

乡村振兴视域下农业科研人才培养实践思考

□顾冬 赵松

农业科研人才是保障粮食安全、推动农业科技进步、带动乡村产业发展的关键力量。当前农业正加快向现代化、数字化、绿色化方向转型，乡村振兴对农业科研人才的需求日益旺盛。对此，从搭建科技创新平台、深化产教协同育人、健全激励保障机制、完善评价监督体系入手，探索与乡村振兴相适应的农业科研人才培养模式，为乡村全面振兴提供坚实人才保障。

搭建科技创新平台，促进成果落地应用。科技创新平台既是农业科研人才创新创业的重要空间，也是农业科技从实验室走向田间地头的关键载体。加快完善基层科研试验示范平台，建设一批标准化试验田、良种繁育基地、农产品检测中心，为农业科研人员提供试验、示范、推广的基础条件。推进数字农业基础设施建设，布局5G、物联网、大数据应用场，建设智慧农业园区与数据监测平台，提升科研工作现代化水平。吸引企业、合作社、园区等多家主体参与平台建设，支持龙头企业共建专家工作站、研究生实践基地、科创中心，推行“订单式”培养、项目化合作；建设农业科技小院、产业研究院、成果转化示范基地，采取“专家+研究生+农技员+示范户”模

式，有效缩短农业科技成果转化周期。通过平台赋能，让科研人才在解决实际问题中实现能力提升，让新技术新品种在田间地头快速转化。

深化产教研协同育人，提升人才培养质量。产学研深度融合是链接科研创新与产业应用的重要桥梁，更是重塑农业科研人才供给结构的核心引擎。相关主体应紧扣地方主导产业与特色农业发展需求，优化人才培养方向与课程设置，重点面向本土“土专家”“田秀才”、种养能手与基层农技人员开展技能提升、科研方法和学历教育，打造扎根乡土的本土科研人才队伍。推动高校、科研院所、地方政府与农业企业联合制订培养计划、共同开发课程与教学标准，推动教学内容与生产实践紧密衔接；全面推行“课堂教学+基地实训+企业顶岗”的分段培养模式，让科研人才在真实生产场景中提升实战能力，并建立从培养、实践、就业到扎根基层的闭环输送机制，实现人才与产业精准匹配。整合区域内教育、科研、实训与产业资源，搭建协同育人联盟，加快发展农业职业教育与继续教育，打造科研型、复合型人才梯队。

健全激励保障机制，激发人才创新活

力。完善农业科研人才激励保障体系，激发人才服务乡村振兴的积极性。持续加大财政支持力度，设立基层农业科研人才专项补助，对长期扎根一线、成果转化成效明显的人员给予生活、岗位及科研经费补贴；优化落户、住房、安居等配套保障，推动人才在城乡之间有序双向流动。鼓励科研人员以技术、专利、新品种等入股经营主体，依法共享转化收益。完善科研立项与成果转化机制，设立面向基层一线的应用型科研专项，简化申报流程，降低准入门槛，重点支持贴合生产实际、惠及农户的实用技术研究与推广；健全成果转化收益分配方法，推动转化收益重点向一线科研人员倾斜，并探索股权、期权、项目分红等长效激励方式，实现人才与产业利益捆绑。为长期服务基层、实绩突出的科研人才开辟绿色通道，加大典型宣传与荣誉激励力度，增强农业科研人才的归属感与荣誉感。

完善评价监督体系，保障人才培养实效。科学合理的评价与监督机制能够有效引导农业科研人才主动下沉基层、聚焦生产实践。采取以实际贡献为核心的综合评价方法，围绕产业带动效果、技术推广应用水平、农户满意度、科技成果转化等开展考核，坚

持定量评估与定性评价相结合、过程管理与结果评价相结合。实施分类评价，针对科研人员，重点考察技术突破、品种创制与核心专利产出；针对推广人员，重点考察服务面积、培训规模与农户增收情况；针对管理人员，重点考察平台运行、项目推进与统筹协调能力。引入第三方评估机构开展独立评价，减少内部评价和人情因素干扰，提高评价结果客观性与公正性。强化评价结果运用，将其与科研经费支持、职称评聘、评优奖励、政策倾斜直接挂钩，实现以评价促改进、以监督促提升。持续健全全过程跟踪问效机制，全面建立人才培养台账、基层服务记录、科研项目清单和成效回访制度，由各级党组织牵头开展常态化督导检查，推动各项人才政策落地落实。

农业科技创新人才培养是一项长期工程，需要持续投入和制度创新。新时代背景下，农业科研人才培养必须紧紧围绕乡村振兴总目标，培养一支懂技术、善创新、肯奉献、扎根乡村的高素质农业科研人才队伍，切实把人才优势转化为发展优势，为加快建设农业强国注入源源不断的动力。

(作者单位：山东省农业科学院)

以数字技术激活红色文化传播新动能

□崔宝琛

红色文化是百年来中国共产党带领广大人民拼搏奋斗中积淀形成的优秀文化，深深镌刻着民族共同记忆。在数字技术飞速发展的今天，信息传播的方式、渠道和受众都呈现出全新特征。顺应数字化浪潮，推动数字技术与红色文化传播深度融合，让红色文化在新时代焕发出更加璀璨的光芒。

数字技术为红色文化传播注入新活力。数字技术广泛应用正深刻影响着红色文化的传播生态，推动红色文化传播实现从物理空间向数字空间延伸、从静态展示向动态体验转变、从单向灌输向双向互动升级。一是沉浸式体验技术应用让红色文化“活”起来。VR、AR、MR等虚拟现实与增强现实技术通过构建高度还原的历史场景，打破了传统展陈方式的时空壁垒，让受众能够“走进”革命圣地、“触摸”历史文物、“亲历”重大事件，感受革命先辈们艰苦卓绝的奋斗历程与历久弥新的革命精神。沉浸式体验模式改变了传统传播形态，将红色文化活化为可感知的精神滋养，增强了红色文化的感染力和吸引力。二是新媒体矩阵建设让红色文化传播“火”起来。新媒体矩阵建设让红色文化传播“火”起来。依托数字技术搭建的各类新媒体平台，凭借传播速度快、覆盖面广、互动性强的特点已成为红色文化传播的重要阵地。数字技术通过将红色文化与游戏、动漫、音乐、影视等多种艺术形式深度融合，赋予了红色文化更加鲜活的时代气息与青春语态，有效破解了受众断层问题，让红色基因在青年一

代中赓续发展。三是大数据精准赋能让红色文化传播“准”起来。大数据技术应用为红色文化传播提供了科学的决策依据与精准的实施路径，通过准确分析和捕捉不同受众群体的兴趣爱好和接受习惯，实现红色文化的分众化推送和精准化传播。例如，面向青少年群体重点推出动漫、游戏、互动问答等寓教于乐的红色文化内容产品；面向职场青年打造红色主题短视频、H5互动场景及线上红色打卡活动，使其能够利用零散时间接受红色教育、感悟红色精神。

促进红色文化在数字传播中优质发展。推动红色文化数字化传播高质量发展，是传承红色基因、赓续红色血脉的战略举措，必须坚持以内容建设为核心根本、以人为本培养为关键支撑、多维发力、综合施策，全面提升红色文化数字化传播的质效与影响力。一方面，深化内容创新充分挖掘红色文化的时代价值。内容是红色文化传播的生命线，更是数字化时代红色文化传播的核心竞争力。要深入挖掘红色文化蕴含的丰富内涵和时代价值，精准提炼其跨越时空的精神内核与当代价值，推动红色文化与时代精神同频共振、与人民群众现实生活深度交融。着力打造一批思想精深、艺术精湛、制作精良的红色数字精品力作，用心用力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，以鲜活生动的人物事迹和感人至深的历史细节诠释红色文化的精神内核，让红色文化真正走进群众、引领时代。另

一方面，加强资源整合构建全域协同的一体化传播体系。着力打破地域分割、部门壁垒和行业界限，加快建立健全红色数字资源跨区域、跨部门、跨行业的共建共享共用机制。强化各类传播平台的协同联动，构建线上线下深度融合、传统媒体与新兴媒体优势互补的立体化、全方位传播矩阵。充分发挥中央主流媒体的旗帜引领作用，有效激发地方媒体、商业平台和各类社会力量的参与热情，构建上下联动、多方参与、协同发力的红色文化传播格局。深入推动红色文化与文旅、教育、科技等产业领域深度融合发展，将红色数字资源有机嵌入景区智慧导览、校园思政教育、企业职工培训等日常场景，真正构建起全域覆盖、全民共享的红色文化数字化传播新格局。

夯实数字技术赋能红色文化的保障体系。推动红色文化数字化传播高质量发展，离不开政策、人才、技术三位一体的坚实保障体系，必须系统谋划、精准施策，为各项工作落地见效提供全方位支撑。一是加强顶层设计 and 政策引导。进一步完善数字技术赋能红色文化传播的发展规划和政策措施，明确发展的重点目标、关键任务以及保障措施。鼓励社会资本参与红色文化数字化建设，形成政府主导、社会参与的多元投入机制，设立红色文化数字化发展专项资金支持红色文化资源数字化、数字内容创作、数字平台建设等重点项目。健全红色文化数字化建设的技术标

准、内容标准和管理标准，规范红色文化资源的数字化采集、存储、传播和利用，同时加强对红色文化数字资源的知识产权保护，规范红色文化数字产业健康发展。二是加强人才队伍建设。建立健全红色文化数字化人才培养体系，支持高校开设红色文化与数字技术交叉课程，培养一批既懂红色文化又懂数字技术的复合型高素质人才。常态化开展面向现有从业人员的红色文化技能培训，提升其运用新媒体新技术开展传播工作的能力水平，同时建立健全人才评价、激励和保障机制，对在红色文化数字化传播推广中作出突出贡献的团队和个人给予政策支持和荣誉表彰，充分激发各类人才的创新创造活力。三是加强技术创新和应用。加快推进产学研用合作，及时将新技术应用在红色文化传播领域，不断提升红色文化传播的科技水平。建立红色文化数字化应用试点基地，选取具有代表性的红色文化场馆或景区开展技术创新实践，总结可复制、可推广模式带动更多地区和机构推进技术融合。强化红色文化数字技术应用的安全保障，采用加密技术、区块链等手段确保红色文化数字资源的完整性和安全性。

本文系天津市哲学社会科学规划项目津派文化研究专项“红色文化赋能基层社会治理的创新路径与长效机制研究”(项目编号：TJJWQN03-09)成果。

(作者单位：天津社会科学院社会学研究所)

高职院校学生高质量充分就业协同发展的路径

□杨雪芹

就业是民生之本，高等职业教育作为衔接教育与就业的重要桥梁，在推动人力资源开发及经济社会进步中发挥着不可或缺的作用。在数字经济与人工智能蓬勃发展的背景下，依托AI技术预测市场需求、构建教学场景、开展过程评价监测、通过产教融合推动教学体系改革、提升专业技能，已成为高职院校助力学生实现高质量充分就业的必然选择。

AI预测市场需求，构建专业、产业与就业协同发展机制。一是推进高职院校专业设置动态调整与优化，借助AI精准预测未来3-5年高增长、高需求的产业领域，支持学校增设相关专业并开展试点。二是重塑适应性强、课程体系，一方面推行“微专业+模块化”课程模式，将核心技能拆解为可灵活组合的单元模块，学生根据目标岗位需求自主组合选课；另一方面推动课程内容与产业前沿同步迭代，确保学生所学知识不过时、又能落地应用。三是改革产教融合模式，以市场需求为导向建立产业发展与人才培养联动机制，校企共建产业学院和虚拟仿真实训基地，促进产教深

度融合。四是构建包容匹配、可持续的就业体系，通过职业生涯规划课程、校园招聘会、职业培训等渠道帮助学生适应产业变化，形成“产业带动就业、就业反哺产业”的良性循环。通过建立需求导向的人才培育体系，推动产教深度融合，提升专业、产业与就业的配置效率，最终实现“专业适配产业、产业拉动就业、就业反哺专业培养”的循环机制。

AI重构教学情境，增强职业技能体验感。一是智能生成虚实融合的职业场景，利用AI生成式技术快速创建景区、客服中心等高保真虚拟工作环境，结合VR/AR设备让学生获得身临其境的体验；以旅游管理专业为例，通过AI根据“游客突发投诉”关键词自动生成不同风格的场景细节、背景音效和角色动作，提升情境真实感。二是通过AI驱动岗位角色对话与任务交互，部署基于大语言模型的虚拟游客、同事或上级角色，支持自然语言实时对话，学生在完成业务流程制定、沟通、报价等操作时，通过AI根据其回答动态调整对话逻辑与任务难度；例如，在导游带队

实训过程中，AI扮演不同需求的游客，自动生成不同话术，训练学生的应变与服务能力。三是开展多模态实时动作捕捉与技能反馈，通过摄像头、麦克风及传感器捕捉学生的肢体操作、语音指令、面部表情，AI模型识别动作规范性并及时给出提示；例如在定制旅行与管理服务的过程中，AI监测学生旅行产品开发细节、完善旅行线路策划。四是基于学习行为数据动态调优体验，记录学生在情境中的操作轨迹、决策耗时、错误类型等数据，通过AI分析其技能薄弱点与认知负荷状态，自动调整情境复杂度、提示频率或场景节奏；例如，当AI判断学生多次卡在“游客情绪安抚”环节时，会自动降低对话语速、增加正面引导选项，并在后续任务中插入针对性微案例，实现“千人千面”的体验优化。

AI监测过程评价，推动人才与岗位精准匹配。一是建立“一生一档”，利用AI数据统计分析功能，从三大维度采集学生数据构建个人档案：首先是技能操作数据，包括虚拟实训中的操作时长、错误率、流程完整度、规范达标

率等；其次是理论知识数据，包括课程成绩、知识点掌握度、学习路径偏好等；最后是行为素养数据，包括问题解决能力、职业态度评价、个人职业偏好等。二是实行“一生一推”，基于“一生一档”的完整数据，AI系统分析企业招聘数据库，自动解析岗位描述中的技能要求、经验门槛、素养偏好、薪资构成等关键信息，形成就业岗位资源库；采用多维度匹配算法通过技能吻合度、经验匹配度、发展潜力、职业兴趣等维度的综合评估，自动生成推荐优先级列表，为每位学生精准推送3-5个最匹配的岗位。三是实施“一生一跟一跟”，开展毕业生去向与就业质量的跟踪回访，动态分析岗位匹配度、职业晋升通道、企业用人满意度等指标；将数据反馈至学校，用于优化课程设置与实训内容，形成“培养—就业—反馈—优化”的闭环生态。这一机制真正实现了人才与岗位的精准匹配，全方位提升人岗适配效率与拓宽就业覆盖范围，切实达成更高质量、更充分、更具可持续性的就业目标。

(作者单位：重庆旅游职业学院)

全媒体时代高校青年学生思政教育深度融合的探索

□龙波宇

以数智技术为核心驱动力的全媒体时代，颠覆性地重构了传统青年学生思政教育工作的模式。在媒介环境的发展变革下，思政教育作为一个开放性的系统，要用好全媒体这一新增长点实现与时俱进、守正创新，亟须以系统发展思维为引领实现教育内容、教育方法等各方面、各要素的转变。尤其是青年学生作为新兴媒介环境中成长发展起来的活跃群体，其思想观念、学习方式、生活习惯等都打上了时代烙印，高质量的青年学生思政教育首先要读懂学生的所思所想所需，才能促成青年学生由“被动参与”转向“主动探究”。对此，全媒体时代，高校青年学生思政教育工作的开展，应主动顺应时代发展趋势，在实现教育工作与媒介环境的深度融合上展开全面深入探索。

强化全链嵌入。围绕全媒体时代高校青年学生思政教育工作的开展，将“技术赋能+思政教育”贯穿教学、科学研究、组织管理、服务配套、队伍建设、校园建设等各领域、全方位，切实推动高校青年学生思政教育工作系统重塑、与时俱进。秉持动态发展、动态调整的原则，重视激励评价机制的引领导向作用。开展自上

而下、全局全域的系统评价，将学院、二级单位、职能主体的创新实效、融合实效纳入考评范畴，对照考评结果系统整理“问题清单”进行逐一整改落实，确保教育改革的常态化、长效化。注重选取典型范例以推广传播先进育人经验，从而引导各主体自觉自愿参与到助推媒介深度融合、创新育人模式的探索行动中。

强化全程贯通。立足全媒体协同、全平台联动的传播新生态，实现青年学生思政教育内容的立体化传播。一是思政“小”课堂创新。迎合青年学生对视觉化产品的接受偏好，用场景化、具象化叙事载体实现传统思政教育内容的多模态转化，引入视觉符号要素、听觉符号要素、触觉符号要素等内容，提升课堂吸引力。引入虚拟现实、增强现实等技术，避免时空分离、情景脱离引发的“代入感”不足问题，让青年学生“临场”体验真实历史事件，从而增强切身感悟、深化价值内化。二是思政“云”课堂支撑。借鉴“中央厨房式”的内容传播机制，实现精品在线课程、跨校名师课程、线上数字展馆研学等优质资源的差异化、分众式传播。用好“微”力量，在各类微平台借助微表情、微视频、微

图文等实现碎片化、生活化传播，将青年学生的思政教育工作做在日常，提升思政教育的人文温度。三是社会“大”课堂协同。创设“云端”实践空间，借助各类融媒体传播平台，举办思政教育为主题的网络文化节、红色文化创意大赛等，引领青年学生在创作主题微电影作品、优质微信推文作品、摄影作品等行在实践中，深化对思政教育理论的理解与认同。此外，校外文化场馆的数字文化展、虚拟仿真体验等新兴实践模式与传统的社会调研、志愿服务实践模式的协同，也能有效提升青年学生思政教育整体效能。

强化全效聚合。其一，从技术理路出发，提升供给体系精准性。青年学生思政教育工作需要真正打破内容生产、内容接受、内容传播等环节的壁垒，应充分利用智能媒体的精准瞄准优势，实现对学生知情意行等各级度数据的信息采集、分析建库，继而有的放矢地进行内容生产、内容分发，从而提升生产、传播效能。其二，从全员协同出发，打造一支优秀育人队伍。全媒体时代，青年学生思政教育工作需要打破以单一教师主体为主的传统导学模式，基于立体化传播矩阵的海

量化、即时化传播特征，凝聚管理者、教育者、学生、社会媒体、家庭等全员力量，构建“全员参与、人人共创”的文化生态，促进青年学生思政教育效果提升。例如，思政教师的“云直播”、辅导员队伍的“辅导员之声”、“党史青年说”均是新时代高校思政教育的可行方案。其三，从内容多维融合出发，强化德育教育与其他育人环节的互动协同。譬如，“德育+美育”“思政+专业”相关的轻量化内容创作以及多层次思政教育数据库、素材库的构建对筑牢新时代青年学生信仰之基意义重大。

立足全媒体时代，全面审视青年学生思政教育的新特征、新任务，从全链保障、全程贯通、全效聚合等三重视角出发，实现青年学生思政教育的全新生重，不仅是适应全媒体时代的必然趋势，也是借此实现思政教育工作全面转型、创新发展新起点。

本文系2025年度成都市哲学社会科学规划项目“全媒体时代党的创新理论在成都高校青年群体中的传播研究”(项目编号2025BZ127)的研究成果。

(作者单位：成都大学)

教育数字化转型是新时代高等教育高质量发展的核心抓手，也是高校思政课守正创新、提质增效的关键突破口。百年党史积淀了丰厚的理论成果、实践经验与精神财富，是高校思政课最鲜活、最具说服力的核心教学素材，更是落实立德树人根本任务、培育青年学生理想信念的核心教育载体。高校应立足教育数字化发展规律与思政课教学实际，从资源建设、课堂创新、师资培育等维度入手，引导学生深刻感悟百年党史的初心使命与精神力量，进而坚定理想信念、厚植家国情怀、勇担时代重任，逐渐成长为能够担当民族复兴大任的新时代青年。

构建标准化数字化党史教学资源体系。优质数字化资源是党史资源融入思政教学的基础支撑。各高校应主动对接地方文博机构、党史研究部门、红色教育基地，组建由思政教师、党史专家、技术人员组成的专项工作团队，开展全域资源普查与数字化采集工作。具体可依托3D激光扫描、高清全景拍摄、AI智能修复、无损数字化扫描、专业数字录音录像等成熟技术，对区域内革命遗址遗迹、老旧革命文物、手写文献手稿、珍贵老照片、红色口述史料、经典革命影像等各类党史资源进行全方位、高精度数字化采集存档，尤其针对濒临损毁、不可再生的革命文物与高龄亲历者的口述史料进行优先抢救性采集，最大限度保存党史资源的原始风貌与历史价值。联动区域内兄弟高校、融媒体中心，搭建数字党史资源平台，平台需科学划分功能板块，精准匹配思政

课教学、学习、研究多元需求。例如，设置理论教学资源、虚拟仿真场景、线下实践教学、学术研究资料四大核心板块，并配套资源的高速检索、一键调用、在线预览、批量下载等实用功能，以全面提升数字化党史资源的利用率。在此基础上，还应建立常态化资源动态更新机制，紧跟新时代党的建设发展步伐，及时补充新时代党史发展成就、最新理论研究成果、典型先进事迹等鲜活素材，让党史教学始终贴合社会现实与时代发展；鼓励思政教师上传原创数字化教学案例、精品微课、互动课件与教学设计，支持学生上传党史学习感悟、红色原创作品、实践调研报告、党史宣讲视频等成果，实现数字化党史资源库的多主体协同建设。

打造沉浸式交互式智慧教学场景。打造沉浸式、交互式、个性化的智慧课堂，能够让党史学习教育真正入脑入心。高校可联合红色文旅基地、数字文创企业，针对性开发适配《中国近现代史纲要》《理论体系概论》等核心思政课程的党史虚拟教学场景库，覆盖革命建设、改革开放、新时代发展等不同历史阶段。教学过程中，组织学生借助虚拟设备沉浸式走进历史场景，亲身感知革命斗争的艰苦历程、建设改革的探索之路、新时代发展的伟大变革。立足当代大学生碎片化、可视化、互动化的学习习惯，以增强现实技术为支撑，搭建立体化教学场景。高校可组织技术研发团队，打造适配思政课堂的轻量化数字互动教学工具，将教材中抽象的党史理论、静态的历史图文，转化为可交互、可解读、可拓展的数字化教学内容；同时，结合课前预习、课中互动、课后巩固的教学闭环，设计党史知识闯关、红色场景互动打卡等互动模块，推动课堂单向讲授转变为师生双向互动、学生自主探究的学习模式，充分调动学生的学习积极性，让学生在主动探索、沉浸式体验中深化对党史知识的理解。整合全国优质红色教育资源，搭建云端红色研学与远程课平台，破解高校红色实践资源不足、地域受限、成本较高的现实难题。一方面，依托云端直播、全息投影等技术，联动全国知名红色教育基地、党史纪念馆，开展常态化“云端研学”活动，让学生足不出户即可沉浸式观展红色展馆、聆听专业讲解，实现优质红色教育资源的跨区域共享。另一方面，搭建远程互动教学通道，常态化邀请学术领域专家学者、基层一线党务工作者开展云端专题宣讲、访谈交流，通过实时互动问答、线上交流研讨的形式，让学生近距离接触鲜活的红色案例、感悟真挚的红色精神，拓宽党史学习视野，丰富思政教学文化内涵。

提升教师数字化教学创新能力。教师是数字技术赋能党史资源融入思政课教学的核心主体，其数字素养和教学融合能力一定程度上影响着教学效果。结合思政教师的年龄结构、知识储备、教学基础，推行分层分类、精准靶向的数字化能力培育机制。针对教龄较长、传统教学经验丰富但数字技术应用薄弱的资深教师，聚焦实用性、基础性数字技能开展专项培训，重点覆盖智慧教学平台操作、数字化教学素材处理、线上课堂互动设计、基础虚拟资源应用等内容，帮助其快速适配数字化教学模式；针对青年思政教师，侧重高阶数字化教学创新能力培育，围绕党史数字资源原创开发、虚拟仿真课程设计与、新媒体内容创作、大数据分析、智慧课堂教学设计等前沿内容开展系统培训，挖掘青年教师创新潜力，培育一批兼具党史专业素养与数字技术能力的思政教学创新骨干，引领学校党史思政教学数字化改革。

以教研赋能教学创新，搭建集交流、研讨、展示、打磨于一体的数字化党史教研平台，推动数字技术与党史思政课教学深度融合。高校应将数字化教研纳入思政教研室常态化工作内容，定期开展数字化党史教学公开课、示范课、教学竞赛等活动，以搭建教师展示交流、互学互鉴的平台；围绕数字技术融入党史教学的重难点问题，常态化开展集体备课、专题研讨、课题攻坚活动，总结可复制、可推广的教学方法与课堂模式；同时，搭建校内数字化教学资源共享库，鼓励教师共享优质党史微课、数字化课件、互动教学案例、教学案例等成果，形成资源共建、经验共享、难题共解的教研氛围，持续提升整体教学创新水平。

(作者单位：西安翻译学院马克思主义学院)

数字赋能党史资源融入高校思政课教学的路径

□刘鲜婷

XUESHUTANTAO
学术探讨