

# 红色文化融入“大思政课”教学全过程的实践路径

□ 潘攀

将思政小课堂与社会大课堂深度融合,是当前提升“大思政课”育人实效的核心课题。红色文化资源系统凝结了中国共产党的奋斗历程、精神谱系与价值追求,为“大思政课”建设提供了坚实的史实依据、生动的教学素材和丰厚的精神滋养。深耕这片沃土,系统性地挖掘、转化并运用红色文化资源,使其全面、有机、创新地融入教学全过程,是打破课堂边界、激活育人内在动力、实现铸魂育人根本任务的关键路径。

深耕系统融入,构建“必修+选修+特色”的红色课程群。将红色文化育人落到实处,基础在于推动其与课程教学体系进行系统化、结构化深度融合。这需要从顶层设计上着手,构建层次分明、功能互补的课程矩阵,实现稳定而科学的内容供给。一是要夯实必修课主渠道。在思政課核心课程中,需结合各章节理论重点,有针对性、成体系地嵌入契合的红色案例、历史事件与精神谱系解读,使红色基因成为理论讲授的自然延伸与生动注脚,实现如盐入水、润物无声。二是要开发系列选修课。积极开发专题化、系列化的红色文化选修课程,是满足学生个性化、探究性学习需求的有效途径。依托院校学科优势、地方红色历史、重要精神谱系、红色文艺作品等主题,充分调动专业需求、在地化特色资源,开设一批有深度、有特色的红色文化专题选修课,满足学生个性化、探究性学习需求。院校可设立红色文化微专业、构建“通识选修—专业深化—实践研习”的进阶式课程结构。三是建设红色教学资源库。强化技术赋能,建设“全国通用型大库+在地特色化小库”,将分散的红色故事、历史影像、文物资料进行学术化整理、课程化转化、数字化存档,形成体系完备、检索便捷的红色教学资源平台,为课程建设奠定扎实的内容根基。

深耕方法创新,打造“情境+叙事+思辨”的红色教学链。教学方法的创新是激活红色文化育人效能的核心引擎。目标是推动教学从单向的知识传递,转向深度的情感体验、主动的意义建构与稳固的价值认同,形成“入情—入理—入心”的递进式教学链。首先,情境的深度建构是激发情感共鸣的起点。利用虚拟现实等技术,复原中共一大会址、长征雪山草地、大庆油田创业现场等历史场景,让学生获得“沉浸式”体验。这种“虚拟在场”极大地增强了历史的可感性,为后续教学奠定了情感基础。其次,叙事的有效引导是连接情感与认知的桥梁。教学应致力于将历史转化为可参与、可思辨的故事。组织学生进行红色历史情景剧排演,让他们在角色扮演中揣摩人物的内心冲突与坚定信仰;开展“寻找家乡的红色记忆”口述史实践,引导青年学生采访老战士、老模范或其后代,在倾听、记录与整理中完成历史的“活态”传承与代际对话,在叙事建构中深化理解与认同。最后,思辨的深入推进是实现价值内化的关键。在情感与认知被充分激活后,需要设计有张力、有现实观照的思辨议题,引导学生完成从感性震撼到理性认同的跃升。可以围绕具体的教学知识点和议题,组织研讨式辩论、研究性学习或学术工作坊。教师充当知识架构师和价值引导者,鼓励学生运用历史唯物主义的方法,搜集资料、比较分析、自主论证,探究红色精神的当代价值与个人践行方式。

深耕场域拓展,建设“校内+校外+云端”的红色实践圈。“大思政课”的生命力在于其场域的开放性。构建多元一体、虚实融合的实践育人同心圆。一是制度化建构校馆合作。高校应与红色场馆、革命纪念地、爱国主义教育基地建立制度化、常态化的战略合作,共同研发系列化、梯度化的现场教学方案。共同开发馆、红色文献史料、英雄模范事迹等本土红色文化资源,进行高精度扫描、三维建模、影像录制,将纸质史料转化为可检索的数字文本,将革命文物转化为可交互的3D模型,追溯历史、革命故事等转化为可查阅的音视频资源。同时,搭建校级红色文化数字资源平台,按党史发展阶段、精神谱系分类等维度进行标注梳理,构建起集文献、影像、模型、故事于一体的红色文化知识图谱。此外,应推动校级资源平台与省级红色文化资源数据库对接,实现校地红色资源互通共享,让红色资源从“沉睡的档案”变为“活态的教材”,为开展思政课教学提供充足的资源保障。

数字创新场景构建,激活红色建筑文化育人价值。红色建筑是红色文化的物质载体,承载着厚重的革命历史和鲜明的精神内涵,是高校开展思政课教学的重要场域。高校可依托数字技术赋能红色建筑的育人价值,推动红色建筑文化与育人实践的深度融合。一方面,运用VR/AR、数字孪生等技术,对本土红色建筑进行1:1三维复原,还原建筑

特色课程模块,联合开展课题研究,实现红色场馆的史料优势、场景优势与高校的师资优势、科研优势的深度融合。二是品牌化打造“行走的思政课”,是推动实践教学走深走实的重要载体。主题式设计。可围绕“重走初心之路”“追寻抗战足迹”“感受改革脉动”等鲜明主题,设计红色研学路线。项目式探究。引导学生组成课题小组,带着如“某精神在当地的当代体现与传承路径”等明确的研究问题出发,在历史和现实融合中开展社会调查、文化宣讲等活动。专题式展示。以思政作品展呈激励学生创造性、品牌化打造“行走的思政课”,扩大作品曝光度、传播力,坚持输入与输出相结合,有效提升作品育人的实效。三是系统化建设运维云端红色育人空间。整合、开发优质的数字化红色资源,建设区域性、全国性的共享平台。打造高清虚拟展馆、红色地图、珍稀史料数据库,开发互动式微课、党史知识问答、红色主题数字文创等活动。通过建设线上学习社区,组织跨校主题讨论、知识竞赛、优秀实践成果展播,使红色学习突破时空限制,融入学生的日常网络生活,形成线上线下联动、无处不在的育人氛围,让红色文化在指尖传承、在心中扎根。

深耕机制保障,凝聚“师资+评价+协同”的红色育人合力。红色文化育人活力的持续迸发,最终依赖于健全、长效的机制保障。建强复合型师资队伍是首要前提。红色文化教学要求教师兼备理论功底、历史素养、艺术感知力和实践教学能力。通过举办专题研修班、组织赴红色场馆的集体备课与驻点研究、开展校地人员互聘等方式,系统提升思政课教师及相关专业教师挖掘、阐释、转化、运用红色资源的能力。鼓励教师将红色文化研究作为学术生长点,推动教研相长。

改革优化评价体系是关键牵引。对学生,

应探索过程性、表现性、发展性相结合的综合评价,将参与红色实践、完成调研报告、进行主题创作、开展宣讲的表现,以合理权重纳入课程成绩评定。对教师,应将其在红色课程开发、教法创新、实践指导、相关研究等方面的成果,纳入教学工作量核算、质量评价及职称评聘体系,形成有效的激励导向。构建高效协同的长效机制是基础支撑。推动建立由地方党委宣传或教育部门牵头,相关部门、高校、红色场馆、研究机构共同参与的协同工作平台或联盟。该机制致力于统筹跨区域资源,在资源普查共享、精品路线开发、师资培训、课题共研、活动联办等方面形成常态化合作方案,推动临时性、项目化合作转向稳定、深入、可持续的制度性合力,为红色文化育人工作提供坚实的系统保障。

深耕红色文化沃土,是激发“大思政课”育人活力的关键之举,要求高校在课程建设、教学方法、实践场域、保障机制上进行系统性的“深耕”与“细作”。将红色资源有机融入教学体系,用创新方法激活历史记忆,以开放场域拓展育人空间,靠健全机制凝聚各方合力,才能真正让红色文化“活”起来,让思政课“实”起来、动起来、强起来,高校才能在历史的回响与时代的召唤中,有效地引导青年一代筑牢信仰之基,补足精神之钙,把稳思想之舵,自觉将红色基因融入血脉、化为行动,最终成长为可堪大用、能担重任的栋梁之才。

本文系中共北京市委教育工作委员会2025年度北京高校思想政治教育工作研究支持课题“新时代首都伟大变革与成就融入高校思政课教学研究”(BJSZ2025ZC48)阶段性研究成果。

(作者单位:中国传媒大学马克思主义学院)

# 数字技术提升高校红色文化育人实效的探索

□ 张子吟 刘世昱

红色文化是新时代思想政治教育的重要载体,是高校落实立德树人根本任务的精神内核。当前,数字技术的迭代升级为红色文化育人注入了新活力,为高校拓展育人场景、提升育人实效性开辟了广阔的空间。因此,在新时代背景下,需顺应数字化发展趋势,探索以数字技术提升红色文化育人实效的实践路径,让红色文化真正走近青年、滋养青年,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供精神支撑。

数字赋能资源整合,构建系统化红色资源体系。我国的红色文化资源内涵丰富、形式多样,是高校开展思想政治教育的宝贵财富。利用数字技术的核心优势在于能够实现资源的聚合、转化与共享,让红色文化资源变为可利用、可传播、可互动的育人素材。高校应立足当地特色红色文化资源,牵头统筹校内马克思主义学院、档案馆、图书馆等教学科研力量,同时,联动地方文旅部门、红色场馆,开展红色资源的数字化采集与整理工作。重点对东北抗联遗址、革命纪念

的历史原貌与时代背景下的革命场景,让学生“足不出户”就能走进革命岁月,直观感受革命先辈艰苦奋斗、不畏牺牲的精神品质。另一方面,通过整合校内红色建筑与地方红色建筑资源,打造数字研学路线,开发交互式数字地图。学生通过手机即可了解建筑的历史渊源和相关革命故事,实现“行走中的思政课”常态化开展。同时,推动专业教育与红色建筑文化相融合,引导建筑、设计等专业的师生参与红色建筑的数字化测绘、保护与活化设计,将红色基因融入专业教学与头践创作中,让学生在实践中感悟红色建筑蕴含的精神力量。

数字拓展传播渠道,打造沉浸式红色文化育人体系。数字技术能够将红色文化融入网络空间、贴近学生生活,增强红色文化在教学中的吸引力与感染力。高校应立足于青年学生特点,构建“线上+线下”相融合红色文化传播阵地。线上,依托微信公众号、视频号、抖音等载体,打造红色数字IP,创作红色微党课、动画短片、数字绘本、情景短剧等,用青年话语讲好红

色故事、传播红色精神。在线下,建设红色文化数字展厅、沉浸式体验空间,运用全息投影、互动触控等技术,开展红色文化主题展览活动,让学生在沉浸式体验中深化对红色文化的理解和认同。同时,可以将红色文化融入校园场景,在校园公共区域设置红色文化数字打卡点、互动显示屏,让学生在日常的学习生活中潜移默化地接受红色文化熏陶,从而实现其育人效果。

数字赋能红色育人,赓续红色精神血脉。新时代高校应牢牢把握数字技术发展机遇,持续推动红色文化资源的数字化转化、育人场景的创新化构建、传播渠道的多元化拓展,让红色文化在数字时代焕发出新的生机与活力,引导广大青年学生传承红色基因、赓续红色血脉,成长为担当民族复兴大任的时代新人。

本文系辽宁省教育厅科技创新团队项目“数字化生存与高校意识形态安全研究”(LJ122410153060)的研究成果。

(作者单位:沈阳建筑大学)

# 供应链管理视域下农村电商物流的创新实践

□ 黄小娟

乡村振兴是新时代“三农”工作的总抓手。农村电商作为数字经济与农业农村深度融合的重要载体,已成为激活农村发展动能、拓宽农民增收渠道、畅通城乡循环的关键支撑。物流作为农村电商的“生命线”,其发展水平直接关系到农产品出村进城、消费品下乡进村的畅通与否,更影响着农村供应链的整体效能与乡村振兴的推进质效。

当前,农村电商已基本建城县乡村三级服务体系,行政村快递服务覆盖率达95%。农村电商物流末端服务、冷链设施、资源整合等方面有待加强,这也是农村供应链协同发展的潜力和空间。对此,可尝试从供应链视角出发,以系统思维推动农村电商物流创新,进而打通农产品上行“最初一公里”和消费品下乡“最后一公里”,助力农村电商实现高质量发展。

夯实基建根基,完善物流配套。基础设施是农村电商物流高效运转的物质前提,更是优化供应链布局的基础环节。当前,农村地区物流设施分布、仓储容量、冷链体系等都有大量工作需要做,可以大幅降低农产品损耗率,迅速降低物流成本。为此,需统筹推进县乡村三级

物流基础设施升级改造,确保物流运输的顺畅与高效。重点补齐乡村末端配送站点、公共仓储中心、冷链保鲜库房等硬件短板,针对果蔬、生鲜、畜禽等特色农产品,构建预冷、分拣、冷藏、运输一体化冷链物流体系,减少流通环节损耗;依托《新一轮农村公路提升行动方案》,提档升级骨干路网,打通对外快速通道与断头路,强化多种方式衔接;同时推进客货邮融合共建共享,畅通物流“最后一公里”,为农村电商物流提供坚实路网支撑,切实提升农产品流通稳定性与消费品质下便捷度。近年来,虎林市积极完善县乡村三级快递物流配送体系,截至目前,域内拥有县级以上物流中心1座,农村电商服务站9个,建制村的村级寄递物流综合服务站覆盖率达100%。

搭建智慧网络,精准对接供需。供应链管理作为一种先进的管理理念,强调立足全局视角统筹调整供应链各环节,优化资源配置,进而实现整体效益最大化。而这一过程离不开数字化、智能化技术的赋能。针对农村物流信息、调度、供需匹配等方面存在问题,需以智能化手段打破信息壁垒,优化资源配置,实现城乡商品高效流通。搭建智慧物流信息平台,在

实现数据互通的基础上做到智能调度。整合农户、电商企业、物流服务商、经销商等多方主体数据,打通订单信息、仓储状态、运输路线、需求预测等关键环节,推动物流资源实时共享、统一调度,有效解决运力闲置、货物积压等问题,提升物流运转协同性。如江西进贤县供销社牵头成立进贤县绿韵仓储服务有限公司,探索搭建“互联网+第四方物流”农村寄递物流配送体系,提供集仓储、货运、线路、网点于一体的数字化、共享型第四方供销集配服务,持续强化物流网点数字化建设。同时,运用数字技术精准匹配供需,提升流通效率。借助大数据分析市场消费趋势,引导农户按需生产、电商企业精准备货,减少盲目供给与供需错配;依托物联网、智能分拣、路径优化等技术,优化配送流程,提高货物周转效率,降低空载率与物流成本,推动农村物流从被动适配向主动响应转变。

培育专业人才,提升管理效能。农村电商物流涉及生产、仓储、运输、配送、信息处理等多个环节,任何一个环节的“短板”都会影响整体效能。通过打造一支既懂农业生产规律、又精通物流运营管理、还具备数字技术应用能力

的复合型人才队伍,真正实现供应链各环节的无缝衔接与协同优化。深化校地、政企合作,联合高校、职业院校与优质物流企业,开设农村电商物流专项课程,聚焦物流运营、电商运营、冷链管理、数字技术应用等核心内容,面向农村从业者、返乡青年、基层管理人员开展定向培训。搭建实战化实训平台,引导学员参与订单处理、智能调度、仓储分拣等实操环节,培育既懂农业生产、又精通物流运营、兼具数字素养的复合型人才。山东莘县依托高素质农民培育项目,选取试点镇街建立电商创业孵化基地,开设“直播运营+供应链管理”实战课程,匹配产品选品、仓储物流等配套服务,为学员提供长期实战场。

发展农村电商物流,关乎农产品出村进城,关乎亿万农民增收致富,更关乎乡村全面振兴大局。因此,农村电商物流创新发展,必须以供应链管理理念为指导,立足全局、系统施策,既夯实基础设施“硬支撑”,又强化智慧赋能“软实力”,更厚植人才队伍“强动能”,进而让物流血脉畅通城乡、服务万家,为农业农村现代化注入源源不断的活力。

(作者单位:广西职业技术学院)

# 高校英语教师角色转型与教学创新的路径

□ 马梦

优势,针对理工科、文科、艺术类等不同专业学生的岗位需求与发展诉求,设计差异化教学内容,开发贴合专业场景的英语教学模块,推动英语教学与专业教育的深度融合,让英语教学真正服务于学生的专业成长与终身发展,适配地方产业升级对国际化人才的需求。

创新教学模式,打造高效实用的沉浸式英语课堂。主动顺应教育数字化转型趋势,打破传统课堂的时空限制,积极推行混合式、任务型、项目化教学模式。依托线上优质教学资源,引导学生自主学习完成基础知识的预习与巩固,将课堂时间重点用于互动交流、任务实践与能力提升;课堂上聚焦实际应用场景,设计英文演讲、文化宣讲、学术摘要写作、跨文化商务沟通模拟等贴近学生生活与未来发展的任务,让学生在完成任务的过程中提升英语应用能力。围绕“中国文化海外传播”“地方特色文化英文推介”等主题,开展项目式学习,引导学生完成调研、撰写、展示、宣讲等全流程任务,既提升语言应用能力,又强化文化传播意识,实现“学用结合、学以致用”。

深化课程思政建设,实现价值引领与语言教学的深度融合。摒弃思政元素生硬嫁接、流

于形式的误区,坚持“润物细无声”的原则,将思政元素自然融入文本解读、课堂讨论、实践任务、评价反馈等各个教学环节。例如,在讲解英文新闻报道、议论文等文本时,引导学生对比中外媒体的报道视角与价值导向,培养学生的批判性思维与辨别能力;开展“中国故事英文讲述”“地方文化英文传播”等主题活动,组织学生走进社区、企业、校园开展英语文化宣讲,让学生在实践中传播中国文化、展现中国形象、坚定文化自信;在语言教学中融入家国情怀、诚信友善、责任担当等思政理念,实现“语言传授”与“价值引领”同频共振。

强化协同保障,助力教师专业成长与转型提升。学校层面要完善教师培训体系,聚焦课程思政、数字教学、教学研究等核心领域,定期开展专题培训、教研交流与教学观摩活动,组建跨学科教研团队,加大对英语教学改革、科研项目的扶持力度,为教师转型提供政策、资源与经费支持。院系层面要合理优化课时分配,减轻教师非教学负担,搭建英语教师与专业教师的跨学科交流平台,推动协同育人、资源共享;建立健全教学评价机制,将教学创新、课程思政融入评价体系,激发教师教学改革的积极性与主

动性。教师个人要树立终身学习理念,主动更新教育教学观念,积极学习数字教学技术与跨学科知识,主动参与教学改革与科研实践,在持续学习与探索中提升业务素养、教学能力与创新能力,实现从“知识传授者”向“素养培育者”“改革创新者”的角色转型。

教育兴则国家兴,教师强则教育强。高校英语教师肩负着培育国际化人才、服务高等教育发展、推动中国文化走向世界的重要使命。面对新机遇与新挑战,教师需转变理念、找准定位、创新实践;学校与院系需强化保障,搭建平台。在多方协同努力下,高校英语教育将实现新突破,为高等教育高质量发展、培育优秀人才、服务地方发展贡献外语教育力量。

本文系安徽省教学研究重点项目“OBE理念与思政教育融合模式下高校学风建设的创新研究”(2024jyxm0447);宿州学院教学研究重点项目“跨境电商时代‘新文科’‘三育人’双背景下高校商务英语专业课程思政协同建设研究”(szxy2024ksjy16);安徽省高校科研人文社科重点项目“知行信”赋能辅导员职业能力提升研究(2024AH053381)的研究成果。

(作者单位:宿州学院)

教育数字化转型正深刻重塑高等教育生态,人工智能作为新一轮科技革命的重要代表,赋能课堂变革与育人模式升级,为思政课守正创新提供了技术支撑与全新发展路径。思政课承载着价值塑造、能力培养、知识传授的重要使命,其内涵式发展重在质量提升、结构优化与效能增强。面对当代学生需求多样、媒介依赖度高等新特征,人工智能以大数据分析、自然语言处理、虚拟现实、知识图谱等技术优势,推动思政课从“经验驱动”向“数据驱动”、从“单向灌输”向“交互生成”、从“终结评价”向“发展画像”转变。立足新时代,系统谋划人工智能赋能思政课内涵式发展,对提升思政课思想性、理论性、亲和力、针对性具有重要现实意义。

以智能内容供给筑牢思政课内涵根基。内容质量是思政课内涵式发展的生命线,人工智能赋能思政課,首要在于构建精准化、体系化、动态化的内容供给体系,夯实理论根基与价值底蘊。一是构建权威化、结构化资源集群。依托大数据技术,系统整合马克思主义经典文献、权威政策文本、红色文化资源、基层实践案例与社会热点素材,进行深度梳理与阐释,形成分类清晰、标签规范、检索便捷的思政资源体系。运用知识图谱技术,将分散的概念、观点与案例按照内在逻辑进行结构化重组,构建“基本原理—历史脉络—现实观照—价值指向”的完整知识链条,有效引导学生摆脱碎片化认知局限,形成系统、连贯的理论认知框架。二是推动内容生成具象化、适配化。生成式人工智能会按照教学目标和学情,自动生成适合不同专业、年级的案例、课件脚本、讨论议题以及拓展材料。把宏大叙事变成具象故事,把抽象理论变成可视化表达,提升内容的解释力与感染力。凭借学习行为的大数据,精准找出学生认知的薄弱之处、思想的困惑之处,借助算法推荐实现个性化推送,从“大水漫灌”迈向“精准滴灌”。三是健全动态更新与价值把关机制。构建AI生成内容的审核与校验流程,对意识形态予以严格把控,保证资源导向正确。实时获取权威媒体时政资讯与实践成果,经专家审核后快速融入课程,使思政课始终跟得上时代、跟上新技术。智能内容的供给,实质就是在技术手段下强化思政课理论的深度、现实的温度以及时代的鲜度,给内涵式发展打下牢固的思想根基。

以沉浸式教学创新激活思政课育人活力。教学模式创新是思政课内涵式发展的关键所在,人工智能能以场景重构、交互升级以及形态融合,促使思政课从“静态课堂”迈向“沉浸体验”,从“单向讲授”迈向“多元互动”,不断增强吸引力、感染力和说服力。一方面,打造虚实融合的沉浸式教学场景。依托VR、AR、数字孪生技术,将红色地标、重大历史事件、基层治理实践、乡村振兴现场等“搬进”课堂。让学生以第一人称视角“亲历”历史、“走进”现实,在具体体验中深化情感认同与价值共鸣。如通过VR设备参观数字孪生乡村振兴示范村,直观理解共同富裕内涵;借助XR技术还原历史场景,在沉浸式体验中感悟信仰力量。另一方面,构建人机协同的互动教学新格局。线上线下融合平台打破时空壁垒,实现课前智能预习、课中实时交互、课后拓展延伸全链条贯通。AI助教、智能问答系统即时回应基础性、重复性问题,释放教师精力聚焦价值引领、思维训练与情感沟通。创新弹幕讨论、热点辩论、小组协作、实时投票等交互方式,鼓励学生主动表达、碰撞思想,在思辨中澄清模糊认识、坚定理想信念。人工智能还可辅助社会实践教学,通过数据分析匹配基地、规划路径、跟踪过程、指导反思,推动理论与实践深度融合,让学生在知行合一中强化责任担当。

以科学化评价闭环夯实思政课育人实效。教学评价是思政课内涵式发展的重要导向与质量保障,人工智能推动评价范式从“终结性分数”转向“发展性画像”、从“单一维度”转向“多元立体”,构建数据驱动、动态反馈、持续改进的评价闭环,全面夯实育人实效。一是构建全周期、多维度数据采集体系。凭借智慧教学平台以及多模态感知技术,全方位采集学生课堂参与、线上学习、资料阅读、研讨发言、实践表现等数据,形成学习行为、认知状态、情感倾向的伴随式捕捉与全周期记录,给科学评价提供全面的数据基础。二是建立立体化、发展性评价指标体系。利用自然语言处理、情感计算以及机器学习,深入剖析学生作业、讨论内容、实践报告、心得体会等文本,挖掘出思维层次、逻辑能力、价值取向和情感态度等隐性特征。构建一个包含知识掌握、能力发展、价值认同、情感态度的立体化指标体系,实现从“考知识”到“评素养”的转变。AI能够自动生成学情画像和个性化报告,把学生的优势短板、成长轨迹以及发展潜力直观地呈现出来。三是形成“评价—反馈—改进”的动态闭环。建立“过程+结果”“定量+定性”“自评+互评+师评”相结合的多元评价机制,将课堂参与度、研讨质量、实践成效、情感认同等纳入评价范畴,替代单一考试模式。依托评价数据形成“评价—诊断—反馈—改进—再评价”的闭环,反向驱动教学内容、模式、方法持续优化,实现教学与评价双向赋能,推动内涵式发展走深走实、行稳致远。

本文系广西教育科学“十四五”规划2025年度专项课题《数字化技术赋能“大思政课”建设的实现路径研究》(2025JZJY711)的阶段性成果。

(作者单位:河池学院)

人工智能赋能思政课建设内涵式发展的策略

□ 陆俊先 周丽霞

XUESHUTANTAO

## 学术探讨