

数字化背景下高校非学历继续教育的转型发展

□张岍

数字化浪潮在重塑教育教学形态的同时,对高校非学历继续教育提出了全新要求。作为服务社会、赋能人才的重要载体,高校非学历继续教育依托学校优质的师资、学科和科研资源,在企业员工技能提升、职业院校教师素养培育等方面发挥着不可替代的作用。面对产业升级的迫切需求、终身学习的全民诉求,应以数字化为引擎,推动高校非学历继续教育转型发展,使高校资源真正转化为服务社会的强大动能,为学习型社会建设注入持久活力。

强化资源整合,构筑数字共享育人底座。在服务社会培训过程中,高校非学历继续教育普遍存在资源利用不充分、专项培训资源零散、校企资源割裂等问题,难以适配产业升级和终身学习的多元需求。立足新时代终身教育发展大局,高校需立足自身办学特色与资源优势,深耕社会培训主责主业,以数字化改革为抓手,系统整合优势学科师资、专业课程、实训平台等核心资源,打破校内校外、线上线下资源壁垒。一是要精准对接产业岗位标准、职业教育发展要求,动态更新培

训课程体系,剔除老旧滞后的理论内容,将企业生产新技术、行业发展新趋势、职业教育教改新案例融入各类专项培训课程,增强课程的实践性和前瞻性。二是要依托数字化云端平台,整合精品网课、实操教程、教研案例、实训素材等优质内容,分类搭建企业员工技能培训、职教教师能力提升专属数字资源库。三是深化校企协同共建机制,联合行业企业、科研院所开发定制化培训资源,推动师资、课程、实训基地等资源共建共享、互认互通,形成开放兼容、动态更新、高效利用的数字资源生态,为高校非学历继续教育高质量转型筑牢资源根基。

创新培训模式,打造线上线下融合生态。近年来,大数据、移动互联网、智能教学工具的广泛应用,逐步打破了传统非学历培训依赖线下集中授课的单一模式,为培训形式创新、学习场景拓展、育人质量提升提供了有力支撑。顺应数字教育发展趋势,高校培训需主动变革培训模式,深耕线上线下融合育人路径,打造灵活高效、质效兼顾的新型培训生态。一是依托智慧教育平台,做实

线上自主学习板块,依托云端课堂开展常态化教学、在线答疑、专题研讨,解决成人学习时间零散、地域受限等难题。为线上课程配置AI辅助学习工具,实现非学历教育学情跟踪、过程考核、教学管理全链条数字化,极大提升非学历教育办学规范化、精细化水平。二是立足职业人才成长规律,结合不同行业、不同群体学习特点,定制个性化培训方案,精准匹配岗位提升需求,同时盘活线下实训场地,开展实操实训、名师面授等,补齐线上教学短板,持续提升培训针对性和实效性,让非学历继续教育真正赋能职业成长、助力产业发展。

完善评价体系,构建多元智能考核机制。高校应将数智技术引入非学历继续教育领域,探索构建全流程多要素线上评价体系,以此推动非学历培训质量评价工作的有效开展。一方面,坚持过程评价与结果评价相结合、知识考核与能力考核相统一,将线上学习时长、课程参与情况、日常作业质量、专题研讨表现、实操实训成果等全部纳入评价范畴,实现评价全覆盖、无死角。培训过

程中,依托大数据技术,精准采集学习者全过程学习数据,动态分析学习效果,精准研判能力短板,为个性化教学优化、针对性能力提升提供数据支撑。采集有效数据,实时监测培训过程,形成由“督”变“导”的反馈机制,真正实现“以评促教、以评促学”。另一方面,主动对接行业标准、岗位要求,引入企业、第三方专业机构参与评价工作,将职业技能、实操水平、岗位适配度作为核心考核指标,推动评价结果贴合产业需求、贴合岗位实际,进而以评价改革倒逼教学质量提、管理提效,持续规范非学历继续教育办学秩序,为培养高素质应用型人才、建设学习型社会提供坚实保障。

数字化浪潮为高校非学历继续教育打开了提质升级的全新空间。未来,高校需持续将数字技术融入高校非学历继续教育,让优质教育资源跨越时空界限,在赋能个体职业成长、助力产业高质量发展的同时,为全民终身学习的学习型社会建设注入源源不断的高校力量。

(作者单位:天津中德应用技术大学)

人工智能赋能高校校园安全的实践研究

□洪洪法

校园安全是办学治校的根本前提,是立德树人的底线红线,直接关系到师生切身利益、校园和谐稳定与社会长治久安。教育部等五部门联合印发的《“人工智能+教育”行动计划》提出,将校园安全纳入教育治理范畴,明确要高效分析海量多模态监测数据,提升校园安全风险实时预警、应急处置能力,支撑平安校园建设。当前,生成式AI、计算机视觉、自然语言处理等技术加速迭代,推动校园安全管理从传统的“人防+物防”被动响应,向“智防”主动预警、精准干预的现代治理模式转型。基于此,高校应立足人工智能发展前沿,聚焦校园安全现实痛点,探索人工智能在平安校园建设、校园防控体系优化、校园安全管理工作等方面的实践路径,构建技术赋能、数据驱动、精准防控的智慧安全体系,持续推进校园安全治理体系和治理能力现代化。

搭建数智中枢,构建一体化校园安全平台。随着国家教育数字化战略持续落地,高校智慧校园建设纵深推进,数字化、智能化转型全面融入办学治校各环节,校园安全治理的数字化升级已是大势所趋。在信息化建设过程中,多数高校已搭建各类安全监测与管理系统,但各系统独立运行、数据互不连通,整体集成度和智能化水平有待提升,难以满足新时代校园安全精细化、常态化的治理需求。高校应立足校园管理实际,依托机器学习算法、自然语言处理等技术搭建全域协同、智能研判的一体化校园安全数智管理平台,

全方位守护校园安全、助力平安校园建设。一是全面整合校园各类安全数据,统筹对接校园视频监控、出入门禁、消防安全等各类系统数据,规范数据采集、整理、汇总全流程标准,完善校园安全数据资源体系。二是依托智能算法对校园各类安全数据进行常态化分析研判,精准排查各类潜在安全隐患,搭建起动态监测、智能分析、风险预警、闭环处置的全流程工作体系,同步打通校内保卫、学工、后勤、信息化等职能部门的业务壁垒,实现各部门数据共享、业务联动,全面提升校园安全治理的智能化、规范化、一体化水平。

重塑防控体系,打造全场景智能安全防线。当前,“第四次工业革命”加速演进,社会环境日益复杂多元,传统安全和非传统安全威胁相互交织,各种可以预见和难以预见的风险因素明显增多,导致我国高校面临的校园安全问题日趋复杂、任务愈发艰巨。加之在数字化、网络化、智能化深入发展的时代背景下,网络安全、数据安全、人工智能安全等新兴领域的安全挑战日益突出,更加迫切需要运用新技术、新手段全面提升高校在校园安全工作中的风险防范能力与治理现代化水平。

首先,高校应依托AI视觉识别、智能传感、行为分析等技术,自动识别校园围墙、违规聚集、追逐冲突、高空抛物等异常行为,精准监测宿舍违规用电、实验室危化品违规操作、消防通道占用、电路过载等安全隐患,实现秒级识别、实时预警、自动推送,大幅

提升隐患排查的精准度与时效性。其二,针对校门出入口、食堂、教学楼、实验室、宿舍楼等关键区域,借助人群密度分析算法,动态监测人员流量、滞留情况,在高峰期自动疏导人流,预警拥堵风险,有效防范踩踏、外来人员闯入等安全事故。其三,高校应引入AI智能巡检、机器人值守等新型防控手段,有效弥补人工巡查的时间和空间短板,实现校园安全7×24小时不间断防控,全方位筑牢校园安全防护屏障。如重庆大学引入360安全智能体,其不仅可实现7×24小时实时在线监测,而且攻击发生时,还能够快速将情报信息与告警数据进行自动关联分析研判,精准输出完整的攻击链路线图,直观呈现攻击全过程,智能体研判准确率高达90%,有效降低安全分析人员工作复杂性。

创新治理模式,赋能精细化安全管理升级。校园安全治理是一项系统性、长期性工作,精细化、科学化、规范化是新时代高校安全管理的核心要求。人工智能技术不止于硬件防控升级,更能深度赋能校园安全管理机制、治理理念、工作模式的全方位革新,推动高校安全管理从粗放式管控向精细化治理转变。一是依托人工智能大数据分析能力,深度挖掘校园历史安全事件、日常隐患排查数据、师生人员行为数据等多维信息资源,归纳总结校园安全风险的高发时段、重点区域、频发类型及演化规律,对准校园“人、事、物、案”四要素靶向施策,进而提升校园安全管理工

作的精细化水平。二是在学生安全管理方面,要精准捕捉学生异常行为、心理波动、社交风险等隐性隐患,联动学工部门开展提前干预、人文疏导,从源头防范学生安全事故发生。同时,依托AI可视化态势分析,定期生成校园安全研判报告,为学校优化安全管理制度、调整防控重点、配置安全资源提供科学依据。三是在校园安全教育方面,利用大语言模型生成个性化安全课件,采用情景模拟、互动问答等方式,提升师生安全防范意识与应急自救能力。如重庆高等教育智慧教育平台联合国家虚拟仿真实验教学课程共享平台iLab实验空间,推出AI+XR实验室安全系列课程,面向重庆地区所有高校师生免费开放。该课程引用前沿科研成果与真实事故案例,传递权威安全理念,从应急处置演练到智能风险评估,让学习者在多模态学习场景中获得全景式安全学习体验,筑牢自身安全底线。

人工智能赋能高校校园安全治理并非“一时之策”,而是“长久之计”。新时代平安校园建设,必须把智慧安全建设摆在校园治理的关键位置,以“事事落实到位”的执行力,把风险防在源头、把责任落在实处,真正打破传统治理瓶颈,补齐安全管理短板,推动校园安全从被动防控转向主动预判、从粗放管控转向精准治理,全力筑牢校园安全稳固屏障,为高校育人育才、和谐发展保驾护航。

(作者单位:重庆警察学院)

人工智能推动高校思政教育提质增效的路径

□范倩柔

人工智能技术快速发展,为新时代高校思政教育开辟了全新路径。先进的智能技术可以突破传统教学时空束缚,增添教育内容的展现形式,精确把握学生的思想动向,为落实立德树人根本任务带来强大助力。深入推进人工智能与思政教育深度融合,成为提高思政教育吸引力、感染力、实效性的必由之路。

智能技术融入课堂,丰富思政教育呈现形式。生成式AI辅助备课,打造沉浸式教学场景。生成式人工智能具备很强的内容创造与多模态生成功能,可以将抽象的理论知识转变成形象化教学素材,利用生成大模型的应用,教师能够迅速得到丰富的教学素材,设计多样化的教学活动,使思政课堂由单一的理论讲授变为沉浸式的教学体验。为了促使技术优势直接转化为教学效能,可从三个方面来推进。第一,使用文心一言、通义千问等国产大模型,辅助教案设计与课件制作,教师直接输入教学主题和核心知识点,大模型可以立刻产生各种风格的教案框架、教学案例、课堂讨论题,大幅提高备课效

率。第二,运用人工智能创建历史场景还原的视频以及虚拟仿真教学资源,围绕中国近现代史纲要等课程中的关键历史事件,创建三维虚拟场景,使学生“走入”到历史现场之中。第三,利用AI工具设计互动式教学活动,生成角色扮演的剧本,通过演绎来加深学生对某一历史事件的认识。数字人技术走进课堂,增强师生互动体验。数字人技术将计算机图形学、语音识别等众多技术融合起来,可以创造一个具有真实感和交互能力的虚拟人物,将数字人引入思政课堂,能够调动学生的积极性和主动性。数字人与思政教育相结合,可以从两个方面来改变课堂互动。一方面,创建思政课专用的数字人教师,使用百度智能云曦灵、讯飞AI虚拟人等平台,为思政课教师建立个人数字分身,数字人教师可以承担讲解知识点、解答习题等工作,使真人教师能够更多地关注到学生的思想引导以及情感交流。另一方面,创建主题式数字人互动教学模块,根据党的创新理论以及英雄模范人物等主题进行课程内容整理,同时使用数字人进行知识抢答、主题

辩论等课堂互动。

数据驱动精准育人,提升思政教育实际效果。学习行为数据分析,实现个性化思想引导。高校思政教育实践中,学习行为数据分析技术被广泛地应用到学生的各种学习行为上,从海量的学生学习行为数据中抽取有意义的信息,并对其进行深入的研究,从而达到对学生学习状况和思想动向精准把握的目的。思政教师对以上数据进行深层次分析之后,可以开展个性化育人的工作。一是利用超星学习通、雨课堂等智慧教学平台获取学生学习数据,包括签到、课堂互动、作业提交等各方面信息,从而创建一个完整的学生成绩档案。二是运用数据分析工具生成学生个人学习报告,包括学习习惯、知识掌握情况、学习难点等。三是根据分析结果采取差异化的教学方法,为学习困难的学生提供针对性辅导,为学有余力的学生提供拓展性学习资源推荐。智能体全天候陪伴,拓展思政教育时空边界。AI智能体是指具有自主感知、自主决策、能够与人交互的智能体,可以24小时不间断地为学生提供服务,将AI智能体应用

于高校思政教育,能够达成全过程育人、全方位育人的目的。通过AI智能体与思政教育的融合,实现思想的全面引导。其一,部署校园的AI思政智能体,借助DeepSeek等国产大模型,创设带有思政教育功能的智能体,比如电子科技大学的“成电芯伙伴”“爱华导”等,这类智能体集思政知识库、心理健康咨询等各方面的功能于一身,学生可以随时通过手机、电脑等终端获得理论知识解答、心理疏导。其二,使用智能体开展教育活动,在重要的节日、纪念日,为学生推送个性化的思政学习资源,引导学生自主学习。

人工智能与高校思政教育的融合发展,正在对思政教育的形态和模式产生深刻的影响,在此过程中,思政教育的内容变得愈加丰富,方式愈加多样,方法也愈加科学。高校思政工作者需要主动拥抱技术变革,积极探寻人工智能在思政教育领域的创新应用,不断改进思政教育的质量和水平,培育出更多堪当民族复兴大任的时代新人。

(作者单位:湖南科技大学马克思主义学院)

以融合创新重塑冰雪体育人才培养新范式

□高一

2026年米兰冬奥会的实践表明,智能技术与数字科技已深度嵌入冰雪运动的各个环节。从赛道设计、装备研发到训练监控、赛事转播,数字技术已从辅助角色演变为核心支撑。国际冰雪行业由此进入数字化、智能化融合发展的新阶段。在这种趋势的促进下,国内一批高校建立了覆盖技能训练、科研支撑、产业管理、赛事服务等领域的专业架构,为冰雪运动普及、竞技水平提升和产业发展输送了大批人才。同时,高校的培养体系借助数字技术的更新发展,也进行了全面系统地升级与变革。

国内高校的冰雪专业课程逐步迈向“经验+数据”“训练+分析”的新阵地。训练方案不仅依靠教练的个人经验与专业知识,同时增加了数据分析作为有力支撑。教学资源也不再受单一自然条件的限制,进行了深层次跨学科融合。冰雪产业链正向高端化、智能化延伸,人才供给也升级为“会教、会赛、能创新、善研究”的新维度。

训练方式须从经验主导向数据驱动转型。数字技术的介入提供了解决思路。目前,部分高校已着手建设冰雪运动多模态数据采集与分析平台,融合传感监测、视觉计算、生物信号识别等技术,对技术动作、体能负荷、心理状态、环境适配等动作进行数字化解析。借助可穿戴设备与动作捕捉系统,一个转弯动作中重心偏移的时间点与幅度可被精准识别,并生

成量化评分与改进建议。过去需要数百次重复训练才能领悟的技术细节,如今通过数据回放即可清晰呈现。训练由此从“经验主导”转向“数据驱动”,使教练的隐性知识转化为可验证、可优化的显性体系。

打破自然条件对教学的约束。一批高校已逐步搭建高度仿真的数字化训练环境,学生可在室内反复演练复杂技术动作,系统实时反馈、即时纠错。智能可穿戴设备与物联网技术的融合,进一步实现户外训练数据的自动采集、云端分析与同步回传,形成虚拟训练与采集测试之间的数据闭环。教学不再受制于天气、场地与时段。数字化训练环境并非替代真实冰雪条件,而是解决条件不足时的教学底线问题,并为学生提供“预演—验证—优化”的良性训练循环。

高校可联合产业链上下游核心企业共同开发教学项目,让学生带着产业真实问题进入学习,在实践中积累经验、提升能力,最终成长为适配产业发展需求的复合型冰雪人才。除了课程与产教融合,数字技术还进一步打破了冰雪教育的地域边界,依托在线开放课程平台,优质冰雪教学资源可以跨区域共享,让原本缺乏冰雪场地与师资的南方院校也能开展系统性冰雪教学,推动冰雪运动普及与人才选拔的范围不断扩大。这种数字赋能、交叉融合、产教联动的培养新范式,正为我国冰雪高等教育注入源源不断的

新活力,支撑冰雪产业实现高质量发展。

切实做好复合型人才的培养。冰雪产业链的延伸,对人才知识结构提出了全新要求。装备研发需要既懂运动生物力学又懂材料科学的人才;场地运维需要兼顾制冷技术与安全管理;赛事运营则要求项目管理与数字传播能力的复合。为了顺应新的产业需求,当前多数高校的课程体系打破“体育学为主,辅以少量管理或工程课程”的拼盘式结构,整合教学资源,鼓励学生从专业角度出发,结合自身所长,跨院系选课,真正地实现“一专多能,精于实践”的教学目标。有效的复合型培养,应从课程体系底层进行融合设计。在夯实冰雪运动技能与体育科学核心素质的基础上,冰雪产业链得以逐步延伸。

系统嵌入数据分析、智能技术、工程应用、项目管理、市场运营等模块,形成宽基础、重交叉、强实践的培养方案。更重要的是,教学过程须与产业实践深度融合。真实的装备优化、场地运维、赛事组织项目,其教学价值远高于抽象的理论讲授。产教融合不能止于协议签署,而应落实到课程内容、实践环节与毕业设计的每个节点。

多方合作协同育人。为了解决传统育人机制的短板,高校应结合自身实际情况,有针对性地逐步引入新技术进行数字化场景教学;搭建教学平台,融合企业的一线经验,提升教学转化能力;促进科研机构产出成果,踏实落

地课堂教学。现阶段高校逐步将产业一线的技术课题纳入教学与科研,提升人才培养的适配性;行业与企业应开放技术平台与实践资源,共建创新实践基地;科研机构提供前沿技术与评估方法,支撑教学内持续迭代。目前,部分高校已与智能装备企业共建联合实验室,学生可直接使用企业最新的传感器与分析系统,进行深入研究训练。但这些探索仍属局部,更大范围、更深层次的制度性协同亟待推进。

技术赋能助力育人本质。强调数字技术与复合能力,并非将人才培养笼统地简化为技术加工。冰雪运动的核心价值,始终在于对人的锤炼。极寒环境中的坚持、高强度训练下的专注、团队协作中的默契,这些品质是任何技术都无法替代的。高校在推进数字化教学的同时,必须将意志品质、责任担当与家国情怀贯穿学生培养全过程。技术是手段,人的全面发展才是最终目的。

米兰冬奥会为冰雪运动与数字科技的融合树立了新的参照系。站在这一节点上,冰雪高等教育需要以务实态度推进变革,将资源优势转化为教学实效,将学科壁垒转化为融合动力。这并非一篇教科书式的表态,而是一道必须回答的现实考题。冰雪高等教育能否真正插上数字翅膀,不取决于愿景的宏阔,而取决于行动的深度。

(作者单位:哈尔滨体育学院体育人文与社会学院)

声乐艺术是声音与表演高度融合的综合艺术形式,舞台表现力作为声乐演唱的核心要素之一,直接影响着作品的艺术感染力与传播效果。当前,高校声乐教育正处于高质量发展的关键阶段,在发声技术训练体系日趋完善的同时,舞台表现力培养的重要性日益凸显。在此背景下,将学生舞台表现力的提升全面融入声乐演唱教学课堂上,积极主动探索科学有效的训练方法,帮助学生能够将作品的思想内涵与艺术魅力完整传递给观众,渐趋成为高校声乐演唱教学改革的重要课题。

细化舞台表演技法训练。舞台表演技法是提升学生舞台表现力的基础,将肢体语言、面部表情、舞台台风等表演元素纳入常规教学,与发声训练同步推进,可以实现声音与视觉表达的有机统一。肢体语言训练需立足作品情感,突出“自然协调、以形传情”,如演唱激昂壮阔的爱国作品时,可配合舒展有力的手臂动作、沉稳温柔抒情的爱情曲目时,则可采用轻柔舒缓的肢体表达,展现细腻的情感层次。同时,加强基础形体训练,规范学生的站姿、走姿与整体形态,让肢体动作与歌曲的節奏韵律、情感起伏高度契合。面部表情训练注重“细腻真实、贴合情感”,通过开展面部肌肉控制与微表情精准表达练习,指导学生根据作品的情绪基调灵活调整面部神态,如演唱思念主题作品时,流露出淡淡的惆怅与期盼;演绎欢快活泼的曲目时,展现出明亮愉悦的笑容;诠释悲壮深沉的作品时,呈现出凝重肃穆的神情,确保传达自然真挚,不刻意做作,从而准确表达作品情感。舞台台风训练应聚焦“大方得体、从容自信”,通过完整的舞台流程模拟训练,规范学生上场、致意、演唱、谢幕等各个环节的行为举止,进而培养学生大方得体的舞台仪态与从容自信的精神风貌,让学生在舞台上展现出专业的表演素养。

强化心理素质训练。良好的心理素质是舞台表现的重要保障,将心理训练融入教学全过程,可以帮助学生克服怯场心理,增强自信心。首先,开展模拟演出脱敏训练,循序渐进增加表演的观众人数与场景复杂度,如从班级内部演唱,到年级汇报,再到面向全校师生的演出,逐步帮助学生适应舞台环境,缓解紧张情绪,减少怯场反应。其次,传授科学的心理调适方法,指导学生在登台前通过深呼吸、肌肉放松、积极自我暗示等方式调节情绪,集中注意力,如引导学生默念“我已经准备充分,能够完美发挥”,帮助学生缓解心理压力,从而调整到最佳状态完成表演。再次,提供个性化心理辅导,针对不同学生的怯场原因开展一对一沟通,包括担心失误而怯场、缺乏自信而紧张、不适应陌生环境而慌乱,通过针对性沟通,帮助学生调整对舞台表演的负面认知,找到解决问题的方法,减轻学习压力和学业负担,让学生在舞台表演中正常甚至超常发挥。最后,引导学生正确看待演出失误,鼓励学生认识到“失误是成长的必经之路”,让学生明白登台演出时的小失误是正常现象,关键是学会总结经验、吸取教训,将失误转化为成长动力,避免因一次失误而丧失表演信心。

开展观摩体验教学。观摩学习是学生积累舞台经验、提升舞台表现力的有效途径,通过对优秀表演作品的分析与借鉴,能帮助学生开阔艺术视野,掌握先进的表演理念与技巧,进而激发自身的创作灵感与表演潜能。在课堂教学中,教师可精选国内外优秀歌唱家的经典演出视频进行赏析,引导学生从表演技巧、情感表达、舞台台风等多个维度入手展开分析,重点学习其如何将声音技巧与肢体语言、面部表情进行完美结合,如何通过细节处理增强作品的艺术感染力,如何与观众进行有效的情感互动,让学生在观摩学习过程中积累经验、汲取养分;同时,定期邀请专业剧团的专业演员与在舞台表演方面取得突出成就的优秀校友进校开展现场示范教学与专题讲座,让学生近距离感受专业舞台表演的魅力,并通过交流与请教现场学习表演技巧、积累舞台经验;除此之外,还可组织开展同学之间的相互观摩与互评活动,在随堂表演、阶段性汇报等教学环节中,引导学生从观众的视角审视彼此的表演,相互交流学习中心得,分享表演经验,在互评互鉴中共同进步。在课外实践教学,教师需根据教学内容及育人需求有计划地组织学生集体观摩专业音乐会、歌剧、音乐剧等高水平演出,让学生在真实的艺术氛围中感受专业舞台的表演标准与艺术魅力,在提升自身审美能力与表演素养的同时,为未来的舞台表演积累更多的素材与灵感。

搭建多层次实践平台。舞台表现力并非单纯依靠课堂训练就能提升,实践是锤炼舞台表现力的关键。对此,高校需要构建校内校外联动的实践体系,为学生提供将课堂所学运用于实际声乐表演中的机会,提升学生声乐表演能力。一方面,丰富校内实践形式,将课堂转化为常态化表演舞台,组织学生分批次开展随堂演唱与互评活动,让每个学生都能得到充分的练习与反馈;定期举办班级级汇报音乐会、年级声乐比赛、校园艺术节等活动,为学生提供展示自我的平台,让学生在熟悉的环境中锻炼舞台表现能力;开展声乐大师班、个人音乐会等活动,邀请专业教师进行现场指导,帮助学生发现问题、优化表演。另一方面,拓展校外实践渠道,与社区、文化馆、专业文艺团体建立战略合作关系,定期组织学生参与公益演出、商业演出与专业声乐赛事,让学生在接触不同类型的观众与舞台环境的过程中,逐步适应不同的表演场景,进而提升舞台表现力。此外,专业教师在教学实践环节还可开展即兴表演训练,通过设置伴奏失误、忘词、设备故障等突发情境,引导学生学会冷静处理、灵活调整的应对技巧,以提升学生的临场应变能力与舞台掌控力。

本文系2023年度黑龙江省属高校基本科研业务费哈尔滨音乐学院专项基金项目“声乐心理学在演唱中的运用”(2023-KYYWF-0325)的阶段性成果。

(作者单位:哈尔滨音乐学院)

高校声乐演唱教学中舞台表现力的提升

□金高含

XUESHUTANTAO

学术探讨