成式人工智能赋能红色文化传承的全过程,是其系统性嵌入文化发展的重要体现,可以推动红色文化从传统静态展陈,逐渐转向沉浸式动态体验的实践模式。这一转变能够有效增强大众对红色文化的认知感知,主动传承与自觉践行,助力红色文化在新时代语境下,持续释放更强的精神感召力和文化凝聚力。

红色文化知识图谱的系统性生成。依托生成式人工智能为红色文化传承赋能,可以深入挖掘红色文化核心内涵,系统整合红色文化历史事件与发展脉络,搭建契合新时代语境的红色文化叙事体系。在实践操作中,可以通过三维生成建模技术,结合激光

扫描历史文献数据与资料,推动红色文化建筑的历史场景还原与系统构建,形成红色文化智能生成式电子文化空间。通过生成式OCR识别、文本生成等相关技术,对红色历史文献进行还原化处理,通过系统语义分析进行知识整合,形成红色文化历史的系统脉络。通过生成式图像修复和语音克隆技术,可以实现基于少量样本生成红色历史亲历者的数字声像,全面实现声音与内容的清晰还原。充分发挥大语言模型的自然语言处理优势,对多元红色文化载体、多空间维度红色文化历史事件与人物、长时段红色文化知识进行系统关联,构建形成红色文化知识谱系,让红色文化实现从分散到集中、从静态到动态、从展陈到活化传播的实质性整合和系统性转变。

红色文化传播方式的智能化拓展。红色文化传播是红色文化传承的重要途径。传统红色文化传播方式主要以参观纪念馆、会议讲座、红色文化宣讲等单一输出方式,受众人群主动参与和沉浸式体验不足。生成式人工智能赋能红色文化传播,可以运用三维生成模型、VR或AR及数字

孪生等技术重构红色文化历史情境,打造红色文化传播的沉浸式体验载体,形成与智能生成式的人物跨越历史时空对话,真正沉浸式体验红色历史承载的民族精神精髓。通过生成式人工智能的大数据分析功能,形成具有针对性和个性化的高适配度学习内容,精准推送具有年龄、职业和兴趣差异人群特制的红色文化信息和内容,构建线上便捷、丰富的红色文化传播和学习资源体系。运用生成式人工智能打造多元动态的红色文化传播载体,通过生成式人工智能技术,推动受众人群能够自主生成红色文化作品,实现将红色文本史料向主题海报、短视频脚本、红色文创设计品、动画音频及虚拟场景等方式转换,真正实现红色文化传播载体的迭代升级,有效推动受众群体向传播主体转变。

红色文化价值输出的规范化生成。红色文化知识谱系的生成及传播方式的生成式拓展,始终以鲜明的政治立场与明确的认识形态为导向价值根基。其一,建立专业化红色文化知识库,确保红色文化生成式训练、检索科学性 & 规范源头可塑性的基础保

障。建立由红色文化专业研究者、红色历史档案管理者与算法工程师组成的三方协作机制,将红色文化资源挖掘的政治性把关、红色文化资料历史学考证与人工智能的技术开发协同,形成系统完整和规范的红色文化专业知识库。其二,构建红色文化价值的独特编码规则。在红色文化生成过程中要严格把握在生成编码过程中红色文化的正确价值导向,加强人工智能模型在潜在语义空间中的价值导向的审核,科学引导模型精准理解红色文化的精神实质,避免将红色文化历史事件呈现出去历史化的倾向,确保红色文化不被人工智能曲解和误读。其三,强化输出端口价值导向的审核。在红色文化生成输出端口,需要设计并嵌入实时审核模块,建立人机协同审核机制,对生成内容的政治性表达、意识形态敏感内容进行准确标识、及时拦截,对存在偏差的内容进行人机协同修改完善。

本文系广西哲学社会科学年度课题“生成式人工智能对劳动主体性的消解与伦理重构”(2025ZXFS87)阶段性研究成果。(作者单位:梧州学院马克思主义学院)

# 人工智能驱动高校思政课教学模式转型的探索

□欧朝超

人工智能作为数智科技的最新迭代演进成果,与教育科学领域的渐进融合已成为重要发展态势和前沿热潮。人工智能在思政课教学中展现出鲜明赋能价值,为思政课教学注入强劲动能。但是当前,人工智能的应用也面临诸多隐性风险和现实挑战,在防范化解潜在风险的同时把握赋能机遇,实现思政课教学转型,才能更好适应时代发展、育好时代新人。

增强发展适应性,提升教师队伍智能素养。思政教师作为人工智能驱动高校思政课教学模式转型的关键实施主体,其智能素养的适应性提升是保障新时代高校思政课教学工作增效的迫切性需要。一是主动拥抱数智技术。借助各类网络平台的培训资源进行知识武装,夯实基础认知,提升对数智科技应用赋能前沿动态的关注,提升对先进数智技术的认知度和接受度。二是以校内成长发展平台为纽带,强化素养提升和理念更新。借助智能诊断工具、教学行为分析工具等,对教师开展数智思政教学实践中的能力短板、知识短板、素养短板等进行深度诊断和精准分析,从而生成针对性的培训研修方案以满足教师主体成长发展需要,实现对教师队伍的精

化管理和科学化培育。在培训方法上,采用线上线下相结合的培训方式,“名师领学+专家授课+评赛赛训+集中备课”等多元化方式,提升思政教师智能素养,构建成长发展共同体。三是强化发展激励。将思政教师的数智知识理论储备、数智化场景基础应用、智能思政教学水平、数智载体的创新应用能力等纳入考评范畴,鼓励创新应用,激励思政教师更好适应时代发展需要。四是开发分身系统,助教教师补短板、强优势。运用人工智能打造“虚拟思政教师”,以全天候、跨时空的“教学助手”形式,赋能思政教学实践,以人机协同实现高效育人。

始终坚守育人初衷,价值嵌入育人全过程。当前,高校思政教学的数智化转型正逐步由“工具冲击”的浅层融合向“范式重构”的深度互嵌转变。因此,以技术为器、育人为魂,坚持纵深推进“铸魂”工程,始终将思想引导、价值引领有机嵌入思政教育教学全过程,才能为数智思政育人工作的高质量发展注入源头活水。其一,以数智赋能提高教育供给的精度、力度、温度。以教育大数据技术为支撑对学生学习数据进行无感采集和整合分析,精准评估学生学情表现和思想

动态,融合智能交互平台、AIGC影像生成、多媒体教学等实现内容创新呈现与知识体系“靶向供给”的有机结合。在此基础上,运用情感识别技术、眼动追踪技术、学习分析机制等实现对学习接受效果的全过程追踪和动态反馈,教师主体基于这一反馈报告进行积极的反思调试,以此构建“分析—供给—反馈—调适”的渐进供给链路,不断提升数智思政育人工作的精准度和实效性。其二,以数智赋能话语影响力扩散、话语传播力提升。运用数智技术构建思政教育数字资源库,将思政教育相关的理论教材、经典文献、学习课程、典型案例、专题模块、育人动态等统合成严密完整的知识体系,确保理论阐释的完整性和体系化,在促进优质资源下沉的同时,实现理论课堂与网络课堂的有效衔接。利用智能技术简化制作流程,提高内容生产效率,打造思政教育“微传播”生态。将抽象的思政理论知识转化为微视频、微访谈、微网文等方式,以闯关小游戏、剧本杀等载体形式将其嵌入可感知、可体验、可互动的情景任务、游戏活动中。其三,以数智赋能理实贯通。开发“实践菜单”,开展“菜单式”实践教学。基于对学生认知结构、

表达能力的考察,以智能媒介为辅助,鼓励学生在文化场馆中担任兼职“志愿讲解员”和“导览员”。基于对学生行为观察、认同深度、意志品格等的综合考察,借助虚拟现实、现实增强等技术创设虚拟仿真实践场景,引领学生运用人工智能强大的数据分析、分析优势推进生态治理、心理健康、大学生就业等社会热点项目的专业实证研究;运用人工智能强大的情景仿真能力,模拟红色历史场景,引领学生进行战役推演实践;基于对学生实践表现的动态监测和反馈,智能生成在线帮扶机制和个性化辅导方案,更有助于强化价值塑造和价值引领。

人工智能驱动高校思政课教学模式转型,是高校思政课教学守正创新的必然趋势。人工智能在赋能教师队伍培养建设、赋能思政育人实践中展现出强大的赋能实效,人机协同、创新推动思政课教学范式重构,使其在感染力、实效性、针对性等方面实现全面提升,这无疑为新时代的思政育人工作注入了新动能。

本文系重庆市重点教改项目“人工智能赋能高校思政课教学改革的现状与实践路径研究”(252174)成果。(作者单位:重庆人文科技学院)

高校体育教学旨在增强学生体质、传授学生运动技能。将课程思政有机融入体育教学全过程,深入挖掘体育项目中蕴含的家国情怀、拼搏精神等德育元素,实现体育教育和思政教育同向同行,促进学生身心健康与品德修养协同发展。这不仅有助于丰富高校育人体系、强化体育育人功能,还能引导学生树立正确世界观、人生观与价值观,培养担当民族复兴大任的高素质人才。对此,通过优化教学内容设计、创新教学方法与组织形式、提升教师育人能力与意识、完善教学评价与效果反馈等路径,系统构建课程思政融入体育教学的长效机制,全面提升体育育人实效。

优化教学内容设计。深挖体育项目元素以建构思政内容体系。高校体育老师应从各类运动项目的特点、规则以及比赛环境和团队交流方式中,系统拆解精神层面的内涵与教育价值。在教学规划中,梳理体育项目在理论讲解、动作训练、战术练习、实战对抗以及赛后总结等不同环节中可以自然渗透的责任感、意志力、规则意识等思政教育元素和相应教学方案。例如,开展篮球战术教学时,应专门设计针对性场景,组织学生探讨在做无球掩护时体现出的牺牲与奉献精神,或在面临最后一攻需要作出战术选择时思考个人表现与集体胜利之间怎样平衡。针对中长跑等耐力项目,应在训练计划中特意安排心理突破阶段,让学生在身体达到极限时将内心想法记录下来并进行分享,从而使意志品质的锻炼由口号变成能看见、能记录的训练过程。开发专题资源以拓展思政育人载体。组建项目组,针对课程思政教学主动挖掘并加入专题化、模块化延伸内容,围绕体育发展历程、重要比赛以及体育明星等主题,拟定详细的微课程开发规范与步骤。例如,围绕“爱国情怀”这一主题,开发新中国奥运第一金的价值、女排精神的当代阐释,以及冬奥会里的科技和文化自信等系列微课,每门微课都涵盖有关核心故事的影像与图文、关键思政因素的剖析、课后思考题或者实践推荐推荐等部分。教学设计方面,应拟定清晰明了的专题和教学衔接方案,通过课前导学影像、课中案例播放或者固定文化课讲座等方式,将专题内容融入常规教学中,确保延伸内容与技能教学互相促进,让学生在学习运动技巧时能够领悟体育的多重价值。

创新教学方法与组织形式。创设有形教学情境。高校体育教师要创设丰富且真实的教学情境,让学生在亲身参与和互动过程中感知、体悟并践行思政要求。例如,在战术教学时,提前编写含特定道德困境或团队挑战的情境脚本,在模拟比赛中触发,让学生现场决策后马上进行小组复盘并讨论决策背后的价值考量。又如应用竞赛教学法不能仅为决出胜负,而要强化全过程管理,赛前强调规则学习与公平竞赛教育,赛中注重体育道德与尊重对手观察,赛后引导理性看待胜负并总结团队得失,将竞赛打造造成浓缩的品德教育课堂。组织合作学习,设计有明确角色分工、相互依赖任务和共同产出成果的小组项目,如创编一套融合思政主题的团队热身操或战术演练,促使学生为实现共同目标进行具体协作时能深刻理解沟通、信任与支持的内涵。构建混合教学场域。体育教师可尝试构建线上线下混合式的体育教学平台。线上部分,依托慕课平台系统化呈现体育精神、体育历史、体育名人等思政专题内容,将其作为课前预习或者课后延伸;利用虚拟仿真技术模拟一些高成本、高风险的训练或比赛场景,在安全环境中开展心理素质和决策能力训练。此外,建立体育课专属的论坛、群组等线上社区,鼓励学生分享锻炼心得、赛事观感以及对体育精神的感悟,教师进行引导和点评以实现价值观念的云端互动与潜移默化。线下课堂则更多聚焦需要高强度身体互动、即时反馈的体验与实践。

提升教师育人能力与意识。开展系统培训以提升育人能力。一是提升体育教师思政理论素养,助力教师理解课程思政核心要义、基本原则和主流价值话语体系;二是提高体育教师挖掘与转化思政元素的能力,通过工作坊等形式指导教师从所授课程内容中精准且自然地提炼思政点;三是指导体育教师掌握课程思政教学方法与技巧,分享如何通过教学设计、课堂组织、语言艺术、师生互动等环节将价值引导渗透到教学全过程。此外培训应实现常态化 and 制度化,鼓励校内体育学院系开展集体备课等专题教研活动,共同探讨教学案例,最终把育人意识唤醒和育人能力提升落到实处。构建协同机制以凝聚育人合力。组织体育学院和马克思主义学院联合设立体育思政交叉教研室,按照相关要求制定联合教研计划,每学期最少共同开展两次集体备课或者专题研讨会,合作开发运动伦理、体育与社会这类跨学科微课程或讲座,形成可以共享的教案集。此外,组织体育教师与辅导员共同分享学生在课堂和日常生活中的实际表现,协同开展以体育为主题的班会、团队拓展、文体活动,在进行学生综合评价时相互参考彼此给出的意见。比如,将学生在竞赛、日常锻炼等体育活动中展现出的体育精神、道德品质、意志力等,作为综合素质评价的重要组成部分,由体育教师提供专业评价意见。

完善教学评价与效果反馈。构建多元综合评价体系。高校应构建融合知识、技能、体质与价值素养的多元综合评价体系。在评价内容上,明确将学生思政素养表现纳入评价范畴,包括在体育活动中表现出的团队协作精神、社会责任感、规则意识、意志品质、对待胜负的态度、对同伴和对手的尊重等。在评价方法上,将过程性评价与发展性评价相结合。除了期末的技能考核,设计并使用一系列过程性评价工具,如结构化的课堂观察记录表,用于记录学生在小组活动、比赛中的典型行为表现;建立数字化学生档案袋,要求学生定期上传锻炼计划与执行记录,针对特定体育精神事件的反思日志、团队项目中的个人贡献说明等,设置同学互评环节。建立反馈改进闭环机制。建立针对课程思政融入整个体育教学的效果评估与持续改进机制,在学期初、学期末或者特定教学阶段结束后,向学生发放经过精心设计的问卷,以了解学生对课程中思政元素感知度和认同度的变化情况,以及对教学方式效果的具体反馈。针对部分学生和教师展开深度访谈,获取更加鲜活且细致的质性资料,也可以选取典型案例进行长期追踪,观察体育教学所带来的潜在影响和长期影响。建立定期教学反思与复盘制度,组织教师团队依据学生评价数据、同行听课反馈、督导意见等多方信息,共同分析当前融入路径的成效与存在的不足。体育教研团队要基于这些反馈进行会诊,制定具体的教学改进方案,动态优化调整教学目标、内容设计、教学方法或者评价工具。

(作者系哈尔滨体育学院副教授)

## 课程思政融入高校体育教学路径研究

□蒋湘之

# 新形势下工会干部培训实效提升的思考

□侯杰

新形势下,为有效发挥工会组织的桥梁纽带作用,工会干部学院应不断提高工会干部教育培训质量和工会工作服务水平。从课程建设、服务创新和队伍建设等方面入手,打造高质量培训工作新格局,促进工会干部教育培训工作创新发展,落地见效。

以需求为导向,强化课程建设。提升课程研发质效,打造工会干部教育培训精品课程。通过组织专家学者、参训干部、业务主体等共同参与课纲研究,协同开发系列精品课程。同时,持续打磨课程细节,主动结合最新形势任务要求,在固定课程清单的基础上动态增设个性化的课程清单和专题前沿课程,有助于推动课程建设守正创新,从而为教育培训工作的高质量发展注入强劲动能。例如,黑龙江省工会干部学院动态增设“产业工人思想政治引领培训课程清单”和“弘扬伟大爱国主义精神沉浸式思政课程清单”等专项课程清单,以及关于工人阶级和工会工作的重要论述专题前沿课程,对突出培训教学工作服务导向十分有利。此外,对接参训干部的不同履职需要,业务实践需求动态跟进课程建设,有针对性地提升教育培训实效。黑

龙江省工会干部学院围绕不同工会干部的岗位需求开设的分层分类的培训课程,如初任培训、任职培训、专题研修和高级研修等,是因岗施教、按需供给的集中体现。同时注重以多区块课程结合,架构起立体知识网络,通过政治理论、政策法规、业务知识、文化素质、技能训练等多板块内容的协同联动、融合供给,充分满足了参训干部职工的学习需要,为强化参训干部的价值塑造和职业技能提升提供了坚实保障。

以服务创新提速,确保培训全覆盖。坚持服务创新,持续拓宽服务覆盖面和影响力,是工会干部教育培训工作的应有之义。一方面,拓宽服务阵地,以总体统筹、核心辐射,深入基层的全覆盖培训大格局,推动工会干部培训入脑入心。贯彻落实上级部门的工作部署和工作任务,积极参与各类主体培训、专项培训、特色培训和会议活动等。推动优质服务资源下沉,抽调优秀培训师骨干为大学、银行等单位的主题党日活动贡献力量。同时,主动开展送教上门、送教基层等教育培训服务,展现责任担当。把准培训契机,以重大主题节日活动为契机,推送专

题学习资料,强化价值引领。例如,“纪念抗战胜利80周年主题体验式教学核心课”和“迎庆党的百年华诞主题体验式教学核心课”等特色培训课程的适时推出,对营造浓郁的学习教育氛围具有重要意义。另一方面,创新教学手段和教学方式。推广“理论课程+现场教学”的融合教学模式,邀请基层一线参训干部职工现身说法,以对身边榜样事迹的理解感悟和业务实践等促进知识理解和价值内化,将“干部部”与“干部教”有机结合起来。同时,利用在线教育平台积极探索开展多样化教学新模式,强化数字技术与培训教学工作的嵌合融合。

以队伍建设为关键,强化质效保证。工会干部学院培训,品质是保障和关键。因此,着力强化内涵建设,培养造就一批本领过硬、素质卓越的专业化、高素质教师队伍,是工会干部培训工作的提质增效的重要内容。不断积累实践经验,搭建实践“练兵场”。通过举办同备一堂课大赛、专题课程精品课件大赛、百科知识竞赛等“岗位练兵”活动,达到以赛促学、以赛促改的效果。同时,强化素养培育和业务培训。以“能力素

质提升大讲堂”为纽带,组织专兼职教师强化系统理论培训。构建入职培训平台、交流座谈活动、说课试讲平台、“结对帮带”机制等”等特色培训课程的适时推出,对营造浓郁的学习教育氛围具有重要意义。另一方面,创新教学手段和教学方式。推广“理论课程+现场教学”的融合教学模式,邀请基层一线参训干部职工现身说法,以对身边榜样事迹的理解感悟和业务实践等促进知识理解和价值内化,将“干部部”与“干部教”有机结合起来。同时,利用在线教育平台积极探索开展多样化教学新模式,强化数字技术与培训教学工作的嵌合融合。

以队伍建设为关键,强化质效保证。工会干部学院培训,品质是保障和关键。因此,着力强化内涵建设,培养造就一批本领过硬、素质卓越的专业化、高素质教师队伍,是工会干部培训工作的提质增效的重要内容。不断积累实践经验,搭建实践“练兵场”。通过举办同备一堂课大赛、专题课程精品课件大赛、百科知识竞赛等“岗位练兵”活动,达到以赛促学、以赛促改的效果。同时,强化素养培育和业务培训。以“能力素

XUESHUTANTAO

学术探讨

(作者单位:黑龙江省工会事业发展中心(黑龙江省工会干部学院))