

# 深挖优秀传统文化资源提升高校德育成效

□梁辉成

中华优秀传统文化是中华民族历经五千年积淀形成的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观、凝聚民族精神力量的重要源泉,更是新时代高校落实立德树人根本任务、推进三全育人工作的宝贵精神财富与优质教育资源。高校德育是高校思想政治教育的重要组成部分,承担着塑造青年学生正确世界观、人生观和价值观的重要职能。随着新时代社会环境、网络生态和青年成长需求的深刻变革,高校传统德育模式也应随着时代的发展不断改进。因此,系统性深入挖掘和利用中华优秀传统文化资源,将其全方位、深层次融入高校德育教育和社会实践全过程,能够有效丰富新时代德育工作的内涵底蕴,切实提升高校德育工作的感染力与实际成效,助力当代青年学子成长为有理想、有道德、有文化、有担当的新时代高素质人才。

深耕细挖传统文化资源,构建精准化德育资源体系。中华优秀传统文化博大精深,需要系统化梳理、深度化挖掘传统文化德育资源,构建分类清晰、适配性强、内涵深厚的高校德育资源库。首先,立足立德树人核心目标,对传统文化进行系统性筛选,提炼适配新时代德育要求,契合社会主义核心价值观的核心资源,重点梳理家国情怀、修身立德、诚信友善、知行合一、勤俭节约、尊师重道六大类德育资源,挖掘每类资源的思想内涵、时代价值、育人逻辑,形成系统化的资源台账。其次,结合学生群体差异实现精准适配。针对大一新生侧重修身礼仪、入学立德教育,挖掘传统礼仪、尊师好学、修身自律资源;针对中高年级学生侧重责任担当、诚信立业教育,挖掘家国大义、敬业奉献、知行合一资源。针对不同专业学生,挖掘与专业适配的传统文化元素。文史类专业深挖经典文脉、道德典籍,理工类专业深挖工匠精神、求真务实、精益求精的传统治学理念,艺术类专业深挖传统美学、非遗、人文底蕴,实现传统文化资源与德育需求、专业特色、学生成长的精准对接。最后,搭建数字化德育资源平台。高校联合图书馆、信息中心、思政教学部门,整合古籍文献、传统典故、非遗、经典案例、红色文脉等资源,构建集文本、图片、音频、视频、三维模型于一体的传统文化德育资源库,统一资源标准,规范资源分类,为课堂教学、校园活动、自主学习提供丰富、便捷的资源支撑,实现传统文化资源的创造性转化与高效利用。

深化课程融合改革,筑牢德育主阵地育

人根基。课程是德育工作的核心载体,必须推动传统文化全方位融入思政课程与课程思政,构建全员、全程、全课程的德育育人体系。第一,优化思政课程主渠道。将传统文化德育资源系统融入思政核心课程,增设“传统伦理与现代文明”“中华经典与道德修养”等专题教学模块,采用经典研读、案例剖析、专题研讨、辩论探究等多元教学方式,引导学生深度理解传统美德的时代内涵,实现道德认知的内化升华。第二,全面推进课程思政全覆盖。立足各类专业课程特点,深度挖掘专业知识中蕴含的传统文化育人元素,实现知识传授与道德培育的有机结合。理工类课程融入求真务实、精益求精、匠心报国的传统治学精神,培育学生科研诚信、工匠精神、家国担当;文史类课程深挖经典文脉、道德典范、人文精神,强化学生文化认同与道德修养;经管类课程融入义利之辨、诚信守约、克己奉公的传统理念,培育学生职业操守;艺术类课程融入传统美学、非遗技艺、文化底蕴,涵养大学生人文素养与审美品德。第三,完善传统文化选修课程体系。开设《中华传统美德概论》《国学经典研读》《传统礼仪文化》等特色选修课程,编写适配高校德育的校本教材,结合时代热点、学生实际解读传统文化。

创新多元育人形式,构建知行合一德育模式。立足传统文化“知行合一”的核心思想,构建“理论浸润+场景体验+实践践行”的立体化育人模式,推动道德认知向道德行为转化。首先,丰富校园文化育人活动。打造常态化、品牌化的传统文化德育活动,定期开展国学经典诵读、传统道德讲堂、礼仪文化大赛、传统美德主题征文、非遗体验等活动,聚焦道德培育核心目标,让学生在参与中感悟传统美德、涵养道德品格。结合春节、清明、端午、中秋等传统节日,开展家国情怀、感恩向善、敬老孝亲主题德育活动,以传统节日为载体传承优良家风、淳朴民风、浩然正气。其次,搭建沉浸式体验育人场景。依托虚拟现实、人工智能等数字技术,打造传统文化德育虚拟仿真体验项目,让学生沉浸式感受传统文脉、历史典故、道德典范的精神力量,增强德育的趣味性、感染力。建设校园传统文化长廊、道德文化展厅、经典诵读空间,将传统美德名言、道德典范故事融入校园场景,实现环境润物无声的育人效果。最后,强化社会实践育人赋能。推动传统文化德育走出校园、走进社会,搭建多元化实践育人平台。组织学生开展传统文化调研、非遗传承志愿服

务、敬老爱老公益实践、红色文化寻访等活动,引导学生在社会实践中践行诚信、友善、奉献、担当的传统美德。将传统美德融入校园日常管理,通过宿舍文明建设、班级风气培育、校园志愿服务,引导学生将修身自律、团结友善、勤俭笃行的道德理念转化为日常行为习惯。

营造全域文化氛围,强化隐性浸润育人效能。立足“环境育人、文化育人”理念,打造全方位、立体化的传统文化德育浸润氛围,实现显性教育与隐性教育的有机结合。一方面,优化校园物质文化环境。将传统文化德育元素系统性融入校园景观、教学楼宇、宿舍走廊、食堂场馆等公共空间,通过文化展板、标语石刻、书画展示、文化雕塑等形式,展现家国情怀、修身立德、诚信友善等传统道德理念,让学生在耳濡目染中接受文化熏陶、涵养道德情操。同时,打造班级、宿舍特色文化,推行传统礼仪规范、文明公约,培育崇德向善、团结互助的集体氛围。另一方面,做强校园精神文化、教风建设,将传统尊师重道、立德树人、求真务实的理念融入办学治校全过程,引导教师以德立身、以德立学、以德施教,发挥言传身教的示范作用。依托微信公众号、短视频平台、校园新媒体矩阵,打造传统文化德育宣传阵地,推送优秀传统文化解读、道德典范故事、美德践行案例等内容,制作轻量化、趣味化的新媒体作品,让传统文化德育内容常态化渗透大学生网络生活,构建线上线下联动的全域育人格局。

强化师资队伍,夯实德育人才支撑。师资队伍是提升传统文化德育成效的核心关键,必须打造一支传统文化素养高、德育育人能力强的专业化师资队伍。一是构建分层分类培训体系。高校定期开展传统文化专项培训、教研交流、专家讲座、经典研读研修活动,覆盖思政教师、专业课教师、辅导员、行政管理人员,从而精准把握传统文化的德育内涵、时代价值与融入方法。二是搭建教研创新平台。成立传统文化德育研究团队,围绕传统文化融入高校德育的问题开展专项教研,推动教研成果转化育人实效。鼓励教师结合教学实践申报相关课题,撰写教研论文、开发特色课程,持续提升育人专业化水平。三是发挥示范引领作用。选拔优秀骨干教师、学科带头人组建传统文化德育名师团队,开展示范课、公开课、教学研讨,发挥示范引领作用。同时,邀请国学专家、非遗代表性

传承人、道德模范进校园开展宣讲交流,丰富育人师资力量,拓宽学生文化视野与道德认知。

完善长效保障机制,实现德育育人持续赋能。健全的机制是传统文化德育工作长效化推进的重要保障,需从制度、考核、激励、资源四个维度构建全方位保障体系。首先,完善制度保障。高校将传统文化德育工作纳入学校立德树人总体规划、人才培养方案、德育工作体系,明确工作目标、责任分工、推进路径,制定传统文化融入德育的实施细则,确保各项工作有序落地、规范推进。其次,优化考核评价机制。构建多元化德育考核体系,将学生的传统文化认知、道德行为表现、社会实践参与、日常品德践行等纳入综合评价体系,坚持过程性评价与结果性评价相结合,理论评价与实践评价相结合,全面客观衡量德育育人成效。同时,将传统文化德育工作成效纳入教师教学考核、评优评先体系,激发教师育人积极性。再次,健全激励保障机制。设立传统文化德育专项经费,用于课程建设、师资培训、活动开展、资源开发、平台搭建等工作,为育人工作提供充足资源支撑。建立评优激励机制,评选传统文化德育优秀教师、美德青年、优秀实践团队,发挥榜样示范作用,营造全员参与、主动践行的良好氛围。最后,构建协同育人机制。推动高校、家庭、社会协同发力,高校依托家校共育平台,引导家长传承优良家风、培育传统美德,形成家校德育合力;联动地方文化馆、非遗基地、红色教育基地、公益组织,搭建社会育人平台,实现传统文化德育资源共享、育人力量联动,构建全方位、立体化、长效化的德育育人格局。

总之,中华优秀传统文化是新时代高校创新德育模式、提升育人质量的宝贵财富。深入挖掘传统文化资源,推动中华优秀传统文化与高校德育工作深度融合,既是传承中华文脉、坚定文化自信的必然要求,也是高校落实立德树人根本任务、培育新时代优秀青年人的重要路径。高校必须坚守育人初心,持续深耕传统文化精神内核、创新多元育人模式、厚植沉浸式育人氛围,让优秀传统文化持续浸润学生心灵、滋养学生成长,切实提升高校德育工作的温度、深度与实效,引导当代青年学子在传承优秀文化中坚定理想信念、在修身立德中砥砺前行,努力成长为能够担当民族复兴大任的新时代合格建设者和可靠接班人。

(作者单位:河池学院马克思主义学院)

## 以数字创新激活「指尖」思政育人新动能

□谢晶星

移动互联网深刻变革了信息传播格局与群众的信息接收习惯,生产生活、思想交流与信息获取的主阵地已全面转向网络空间。思政政治工作的主阵地也随之从依托传统纸质媒介与线下宣讲的“笔尖阵地”,向全域互联、即时互动的“指尖空间”转移。媒介载体的数字化演进,绝非简单的技术工具迭代,而是标志着思政政治工作理念、话语体系与实践模式的系统性革新。新时代推动思政政治工作守正创新,必须深刻把握媒介技术发展大势,主动将人工智能、大数据等数智技术深度融合于思政育人全过程,着力激活“指尖”阵地的传播潜力。

塑造话语体系,让思政表达适配“指尖”传播生态。激活“指尖”育人动能,首要任务是打破传统话语壁垒,重构贴合网络传播规律、契合大众认知习惯的思政话语体系,实现理论传播从“单向说教”向“双向共鸣”转变。坚持理论内核不变、表达形式革新。始终坚守思政工作的政治性、理论性、严肃性,摒弃空洞化、模板化、口号式的表达。立足大众化传播需求,主动推动官方话语、理论话语、学术话语向百姓话语、时代话语、青言青语转化,用通俗易懂、鲜活生动的语言解读党的创新理论、方针政策和价值理念,把宏大叙事融入微观表达,把抽象理论转化为具象道理,有效降低理论学习门槛,消解理论传播的厚重感与距离感。坚持贴近受众、精准适配需求。不同群体在认知习惯、接受偏好、理解能力上存在显著差异,单一标准化的话语表达难以适配多元受众。要依托数字技术优势,精准捕捉不同群体的阅读偏好、关注焦点与理解难点,立足青年学生、基层干部、普通群众等受众特点差异化设计传播内容,将思政内容与时代发展故事、典型人物事迹、群众现实生活深度融合。以小故事阐释大道理,以小切口展现大主题,打造有温度、有质感、有烟火气的思政话语内容,让严肃的主流思想在指尖传播中更具亲和力、感染力。

丰富载体形态,以多元场景拓宽“指尖”育人维度。以移动终端为核心的“指尖”媒介,叠加人工智能、AIGC等数智技术赋能,彻底打破传统传播的线性格局,具备全天候、全覆盖、可视化、互动性强的独特优势,能够构建立体化、全场景的思政育人矩阵,重塑思政内容“生产—分发—反馈”的全流程生态,极大拓展思政育人边界与育人效能。打造轻量化多模态精品思政产品。顺应移动端碎片化阅读、沉浸式体验的传播特征,跳出纯文字、纯宣讲的单一模式,依托AIGC技术辅助内容创作,深耕短视频、双动漫、图文图解、互动H5、情景短剧、有声宣讲等轻量化、多模态内容形态。将系统厚重的思政理论拆解为简洁易懂、可视可感的精品内容,适配不同受众的接受习惯,实现从“标准化输出”到“个性化定制”的转型,让枯燥的理论宣讲变得鲜活生动。依托微信公众号、视频号、融媒体中心等主流新媒体阵地常态化推送,让思政教育走出课堂、走出文件,渗透到群众日常指尖生活。搭建沉浸式互动育人场景。主动运用VR、AR、云端直播等数字技术,创新思政教育场景载体,打造云端思政课堂,线上红色展馆、网络主题宣讲等新型育人平台。改变传统讲座听课、被动接收的模式,设置线上互动问答、主题讨论、云端研学打卡等互动环节,实现从“单向灌输”到“双向奔赴”的互动体验,引导受众主动参与、深度思考,让思政育人从静态灌输变为动态浸润。构建智能化全域传播格局。整合各类新媒体传播资源,依托算法推荐、跨端智能匹配技术,打通官方平台、社交平台、基层融媒体中心矩阵的联动渠道,推动传播模式从传统“人找信息”的被动模式,转向“信息找人”的智能分发模式,形成多点发力、全域覆盖的传播体系,实现随时随地、触手可及的思政教育,大幅提升主流思想传播的覆盖面和渗透力。

精准供需匹配,以数字赋能提升“指尖”育人实效。数字媒介与人工智能的核心优势,在于精准化、智能化赋能,通过数据画像、需求研判,智能推送实现精准匹配,是破解传统育人短板、提升思政质效的关键路径。精准画像研判思想动态。充分发挥生成式人工智能、自然语言处理与情感计算技术优势,整合海量网络交互数据,为受众构建涵盖认知习惯、情感倾向、接受偏好的多维度、可迭代动态模型,生成可视化“群体认知画像”。常态化梳理网络热点话题、群众关注焦点,精准捕捉不同群体的思想困惑、认知短板和精神需求,建立动态化思想数据库,彻底改变传统经验式、粗放式的工作模式,为精准思政提供科学数据支撑。推行分层分类精准滴灌。基于受众动态画像分类施策、精准发力,实现“因材施教”的定制化内容供给。面向青年学生侧重理想信念、家国情怀教育,面向少数民族群体适配专属语言文化内容,面向基层青年干部强化政策解读与实践赋能,面向党员干部聚焦党性修养、责任担当教育。通过定向推送、定制内容、专题宣讲等方式,精准破解不同群体的思想难题,有效提升思政育人的针对性、实效性。数据驱动做实效果闭环。改变传统依赖事后统计、主观反馈的经验式评估模式,依托大数据实时追踪传播触达率、互动率与认同度,开展受众情感倾向分析,实现思政育人效果从“经验判断”到“数据驱动”的跃升。同时建立突发事件快速响应机制,面对社会热点、网络舆情第一时间发声解读,主动回应群众关切、化解思想疑虑、澄清模糊认知,牢牢掌握网络思想舆论主动权,持续凝聚社会思想共识。

思政工作恒守初心,媒介革新永不停步。新征程上,必须主动拥抱数字变革,坚持以主流价值驾驭数字技术,持续激活“指尖”思政育人新动能,以话语创新拉近距离,以载体创新拓宽路径,以精准创新提升实效,以机制创新夯实根基,让党的创新理论借助数字媒介浸润人心、凝聚共识,不断增强新时代思政政治工作的引领力、凝聚力、感染力,为全社会团结奋进筑牢坚实思想根基、凝聚磅礴精神力量。

(作者单位:广西幼儿师范高等专科学校)

## AI技术助推高校思政教育质量提升的实践探索

□杨若琳

人工智能(AI)技术的快速发展,为高校教育提供了新的机遇,很多高校以AI技术赋能思政教育,旨在进一步提升传统思政课堂的教学效率与适应性。本文分析了AI技术智能化赋能高校思政教育的优势,提出了AI技术助推高校思政教育质量提升的实践路径。以生成式人工智能(AIGC)、大数据及算法推荐等为核心的AI技术逐渐重塑了教育形态,在高校开展思政教育时,要始终坚持立德树人的根本任务。本文以AI技术作为研究对象,分析AI智能化赋能,全面助推高校思政教育质量提升的实践路径,有利于坚定学生的理想信念,助力其成长为勇担民族复兴大任的时代新人。

AI技术智能化赋能高校思政教育的优势。在高校思政教育体系中,教师开展教学主要依靠思政政治专题教育或课程思政建设,即在专业教学中适当融合思政教育元素,教学实施过程中,可进一步关注学生在认知基础、兴趣偏好等方面的差异,提升思政教学的针对性。AI技术可以通过采集学生学习行为、网络言论、阅读偏好等多维数据以机器学

习分析,构建动态化、可视化的学生画像,使思政专业课教师或专业课教师均能精准识别学生当前认知水平和情感倾向,为因材施教提供了重要数据基础。应用AI推荐算法融合知识图谱技术,将以往思政教育的海量资源与个体需求进行智能化匹配,从而进一步优化思政教育的供需匹配,提升资源利用效率和学生群体的接受效果。

AI技术助推高校思政教育质量提升的实践路径。以AI技术辅助学情分析与教学设计。思政教学中,教师需要通过课堂观察、教学经验、作业反馈等渠道了解学生真实思想动态,在AI技术迅速迭代发展的背景下,教师可以充分借助AI技术辅助开展教学前学情分析和教学设计,利用AI助教系统全方位采集并分析学生在线上平台的历史学习数据、讨论区热词等信息,自动生成学情报告,也可直接为学生推送调查问卷,清晰呈现班级整体知识薄弱点、兴趣关注点以及个体差异分布,使思政课教师在课前精准定位教学重难点。教师可借助AI系统为学生推送差异化预习任务或基于课程知识图谱,自动抓取最新时事

热点、典型案例和政策文件,与教材知识点进行关联匹配,形成个性化教学案例库。例如在讲授“共同富裕”相关专题时,可由AI平台系统自动推送近期相关地方实践报道、数据图表与短视频素材,既减轻了教师备课阶段素材收集负担,也可以应用时事热点,提升学生的课堂专注力。以AI技术强化课堂教学人机协同。理论的认同需要依托于情境支撑,思政教育课堂要突破时空限制,提高学生在思政教学中的参与度,强化学生课堂体验感,要进一步融合应用AI技术可以实现智慧化赋能。教师可根据教学需求,引入AI虚拟教师或智能问答系统,在课堂讨论或小组学习环节,实时回答学生提出的基础性和事实性问题,使教师专注于课堂深度追问与课堂组织等高阶教学任务。在课堂教学中引入虚拟现实(VR/AR)以及生成式人机对话创设高度仿真的历史情境和社会场景,让学生在沉浸式交互中完成角色代入和价值辨析,促进知识内化与情感共鸣。例如在讲解“长征精神”相关内容时,学生可通过VR设备“走进”雪山草地,与AI驱动的历史人物对话,通过沉浸式体

验促进价值观深化。以AI技术完善课程评价体系。为提升课堂评价效率,教师要运用过程性、发展性评价,建立AI驱动的学生成长档案系统。由AI平台自动记录学生课堂发言、在线讨论、志愿服务、网络言论等不同场景中的表现,提取其价值取向、思维品质等维度信息,形成思政成长轨迹,根据课堂表现等情况,为学生推送针对性复学建议和拓展资源,促进学生课后学习的个性化支持。除此之外,可通过情感分析与舆情监测系统,自动化识别学生在网络言论中展现的潜在倾向、情绪异常和价值观偏差,实时向辅导员和思政教师发出预警,使思政政治教育转向事前引导与干预。

总而言之,AI技术赋能思政教育的核心在于从学生日常学习场景和学习基础出发,通过AI技术提高思政课堂教学效率与教学质量,本文全面分析了AI技术智能化赋能高校思政教育的优势,提出AI技术助推高校思政教育质量提升的实践路径,以期推进高校思政教育体系变革。

(作者单位:天津中德应用技术大学)

## 高职院校交通土建类专业红色育人模式浅析

□张少华 张凡(通讯作者)

“把红色基因利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好”,既是新时代青年的历史使命与责任担当,也是现代职业教育必须坚守的育人初心。当前高职思政教育在红色资源整合度、教学模式、协同育人机制等方面加速推进,全面适应新时代思政育人的新要求。本文立足“大思政课”视角,从红色资源挖掘、教学方式创新、育人通道贯通三个核心维度,探析高职院校交通土建类专业红色育人模式,力求打破高职思政教育壁垒,为培养能够“讲好中国故事”的高素质技术技能人才提供参考。

盘活用好周边红色教育资源。我国拥有底蕴深厚、类型丰富的红色文化资源,是开展思政政治教育的宝贵精神财富。立足地域特色,深度挖掘并活化利用本土红色资源,是提升思政教育实效性的关键路径,能够引导学生在缅怀革命先烈的过程中,沉浸式感悟革命历程的艰辛与当代幸福生活的来之不易,进而厚植家国情怀、增强民族自豪感与历史使命感。以甘肃省为例,作为全国重要的红色文化资源富集区,现有全国爱国主义教育基地9个,国家4A级红色景区7处,全国重点文物保护单位(红色类)10处,涵盖长征会师、陕甘边革命、西路军征战、工业建设等多个主

题,为大中小学开展“大思政课”提供了得天独厚条件。省内各级各类学校立足办学定位,将本土红色资源深度融入教育教学全过程,形成了一批特色鲜明的育人实践。西北师范大学积极与会宁红军会师纪念馆等23家省级以上红色场馆共建“大思政课”实践育人基地,实现了师资互聘、课程共建、资源共享;甘肃农业大学在会宁、环县等革命老区开展实景教学,把长征精神与现代农业和生态文明相结合;华池县列宁学校深挖陕甘边红色根脉,开发了《南梁腰鼓》等红色校本教材,实现红色教育常态化渗透;玉门市第八中学将“铁人精神”与抗战历史相融合,打造了“抗战岁月 石油风云”大思政课,形成了工业红色文化育人特色。

创新提升专业思政育人质效。当前普通高职教育专业教学中,“重技能、轻育人”现象正在转变,专业课思政教育融合度、学生参与度大幅提升。如何立足现有办学条件创新红色育人模式与方法,破解专业课与思政教育融合难题,已成为提升课程思政育人实效的关键所在。近年来,多所高校立足自身学科特色与资源优势,积极探索课程思政建设新路径,形成了一批特色鲜明、可复制推广的实践经验。延安大学利用VR技术搭建了智

慧化教学平台,通过打造“沉浸式思政课”,实现了红色资源从静态保存到动态传承的转化,让红色文化可感可知可体验。华东交通大学结合土木建造学科特点,打造了“12306”红色文化育人体系,并持续完善、凝练、丰富“大思政课”内涵,有效落实三全育人要求。西安建筑科技大学基于OBE理念,将交通运输业发展与国家历史发展进程深度融合,切实有效的将思政元素有机融入专业课程各环节。浙江建设职业技术学院聚焦智能制造专业特色,依托BIM技术中打造“数字工地思政课”,将装配式建筑施工中的工匠精神、绿色发展理念与乡村振兴建设项目实训相结合,引导学生在数字建模、现场施工中践行职业使命。甘肃林业职业技术学院借助人工智能技术,精准挖掘交通土建专业思政育人元素,精准刻画学生学情,动态掌握学生学情变化,构件基于学习成果的“PDCA”思政育人模式,有效解决了专业课思政教育融入困难、效果不佳等问题。

联动打造多元育人体系。目前,各级各类学校在育人领域持续加大投入,系统性协同育人机制正在完善。大中小学红色教育内容梯度清晰、衔接顺畅;校地、校企常态化协同通道开启,区域红色资源分布、校企红

色文化共建形式等日趋完善,“纵向贯通、横向协同”的一体化育人机制初步形成。如何打破传统课堂边界,将红色教育深度融入社会实践、专业教学与校园文化,最大限度盘活红色资源价值,已成为提升红色育人质效的核心课题。各地高校立足优势探索多元协同新模式,形成了一批可复制经验。井冈山大学依托井冈山核心红色资源,建立“大小班”联动机制,依托教育部精品项目共建“红色励志教育小小班”,打造“大手拉小手”结对引领模式,实现红色基因代际传承。山东大学与甘肃南梁革命纪念馆深度合作,共建“纪念馆里的思政课”,将南梁精神有机融入课程体系,让革命文物成为鲜活教材。西安铁路职业技术学院联合中国铁路西安局集团,打造“宝成线上的匠心传承”育人工程,邀请劳模工匠担任校外导师,把铁路建设奋斗史融入专业实训,实现思政教育与技能培养同频共振。

提升高职交通土建类专业思政育人质效,关键在于深挖红色资源富矿,创新专业思政教学模式,打通校地、校企、校际协同育人通道,实现技能培养与价值引领同频,才能为行业输送更多德技并修的高素质技术技能人才。

(作者单位:甘肃林业职业技术学院)

XUESHUTANTAO

学术探讨