

人工智能与高校思政教育深度融合的实践策略

□吴常柏 任慧婕

以人工智能技术为新时代高校思政教育提供技术支撑,高度契合思政教育守正创新、与时俱进的优良传统,抢抓数智赋能机遇,推动思政教育向精准化、智能化方向转变,具有重要价值和现实意义。为切实推动人工智能与思政教育深度融合,坚持推动“内容场域建设、运行模式重塑、文化软治理、施教主体培育”四位一体实践机制持续完善与落地见效,是技术生态与育人生态全面重塑,实现二者和合共生、互利共赢的重要策略。

以内容场域建设,筑牢立德树人根基。以人工智能技术为支撑,推动思政教育育人形态由静态单一向动态多元创新变革,有助于彰显思政教育的人文关怀,让学生主体转向“我要学”。其一,运用人工智能建设思政教育数字资源库。挖掘并集成思政教育相关的经典著作、优质课程、前沿文献、时政热点、政策文本等,建设数字化、共享性、开放性的思政资源库,强化思政教育资源的高效流通和泛在支持。其二,运用人工智能构建多维知识图谱。利用人工智能的数据挖掘、关联分析优势,用可视化、立体化的逻辑表达呈现思政教育理论课程的具体概念、知识信息;将不同思政理论课程间的知识内容进行相互融通,帮助学生立足宏观全局实现“历史认知—理论认知—实践认知—价值认知”的逻辑递进,培养学生学科思维,建构完整的学科知识框架;将思政理论课程与历史学、心理学、教育学、社会学等学科课程内容进行关联交叉,避免知识内容割裂化、条块化,引领学生在知识迁移、知识运用过程中实现认知升华和精神成长。

以运行模式重塑,赋能育人效能提升。人工智能深度嵌入思政教育,需以系统思维为引领,

从准备、实施、评价的多阶段着手重塑思政教育运行模式。在教育准备阶段,利用人工智能工具对学生主体的非结构化、零散化数据进行整合分析和综合研判,明确学生思想认识、接受偏好、学情表现等,进而以数据驱动精准赋能人才培养工作,提升思政教育供给的精准性、针对性。

在教育实施阶段,思政教师可基于“数字+场景”的双向融合,创新性地进行场景化教学、交互式教学场域。通过深度沉浸、情境再现空间的重塑,激发学生对红色故事、历史事件等的共鸣共感,真正让信仰、真触及灵魂深处;通过开展高阶性、探究性教学交互,将政治理论的演化递进、政策制度的博弈演算置于动态化、代入式情境空间中,纵深层次让学生对多层次知识链的深刻剖析和深层次认同,让学生在自主探究中将外部输入性知识转换为本体性知识。在教育评价阶段,实现“评价+教学”的双向协同和有效衔接。在传统思政教学评价的基础上引入智能评测机制,依托先进科技对过程性数据的伴随式采集和评估分析,实现对施教者、受教者、管理端、载体端等的全面评估,进而以评价导向推动思政教育改革落地见效。

从教学主体评价来看,智能采集系统可全程伴随式采集和记录教师的智能工具使用情况、课堂管理表现、话语表达能力、自我研修时长、智能思政竞赛成绩等数据,实现对教师的连续性、多维度评价,夯实教师主体精准评价基础。

介入文化软治理,持续强化价值引领。基于人工智能技术内在的算法逻辑和内容生产、内容传播逻辑,高效赋能思政教育文化生态的建设。以智能技术为支撑,将蕴含爱国主义、理想信念、民族精神、社会主义核心价值观、传统文化等的

思政教育资源,以视频、纪录片、在线课程、主题动漫等可视化形式进行呈现,并依托互联网思维,综合利用融媒体中心进行学习课程、深度时评文萃、育人动态等的推送分发和全域传播。在“学习强国”APP、校园官网、微信公众号、短视频平台等进行全矩阵输出,以嵌入生活日常的普及推广和浸润熏陶,提升思政教育的实效性。人工智能技术赋能实体公共空间建设。推动校史馆、党建活动中心、图书馆等传统物理场馆数智化转型,接入智能触控交互设备、人工智能讲解系统、情景式投影技术等,让学生在校园“行走”中潜移默化地实现政治素养与价值认同的提升。增设思政课体验教学中心、AR实训中心等,打造以红色基因、传统文化、理论素养、时代楷模事迹等多个仿真体验项目,强化政治理论知识入耳、入脑、入心。借助人工智能赋能“云”实践创新。综合运用社交媒体平台,发起思政教育相关的数字红色文化创意大赛、微视频创作大赛、党史知识闯关竞赛、主题征文比赛等活动,努力将思政教育的价值引领延伸至课堂之外,让学生在实践锻炼中收获成长。利用开学季、毕业季、抗战胜利周年、传统节日等关键节点,开展系列主题思政教育活动,通过“云展厅”打造“云课堂”讲授、“云参观”联动等构建“云思政”立体化传播矩阵,提升思政教育影响力和传播力。

赋能施教主体建设,确保主体素养适配。思政教师在推动思政课教学与人工智能的深度融合中扮演着至关重要的角色,是引领技术向上向善,驱动技术赋能思政育人实效持续发展的关键主体。因此,高校应重视思政教师队伍的素养培育。一是课程培育。高校应紧扣思政教师的智慧

思政教学实践需要,增设数字素养系列课程培训,构建含技术原理认知、融合案例观摩、工具实操演练、经验交流工作坊于一体的课程供给链,助力思政教师掌握智能思政相关的实用技能和数字素养,为思政课教学质量的提升提供支持。二是奖励赋能。定期更新智能思政教学主体的素质能力图谱,对标新的能力要求和素养标准,评选出智慧思政教学实践中素养适配、表现突出、成绩显著的优秀思政教师进行公开表彰,发挥“关键少数”的风向标作用,激励越来越多思政教师积极适应人工智能的新形势、新任务和新角色。同时,将智能思政教学能力、智能思政教学成效等纳入思政教师职称评聘,设立智能思政教学创新研究经费和专项基金,激发思政教师参与热情。三是角色延展。以人工智能技术为支撑,研发“虚拟教师”、“数字思政教师”和AI智能助教等,在知识推介、智能问答、个性辅导等方面发挥其应有作用,进而以人机协同的教学共同体持续赋能思政教学新格局构建。四是专业发展。持续进阶。传统思政教师培育往往面临资源分散、时空限制明显等问题,智能时代的高校思政教育师资培训应积极推进一体化、一站式自助服务平台建设,更好地服务于思政教师的多元化发展需求。综合运用大数据、人工智能、互联网等技术构建智能思政教研平台,组建智能思政线上研修团队和跨学科、跨区域的教学创新团队,满足思政教师的发展需要。

本文系新疆党建研究会高校党建研究专委会立项课题“党史党建学科建设视域下新疆高校开设党史党建专业建设的路径与模式研究”(GXDJ2025002)阶段性成果。

(作者单位:新疆师范大学马克思主义学院)

高校深耕本土红色历史资源提升思政教育实效

□刘席威

的基本时空坐标。针对高年级学生,侧重于分析东北红色历史事件发生的时代背景、精神实质及当代意义,提高其识别历史虚无主义的能力。三是开发多维度的教学资源。高校要整合校内校外红色历史资源,与东北烈士纪念馆、辽沈战役纪念馆等建立数字资源共享机制,打造“东北红色历史数字化学习平台”,收集联文文献、辽沈战役档案、抗美援朝影像、老工业基地影像等多维度素材,按照“抗日战争—解放战争—抗美援朝—社会主义建设”四个模块,进一步细分为“基础知识”“深入探究”“扩展探索”,满足学生的个性化学习需求。

革新课堂授课模式,打造沉浸式红色课堂。高校应主动创新,积极探索新的教学模式,打造沉浸式、交互式、思考式的思政课堂,增强东北红色历史教育的吸引力。一是创设情景模拟课堂。以东北抗联“杨靖宇血战到底”“八女投江”等真实事例为基础,组织角色扮演、情景再现等实践活动,引导学生从感性体验逐步升华至理性思考。教师依据史实还原抗联密营会议、战前动员等典型场景,由学生分角色扮演指挥员、侦察员、伤员等角色,从角色角度出发思考“断粮数日是否坚持战斗”“如何处理掉队伤员病员”等问题,感悟英雄人物面对艰难抉择中的坚定信念。活动结束后,组织思辨性专题讨论,设置“铁人精神在当代是否过时”等议题,引导学生辨析红色精神的永恒内核与时代转化。二是打造沉浸式红色课堂。利用VR、数字李

生技术再现东北抗联密营、四平战役战场等场景,学生佩戴VR设备“走进”林海雪原中的篝火营地,感受极端严寒下的革命战士的生存状态;在虚拟指挥所参与“先打锦州还是先打长春”的决策推演,根据学生的选择展示不同的历史后果。此外,与东北烈士纪念馆、辽沈战役纪念馆等文化单位合作,建立云端互动机制,定期进行网络直播教学活动,由场馆专业讲解员分享文物背后的故事,学生利用弹幕进行提问互动,实现思政课堂与红色场馆无缝对接。三是优化混合式教学设计。课前,教师利用在线学习平台,推送“杨靖宇将军最后的118小时”主题短视频、赵一曼《示儿书》音频、四平战役电子文献等学习资源,围绕课堂教学主题设置引导性预习问题,激发学生的自主学习兴趣。课中,教师以“四战四平的战略选择”“辽沈战役的战略智慧”为例,引导学生探究革命者身陷绝境仍誓死抗争的精神内核,肯定正确的观点和见解,修正错误的观点以及补充片面的观点,并对课堂讨论内容进行归纳总结。课后,为学生设置探究性任务,如拍摄有关红色题材小视频、制作投海海报等,以青年话语解构厚重东北红色历史,提升红色文化传播渗透率。

强化实践育人,在行动中内化红色精神。依托东北红色资源禀赋,整合高校社多方资源、校馆共建阵地与公益社会实践三类路径,打通红色精神的知行转化通道。一是凝聚家校社协同合力。紧扣家校社协同育人政策要求,以落实家校

社协同育人为抓手,将东北抗联精神纳入家庭教育和社会德育工作中,厚植学生微观教育土壤,并联动地方社会力量深挖本土抗联文化资源,发挥时代楷模、抗联先辈的表率作用,利用新媒体平台强化东北红色历史宣传教育,依托社会德育阵地对学生进行潜移默化影响,拓宽思政育人社会场域。二是深耕基层田野调研。鼓励学生深入东北革命老区、抗联密营遗址周边乡村等地区进行实地考察,围绕“抗联密营遗址的保护与利用现状”“东北抗联后代的口述历史采集”等主题,运用访谈、问卷调查、文献研究等方法,让学生切身了解东北红色历史,同时加深其对当地地域状况及民众生活的认识。三是拓展公益志愿载体。引导学生参与东北红色场馆的志愿服务、红色遗址环境维护、抗联后代与老兵关怀服务等。例如,与哈尔滨东北烈士纪念馆合作建立“青年志愿讲解团”,引导学生为来访群众讲述杨靖宇、赵尚志等革命英雄事迹;组织“为抗联遗址清除杂草、重描碑文”的守护行动;定期探访健在的抗美援朝老兵,记录口述历史并协助解决生活困难。

本文系沈阳理工大学2024年度教育教学改革培育项目“高校‘大思政’实践教学中心辽宁红色文化资源的應用研究与实践”(2024A08B071)、2024年辽宁省教育厅基本科研业务青年项目“清末民初奉天地区城市民众物质生活变迁研究(1860—1929)”(LJ112410149013)阶段性研究成果。

(作者单位:沈阳理工大学马克思主义学院)

地方民办高校数字艺术设计特色人才培养路径

□石文燕 李玉铭

闭环育人、全域资源兜底保障,形成系统化培养顶层设计。一是以“一主引领锚定培养定位,坚守‘文化+数字’复合素养主线,立足地方文旅产业岗位需求,确立懂文化、精技术、善创新、可落地的人才培养目标,锚定文化铸魂、技术赋能、产业导向培养内核。二是以两驱融合夯实运行双引擎,依托产教融合打通校企深度合作,实现企业、项目、导师全方位嵌入教学;依托赛教融合打通课赛壁垒,将赛事标准内化课程,形成教学良性循环。三是三位一体筑牢协同内核,联动各方主体,行业定规范、企业供项目、院校抓教学,通过资源共建、标准共定、质量共评破解供需脱节难题。四是以全域协同完善资源生态,整合校内跨专业师资与校外非遗资源、文创企业、研学资源,实现师资、课程、实践、成果多维度协同配套。四大模块各司其职又有机联动,协同搭建起适配地方民办高校、贴合区域文化产业的“人才培养顶层框架,为后续课程、实训、师资等系统化实践指明实施路径。

培养路径的系统性实践。依托“一主两驱三体系”顶层设计,学校从课程、实训实践、产教融合、师资、评价五大维度细化落地举措,全方位落地人才培养改革,打通理论设计到实操育人全链条。重构课程体系,文化嵌入与技术迭代双向链接。调整课程结构,增加地域文化创意、非遗数字转译、AI辅助设计等单元。将广西南民族文化符号、先进技术及企业项目引入教学,构建“文化挖

掘—元素提取—数字转译—创意落地”的实践模式,实施项目式、工作坊式教学,使课堂、企业实践、竞赛训练环境相结合。强化实践教学,分层递进实战体系搭建。基础实践依托校内实验室完成技术与设计基础训练,巩固基础能力。而综合实践结合企业项目、竞赛命题,进行工作流全流程化。创新训练则根据非物质文化遗产数字化、文化旅游等开发需求,推动作品转化与落地,提升社会服务能力。在建立实训基地、数字创意工作室、现代产业学院的基础上,建立起稳定的实践支撑。产教赛教融合,协同机制落地实施。企业导师参与课程教学、项目指导与成果评审,真实项目全程驱动教学,实现学习过程与岗位能力无缝对接。特别通过产业学院以工作坊、训练营等将微课程嵌入教学中,多形式将真正产业要求及行业工作流程带入教学。赛事也以“校—省—国”晋级竞赛梯队,并将赛事融入课堂,推动竞赛训练常态化、全覆盖,以高水平赛事牵引教学质量提升。构建师资队伍,双师能力与文化转译能力提升。推进教师企业挂职与项目研发,强化产业实践能力。组织教师深入非遗走进民族文化场域,提升文化挖掘与数字转化能力,组建专业教师、企业导师、文化传承人跨界团队,为特色培养提供师资保障。完善评价机制,构建多维度质量考核评价体系。设立过程考核、项目考核、竞赛考核、企业考核四位一体考核体系,减少终结性笔试考核,注重

能力与业绩的考核。以项目质量、作品质量、竞赛成绩、企业满意度为主要依据,使人才培养质量能够量化、可控、可提高。

经过系统实践,本路径取得显著成效。人才培养质量显著提升,学生文化理解与数字创新能力增强,非遗融合类数字作品数量翻倍,竞赛获奖层级与数量同步提高,多项成果被企业采纳转化。专业形成“文化+数字+产业”特色,人才供给与区域数字创意产业需求高度匹配,毕业生岗位适配度与就业竞争力明显提升。该路径贴合民办高校机制灵活、贴近产业、立足区域的办学特点,以文化赋能、技术应用、产教协同、全域保障突破同质化瓶颈,可为同类民办高校数字艺术设计专业提供可复制、可推广的改革样本,支撑区域数字文化产业的发展。

数字时代对民办高校数字艺术设计人才培养提出特色化、应用型双重要求。“一主两驱三体系”路径以素养为引领、双驱为动力、三方协同为架构,全域资源为生态,实现人才培养与技术演进、产业升级、文化传承同频共振。后续将持续深化实践、优化体系、完善机制,不断提升人才培养质量与社会服务效能。

本文系广西教育科学“十四五”规划2023年度民办高等教育专项课题《数字时代背景下地方民办高校数字艺术设计特色人才培养路径研究》(编号2023ZJY2258)的阶段性研究成果。

(作者单位:南宁理工学院)

职业院校数智职教创新发展的实践路径

□高海东 赵利(通讯作者)

实训的时空束缚与安全制约。推广AI辅助教学,线上线下混合式教学模式,依托学情大数据精准定位学生薄弱点,推送个性化学习资源,全面培育适配新时代农林产业发展的新素质数字化技能人才。

以数智打通产教壁垒,构建校企协同育人体系。院校应主动对接甘肃生态产业布局,联合林草部门、生态科技企业,共建数字化产教协同平台,打造智慧林草、生态修复等特色育人体系,实现人才培养、技术研发、实训实践、就业输出一体化发展。加强校企项目资源共享,将前沿技术、数字化规范、通感项目融入日常教学,确保课程与产业同步更新。建立校企师资双向流动机制,培育兼具扎实教学功底与数智能力的双师型队伍,同步邀请行业骨干参与授课,使人才培养精准适配产业升级需求。

以数据重塑评价机制,构建闭环质量管控体系。依托校园大数据管理平台,整合学生课堂理论学、线上虚拟实训、户外野外实操、创新创业项目实践、社会实践志愿服务等多维度全过程成

长数据,搭建起智能化、多元化培养育人评价体系,为学生的成长精准画像。将数智实操能力、生态创新思维、工匠精神等纳入综合评价,运用AI测评、虚拟考核、企业评价等方式,全方位评判学生素养。依托教学质量监测数据,查找薄弱环节,持续优化课程与教学,形成“实施—评价—改进”的闭环管理,稳步提升育人质量。

以数字升级校园治理,夯实转型发展支撑。以智慧校园一体化建设为抓手,聚焦校园治理中的数字化痛点难点,统筹整合教学管理、学生培育、师资队伍建设、实训基地运维、校园综合服务等信息资源,破除校内各类业务分散独立、数据割裂的问题。搭建一体化智慧校园数据平台,实现数据互通共享与高效利用,全面赋能校园精细化管理,推动学生培养精准化、师资发展靶向化、教学资源配置科学化落地见效。不断完善数字化服务体系,持续简化师生办事流程,共享优质教学资源数据,全方位提升职业院校的现代化水平和综合服务保障能力,为职业院校数智化教育改革稳步推进筑牢坚实的校园治理根基。

强化多维保障,护航数智职教高质量发展。在资源方面,持续加大传统专业数字化改造、虚拟实训基地运维、优质数字教学资源开发投入,着力打造区域生态职教数智化建设示范标杆。师资保障上,常态化开展教师数智教学、数字技术实操专项培训,健全考核激励机制,系统提升教师数字化育人能力。在安全保障上,完善校园网络与数据安全管理制度,规范教学数据、学生信息、校企合作数据的全流程管理,常态化开展安全防护排查,保障数智教学与校园治理安全规范运行。

数智化是新时期职业院校高质量发展的核心动力,也是生态类职业教育服务区域发展、彰显特色的关键抓手。立足陇原生态发展大局,职业院校应坚守育人初心,纵深推进教学、实训、评价、治理全链条数字化改革,以数智化技术赋能高素质生态技术技能人才培养,持续提升办学内涵与育人效能,为甘肃筑牢西部生态安全屏障、推动现代林草产业升级、助力区域高质量发展提供坚实的人才支撑和智力保障。

(作者单位:甘肃林业职业技术学院)

流域是水脉串联、山水林田湖草沙浑然一体的自然社会复合生态系统。当前,流域治理需经历从行政管理向法治保障的转型,系统推进立法、执法、司法、守法等环节的制度创新,将法治思维和法治方式贯穿流域治理全过程,各环节,以法治定力应对生态治理变量,为流域生态治理现代化注入动能。

筑牢流域法治的规范载体。规范载体是实现流域治理从人治走向法治的基础依托,具体涵盖综合性立法、专项立法与技术标准三大类型。要立足流域生态系统的整体性特征,紧扣山水林田湖草沙生命共同体的内在规律,系统推进规范体系的层级衔接、功能互补与落地生根。具体而言,要依托综合性流域立法,确立流域统一管理的架构,明确跨区域协调、部门协同的权责配置与程序规则,解决“谁来统、怎么统”的根本问题。要紧紧围绕流域治理的痛点难点,推进“小切口”精准立法,聚焦总磷污染防治制、农业面源污染防治、新污染物治理等领域,推进地方立法工作,在适用范围、技术规范、法律责任上做到精准界定,避免原则性条款因缺乏配套细则而闲置。例如,湖北坚持“大江大保护”与“小切口”立法并重,一方面制定《湖北省汉江流域水环境保护条例》《湖北省清江流域水生态环境保护条例》等流域性法规,与长江保护法形成“一法两条例”的立法矩阵;另一方面针对湖北特有的污染顽疾精准发力,出台全国首部专门针对磷石膏污染防治的地方性法规——《湖北省磷石膏污染防治条例》,对产生、贮存、运输、利用、处置各环节实施全链条监管,并设定综合利用目标责任制,为地方立法提供了可复制的范本。在技术标准层面,要加快制定流域统一的生态环境标准,包括水质目标标准、污染物排放标准、生态修复标准等,为行政执法提供明确的技术依据;针对跨行政区划河段,建立标准衔接机制,防止因标准差异导致污染转移,切实提升流域法治的可操作性与实效性。

建强流域法治的协同力量。着力打造一支权责匹配、协同联动、专业过硬的法治实施队伍,是流域法治从条文走向实践的重要力量支撑。要以法治思维重塑执法司法权的配置与运行,夯实主体执行力,强化流域治理的组织保障。破解“联而不动”“联而不合”“联而不实”等难题,要细化流域管理机构、协调机构,使其能够对跨区域执法争议作出裁决、对联合执法行动进行调度;要编制统一的执法权责清单,明确各部门在排污口监管、岸线管理、禁捕执法等交叉事项中的主次责任,消除权责模糊地带。改变“运动式联合执法”的路径依赖,建立信息共享、证据互认、结果互通的常态化协作平台,在证据标准、裁量基准上逐步统一。针对流域执法涉及水质监测、溯源追踪、生态损害评估等专业领域,应加强执法人员专业能力建设,引入技术调查官等专业力量辅助执法,提升执法的精准性。在司法端,探索流域环境资源案件的集中管辖制度,打破地方保护干扰;发挥环境公益诉讼的预防功能,将司法介入节点从“损害发生”前移至“风险显现”;统一生态修复裁判标准,建立流域统一的生态环境损害鉴定评估技术规范,确保“同损同赔”。同时,健全行政执法与刑事司法衔接机制,建立案件信息共享平台,解决“有案不移、以罚代刑”问题,形成保护合力。

健全流域法治的长效机制。要通过构建系统化、常态化与制度化法治运行机制,持续推动法治要求深度融入流域治理全过程,以健全机制为流域生态治理现代化提供持久动力,确保保护力度不减、治理方向不偏、制度效能长效。具体而言,要构建流域法治融入治理实践的顶层设计机制,将其系统纳入生态文明建设总体布局,贯通融入规划编制、资源保护、污染防治、生态修复、绿色发展全链条,实现法治与治理的制度性嵌入、系统性融合与常态化运行。健全区域协同治理机制,将流域统筹协调作为跨行政区划政府的共同责任与核心任务,加快形成责任共担、信息共享、联防联控的治理新格局。完善多维联动的激励约束机制,将流域法治实施成效科学纳入生态文明建设考核、领导干部自然资源资产离任审计、河湖长制考核等重要指标体系,充分激发各方主体的守法和执法内生动力,切实推动流域法治走向规范化、长效化。健全市场调节与社会参与机制,推动生态补偿标准从“财政定补”向“价值核算”转变,拓宽补偿方式;在确定流域纳污总量和用水总量前提下,推进排污权、用水确权登记与市场化交易,让价格信号引导资源配置;推行环境信用评价制度,将评价结果与信贷、税收、政府采购等挂钩,形成正向激励。完善环境信息公开与公益诉讼保障机制,降低社会参与门槛,通过制度化渠道将社会力量从旁观者转化为参与者,推进政府依法监管、企业合规经营、社会有序参与的治理格局真正确立。

流域法治建设,旨在构建一套权责清晰、协同高效、监督有力、多元参与的流域现代治理体系。流域生态治理事关生态安全、民生福祉与长远发展,唯有始终坚守法治轨道,统筹生态保护与经济发展,协调区域与部门多元利益,凝聚政府市场社会共治共识,才能持续破解各类治理难题,不断修复流域生态肌理,稳步改善河湖生态风貌,最终绘就水清岸绿、鱼翔浅底、河湖安澜的美丽流域画卷。

(作者单位:湖南师范大学法学院)

流域治理中法治保障的思维与方式研究

□刘昫琛

XUESHUTANTAO 学术探讨