数智化时代提升高校思政课引领力的关键着力点

□祁明明 王莉丽

数字中国战略纵深推进,新一代信息技术深度融入经济社会各领域,引发系统性变革。高校思想政治理论课承载立德树人核心使命,面对数字原生代青年,传统教学在话语传播、情感共鸣与思想引领等方面面临新挑战。在此背景下,以数智化转型赋能思政课教学全过程,成为提升育人质量的必然路径。核心目标是依托数字技术深化理论阐释穿透力、强化价值引导感染力、提升育人实践塑造力,让思政课真正入脑入心。

重塑教学范式,构建引领力生成的新场域。思政引领力的生成,关键在于构建并激活高效的教学场域。数字技术可突破传统课堂时空限制,打造以深层互动、精准施教、沉浸体验为特质的多维度智能场域。借助深度互动转变单向传播。传统"教师主讲、学生听授"的单向灌输,易抑制学生主体性与批判性思维。数智技术的核心赋能在于推动教学向多维对话、协同探究转型。依托智慧教学平台的实时反馈、弹幕互动等功能,营造安全包容的课堂氛围,鼓励学生主动发声。针对重大理论与现实议题,搭建线上辩论室、协同研讨区等虚拟空间,引导学生在平等对话与观点碰撞中明辨是非。人工智能助教可解析讨论数据、研判情感倾向、识别认知困惑,为教师提供靶向引导依据,构建师生理性平等、双向赋能的思想对话关系。通过精准滴灌替代大水漫灌。大中班教学中学生差异显著,统一教学易稀释引领效果。大数据与学习分析技术为精准思政提供支撑。通过合规采集多场景学习行为数据,构建动态数字画像,识别不同群体的认知特征、兴趣偏好与价值痛点。据此实现资源个性化推送。例如,向理论兴趣浓厚者推送深度文献,向认知模糊者推送解读微课,向关注现实者链接典型案例。实施个性化过程性评价,追踪学习投入度、思维进阶与价值认同深化,实现"一把钥匙开一把锁"的育人效果。依托沉浸体验超越抽象说教。思政理论的说服力既源于逻辑,更离不开情感共鸣。数字技术为创设具象化、情感化沉浸体验提供有力支撑。依托VR/AR技术构建高仿真革命历史场景、改革发展实景,让学生"身临其境",深化对国情党史的具象认知与情感认同。开发交互式纪录片、情景模拟游戏等数字产品,促进宏大叙事与个体叙事融合,使抽象理论转化为可感知的故事。搭建云上红色展馆、校园AR导览系统,推动思政教育从"课堂讲授"向"实景浸润"延伸,实现显性教育与隐性教育同频共振。

创新内容供给,夯实引领力的支撑体系。思政引领力的长效发挥,需优质、鲜活、适配的教学内容体系支撑。当前内容建设存在资源碎片化、更新滞后、适配不足等问题,亟待构建数字化内容生态。建立教学导向的资源整合机制。针对资源数量冗余与课堂适配性不足的矛盾,应立足教材与教学大纲,制定统一资源元数据标准,围绕核心理论点、教学重难点、学生困惑点,对数字资源进行标签化分类与知识图谱关联。开发智能备课助手,依据教学主题与学情,自动匹配推荐最优资源组合,降低教师筛选成本,确保优质资源精准对接课堂。构建动态更新的内容保障机制。思政课的生命力在于回应时代与学生之问,需建立"核心理论不动摇、时代内容常更新"的体系。一方面,依托权威信源,运用智能技术围绕中国式现代化、新质生产力等重大命题,汇聚高质量案例,构建动态案例库。另一方面,建立"中央厨房式"协同开发机制,由重点马院牵头,联合教师、媒体人、技术员跨界合作,将理论创新成果转化为标准化教学资源包,为教师二次创作提供支撑,保持教学内容解释力与引领力。

创新协同共赢的共享激励机制。破解资源"不愿、不敢、不会共享"难题,需构建可持续的共建共享生态。可依托区块链技术建立资源版权确权与收益分配机制,保障创作者权益,激发内生动力。组建跨区域资源联盟,建立贡献积分与信用评价体系,将资源输出与开发纳入教研成果认定范围,强化政策激励。建立基于使用率、好评度等多维指标的评价反馈闭环,实现资源动态优化与普惠共享。

贯通教学链条,实现引领力的全过程增值。提升思政引领力是系统性工程,需贯通备课、课堂、课后、评价全链条,实现各环节协同增值。数智技术推动教学从经验主导转向数据驱动。推动备课向学情预判转型。智能备课系统整合学生过往学习、兴趣及舆情数据,生成学情预警与教学建议,预判认知误区与兴趣焦点,并自动关联权威资料与案例。促使教师备课重心从"备教材"转向"备学生",基于数据洞察开展靶向设计,将价值引领前置。赋能课堂向深度参与升级。依托课堂实时反馈系统,教师可发起随堂测评与观点调研,即时可视化呈现学生认知分布与价值倾向,动态调整教学节奏,实现"以学定教"。借助小组协作工具,支持学生在线开展观点汇集、思维激荡与成果共创。打造全通道互动、全过程记录的参与式课堂,推动教师角色向"学习设计者与价值引导者"转变。推动评价向过程增值跃迁。构建"伴随式采集、多维刻画、发展性反馈、个性化改进"的增值评价模型。全过程采集学习投入、互动质量、观点演进等数据,依托自然语言处理技术深度分析文本作业与发言,评估知识、价值、思辨及应用能力。生成个性化思政素养诊断报告并提供改进建议,实现"以评促学"。形成"教学—数据—评价—反馈—优化"的引领力增强闭环,实现全程赋能。

数智技术赋能高校思政课,终极目标是深化铸魂育人实效,核心是提升思政引领力。这本质是以学生为中心、数据为驱动的育人模式重构。教育者需超越工具理性,把握数字时代思政教育规律,将技术有机融入教学理念、内容、流程与评价的全过程革新。只有如此,方能构建起富有时代气息、深入心灵、引领行动的优质思政课,在数字浪潮中牢牢守住立德树人主阵地,培养更多信念坚定、本领过硬的栋梁之材。

本文系新疆维吾尔自治区2024年度高校思想政治工作研究"揭榜挂帅"重点项目《新时代党的治疆方略融入新疆高校思政课教学研究》(项目编号:2024JBGSZ0002)的阶段性研究成果。

(作者分别为陕西师范大学马克思主义学院博士、昌吉学院马克思主义学院讲师;新疆农业大学马克思主义学院讲师)

产教融合背景下学前教育人才培养的路径

□吴小东 丁昭瑕

关于学前教育深化改革规范发展的若干意见明确提出,学前教育是终身学习的开端,是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业。当前,人口结构深刻变化,"幼有所育"正向"幼有善育"加速迈进,高质量学前教育人才已成为关键支撑。学前教育师资培养亟须进一步深化产教融合,以制度协同、师资共建、平台共享为抓手,推动人才培养供给侧与行业需求侧精准对接,为教育强国建设夯实根基。

完善协同机制,筑牢产教融合制度基石。深化协同育人,关键在于构建高校、政府、幼儿园多元主体同频共振的治理架构,推动协同从共识走向共建、从倡导走向规范。一是以法治思维明晰权责。2025年6月1日起施行的《中华人民共和国学前教育法》明确鼓励高校与幼儿园合作培养人才,为产教融合提供了坚实的上位法依据。应以落实该法为契机,加快出台实施细则,将幼儿园参与人才培养、接受见实习、共建课程等纳入办园质量评估与财政奖补体系,加快出台地方性实施细则,将幼儿园参与人才培养方案制定、接受见实习、共建课程等纳入办园质量评估与财政奖补体系,充分激发各方参与的内生动力,形成权责清晰、激励有效的制度闭环。二是以利益共享凝聚共识。引导高校坚持开门办学,与优质幼儿园、幼教集团共建紧密型教师发展共同体,在人员互聘、资源共用、成果共享中形成实质性合作链接。大力推广"订单式"培养模式,根据区域学前教育学位供需变化和特色发展需求定制培养方案,精准对接行业用人标准,实现"毕业即上岗、上岗即胜任",从源头提升人才供给与行业需求的适配度,形成协同育人的良性循环。

建强"双师"队伍,锻造产教融合核心力量。教师是教育的第一资源。培养"懂保教、善研究、能创新"的高素质幼儿教师,需要"上得课堂、下得园所"的"双师型"师资为有力支撑。锻造产教融合核心力量,重在打通高校与幼儿园之间的人才双向流动通道,以师资共育激活人才共育的关键引擎。一方面,推动高校教师"沉下去"。建立专业教师定期驻园实践制度,聚焦婴幼儿行为观察、游戏支持、家园共育等保教实践,把论文写在幼儿园的一日生活中。完善评价激励机制,将教师参与实践指导、开发岗位课程、服务一线园所的能力和成效作为职称评审与绩效考核的重要参考,引导教师在实践中凝练真问题、反哺教学改革,在理论与实践的深度交融中持续提升专业素养。另一方面,把行业专家"请进来"。设置"产业教授"等特聘岗位,吸纳经验丰富的园长、骨干教师带案例、带项目参与课程开发与课堂教学。推动"三导师制"落地,由高校导师强化理论根基、幼儿园导师提升实践技能、行业导师拓宽专业视野,构建"师德共育、课程共建、教学共管"的协同格局,让学生在理论积淀与实践智慧的交互融通中实现能力螺旋式提升。

深化平台共建,打通产教融合实践末梢。制度保障与师资赋能,最终要经实践平台转化为育人实效。打通产教融合的实践末梢,需要高校主动适应托幼一体化、数智化保教等新业态发展要求,通过平台共建、场景共享,构筑沉浸式、贯通式实践载体。一是共建"园校一体"实践基地群。依托高校学前教育专业,与周边不同性质、特色园所携手建设"实践教学基地群",构建从观摩、见习到顶岗的层层递进实训链条,使学生在渐进式实践中逐步完成专业认同与能力建构。适应人口发展趋势,将托育机构、早教中心纳入基地布局,确保学生获得0至6岁全链条保教实践能力。同时,积极引入人工智能等新技术,校企联合打造数智化虚拟仿真研训平台,让学生在真实场景与虚拟环境的交互中锤炼情景应对与过程决策能力。二是共筑"岗课赛证"融通体系。将幼儿园教师岗位标准、职业技能大赛内涵、"1+X"证书要求有机融入实践课程,实现"以岗定课、以课促赛、课证融通"。依托共建平台,推动师生深度参与幼儿园园本教研与课题攻关,把一线保教实践中的典型任务转化为教学项目,引导学生在解决真实问题的过程中完成知识内化与能力建构,使实践平台真正成为人才供给与行业需求精准对接的孵化器。

本文系重庆市高等教育教学改革研究项目(256044);重庆市高等教育考试招生研究重点项目"基于多源数据融合的推免生思想政治素养过程性评价机制研究"(CQZSKS2026006)阶段性成果。

(作者单位:重庆师范大学)

应用型高校思政课教学创新的实践探索

□胡静

推动思想政治理论课改革创新,增强其思想性、理论性和亲和力、针对性,是新时代高校落实立德树人根本任务的关键。对于应用型高校而言,思政课教学面临着如何将理论的高度、时代的温度与专业的向度深度融合的特定课题。传统教学中,理论阐释与专业实践语境需紧密衔接,在育人实效方面有很大提升空间。因此,创新教学方法,探寻"影视叙事"与特定职业价值观培育相融合的教学模式,旨在借助情境化、具象化的途径,提高价值引领的成效。

叙事载体与价值语境的融合逻辑。教学创新的学理基础在于遵循学生的认知规律与接受特点。应用型高校学生思维具象、实践导向鲜明,这要求思政课教学在坚守理论底色的同时,必须在呈现方式与意义关联上进行创造性转化。该教学模式的融合路径,其核心在于构建一个"叙事导入—理论深化—实践反馈"的闭环教学逻辑。其一,以叙事为载体,推动理论知识的"情境化"建构。影视叙事以其特有的视听语言与情感结构,能够将抽象理论与精神价值转化为可共鸣的"情境影像"。这一过程重在"教育性编码",即依据教学目标对影视素材进行筛选、剪辑与设计,使其成为具有理论观点的教学案例,创设"准具身"的认知情境。这不仅能降低学生的认知负荷,更能在情感共鸣中自然进入理性思辨,为从感性体验升至理性认同铺设桥梁。例如,通过解构反映技术攻关的影视片段,可将"创新""奋斗"等价值观具象为人物在困境中的抉择与行动,使理论阐述生动可感。其二,以职业语境为场域,促进价值引领的"具体化"锚定。思政教育重在实现价值的转化。对应用型人才而言,其未来职业世界正是这一转化的关键场域。因此,将思政课所倡导的普遍性价值观置于具体的职业伦理、规范与发展脉络中阐释,具有重要意义。这意味着教学需超越一般性道德宣讲,主动与专业教育对话,从行业共享的优秀职业价值中汲取资源,搭建个人成长与国家需要之间的桥梁,使价值观教育扎根现实、深入人心。

两者的有机融合,在方法论上形成了"情境感知激发兴趣—理论阐释澄明价值—实践体认固化信念"的教学链。叙事环节负责"动之以情、设疑引思";理论环节着重"晓之以理、深化认知";实践环节通过让学生在模拟或真实的职业情境中去验证、运用和反思所学价值,实现"知行合一"。

协同机制与多维课堂的系统化实施。在教学资源与主体协同上,需突破学科壁垒,实现"三维整合"。一是内容整合,建设跨领域的主题教学案例库,有机融合体现理论深度的思想资源、具有情感冲击力的叙事资源以及反映行业前沿的实践资源。二是主体协同,组建由思政课教师、专业教师及具备媒体素养的教师构成的教学团队,在集体备课与协同授课中,实现价值引领、知识传授与能力培养的立体化塑造。三是平台贯通,加强教务、学工、团委及各学院的联动,将思政小课堂、社会大课堂与网络云课堂贯通起来,形成育人合力。在教学过程与场域拓展上,可构建"四维联动"的立体教学体系。"理论课堂"坚持精讲深研,运用案例导入、议题辩论等方式,推动思想碰撞与理论升华。"创作课堂"引导学生围绕价值主题进行短视频、剧本、调研报告等创作,使其从被动接受转变为主动探索与表达。"实践课堂"延伸至企业、社区、场馆等一线,通过实地调研、专业服务、现场教学,让理论在现实中得到印证和深化。"网络课堂"则利用新媒体平台,拓展师生互动空间,营造泛在式育人生态。在评价与质量保障上,教学评价需从侧重知识记忆,转向聚焦价值体认度、思维逻辑性与实践应用能力的综合评价。将学生在案例研讨、实践项目、行为反思中的表现纳入评价,发挥评价的导向与激励功能。同时,建立可持续的跨部门协作与资源保障机制,是确保改革深入推进的关键支撑。

教学创新成效检视与理论启示。实践表明,这种教学创新能够有效增强思政课的吸引力与说服力,提升学生的获得感和理论认同性。首先,应用型高校思政课的亲和力与针对性,很大程度上源于其与专业教育的"价值共鸣",深耕这一共鸣点是创新的重要方向。其次,有效的情感认同与价值塑造,离不开"情境浸润""理性辩护""行动体验"三个环节的相辅相成,构成完整的教育闭环。最后,思政课教学改革是一项系统工程,必须进行课程内容、教学方法、评价体系与协同机制的配套革新,方能构建起扎实有效、富有生命力的育人新生态,从而切实肩负起培养担当民族复兴大任的时代新人的历史使命。

(作者系天津中德应用技术大学副教授)

科技服务业高质量发展的实践路径探索

□杨静

新时代,科技服务业作为知识密集型、技术支撑型的关键生产性服务业,贯穿科技创新研发、成果转化、产业赋能全流程,是连接创新链与产业链、资金链、人才链的核心纽带,也是培育新质生产力、提升区域产业竞争力的重要支撑。推动科技服务业高质量发展,不能停留在规模扩张层面,必须聚焦痛点堵点,从完善科技服务供给、培育壮大市场主体、强化数字技术赋能、夯实要素保障体系入手,以系统性、精准化、可落地的举措,全面提升服务效能与产业能级。

完善科技服务供给,提升专业服务质量。做"强"研发设计核心服务。围绕重点产业关键核心技术需求,支持企业、高校、科研院所共建新型研发机构、共性技术研发平台,聚焦概念验证、中试熟化、工艺改进等薄弱环节,加大投入力度,破解"成果停留在实验室"的难题。鼓励研发服务机构朝着专业化、精细化方向发展,紧密围绕装备制造、新材料、生物医药、新能源等重点支柱产业,提供量身定制的研发设计与技术解决方案,提升原始创新与技术攻关服务能力。做"优"技术转移转化服务。健全技术转移转化工作体系,壮大专职化、专业化的技术经理人队伍,搭建线上线下联动互通的技术交易与对接平台,有效打通科研成果供给与产业实际需求之间的衔接通道。健全科技成果价值评定、议价、市场化交易及知识产权保护等全链条服务,落实职务科技成果权属改革相关部署,调动科研人员参与成果转化的主动性与创造性,提升科技成果落地转化率与产业化应用成效。做"精"检验检测认证服务。整合现有检验检测机构资源,推动机构市场化、社会化转型,建设一批高水平、专业化的检验检测中心与认证平台,提升高端检测、精准认证、标准制定等服务能力,强化质量支撑作用,助力产业提质升级。

培育壮大市场主体,构建梯度发展格局。市场主体是产业发展的根基,推动科技服务业高质量发展必须培育壮大各类服务主体,形成龙头引领、中小支撑、专精特新协同发展的良好格局。培育龙头骨干机构。筛选一批业务基础好、服务能力强、发展潜力大的科技服务机构,通过政策倾斜、资源整合、项目支持,引导其拓展服务领域、提升综合实力,打造具有区域影响力的龙头企业与品牌机构。鼓励龙头机构通过兼并重组、战略合作等方式整合资源,延伸服务链条,提供一体化、集成化服务。扶持中小微机构专精特新发展。引导中小科技服务机构聚焦细分领域,走专业化、特色化发展之路,在科技咨询、信息技术服务、科技推广、创业孵化等领域形成独特优势。落实中小微企业扶持政策,降低运营成本、优化发展环境,支持中小机构向专精特新方向转型。推动多元主体协同发展。鼓励高校、科研院所、事业单位科技服务部门转制转型,面向市场提供专业化服务;吸引省外、境外优质科技服务机构入驻,引入先进理念、技术与模式,激发本地市场活力;支持龙头企业与中小机构建立协作机制,形成资源共享、优势互补、分工协作的产业生态,提升整体产业竞争力。

强化数字技术赋能,推动产业数智转型。数字技术是科技服务业提质增效的关键引擎,必须加快数字化、智能化改造,推动服务模式创新,提升服务效率与精准度。建设一体化数字服务平台。整合研发资源、技术成果、科研仪器、人才、资金等创新要素,打造集需求对接、成果交易、仪器共享、人才服务、金融对接、政策咨询于一体的综合性科技服务数字平台,打破信息壁垒,实现"一网通办、一站式服务",降低服务成本,提升资源配置效率。

推动数字技术深度应用。鼓励科技服务机构运用人工智能、大数据、云计算、区块链等新一代信息技术,优化传统服务流程,发展智能研发、在线检测、数字咨询、远程技术服务等新业态新模式。运用大数据手段开展产业需求研判与创新趋势分析,为企业提供更具针对性、更贴合实际的精准化、个性化服务,推动科技服务由传统被动响应需求向主动赋能发展转型。推进数据资源开放共享。建立健全科技资源共享机制,推动高校、科研院所、大型企业的科研仪器、科学数据、文献资源向中小科技企业与服务机构开放,完善共享激励与考核机制,提高资源利用率,减少重复建设与资源浪费。

夯实要素保障体系,优化产业发展生态。科技服务业是人才密集、知识密集型产业,人才与资金是核心要素,必须强化要素保障,破解发展瓶颈。建强专业化人才队伍。坚持引育并举,一方面围绕技术转移、知识产权、科技金融、研发设计等关键领域,引进一批高层次、复合型科技服务人才与团队,完善人才引进配套政策;另一方面立足本地实际强化人才培育工作,支持高等院校与职业院校根据产业需求优化专业设置,灵活开设科技服务类相关方向。持续深化产教融合与校企协同,联合打造实践实训平台,推行定向定岗的订单式人才培养模式,培育既懂技术又通市场的复合型实用人才。完善科技服务人才评价、激励机制,推行职称评定、股权分红、绩效奖励等激励措施,激发人才创新活力。优化资金支持体系。加大财政资金投入,设立科技服务业发展专项资金,重点支持平台建设、人才培养、品牌培育、成果转化等关键环节。创新财政资金投入与使用模式,综合运用专项补助、绩效激励、创投引导、风险补偿等,切实放大财政资金的撬动效应与导向功能。鼓励金融机构创新科技金融产品,加大信贷支持力度,拓宽融资渠道,满足不同类型、不同阶段科技服务机构的资金需求。完善土地、载体等要素保障。统筹规划科技服务业发展空间,在高新区、经开区、产业园区内规划建设科技服务集聚区、孵化器、众创空间等载体,为科技服务机构提供办公场地、配套设施与发展空间,降低入驻成本,推动产业集聚发展。

本文系西安市科技计划软科学研究项目"西安数字经济与科技服务业耦合协调度及影响因素研究"(25RKYJ0019)成果。

(作者单位:西安翻译学院)

大健康视域下特色农产品国际化发展实践思考

□吴洪兰 陈明洁 朱靓卿

特色农产品是农业强国建设的重要支撑,也是激活大健康产业新质生产力的关键载体。当前,全球健康消费加速升级,国内产业结构持续优化,依托独特生态禀赋与深厚文化底蕴的特色农产品,正迎来国际化发展的重要战略机遇期。立足新发展阶段,需要打破标准、品牌、流通、人才壁垒,以系统思维构建国际化发展生态,探索"价值引领、品牌赋能、流通贯通、人才支撑"的发展路径,为乡村振兴注入持久动能,也为农业高水平对外开放提供实践样本。

锚定健康价值,夯实国际化发展底座。健康价值是特色农产品参与国际竞争的核心竞争力。立足资源禀赋优势,联合科研机构开展成分解析与功效认证,主动对标欧盟、东盟等重点市场准入规范,构建从种植到销售的全链条质量管控体系,并结合区域消费习惯,开发养生茶饮、营养保健品等差异化产品矩阵,持续增强国际市场适配能力。黑龙江五常大米依托得天独厚的黑土生态优势,获得欧盟PGI、美国绿色营养等国际认证,成功跻身全球高端市场;浙江常山胡柚立足本土特色农业资源,深挖天然健康属性,通过产学研合作完成功效研究与品质升级,不断优化产品结构、丰富健康深加工品类,稳步开拓海外市场,实现了从初级农产品向高附加值健康产品的国际化转型。两地实践充分表明,深耕生态健康价值、对接国际标准、丰富产品供给形态,能够有效提升特色农产品国际适配度与市场渗透率。

强化品牌赋能,提升国际化传播效能。农产品国际化竞争的核心,本质上是品牌价值的竞争。立足跨文化传播规律,搭建多语种全媒体传播矩阵,深度挖掘传统农耕文化、养生文化的时代内涵,以海外受众易于理解、乐于接受的方式,讲好中国特色农产品健康故事。同时,联动海外行业协会、主流媒体、跨境网红资源,通过国际展会、直播推广、海外门店运营等多元形式,持续拓宽品牌传播边界,推动产品出海向品牌出海全面转型。黑龙江聚力打造"黑土优品"省级公共品牌,统一质量标准、统一品牌标识、统一市场形象,依托哈洽会、中俄博览会等国际平台,推动寒地龙药、绥化鲜食玉米等特色农产品远销日韩、东南亚市场;浙江嵊州小笼包聚焦中华健康美食定位,优化产品配方、适配海外口味,通过多语种传播、海外门店布局、国际美食节参展等举措,打造具有国际影响力的餐饮品牌,成为中华特色农产品出海标杆。品牌化、场景化、本土化的传播模式,有效促进中外文化交流互鉴,增强海外市场价值认同,推动特色农产品实现从单纯"产品出海"向高阶"品牌出海"的跨越。

贯通跨境流通,激活国际化产业动能。高效畅通的跨境流通体系,是特色农产品国际化发展的关键支撑。打通生产、物流、贸易、服务全链条,整合冷链物流与国际货运资源,科学布局海外前置仓与区域分拨中心;培育壮大跨境经营主体集群,组建出口联盟,健全通关、结汇、信保等一站式综合服务体系,全面提升跨境贸易服务效能。黑龙江绥芬河蓝洋公司构建"种植—冷链—跨境运输—海外分销"全链条出口体系,依托对俄区位优势,实现果蔬常态化、规模化出口;浙江慈溪、余姚抢抓RCEP政策机遇,依托全程冷链体系保障,推动速冻蔬菜、保鲜果蔬高效通关,产品远销日本、韩国、巴西等20多个国家和地区。系统化流通升级举措,有效降低出口成本、缩短运输周期,全面提升产业抗风险能力与国际市场话语权。

深化产教融合,筑牢国际化人才支撑。人才是特色农产品国际化发展的核心要素,大健康产业国际化转型,亟须一批懂产业、通语言、精贸易、善传播的复合型人才。深化政校行企协同联动,优化复合型人才培养体系,将国际标准、跨境运营、跨文化沟通等实务内容融入课程体系;搭建实践育人平台,推行订单式培养与顶岗实习模式,完善高层次人才引进与双向流动机制,为产业发展提供坚实人才保障。黑龙江抚远围绕"东极白鹅"特色产业,联动本地院校开设跨境营销、外语沟通专项课程,定向培育适配东北亚市场的复合型人才,助力本土特色农产品开拓国际市场;浙江深耕农产品跨境电商人才培育,依托高职院校实训基地与校企合作平台,重点培养跨境直播、多语种运营、海外市场推广等专业人才,围绕特色餐饮、农产品加工产业培育技能型、双语型人才,打造"双语包子师傅"等特色人才梯队,有效补齐跨境运营、跨文化沟通人才短板。通过构建"培养、输送、赋能"全链条支撑体系,精准对接产业发展需求,形成人才赋能产业、产业集聚人才的良性循环。

特色农产品国际化发展,是顺应全球健康消费趋势、推动农业高质量发展、助力乡村全面振兴的重要路径。未来,需持续聚焦品质升级、品牌塑造、流通提质、人才培育四大核心维度,充分释放大健康产业价值,不断提升特色农产品国际核心竞争力,推动更多优质国产特色农产品深耕全球市场,为加快建设农业强国、推动农业高水平对外开放注入持久动力。

本文系2025年浙江省社科规划"社科赋能行动"专项课题"大健康视域下衢陈皮的全产业链突围路径研究"(编号25FNSH019YBM)研究成果。

(作者单位:吴洪兰、陈明洁,浙江交通职业技术学院;朱靓卿,浙江机电职业技术大学。)

XUESHUTANTAO

学术探讨