

从中国古代文学中挖掘立德树人文化滋养

□李艳洁

文化积淀是民族之魂,文化滋养是发展之翼。党的二十大报告提出,中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。中国古代文学源远流长,涌现出不计其数的优秀作家和经典作品,他们是中华深厚文脉的承载者,是中华优秀传统文化的展现者。育人的根本在于立德。“立德”是前提、是根本,只有确立了崇高的思想品德,才能实现培养全面发展的高素质人才的最终目的。在中华民族伟大复兴的征程中,我们要挖掘中国古代文学的文化滋养,推动中华优秀传统文化的传承与发展,实现立德树人的育人目标。

挖掘中国古代文学的精神底蕴,厚植理想信念,坚守立德树人树。中国古代文学博大精深,底蕴深厚,激励着我们坚定理想信念,永葆家国情怀,弘扬民族正气,勇担历史使命。屈原“长太息以掩涕兮,哀民生之多艰”“沉吟的是忧国忧民的家国情怀,曹植“捐躯赴国难,视死忽如归”怀抱的是以身许国的远大抱负,范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”展现的是以天下为己任的责任担当,文天祥“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”呐喊的是不屈不挠的民族正气……中国古代文学弘扬着以国为家、家国一体的家国情怀,歌唱着国家统一、华夏兴盛的民族正气,诉说着忧思意识、人世精神的历史使命。中国古代文学的精神底蕴,充满着理想的感召和信念的力量,其立德树人的文化滋养历久弥新。

挖掘中国古代文学的人文内涵,陶铸社会

道德,践行立德树人。中国古代文学文脉绵长,内涵丰富,启发我们要恪守社会公德,秉持职业道德,涵养家庭美德。“程门立雪”的故事,彰显了尊师重教的优良传统;庄子的“无为而治”,孕育着最本真的和谐共生理念;“一诺千金”的故事,传颂的是社会群体对诚实守信的认同与赞许;孟子的“出入相友,守望相助,疾病相扶持”,描绘了邻里互助、友善相待的和谐画面……中国古代文学对社会公德的推崇,对职业道德的颂扬、对家庭美德的礼赞,滋养着我们对立德的追求和躬行,助力着社会公序良俗的维系,促进着家庭和谐与社会稳定。

挖掘中国古代文学的品格风骨,砥砺个人修养,落实立德树人。中国古代文学经典作品的崇高品格、中国古代文人的傲然风骨,引导着我们从中汲取有益营养,滋养心灵,提升个体道德素养。孟子的“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”,成为了坚守节操的座右铭;陶渊明的“不为五斗米折腰”,挺起的是不慕权贵的刚直脊梁;苏武的“北海牧羊”,诠释了决不妥协的坚韧不屈;荀子提出的“先义而后利者荣”,倡导了重义轻利的修身美德……中国古代文学经典作品中的修身德行不计其数,中国古代文人的气节操守更是不胜枚举。这些品格德行和行为规范,促进了健全人格的培养和个人修养的提升,践行了社会主义核心价值观,在立德树人方面发挥着意义深远的作用。

中国古代文学为立德树人提供了文化滋养,为传承中华优秀传统文化提供了途径,我

们要创新传承中国古代文学,更大更好地发挥中国古代文学铸魂功能和育人价值。

提高思想站位,推进科学研究,深刻认识中国古代文学的当代价值。中国古代文学历史悠久,成就斐然,在当今社会仍具有时代价值和现实意义。我们要破除漠视传统、菲薄古风的偏颇认识,纠正偏向西学、厚今薄古的错误观念,深刻认识中国古代文学的强大生命力,着力推进中国古代文学的科学研究,深入挖掘中国古代文学的思想精髓和精神特质,有效突破中国古代文学面临的古今悬隔障碍、传播接受障碍等现实困境,将中国古代文学的文化价值、精神价值、艺术价值、审美价值融入社会发展、融入日常生活,在润物无声的文化滋养中实现立德树人。

深化教育改革,夯实课程建设,切实加强中国古代文学的人才培养。中国古代文学植根于大中小学教育中,高等教育阶段开设的《中国古代文学》《中华优秀传统文化》《大学语文》等课程,中小学教育阶段开设的《语文》《历史》等课程,成为中国古代文学人才培养的重要渠道,是推进大中小学思政教育一体化的重要途径。在高等教育阶段的中国古代文学教育中,要坚持以学生为中心,重塑教学过程;坚持以产出为导向,优化课程内容;坚持持续改进,重构评价体系;实现线上线下教学的深度融合,提升课程的“两性一度”。在中小学阶段的语文教育中,重视中国古代文学部分的教学,在完善中小学生学习语文知识素养的同时,发挥中国古代文学和中华优秀传统文化的育人

化人作用。

拓宽社会渠道,融合数字媒介,借力赋能中国古代文学的广泛传播。社会为中国古代文学的传播提供了广阔的空间,数字媒介为中国古代文学的宣介敞开了了一扇新窗口。我们要积极借助数字媒介,勇于创新中国古代文学的传播形式,赋能中国古代文学当代价值的达成,助力中国古代文学立德树人作用的实现。完善“文学经典+艺术展示”的展示形式,通过影视化的呈现和舞蹈、戏曲、音乐等舞台艺术的表演,将抽象的静态的文字表达转化为具象的动态的视听表达。推进“文学元典+数字技术”的数据库建设,建立线上数字图书馆、古籍数字化平台,创设在线课程学习平台,开发智能化检索方式,实现数字人文的深度开发和利用。创新“文化宣介+数字平台”的传播范式,开辟文学知识专栏,推出文学作品短视频,开辟读书评论区,创建文化传播公众号,拓宽文化传播场域,展现文化传承的创新活力。

数字媒介语境下,中国古代文学必将面向更广阔的现代学习者,我们要坚守文化立场,强化人才教育,推进文化宣介,实现中国古代文学的当代价值,彰显中国古代文学立德树人的文化滋养底蕴。

本文系2024年度安徽省教育厅高校人文社会科学研究重点项目“‘国潮’传播视域下淮河流域文物的历史挖掘与创新传承”(项目编号:2024AH052817)的研究成果。(作者系蚌埠学院文学与教育学院副教授)

人工智能助力高校辅导员育人工作提质增效

□李春梅

高校辅导员是开展大学生思政教育工作的指导员,在落实立德树人中发挥重要作用。新时期,面对以思想活跃、需求多变及网生代为特点的学生群体,传统的辅导员工作机制存在覆盖范围小、反应速度慢、针对性不强等问题。人工智能时代,这为破解辅导员工作难题、提高育人质量指明了方向。借助智能化手段,能够实现精准思政、精细管理、精确预防的心理危机干预功能,从而帮助辅导员将工作的重心从事后处理转向前端防控,由感性判断转向理性分析,由模糊笼统转向精确科学,在新时代背景下助力青年学生健康成长。

思想引领智能化,筑牢青年学生理想信念根基。AI赋能大学生思想政治教育精准分析与供给能力。传统的思想政治教育教学模式对不同学生的思想需求及接受规律不能兼顾。人工智能可以利用大数据采集学生的浏览记录、朋友圈、课堂评价等内容,结合自然语言处理技术和情感分析算法,绘制学生思想动态档案,及时发现学生的价值迷茫、认知模糊、思想浮动等问题,并为辅导员有针对性地进行谈心谈话提供依据;运用知识图谱把党的创新理论、党史知识、时政热点等内容构建成为可视化知识库,向学生推送与其接受程度相匹配的知识点,实施“滴灌式”理论教育。AI拓展了思政工作的空间局限性和时间有限性。利用虚拟现实技术打造身临其境的红色文化氛围,让学生在仿佛走进了红色年代里,目睹祖国的发展

历程,在润物无声中提升学生的爱国主义情感。AI客服随时解答学生的疑惑,第一时间解决大学生思想上的迷茫,让辅导员工作从线下走向线上。也可以依托AIGC内容生产工具,为辅导员制作微党课、短视频等内容产品,增强理论宣传的亲和力、感染力。

日常管理智能化,提升学生管理服务效率。AI变革了学工业务工作流程和服务流。针对学生奖助贷补、出勤统计、公寓管理、学生活动等琐碎的工作,AI软件能够将这些流程智能化、数据化,“让数据多跑路、同学少跑腿”。例如,借助AI填报软件可以依据同学生的基本资料来对应资助类别,并筛选出困难同学简化申请程序;基于人脸识别及行为识别技术开展课堂考勤、宿舍归寝等信息化管理,便于辅导员及时了解学生情况;利用智能排课以及场地预约系统进行活动资源合理调配,方便学生参加各类活动。以大数据支撑决策更加科学化。利用学生的学习成绩、消费信息、图书借阅情况、门禁进出等数据分析建立学生成长预警系统,对学生可能存在的学习困难、经济困难、行为异常等问题进行自动分析及分级预警,辅导员可以提前介入帮助解决问题,由被动解决变成主动干预。智能分析引擎形成班级整体画像和未来趋势,为辅导员做好班级层面的教育管理工作的、有针对性地实施个性化帮扶提供决策支持。智能助理协助辅导员完成公文起草、数据分析、公告推送等工作,大大减轻

了辅导员的工作强度,使其可以有更多时间进行深入细致地思想引导和价值引领。智能化助推管理育人人性化。利用智能机器人处理学生的常规咨询,推送相关事项办理流程及政策法规说明;根据学生的爱好特长生成第二课堂学习建议单,为学生提供个性化的讲座、社团、实践场域信息,引导学生个性化发展;建立智能校友服务平台,实现对毕业生的跟踪联系和服务,形成全程育人的良好氛围。经过管理流程的智能化再造后,辅导员能从琐碎事务中解放出来,真正做到围绕学生、关照学生、服务学生。

心理健康智能化,构建全方位心理防护体系。人工智能助力高校心理健康预警及时干预。传统心理测量采用问卷的方式开展心理健康大普查,存在学生不能如实反映、反馈信息不及时等问题。应用人工智能多元数据分析技术打造智慧化学生心理状况分析系统,综合学生的网络行为、生物指标、学业成绩、人际交往等情况,对学生抑郁倾向、压力焦虑、自伤等不良心理状态进行监控、诊断和预判,实现心理问题早发现、早预警。基于NLP技术对学生在社交媒体中的文本进行情感倾向及认知模式挖掘,对学生的微小心理变化进行捕捉,作为辅导员重点关注的心理异常学生的线索。人工智能拓展心理服务形式和可及性。AI心理咨询机器人实现简单的心理辅导、压力释放、认知干预等功能,突破心理咨询时间空间的束缚,减少学生求助的心理成

本;VR暴露治疗帮助学生消除社交恐惧、焦虑;AI冥想、放松训练帮助学生日常调节心情。对智能系统筛选出的高危案例,自动推送至辅导员和心理中心,进入人工干预环节,形成“智能化筛查—分级预警—人工介入—跟踪回访”的工作闭环。智慧平台支撑心理育人协同联动。建立学生心理健康档案库,记录测评结果、咨询记录、危机干预过程,实现信息跨部门安全共享;智能会商系统支持辅导员、心理咨询师、专业教师、家长协同,制定个性化帮扶方案;基于群体心理数据分析,发现学业困扰、人际交往、就业困扰等普遍存在的心理问题,并有针对性地召开主题班会、举办团体辅导活动;借助智能化手段,实现全过程、全维度、全范围的学生心理健康保障工作,维护学生的身体健康及生命安全。

人工智能+辅导员工作,既是教育数字化转型发展的大势所趋,又是提高育人质量的有效途径。在推进过程中,我们应把握育人本质,坚持辅而不包、强而不替的原则,在一定程度上减轻辅导员的工作量,让辅导员有更多的时间进行谈心谈话、思想引导以及个性化指导。今后要不断完善智能化手段应用的伦理道德标准及信息安全防护机制,强化辅导员的网络时代素养教育,促进人工智能与育人技巧的高度融合,切实做到智慧化助力、高质量发展,为培育新时代全面发展型社会主义建设人才添砖加瓦。(作者单位:四川民族学院藏学学院)

新时代高校思政课建设的优化路径

□段丹天

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是筑牢青年理想信念、塑造正确价值认知、培育堪当民族复兴重任时代新人的主阵地。思政课建设成效直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题。新时代背景下,社会思潮多元交织,网络信息快速传播,青年认知方式深刻变革,对高校思政课教学实效提出了全新要求。讲好思政课不仅有“术”,也有“学”,更有“道”。要坚定政治引领之“道”,深化理论阐释之“学”,善用互动学习之“术”。

坚定政治引领之“道”,就是要坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴的信心。思政课不仅是理论知识的讲授,更应是对学生思想困惑的廓清,对常见错误思潮的辨析,对世界观、人生观、价值观的引领。具体教学中,教师可通过课前匿名问卷等形式收集学生的真实困惑,围绕类似“马克思主义过时了吗?”“中国特色社会主义为什么好?”“中西民主

剖析学理深处的生成逻辑,实践逻辑与价值意蕴,同时对中西不同理论观点,精准破解学生的认知堵点与理解难点,实现从“知其然”到“知其所以然”的关键跃升。

善用互动学习之“术”,就是要以生动的讲述、丰富的互动形式、沉浸的实践体验,切实提升学生在思政课中的参与感。思政课不是教师自说自话、单向输出,而应综合运用视频影像、分组研讨、主题辩论、案例剖析、实践调研等多元方式,让学生在视听激荡中凝神,在思想交锋中明理,在身体力行中感悟。在数智时代,要合理利用先进技术,如借助智慧教室的互动触屏、课堂实时弹幕、在线投票与词云分析等工具,为学生提供即时反馈的渠道,要善用人工智能,协助搜集有效案例,同时避免“为了使用而使用”,要以技术赋能课堂效果呈现,减少思政课上的“低头族”。要积极开展与主题实践教学基地的合作,拓展课堂的时空边界,加强沉浸体验。唯有学生真正“在场”、主动参与、学习才能真实发

生,思政课方能从知识传递走向价值认同,从被动听讲转向自觉思考,从而让教学有意义、有温度、有实效。

新时代新征程,思政课建设既面临深刻挑战,更承载殷切期望。要不断开创新时代思政教育新局面,努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。破解现实瓶颈,优化教学路径,归根结底要在“道”上把牢方向,在“学”上厚植根基,在“术”上激发活力。唯有坚定政治引领之“道”,方能使信仰之根深扎青年心田;唯有深化理论阐释之“学”,方能使真理之光穿透认知迷雾;唯有善用互动学习之“术”,方能使思政课真正“活”起来。以“道”铸魂、以“学”增智、以“术”交心、守正创新,久久为功,方能切实提升思政课的吸引力与实效性,为培养堪当民族复兴重任的时代新人筑牢思想基石,为强国建设与民族复兴汇聚青春力量。

(作者单位:中共中央党校(国家行政学院)马克思主义学院)

水利工程课程思政建设的融合实践研究

□白吉林 张凡

水利工程教育关乎国计民生,其课程思政建设在落实立德树人根本任务中具有重要战略意义。本文基于新时代教育要求,从思政元素的系统化挖掘与整合、教学方法与模式的创新和实践教学与资源平台建设等方面探讨水利工程专业教育与思政教育协同育人的理论与实践路径。结合多所高校典型案例,研究水利工程中蕴含的责任担当、文化传承、生态理念、创新精神和制度自信等思政元素,据此构建“思政元素—教学路径—实践载体”三维融合模型。实践表明,通过跨学科协同、文化浸润与数字化赋能,能够有效实现思政元素与专业教育的自然融合,显著提升学生的专业认同、生态素养与文化自信,为培养具备工匠精神与家国情怀的水利专业人才提供了可借鉴的实践基础。

思政元素的系统化挖掘与整合。水利课程思政元素的挖掘与整合遵循“多层次”路径:宏观层面聚焦国家战略与行业使命,如黄河流域生态保护与高质量发展战略、南水北调工程展现的制度优势;中观层面关注工程技术专业与专业伦理,如大坝安全中的责任意识、工

程设计中的生态考量;微观层面侧重职业素养与工匠精神,如水利工程施工中的精益求精、运行维护中的严谨细致。这种多层次的整合确保了思政元素挖掘的全面性和系统性。实现水利工程专业教育与思政教育的深度融合,其根基在于对课程内生性思政元素进行系统性挖掘与结构化融入。兰州理工大学樊新建教授在《工程水文学》的教学实践中,引入特大洪水等真实案例,融入责任担当、水利政策、灾害防治、科创新思维以及跨文化交流的思政元素,引导学生认识水文预报在防灾减灾中的关键作用,强化学生的社会责任与科学精神。

教学方法与模式的创新实践。为了解析水利工程专业教学中价值引领与知识传授的结构性张力,各高校着力推动教学创新,逐步构建了案例教学、实践体验等多元路径,有效提升了课程思政的育人实效。同济大学刘曙光教授基于“盐溶于水”的育人理念,团队构建了包含十五个中外典型工程案例的教学叙事载体,系统解析了其中蕴含的人与自然和谐共生价值意蕴,从而将抽象的工程伦理原则转化为具象

的教学认知,有效提升了思政教育的感染力与实效性。广西水利电力职业技术学院以“岗课赛证”融通育人模式为框架,探索出“德技并修”育人模式,岗课赛证深度融合,思政贯穿整体设计“三位一体”的高职水利类专业课程思政建设路径,全面提升学生岗位胜任力与职业综合素质。为区域经济和社会发展输送德技并修的高素质技术技能人才。数字化为水利工程课程思政建设注入了新动力,推动了教学模式从传统单向灌输向智能交互式育人转型。兰州理工大学《水利工程施》课程建设虚拟仿真实验平台功能,构建“MOOC+SPOC”形式的个性化专业课程平台,探索课程思政协同育人综合改革新思路和新路径,为传统理论教学信息化平台提供有力补充。

实践教学与资源平台建设。水利工程课程思政的有效实施离不开实践教学与资源平台的支撑。近年来,各水利院校和机构大力推进课程思政实践教学基地和资源平台建设,形成了多样化的实践教学模式。实践教学基地建设是水利工程课程思政的重要支

撑。南水北调工程已将多个重点工程节点打造为传播水情知识、弘扬工程精神的重要载体,其中惠南庄泵站、穿黄工程、陶岔渠首枢纽等工程被认定为“全国中小学生学习实践教学基地”;南水北调中线干线下黄工程、北京市南水北调团城湖调节池工程等人选第五批国家水情教育基地。这些基地通过实物展示、主题教育等方式,让这些了解南水北调工程对城市供水安全的重要性,成为水利工程课程思政的生动课堂。资源平台建设为水利工程课程思政提供了系统化支撑。南阳师范学院构建“三色嵌入”创新人才培养模式,将思政育人、学科育人、专业育人有效融合。杨凌职业技术学院组建专业教师、思政课教师、辅导员等组建研究团队,与学校“正禾育人”工程有机结合,传承学校水文化传统,开展科研攻关。这些平台通过整合多方资源,形成了课程思政建设的合力。

(作者白吉林单位为甘肃林业职业技术学院、通讯作者张凡单位为甘肃林业职业技术学院)

教育家精神是新时代教师队伍建设的灵魂所系与精神标识,更是高校思政课教师站稳立德树人关键岗位、履行铸魂育人神圣职责的根本遵循与力量源泉。2023年教师节前夕,教育家精神首次提出并系统阐述,其核心内涵精辟概括为“心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求”六个维度。这不仅为新时代教师队伍建设和提供了崇高的价值引领,也为高校思政课教学指明了实践方向与行动坐标。对高校思政课而言,教育家精神绝非抽象的理论表述,而是兼具宏观战略高度与微观实践深度的根本指引,必须将其深刻融入教育全过程、各环节。因此,系统探究并深入阐释教育家精神如何有效转化为备课、授课、互动、教研及日常行为的具体实践路径,对于切实增强思政课的思想性、理论性、针对性与亲和力,真正实现入脑入心、铸魂育人的目标,具有至关重要的理论意义与现实紧迫性。

在备课中体现“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度。思政课的时效性与学理性极强,教师不能仅依赖教材和PPT照本宣科,而应将备课视为一种持续深耕的学术实践。首先,教师要建立“理论溯源+时政跟进”双轨备课机制,不仅要吃透马克思主义基本原理,还要将党的二十大精神及时转化为教学案例;其次,鼓励教师运用“问题导向法”设计教学模块,如围绕“中国式现代化为何是全体人民共同富裕的现代化”等议题展开专题式备课,增强课堂的思辨性;最后,利用数字化工具如AI辅助分析学情数据,精准把握学生对理论认知的薄弱点,实现“因材施教”的前期铺垫。这种备课方式,正是教育家精神中“勤学笃行”在具体工作场景中的微观落地。

在授课中践行“启智润心、因材施教”的育人智慧。思政课不是简单的“知识搬运”,而是心灵的唤醒与价值的塑造。教师需根据学生专业背景调整话语体系:对理工科学生多用科技史、工程伦理案例,对文科学生则侧重文化比较与历史哲学;在叙事方式上,采用“小切口、大主题”策略,比如从“一张高铁票”切入讲“区域协调发展”,从“一次支教经历”引出“教育公平”;同时,善用“翻转课堂”“情景剧”“辩论赛”等互动形式,让学生在参与中体验理论的力量。特别是在处理敏感或复杂问题时,教师要保持“有理有据、有情有义”的态度,既不回避矛盾,也不激化对立,以润物细无声的方式化解认知困惑,实现“启智”与“润心”的统一。

在师生互动中涵养“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心。教育家精神的核心在于“育人先育心”,而育心始于真诚的关怀。思政课教师应主动打破“课上师生、课下路人”的隔阂,建立“课后十分钟”交流机制,通过谈心谈话、问卷调查等方式了解学生真实想法;聚焦特殊群体,如经济困难生、心理焦虑生、少数民族学生等,给予更多精神支持与学业指导;在线上教学中,利用微信群、B站评论区、慕课留言板等平台回应学生疑惑,做到“全天候在线”。这种持续陪伴与付出,正是“乐教爱生”的生动诠释,有助于构建平等、信任、温暖的师生关系,使思政课从“被接受”变为“被向往”。

在科研与教学中贯通“胸怀天下、以文化人”的弘道追求。教育家精神要求教师不仅教书育人,更要立言立论、服务社会。思政课教师应将学术研究聚焦于中国式现代化的理论与实践、人类文明新形态、全球治理等议题,通过发表高水平论文、撰写智库报告,提升中国话语的国际影响力;同时,将科研成果反哺教学,如将共建“一带一路”国家文化比较研究成果转化为课堂案例,增强学生的文化自信与全球视野。此外,鼓励学生参与社会实践,如组织“红色文化调研团”“乡村振兴观察队”,让学生在社会实践课堂中体悟“大道之行,天下为公”的真理性力量,实现“以文化人”的深层目标。

在制度保障上构建“言为士则、行为世范”的职业生态。践行教育家精神不能仅靠个人自觉,还需制度支撑。高校应设立“思政课教师教育家精神培育专项基金”,支持教师开展教学改革与创新项目;建立“师德师风双评机制”,将教育家精神践行情况纳入职称评审、绩效考核;开设“教育家精神研修班”,邀请全国教书育人楷模、时代楷模进校园分享经验;完善“老带新”导师制,由资深教授带领青年教师打磨教学技艺、涵养教育情怀。唯有在制度层面形成“学有榜样、赶有目标、行有规范”的氛围,教育家精神才能从理念转化为常态化的职业行为。

高校思政课教师践行教育家精神,绝非停留于理念倡导的抽象命题,而是体现为贯穿教学全流程、融入育人各场域的具体化实践。这一实践逻辑,深刻蕴含于从课程设计、课堂实施、师生对话到学术探究乃至日常言行的每一个微观环节,是教育家精神内化于心、外化于行的生动体现。唯有当每一位教师能于教学准备中彰显“勤学笃行、求是创新”的治学态度,在知识传授中展现“启智润心、因材施教”的教育智慧,在师生交往中传递“乐教爱生、甘于奉献”的深厚情怀,并在价值引领中秉持“胸怀天下、以文化人”的宏大追求,思政课方能超越单一的知识传递,升华为塑造灵魂、触动心灵、引领成长的人生关键课程。

展望未来,高校应自觉以教育家精神为价值坐标与实践导向,系统推动思政课教师队伍建设和实现从“规模扩张”到“内涵发展”、从“职业能力”到“精神境界”的深刻转型,不仅培育精通专业的“经师”,更造就涵养德行、洞见泽人的“人师”,从而专业赋能民族复兴大任的时代新人,构筑坚实有力的师资支撑与持久深沉的精神源泉。

本文系2025年度江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题“高校思政课教师践行教育家精神价值意蕴与实践路径研究”(项目编号:25SZC-094)的阶段性成果。(作者单位:苏州城市学院马克思主义学院)

XUESHUTANTAO

学术探讨

高校思政课教师践行教育家精神的微观实践路径

□关术勇