

人工智能时代高校思政课提升育人实效的路径

□雷震

思政教育人实效的提升,除了需要通过知识传授让思政理论入脑入心外,更应在针对性、感召力、亲和力、精准性方面下功夫,强化价值引领和价值共鸣,摆脱部分课堂教学“单一化”的固有标签,真正让观念层面、理论层面的知识切实内化为学生内在的精准追求、行动自觉。人工智能时代下,前沿科技的技术优势不断显现,为高校思政课的转型发展提供了新的技术支撑,也为思政课教学改革的深化带来了新启发。数智技术在强化师生互动、量化学情数据、赋能场景应用等方面展现出的深层潜能,让技术主导的“效率逻辑”在与育人工作“育人逻辑”的相适应中促生,助力思政教育实现高质量发展,是当下思政课数智化转型必须回应的时代课题和核心议题。

由后至前,加强前置性治理和内容生产跃迁。数智技术赋能思政课教学内容生产这一环节,主要表现为在遵循学科属性的基础上进行规范化的内容生产,而非自由由生产。因此,治理前移,在充分利用数智技术赋能内容生产的基础上,强化对数智技术内容生产的价值引领和理论约束,避免出现价值偏差。基于基本原理、理论体系、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等大规模知识信息融入训练“数据池”中,建立以主流价值、主流观念、主流话语为引领具有正确价值导向的语料库,为确保智能生成工具开展的自适应推送在内容上的正确性奠定基础。高校可利

用大语言模型的海量存储功能、自动化格式转化存储功能和智慧更新功能等,构建专门的思政资源库和智慧服务平台,分模块、分层级储存思政教学相关的课程资料、典型案例、科研成果、经典著作、政策方针等,拓展思政课教学物理场域,为学生开展自我教育、自我学习提供内容支持。此外,人工智能、大数据等先进科技的支撑,图谱机制、概念地图工具、跨学科联动机制的深度嵌入、语义聚合、语义关联、语义网络等组织策略的出现,使思政课教学内容得以非线性、多元化呈现,既能以图形、箭头、图表等方式具象呈现思政课知识点间的内在联系,又能提取、关联多个学科间的知识点信息,构建跨学科的高水平知识网络,引领学生深度认知和理解思政课理论知识的学理结构和理论逻辑,显著提升思政课教学的深度、力度和效度。

由粗到精,实施精准思政教学和个性化供给。思政课教学的数智化转型由粗放型转向精准型已成必然。其一,聚焦课堂教学,人工智能技术、智能教学平台等的广泛应用能够全面把握学生主体学习特征、学习需求。依托可量化的学情数据、具象化的“数字群像”,教师能够精准识别、敏锐捕捉学生主体的学习困惑、成长需求、思想实际等,据此及时调整后续教育安排、实施分类教学和个性化供给,同时智能学习平台、在线教育平台等也可以此为驱动,为学生提供“私人定制”的内容供给和训练题库,通过教育资源的合理配

置为学生提供精准引导。其二,数智工具驱动日常教学供给。日常教学供给是素养培养链的重要一环,学生主体备受青睐的各类社交媒体平台成为碎片化、网络化学习的重要场域,内嵌算法推荐机制的融媒体平台可在遵循育人规律的前提下结合学生主体的接受偏好和精准画像,为其输送个性化学习内容。同时,以伴学、助学目的为驱动开发设计的各类智能体平台在学生开展自主学习时,展现出强大的知识迁移、知识整合、知识梳理、智能辅导优势,可为提升思政课育人实效、促进知识掌握提供重要支撑。

推陈出新,突出思政课教学的时代感和新颖性。推动思政课教学与时俱进,激发青年学生学习兴趣,让学生由“旁观者”转为“参与者”。其一,沉浸式思政课教学。虚拟现实、增强现实等具有交互性的技术手段可实现对历史场景、生活场景、实践场景等的再造,通过现代科技与历史场景的巧妙结合,学生可利用外接设备与历史名人进行连线对话,以“亲历者”的身份参与历史事件,引导学生树立正确的历史观、民族观;运用现代科技对生活场景的巧妙勾勒,立体直观地呈现党史、建设、发展带来的翻天覆地的变化,引领学生增强对党在长期奋斗中所形成的五个方面独特优势的认同,包括理论优势、政治优势、组织优势、制度优势和密切联系群众的优势。将理论与现实联结起来,运用现代科技还原实践场景,学生在仿真实训室可进行技

能训练、志愿服务、体验感悟,从而更好促进个体由知到行的转变。其二,对话式思政课教学。推动主体优势与技术优势相结合,强化主体赋能。通过增强教师主体与技术工具的对话互动,生成式人工智能工具可快速生成契合教师教学需求的各类资料,在秉持理性崇尚的基础上将各类教学资料合理融入教学设计,丰富思政教师的内容供给思路;通过增强学生主体与数智工具的交互对话,在多轮次、即时性的观念辩驳、哲理思辨、深度剖析、语言交互中促纠偏改进,提升思政内容的可理解性,实现对青年学生的话语引导;通过“师—机—生”的交互协同,伴随数智机器在思政课堂的深度嵌入,数智工具可生成特定的话语表达情境,避免传统师生在互动中的距离感和疏离感;数智工具可将思政教育内容转化为更易被建构、加工的多媒体、可视化素材,在提升知识接纳程度的同时,起到间接强化主体互动的作用;数智工具可实现对师生对话逻辑的凝练梳理,使得师生间的交互对话更为顺畅高效,提升思政话语的接受度。

本文系广西高等教育本科教学改革工程项目:教育数字化背景下财经类高校工商管理专业虚拟教研室建设研究与实践(项目编号:2023JGZ159);广西财经学院师德师风建设专项课题:新时代背景下地方财经类高校中课堂德育“四维”生态的构建探索与实践(作者单位:广西财经学院)

高校音乐教育专业学生教学实践能力的培养

□刘东

为对接教育发展新需要和适应当今社会对复合型人才的需求,音乐教育专业学生教学实践能力培养已成为高校音乐教学改革的重要内容。传统音乐教育专业教学中,重理轻实、重技轻艺的现象较为普遍。亟须改革传统育人观念,从优化课程结构、重构实践体系、构建科学评价体系等方面入手,培养学生教学实践能力,为高校音乐教育改革提供有益借鉴。

优化专业课程结构,重塑课程内容体系。其一,加强通识教育。深入推进美育课程思政建设,培养学生音乐认知、音乐思维。以人的全面发展理论为指引,深挖美育教育中蕴含的思政元素,将美育教育中体现文化自信、彰显责任担当和家国情怀的典型案例素材融入课堂教学中,提高美育教学深度,促进学生全面成长发展。其二,开设“音乐+”的拓展性交叉融合课程。如“音乐+文学”“音乐+人工智能”“音乐+艺术管理”等创新融合课程,培养学生跨学科实践、跨学科思维。其三,开发地方性音乐文化课程。阿坝师范学院民族舞蹈学院立足地方音乐文化开设《中国民族民间音乐》《中国民族民间舞》等课程,推动羌族音乐和舞蹈文化的传播。其四,将

教学实践纳入课程体系,增加教学实践课程占比,保证教学实践的学时。同时,开发专门实践课程,提升人才培养针对性。例如,阿坝师范学院建构形成五大个体实验实训课程三大实训项目,推出25门实践课程。

构建多层实践体系,搭建多级实践平台。高校应积极搭建课堂实践、校园实践、社会实践三级教学实践平台,借助不同组织形式的教学实践活动,提升学生教学实践能力。一在课堂实践环节中,通过技能展示实践、练习创作实践、协作性艺术实验等驱动学生将理论所学转化为舞台表现力。在课堂实践环节引入虚拟仿真实训室、智慧教学中心等前沿载体,为学生艺术创作实践、表演实训等提供平台支持。与此同时,借助人工智能技术的动态捕捉、姿态估算分析等全方位采集学生艺术表演数据,在与标准数据库进行智能对比分析的基础上,智能生成学生艺术表现的测评报告和个性化指导方案,助力学生打通技能壁垒,掌握科学训练模式。借助智能创作平台和交互设计软件,助力学生进行艺术创作,赋能创作灵感激发和创作技术升级。二是在校园实践层面,组织校园音乐节、艺术实践周、大学生艺术展、主题音

乐会、毕业晚会等艺术实践活动,帮助学生积累教学实践经验,不断巩固和提升自身艺术表现力和舞台表现力。三是在社会实践层面,常态化组织学生参观学习优秀剧院的高水平艺术表演,找出自身技能短板,进行针对性强化训练;组织开展艺术采风、文化考察,带领学生在走访、调研过程中深入了解各地的艺术风格、风土人情、人文知识、独特技艺等,拓宽艺术认知;加强与地方行业企业的沟通合作,为学生开展项目式实践、见习实习提供支持,助力学生不断提升专业水平和艺术实践素养。

构建科学评价体系,真实反映实践水平。其一,学生端评价。由原先单纯评价知识水平、学业成绩转向知识、能力、素养为一体的综合性评价,构建多层次专业实践评价体系。采用过程性评价与结果性评价相结合的模式,对学生课上课下、校内校外的演奏表现、作业完成情况、竞赛成果、资格证考取情况等等进行动态捕捉,构建多层次专业实践评价体系。采用过程性评价与结果性评价相结合的模式,对学生课上课下、校内校外的演奏表现、作业完成情况、竞赛成果、资格证考取情况等等进行动态捕捉,构建多层次专业实践评价体系。采用过程性评价与结果性评价相结合的模式,对学生课上课下、校内校外的演奏表现、作业完成情况、竞赛成果、资格证考取情况等等进行动态捕捉,构建多层次专业实践评价体系。

结果准确性和精准性。其二,供给端评价。从实践教学资源的利用率、实践教学设备的更新情况、实践平台的互补性和协同性、实践项目的满意度反馈等方面着手评价,评估供给有效性。对教师音乐理论基础、专业示范表现、实践教学设计、实践指导质量等进行综合评估,同时辅以激励性评价机制,公开表彰优秀实践教学教师、创新实践教学名师,营造重质量、重创新、重实践的良好生态。

音乐教育专业教学承担着传播音乐文明、培育高素质专业人才的重任,音乐专业学生实践能力培养是一项极具挑战性的任务。适应时代经济社会发展需要,动态调整和创新应用型艺术人才的培养模式,才能推动音乐教育工作、人才培养工作与与时俱进、增效提质。坚持推进课程结构优化、实践教学平台建设、实践教学评价等可有力推动实践教学在内涵与形式上的发展再上一个新台阶。

本文系2025年度阿坝州哲学社会科学重点研究基地项目“阿坝州传统民族音乐的现代再现与跨界融合实践”(项目编号:AB-KT-ZQY2025-37)的阶段性成果。

(作者单位:阿坝师范学院音乐舞蹈学院)

高校网络思政教育中的新媒体实施路径

□曲佳瑜

新媒体是以数字技术、网络技术为支撑,以移动终端、网络平台为传播载体的新型媒体形态。如何以新媒体为媒,推动思想政治教育(下文简称思政教育)从线下走到线上、从课堂延伸到生活,成为新时代铸魂育人的重要课题。新媒体技术与资源运用于思政教育中,在内容形式呈现、网络思政传播矩阵构建、教师新媒体素养提升方面展现出明显优势,有效构建了思政教学新格局,为高校思政教育高质量发展筑牢基础,培养德智体美劳全面发展的人才。

整合校内外思政教育资源,丰富内容呈现形式。高校思政教育工作者需要主动整合多元化教育资源,利用新媒体技术不断丰富教育内容呈现形式,助力学生思政素养提升。在资源整合层面,高校应搭建一体化思政网络资源库,搜集校外育人素材。梳理校内思政课教学科研单位的精品课程、教学实录以及名师教学案例,还有校史馆中校史人物传记、校训校歌、校徽校旗等,以及优秀校友、大学生年度人物等身边典型案例。与此同时,整合学生寒暑假社会实践的优秀调研报告,将散落在各部门的思政资源统一纳

入视野,建立校内思政资源清单。引进校外优秀育人资源,比如对接革命纪念馆、党史馆、烈士陵园的虚拟展厅,吸纳企事业单位、乡镇社区等实践基地的建设案例,转化博物馆、展览馆等公共文化机构的公共教育素材,将校外丰富的社会资源转化为可调用的思政育人素材。借助新媒体技术对原始素材进行再次加工,丰富资源库内容呈现形式。比如微思政课模式,将长篇幅的政治理论拆解为5分钟左右的短视频,每课聚焦一个知识点,采用左右拍摄或动画PPT等形式,打造系列微视频,从而增强内容的可接受性与理解度。将典型人物事迹制作成纪录短片,记录青年在实验室攻克难题的坚持、在公益活动中的奉献,将课堂讨论延伸至线上话题互动,以个体故事折射时代精神,满足学生碎片化的学习需求。

构建多元协同的网络思政传播矩阵,实现精准触达与有效覆盖。高校工作者应打造新媒体传播矩阵,依照不同平台用户属性提供优质资源,使加工后的思政内容能够精准触达学生群体。在抖音、视频号、快手等平台申请官方账号,内容时长控制在一分钟以内,主要以

校园思政热点演绎情景短剧的方式让学生感受到人物精神的力量;在小红书上发布系列图文,包括考研政治学习经验与思政学习笔记;在B站发布人物纪录片,制作一系列长视频,利用弹幕互动的方式满足学生对内容深层次的理解以及交流的需求。明确各个平台的定位是矩阵有效运转的前提,不同的平台在用户习惯、传播逻辑上存在差别,只有精准匹配,才能形成多元协同的新媒体矩阵运转体系,达到内容精准覆盖的目的。同时,高校要培养一批网络文明志愿者,与地方媒体、主流媒体合作,利用客户端进行转载,使思政内容冲破圈层壁垒,使思政教育传播提质增效。

锻造教师新媒体素养,建强网络思政育人队伍。高校是人才培养的主阵地,是引导青年树立正确价值观的重要力量。教师的职责是教书育人,学为人师、行为世范。教师是落实网络思政课程改革的关键,除了要有扎实的理论知识基础外,还要有较高的信息素养和技术应用能力。首先,定期举办专题培训班,邀请新媒体领域的从业人员、优秀的网络教育工作者进行授课,帮助思政教师掌握新媒体教学设计、短视频制作、数据学情分析等技

能。其次,建立激励机制,激发教师内生动力。定期评选网络育人优秀案例,表彰优秀成果,引导教师主动探索创新,在全校营造积极投身网络育人工作的良好氛围。最后,组建共创团队,以思政议题为核心开展网络共创活动,由不同专业、不同班级师生共同策划选题和出镜录制,由此在加深学生对思政主题理解的同时,提升教师运用新媒体开展教学的能力,实现教学相长。

高校网络思政教育是一项系统工程,需要久久为功,持续深耕。从整合资源丰富内容形式,到构建新媒体矩阵,再到提高教师新媒体素养,三个环节环环相扣,改变了高校网络思政教育的生态,为其发展提供了新机遇。未来,高校将持续探索新媒体和思政教育的深度融合,进一步完善高校思政课教学实践体系,满足思政教育的育人需求,在实践层面不断进行优化,将技术优势转化为育人效能,为高校思政教育的高质量推进奠定坚实基础,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供教学保障。

(作者单位:曲阜师范大学马克思主义学院)

数字化赋能高校人力资源管理效率提升研究

□彭晓阳

教职工队伍的规范化建设对高校管理工作科学性提出了更高要求,如人才引进、职称评定、考核评价等人力资源管理工作均需强大的数据支撑。数字化赋能高校人力资源管理效率提升,并非简单粗暴地将纸质表格转为电子表格,或将线下审批搬运到线上,而是需要重视数据作用,将信息从“离散记录”转为“全周期关联”,将传统的“人工驱动”转为“规则自动执行”,将人力资源管理从“经验判断”转为“数据辅助决策”,打造信息“采集—分析—决策—反馈”的良好闭环,提高高校人力资源管理的科学性和智能化。

贯通全周期数据,消除信息屏障。要利用数字技术贯通全周期数据,实现各项信息一次采集、多次复用、自动校验,让管理者可以看到各个教师的成长轨迹,有效拓宽管理视野,提升管理规范化、科学化水平。具体而言,一是建立统一的人力资源数据标准和编码体系。高校可组织人事处、教务处、科研处、财务处等共同制定“人力资源核心数据源标准”,为每一位教职工设立唯一的身份编码,针对关键数据制定统一的定义与格式。例如,针对“科研成果”这一数据,将其分类归纳为论文、著作、专利、报告等,同时标注各个类别成果的名称、时间、署名顺序、出版社、授奖单位等。二是建设人力资源数据中

台。改变传统的“数据仓库”,汇集各个业务系统数据,并将其同步至至中台,中台开展清洗、去重、存储、分析、质量监控等工作,让管理者登录一个页面便可查询教师的完整信息,而无需登录多个系统,有效减少工作量。同时,开发数据“血缘追踪”功能,让管理者可以明确查询各项数据的原始来源,充分确保数据的可审计性。三是开发全周期数据可视化看板。要结合不同使用者具体需求设计差异化视图。例如,针对教师个人端,呈现各个教室的人事档案、教学工作量、科研成果以及培训经历等信息,方便教师根据需求随时查看,同时可以在线发起错误修正申请;针对院系管理者,呈现本院系教师的年龄、职称、学历、教师人均工作量等信息,方便领导把握、优化师资结构;针对校级管理者,全面呈现师生比、生源比、高层次人才储备厚度、未来5年退休人员分布数据等,方便管理者宏观把握全校人力资源状况。

重构自动化流程,减轻事务负担。要利用电子签章、智能表单、工作流引擎等流程自动化技术,选择规则明确、重复发生的业务流程,将其从人工执行转为系统执行,有效降低错误率,改变高校人事管理模式,从传统的“人找事”转变为“事找人”。一是要开展全流程梳理和标准化再造。以“教职工全生命周

期”为主线绘制泳道图,内容涵盖各个环节的发起条件、参与角色、处理时限、输入文件、输出文件等,明确人事管理核心流程,在梳理过程中秉承“删繁就简”的原则,去除冗余环节,合并相似环节。二是要建立流程自动化平台。选择较为成熟的企业级业务流程管理平台,结合高校实际需求,对其进行本地化改造或云端部署,打造智能表单,方便管理者跨表校验、上传附件、手写签名;开发代办推送功能,以钉钉、邮件、企业微信为依托,实现自动提醒;嵌入可视化流程设计器,简化管理者工作逻辑,将传统的人工编写代码转为鼠标拖拽即可轻松修改流程。三是要建立电子签章与档案一体化系统。高校可与第三方电子认证服务机构合作,申请电子签章,并在流程平台开发电子签章功能,将传统的纸质盖章转变为在线签署。签署完成后,平台自动将合同文件归档至电子档案系统,并推送至相关部门,方便新进教师入职报到。运用电子档案系统,真正实现“一次提交材料,终身重复使用,永久准确保存,随时随地验证”。

建设智能化决策,支撑精准引才。要发挥数字技术作用,打造数据建模,开展智能分析,将人才引进策略从传统的“经验主导”升级为“经验+数据”双轮驱动,让系统自动抓取信息,主动推荐潜在人才,并开展对比、预测

人才产出,将人力资源管理从“事后响应”升华为前瞻布局。一方面,构建“校内+校外人才数据库”。校内以人力资源数据中台为依托,整合现有师资的年龄、学历、职称、研究方向、荣誉称号、国际交流经验等,在此基础上打造“校本人才画像库”。校外通过多个渠道,整合商业数据,为各个学科领域抓取全球学者相关论文发表信息,并及时更新补充、动态追踪,同时开展清洗、去重工作。另一方面,开发人才智能推荐与评估模型。例如,开发相似人才检索模型,在系统内输入某一学科骨干教师信息,系统便会自动检索出现与其成长轨迹相似的研究者,打造“人才候选池”;匹配预测模型,在模型内输入候选人人的相关特征,结合与本校类似背景教师的绩效,预测该候选人引进后的未来绩效情况。同时,输入历次引进中的成功和失败案例,让系统自动识别影响成功的关键因素,为后续谈判策略提供科学的数据支持。

综上所述,数字化赋能高校人力资源管理效率提升,并非用机器代替人,而是要把人从低价值、重复性的劳动中解放,胜任高价值工作。通过贯通全周期数据,重构自动化流程,引入智能化决策,构建高校人力资源管理从“事务型”向“战略型”跃迁的完整图景。(作者单位:重庆移通学院)

在教育数字化转型背景下,大学英语从单一的语言工具课程,转型为融合语言能力、跨文化思辨、专业赋能的核心通识课程,承担着提升学生语言运用技巧、培养学生跨文化交流能力、开阔学生国际视野、厚植学生家国情怀等重要职责。面对当下人才培养的新要求,以及数智技术纵深发展带来的新机遇,高校应立足课堂主阵地,统筹运用BOPPPS教学模式、5E教学模式,结合“师—生—机”三元协同教学模式,深入贯彻以学生为中心的教学理念,全面革新大学英语课堂形态、教学流程,让英语课堂真正“活”起来。

深耕BOPPPS教学模式,突出大学英语课堂学生主体地位。把握BOPPPS教学模式的本质,重视目标导向和产出导向,落实学生主体地位。将大学英语课堂拆解为导入(Bridge-in)、目标(Objective)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)和总结(Summary)六大阶段,确保学生全程参与,告别“满堂灌”。在导入环节,引入跨文化案例、时代热点、生活场景,通过中外文化对比案例、英文时事短评、英文影视片段等形式,帮助学生构建知识背景,吸引学生注意力。在目标环节,围绕学生“学到了什么”,深度研读大学英语教材,把握编者意图和学生认知规律,从价值观念、历史发展、社会文化等角度提炼、整合思政元素,丰富大学英语教学内容。明确语言知识、价值引领、能力素养三维教学目标,借助PPT、思维导图等帮助学生理解目标,并确定学习方向,知晓学什么、练什么、悟什么。在前测环节,教师设置多种题型,精准摸底不同水平学生的词汇储备、文化认知误区、语法薄弱点、跨文化交流能力等,为动态调整课堂教学节奏提供详实依据。参与式环节是激活大学英语课堂活力的关键。以目标为导向,关注学生之间知识背景、文化素养和知识能力的差异性。设计一系列互动学习任务,包括小组探究、案例分析、主题辩论等,确保学生充分参与英语教学,激发学生英语学习的主动性。例如,在“Life at Fingertips(指尖上的生活)”单元教学中,带领学生观看2025年世界互联网大会亚太峰会、乌镇峰会英文访谈视频短片,配合“单词消消乐”词汇游戏、完形填空等,让学生在短时间内掌握数字科技、跨境电商领域内重点词汇的英文表述,完成英语知识输入。基于此,学生以小组形式围绕“数智时代的利与弊”进行辩论,教师扮演引导者、点评者角色,引导学生树立正确运用好数智技术开展英语学习的、助力产业发展的理念,提升辩证思维能力。在后测环节,组织学生以简短写作、口语展示等形式展示并检验英语学习成效,反思词汇学习、语法理解、话题探讨、思政元素等方面的学习效果。在总结环节,教师通过核心要点总结、思维导图形式,组织学生共同梳理知识脉络,回顾所学知识,对大学英语和思政元素形成系统、整体的认知,明确后期学习方向,构建“学—练—悟”完整闭环,提高学生英语课堂专注度。

深化5E教学模式。深化5E教学模式,结合英语语言交际性、实践性特征,细化大学英语课堂教学环节设计,优化课堂逻辑,将课堂分解为参与(Engagement)、探究(Exploration)、解释(Explanation)、迁移(Elaboration)和评价(Evaluation)五大环节。在参与环节,聚焦“激趣引思”,创设与学生现实生活、课程内容密切联系的问题情境,引导学生主动关联已有知识与新内容,激发学生主动学习英语的兴趣。在探究环节,教师设计探究任务,鼓励学生自主查阅资料、分析问题,总结语言规律、表达技巧、文化内涵,建构知识框架。例如,在“The Path to Rural Growth(乡村发展道路)”单元教学中,教师设置“美丽乡村脱贫案例”教学项目,让学生围绕“向国际受众讲好中国故事”,完成数据汇报、选案例、讲故事等任务。学生结合“苏超”与南京浦口、江宁等美丽乡村联合带动乡村农特产品、旅游等产业发展等真实案例,实现英语输出能力的提升,逐步树立文化自信。在解释环节,教师鼓励学生根据已有知识,对探究学习成果进行推理,教师集中讲解学生普遍存在的英语表述问题、思维误区,提高学生信息处理能力。在迁移环节,围绕“学以致用”原则,设计群文阅读、英语文章主旨提炼等实践体验活动,深化学生对英语知识的理解。引导学生将所学语言知识迁移到日常生活、职场相关的新情境中,在涉外导游、跨境电商谈判等场景中明确英语知识应用于不同领域的差异,实现语言应用能力提升。在评价环节,采取教师评价与学生自评相结合的方式,帮助学生明确英语学习中存在的不足,在反思中提高自主学习英语的能力。

引进“师—生—机”三元协同教学模式。紧跟教育数字化转型浪潮,推进大数据、人工智能、数智教学平台与大学英语教育深度融合,灵活运用“师—生—机”三元协同教学模式,拓宽大学英语课堂数字化转型升级路径。以数智技术为辅助,发挥教师主导作用,打造“教师引导、学生自主、技术赋能”的新型课堂生态。将数智技术贯穿大学英语课堂教学全流程。课前阶段,借助人工智能系统、数字画像,实时监测学生英语学习进展、学习偏好、薄弱点、优势等数据,为不同水平学生推送差异化学习资源。课中阶段,依托智慧课堂平台,运用随机提问、在线答题、弹幕互动等大学英语教学形式,活跃课堂教学氛围;依据智能系统实时统计学生反馈数据,教师动态调整英语教学节奏,为学生精准答疑,实现人机、师生高效互动。尤其借助虚拟现实技术创设沉浸式英语语言环境,覆盖商务职场、旅游导游、购物消费、酒店餐饮、文化传播等仿真场景,让学生在体验式学习中实现英语听力、口语、翻译等能力的提升。课后阶段,借助人工智能工具生成个性化学情报告,为学生推送巩固练习资源,实现因材施教。将虚拟教学情景与物理课堂情境相结合,助力教师打造“师—生—机”三元平衡的大学英语课堂模式,发挥人工智能精准、高效优势的同时,保留师生互动温度,提升学生语言运用能力、文化感知力、自主学习能动性。

本文系安徽省国际中文协作机制国际中文教育研究课题资助“国际中文教育中安徽阜阳文化与中国传统文化走出去及传播策略研究”阶段性成果。

(作者单位:皖西学院外国语学院与国际传播学院)

创新教学模式激发大学英语课堂新活力

□张绪军

XUESHUTANTAO

学术探讨