

思政课依托地方特色资源育人模式的建构

□ 华芸

地方特色资源是新时代建构“大思政课”体系、推进实践育人提质增效的重要依托。当前思政教育在理论实践、本土资源融入、实践育人形式等方面具备挖掘空间,立德树人核心育人成效提升潜力巨大。深度挖掘区域红色文脉、民俗文化、生态建设、产业发展等本土优质资源,创新场景化、沉浸式、协同化实践育人新模式,有效打通“思政小课堂”与“社会大课堂”的育人壁垒。通过打造实景研学阵地、深化校地协同联动、健全长效育人机制,推动思政教育从单向理论灌输向全方位知行合一转变,显著提升思政课堂的针对性、亲和力与实效性,为新时代培育担当民族复兴大任的青年人才筑牢育人根基。立德树人是新时代教育工作的根本任务,思想政治理论课作为铸魂育人的核心课程,实践教学质量直接关系到人才培养成效。要善用“大思政课”,推动思政教育对接社会现实,扎根中国大地。

深耕本土特色资源,夯实实践思政育人根基。一方水土孕育一方人,一方文脉滋养一方初心。地方特色资源承载着区域党史脉络、人文积淀、改革历程与新时代高质量发展成果,凝结爱国奉献精神、艰苦奋斗、崇德向善、开拓进取的精神内核,与思政课铸魂育人的核心要义高度契合。当前,部分院校思政教学模式相对固化,存在重理论灌输、轻实践体悟,重宏观叙事、轻本土案例的短板,教学内容与学生生活实际脱节,价值引领缺乏具象载体,造成思政教育感染力、渗透力不足。本土资源根植乡土沃土,贴近青年认知,能够抽象理论、宏大价值理念转化为可感可知的乡土故事,发展实景与实践案例,补齐传统课堂育人短板,为思政实践育人高质量开展筑

牢坚实根基。

红色资源是思政育人的精神内核,各地革命旧址、英烈场馆、红色教育基地与革命史实,记录了中国共产党在地方扎根为民、攻坚克难、砥砺奋进的光辉历程,是开展理想信念教育、赓续红色血脉、锤炼初心使命的核心载体。地域传统文化是思政育人的深厚底蕴,特色非遗技艺、家风民俗、城乡文脉与人文风尚,是中华优秀传统文化的地域化生动呈现,为培育学生文化自信、道德情操与家国情怀提供丰厚滋养。新时代发展实践资源是思政育人的鲜活素材,乡村振兴示范点、生态文明样板区、科创产业平台、基层治理创新阵地,全方位展现中国式现代化基层探索的生动实践,为国情教育、奋斗教育、责任教育搭建实景育人平台。系统梳理、深度挖掘、整合优化本土思政资源,搭建标准化、特色化、体系化素材库,推动思政教育扎根乡土、浸润人心、落地见效。

革新实践育人路径,构建知行合一教学体系。实践性是思想政治教育的本质属性,知行合一、学以致用是思政育人的终极目标。依托地方特色资源推进思政教育改革,关键在于打破传统课堂封闭化、单一化局限,打造场景化、沉浸式、融合式育人场景,推动思政教学从单向理论讲授,转变为学生主动参与、深度体悟、躬身践行的实践过程。实现理论认知、情感认同、行动自觉的深度融合。各地立足资源禀赋,结合育人实际,因地制宜探索差异化、品牌化育人路径,持续推动“行走的思政课”常态化落地、精品化建设、特色化提质。

打造实景研学课堂,激活场景育人效能。统筹整合区域红色教育基地、公共文化场馆、乡村

振兴示范点、生态实践示范区、科创企业实训基地等优质育人阵地,常态化挂牌思政实践教学点,构建“校内理论精讲+校外实景研学”双线融合教学模式。通过实地走访调研、红色故事宣讲、历史场景还原、乡土文化探寻、发展成就观摩、社会课题研究等多元形式,引导学生直观感受城乡变迁、乡土蝶变与青年时代使命。将晦涩抽象的理论知识转化为具象生动的实景案例,让学生在沉浸式研学中深化理论认知、厚植家国情怀、坚定理想信念,形成“行走研学、感悟升华、实践铸魂”的完整育人闭环。

深化校地协同联动,汇聚全域育人合力。严格落实“三全育人”工作部署,构建学校主导、政府统筹、部门联动、社会参与、阵地共享的协同育人体系。推动教育、宣传、文旅、党史、基层乡镇等多方资源互联互通、深度融合,将本土特色资源分层分类有序融入思政课程体系,结合不同学段、专业学生的认知规律与成长需求,精准设计梯度化实践教学内容,破解实践育人碎片化、形式化、随意化难题。依托数字化技术与新媒体平台,搭建云端思政课堂、本土资源数字展厅、线上研学专栏,突破时空育人限制,实现优质思政资源全域覆盖、动态更新,持续拓宽育人覆盖面、提升思政教育感染力。

健全长效运行机制,稳固立德树人育人成效。思政实践育人是系统性、长期性基础工程,绝非阶段性临时工作,必须以制度化、规范化建设保障育人质量稳步提升。完善教学管理制度,将思政实践教学全面纳入人才培养体系,细化学时学分、教学目标、实施流程与考核标准,推动实践教学从课堂补充升级为必修核心内容,从制度

层面杜绝实践教学走过场、重形式、轻实效的问题。优化多元立体评价体系,摒弃单一笔试考核模式,构建“理论学习+实践研学+成果展示+思想淬炼”综合评价机制,聚焦学生价值认同、实践能力、思想素养的全方位提升,以科学评价导向倒逼育人质量提质增效。

强化专业化师资队伍建设,常态化组织思政课教师开展本土资源研学、实践教学研讨、特色课程设计专项培训,持续提升教师挖掘本土素材、创设实景课程、开展沉浸式教学的专业能力,锻造深耕乡土、精通思政、善抓实践育人的专业化师资队伍。建立本土思政资源动态更新机制,持续挖掘整理区域红色典故、发展典型案例、特色文化IP,充实教学素材库,打造具有地域辨识度、可复制可推广的思政实践育人品牌,充分发挥示范引领和辐射带动作用。

乡土沃土滋生初心,知行合一践行担当。地方特色资源是新时代“大思政课”最鲜活、最珍贵、最贴近青年成长的人格载体。新征程上,要始终坚守立德树人根本使命,立足本土资源独特优势,坚持守正创新、知行合一,持续优化实践育人载体,完善校地协同机制、健全长效育人体系,推动思政教育与地域文脉传承、时代发展实践、青年成长成才深度融合。引导广大青少年在见证乡土巨变中厚植家国情怀,在躬身社会实践中锤炼过硬本领,在传承红色基因中坚定理想信念,主动将个人理想融入国家发展大局和民族复兴伟业,努力成长为听党话、跟党走、堪当时代重任的新时代青年,为中国式现代化建设注入不竭青春动能。

(作者单位:上海师范大学天华学院)

地方高师院校国家通用语言文字应用能力提升研究

□ 吴军苗

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,推广普及国家通用语言文字,并将其作为塑造立德树人新格局,培养担当民族复兴大任的时代新人的六大独立重点任务之一,清晰回答了我国推广普及的方向和目标。在数智时代,人工智能助力是地方高师院校提升师范生国家通用语言文字能力的重要途径。人工智能可在标准化、资源均衡化、教学模式创新、实战演练赋能等方面发挥独特且不可替代的作用。

标准引领,以智能技术筑牢语言文字规范底线。标准化是国家通用语言文字推广普及的核心要求,也是师范生从教的职业底线。传统语言文字教学依赖教师人工判断,而人工智能能以技术客观性与标准统一性,几乎覆盖通用语言文字教育构建全流程规范体系。在语音识别层面,智能语音技术依据《普通话水平测试大纲》搭建标准语音库,可对声母、韵母、声调等进行精准识别与量化评分,替代传统人工听评模式,有效解决方言口音干扰、评分尺度不一、师资不足等问题。在文字应用层面,人工智能系统可对汉字书写、语法逻辑、标点符号、公文语体、书面表达规范进行自动校对与实时提示,对标国家通用语言文字规范标准,减少错别字、语病与格式不规范问题。这套标准化训练体系,不仅夯实师范生语言文字基本功,更能引导其自觉按照职业规范开展课堂讲授、书面备课、文书撰写,为后续从教应用筑牢

准则根基。人工智能推动通用语言文字教育从“经验判断”转向“标准导向”,保障全体师范生训练规范统一、达标合格。

普惠均衡,以数字资源缩小区域学习发展差距。一方面,人工智能实现优质资源普惠。智能平台开放标准发音、训练题库、微课、模拟测试等资源,弥补个别校师资、硬件短板,实现全天候学习。另一方面,个性化精准辅导。系统依据学情自动匹配训练任务,针对发音、表达、文字弱项开展专项训练,实现“一人一策”。人工智能使“时时可学、处处可练、人人可学”成为现实,帮助学习者缩小区域、城乡、基础差异带来的学习鸿沟,以技术公平促进教育公平,为民族地区输送合格师资提供保障。对于民族地区生源而言,普惠化数字资源打破地域壁垒,有效弥合城乡、区域语言学习差距,为培育兼通国家通用语言与民族语言的基层师资创造条件,以技术普惠促进教育公平,让每一名学生都能获得均等提升机会,为民族地区、乡村基础教育输送合格师资夯实基础。

模式创新,以数智转型重构语文学教学实训体系。教育数字化是教育现代化的核心路径。人工智能为语言文字教育赋能增效,实现教、练、评全链条数字化转型。在教学模式上,人工智能推动教学从“单向灌输”变为“双向互动”,构建“智能语音实训课堂”,形成“技术赋能—精准诊断—分层训练”教学体系,提升课堂参与

度。智能检测环节,人工智能对标普通话水平测试全场量测试,自动打分,即时生成评测报告与偏误分析,帮助学生明确失分点与改进方向,尤其适合民族地区学生纠正方言口音、强化规范表达,形成“检测—训练—提升”的闭环。依托智能实训平台,还可模拟中小学真实课堂场景,开展教学口语、课堂互动、即兴表达专项训练,将语言文字训练与教育见习、实习实训深度融合,实现“学、练、用”一体。语言承载逻辑思维,也是锤炼逻辑能力的主要途径。针对教案撰写、教学反思、家校沟通文书等教师常用书面场景开展数字化实训,依托智能系统规范文字表达、同步训练逻辑思维,可全面锤炼师范生岗位必备的语言文字综合应用能力,推动普通话培训从“批量训练”走向“实战演练”,以数字化实训体系赋能师范生职业能力成长。

育人落地,以能力提升夯实基层师资人才根基。推广普及国家通用语言文字,不只是师范生专业技能要求,更是涵养师德师风、铸牢中华民族共同体意识、推动各民族广泛交往交流交融的重要育人载体。规范、正向、标准的教学语言,是人民教师以德立身、以德施教的直观体现。教育的本质是培养人,地方高师院校作为区域基础教育师资培育主阵地,必须牢牢把握立德树人根本任务,立足属地办学使命,依托人工智能赋能路径,实现通用语言文字应用能力培育与师德师风同训练、同考核,将能力提升、

价值塑造、品格养成贯穿师范生长全周期,引导青年学子以过硬数字素养本厚植扎根基层、服务各族群众的教育初心。

面向教育强国建设、民族地区乡村振兴的时代大局,地方高师院校要持续深化人工智能与通用语言文字教育、思政教育深度融合,整合标准化语音评测、个性化数字学习资源、智能实训课堂等成果,构建技术赋能、标准引领、师德浸润、精准高效的一体化培养体系。一方面,将国家通用语言文字应用能力纳入人才培养方案,实训全过程考核与毕业准入标准,在数字化训练教学系统中增设师德情景模拟模块,同步检验语言规范度与育人温度;另一方面,联动属地教育主管部门、城乡基层中小学搭建校地协同智能训练平台,打通“校园数字化实训——一线课堂实战应用”双向通道,让师范生在真实教学场景中同步锤炼语言功底与师德修养。

以数智改革不断提升师范生语言文字综合教能力,持续锻造师德高尚、语言规范、业务扎实、愿意扎根民族乡村的基层教师队伍,引导广大教师用好国家通用语言文字这一育人媒介,为区域基础教育优质均衡发展、乡村全面振兴、各民族交往交流交融输送稳定优质师资力量,这是地方高师院校义不容辞的使命和担当。

本文系2025年度广西人文社会科学事业发展研究中心专项课题(SCZX2025017)阶段性成果。(作者系广西科技师范学院副教授)

乡村振兴背景下因地制宜做大做强特色农业

□ 董红霞

特色农业依托地域独有的自然条件、种养传统与资源禀赋,跳出传统农业同质化发展的局限,是激活乡村经济、优化区域产业结构、带动群众增收致富的核心抓手。在乡村振兴全面推进背景下,因地制宜做大做强特色农业,打通生产、加工、流通、品牌全链条,能够持续释放农业产业价值,构建区域经济增长新引擎。

完善产销市场体系,打通农业流通脉络。一是统一规范生产与品质标准。结合区域特色农产品生产的生产特性、品质特点,制定分级分类的生产规范、采摘标准与质量要求,同步完善农产品溯源体系,做到生产全程可查询、产品去向可追溯。依托第三方检测机构,常态化开展品质抽检,守住特色农产品的品质底线。二是拓宽多元化销售渠道。在保留传统农贸市场、线下商超、批发门店等线下渠道的基础上,主动拥抱电商经济,打造县域电商服务站点,培育本土直播带货队伍,借助短视频、直播电商、社区团购等新业态,让本地特色产品销售摆脱地域限制。积极组织经营主体参与农博会、展销会、农事节庆活动,对接外地采购商与大型经销商,不断扩大产品市场覆盖面。三

是深耕区域特色品牌建设。挖掘地域文化、农耕历史与产品特色,统筹整合各类分散经营市场主体,打造区域公共品牌与企业自主品牌相结合的品牌矩阵。通过线下实景宣传、线上内容推广、体验式消费等方式,讲好特色农产品故事,逐步提升品牌知名度、美誉度与消费者认可度。

健全行业监管机制,营造有序发展环境。各地需构建全流程监管体系,从生产、检测、流通、市场等各个环节入手,压实监管责任,杜绝违规行为,保障特色农业长久发展。一是严把生产环节监管关口。严格落实特色农业生产标准,常态化巡查种养基地、养殖厂区,严查违规使用违禁农资、不按标准开展生产等行为,引导农户和企业规范生产流程。配齐基层检测设备及专业人员,建立常态化抽检、送检制度,对流入市场的特色农产品开展全覆盖质量检测,一旦发现不合格产品,第一时间进行下架处理,从源头防范食品安全风险。二是加强流通与市场环节管理。规范农产品包装、仓储、运输流程,督促经营主体做好保鲜、防护工作,减少产品损耗。加大线下市场、线上电商

平台的巡查监管力度,严厉打击以次充好、假冒地域品牌、虚假宣传、哄抬物价等违法行为,维护公平公正的市场秩序。建立市场动态监测与反馈机制,实时跟踪产品价格、市场供需、消费评价等信息,及时发布行业预警,引导经营主体合理安排生产与销售。

推动农业科技创新,激活产业内生动力。坚持科技赋能,积极运用先进农业技术、智能设备,推动特色农业转型升级、提质增效。一是搭建产学研协同合作平台。联动本地农业院校、科研院所、农业科技企业,围绕特色品种改良、绿色种养、节水节药、病虫害防治等关键领域开展技术攻关。结合地区气候、水土条件,选育高产、优质、抗逆性强的特色品种,不断优化农产品品质。加快先进种养技术的落地推广,淘汰落后生产方式,推广生态循环种养、立体种养、节水灌溉等绿色技术,降低生产成本与资源消耗。二是加快智能农机、数字农业设备的普及应用。根据特色农产品种养需求,引进适配的小型农机、自动化加工设备,逐步提升生产、采摘、分拣、加工环节的机械化水平。依托物联网、大数据技术,设计智慧农业

管理系统,实时监测基地温湿度、土壤肥力、作物长势,实现精准管控。建立科技成果转化示范基地,以点带面开展新技术、新设备示范推广,让先进技术普及到千家万户,持续提升特色农业的科技含量与综合效益。

推进产业多元融合,拓展经济发展空间。推动特色农业与文旅、康养、民俗等产业深度融合,挖掘农业多元价值,进一步放大特色农业对区域经济的带动效应。一是激活农村多元业态。依托连片特色种养基地、田园风光、乡村民俗,打造采摘园、农事体验工坊、农耕研学基地、田园民宿等休闲业态,举办赏花节、采摘节、农产品品鉴会等特色农事活动,大力发展乡村休闲旅游。二是统筹区域产业联动发展。以核心特色产业为支柱,带动农资供应、包装设计、冷链物流、仓储保鲜等上下游配套产业协同发展,形成产业集群效应。通过多业态融合、全产业链联动,打造“特色种养+精深加工+品牌营销+乡村文旅”多元化发展格局,让特色农业从单一产业转变为区域经济的综合增长极。

(作者单位:莱芜职业技术学院)

高校辅导员职业素养分阶培育的实践路径

□ 冯荣

辅导员是继教学、科研、管理之后的高校“第四支队伍”,是从事学生思想政治工作的专业人才,其职业发展可分为探索(入职1年以下)、确立(入职1-4年)、保持(入职5-8年)、笃定(入职8年以上)四个阶段。不同的阶段,高校辅导员工作情境、心理状态和发展需求等存在差异。要保障辅导员队伍的相对稳定性,必然要求其根据不同的职业发展阶段进行针对性精准施策,引导其长期坚守岗位。

职业探索阶段,筑牢信念根基。一是强化入职培训,筑牢职业认知基础。围绕《高等学校辅导员职业能力标准(暂行)》文件要求设置核心专题,立足单位实际增加校本特色模块。聚焦辅导员岗位工作要求开展思想淬炼、业务精进、作风提升等培训,聚焦辅导员核心职能开展学业指导、日常事务管理、职业规划与就业指导等培训,助其明晰岗位育人职责、职业边界和知识技能要求。二是加强结对指导,明确职业发展方向。建立健全“以老带新”工作机制,为“新人”配备资深辅导员或者思政专家作为结对“导师”,明确结对指导的职责要求、帮扶边界和评价标准,督促“导师”既全方位指导辅导员围绕“九大职责”优化工作方式方法,又通过帮助其做好入职职业规划,还要全领域传授个人工作经验等。三是施加阴影影响,提振职业发展信心。引导辅导员自主选择参加

入辅导员工作室、思政课程组、专项课题组,围绕主责主业、职业发展规划开展常态化的业务交流互动。

职业确立阶段,校准成长方向。一是加强专项研修,厚植职业认同。立足不同个体需求,安排校外内外常态化、专题式、系统性的学习研修,破除辅导员入职以来工作“同质化”“重复性”的问题。定期组织参加谈心谈话、就业指导、案例撰写等专题研修,聚焦新时代铸魂育人工程实施要求,“四全育人”工作要求等深入开展工作思考,提升专业素养,强化育人初心。二是健全晋升体系,拓宽专业发展路径。强化制度供给与组织支持,完善专业职务职称评审制度,落实辅导员职称评聘的“单列计划、单设标准、单独评审”政策,建立辅导员专属的职称评聘序列,畅通辅导员职业职务晋升通道。探索设立具有相应级别待遇的“单列职务”,创造多元化的职务晋升体系和奖励表彰体系,提升专业发展认可。三是厘清工作边界,加大成长减负力度。精准划分思政工作与行政事务界限,推进研发适配事务性工作场景的智能体和学工系统,以共享数据、AI辅导员等数字化手段取代机械化、重复性的工作,将辅导员从数据统计、表格制作等事务性工作中解脱出来。

职业保持阶段,淬炼从业意志。一是深化

人文关怀,纾解职业倦怠症状。针对辅导员面临的工作、经济、婚恋等多重压力,探索建立个性化的心理纾解机制,建立健全温情化的身心关怀体系。学校各有关职能部门分工负责牵头教师思想政治教育、开展谈心谈话、实施困难帮扶、给予经验互助;适时邀请思政专家、心理咨询师等来校,帮助开展情绪疏导、释放身心压力、重塑积极心态。二是注重技能进阶,激发创新创业活力。加强工作技能进阶与迭代,以多样化、多形式的实践锻炼增强辅导员的岗位新鲜感和可塑性。选送表现突出的辅导员赴校外政府部门和校内职能部门顶岗挂职,提升处理复杂问题的能力。推荐科研素养较高、理论基础扎实的辅导员报考专项博士,提升其思政引领力。三是培树行业标杆,增进职业情感维系。聚焦正向评价成果运用,强化典型培树与榜样宣传,努力形成从“盆景”到“风景”的蝴蝶效应。推荐参加国家、省、市各类“辅导员年度人物”以及思想政治教育中青年骨干等评比,扩大知名度与影响力。搭建分享交流机制,保障辅导员有机会出彩、有平台交流,让辅导员在行业标杆培树与角色现象传播中建构职业情感。

职业笃定阶段,形塑角色形象。一是放大大典范效应,形塑岗位榜样形象。加强对辅导员成长路径、典型事迹的深度挖掘,放大其在教

育行业、高等学校中深耕本职、笃定信念的典型示范效应,尤其是要做好其在辅导员群体中的重点宣传,树立起优秀辅导员的角色形象,让榜样可感知、可参照、可复制,在提升其职业荣誉感的同时,鼓励其保持砥砺奋进的精神状态。二是发挥资深优势,压实指导督导责任。探索建立“新任辅导员导师制”,聘任其为“新人”导师,助力教育教学、管理服务和职业成长。探索运行“资深辅导员志愿服务制”,面向全校学生开展职业规划、就业指导等咨询服务。推进“思政工作督导机制”,聘任其为“思政工作督导”,对全校思政工作制度、方案、实效等进行监督、检查、评估、指导。三是加强名师培育,促进职业价值提升。致力于加强辅导员的素养进阶、荣誉进阶、价值进阶,按照“卓越辅导员”标准,培养一批有标识度、影响力的思政名师,使其成为享誉思政领域的“金名片”。落实政策待遇,对于入选区域思政名师的辅导员,参考教学名师等给予相应的荣誉、待遇激励,让辅导员更有归属感、幸福感。

高校辅导员职业素养的水平高低,对高校落实立德树人根本任务、推进教育治理体系和治理能力提升现代化、促进学生全面成长等具有重要意义。高校应进一步探索高校辅导员职业素养分阶培育的新思路与新路径。

(作者单位:台州学院)

红色文化所蕴含的忠诚奉献、艰苦奋斗、开拓创新、家国情怀等精神内核,能够为青年学生成长成才提供强大的精神滋养和价值引领,是高校落实立德树人根本任务的重要精神载体。基于此,高校需聚焦红色文化融入思政教育(简称思政教育)的现实需求,从红色资源整合与开发、课堂融入模式创新、思政育人阵地拓展、全媒体传播体系构建等维度入手,探索可操作、可推广的实践路径,推动红色文化在新时代高校思政教育中落地生根、开花结果,让红色基因代代相传、红色精神生生不息。

深化红色资源整合与开发。系统挖掘红色文化资源。高校应成立红色文化资源挖掘专项小组,结合党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,全面梳理不同历史时期的红色文化资源,构建“物质+精神”双维度资源体系。在物质资源挖掘上,重点梳理革命战争年代的红色遗址、革命文物、烈士故居等,建立资源台账,明确资源分布、历史背景和精神内涵;在精神资源提炼上,深入挖掘新民主主义革命时期的不怕牺牲、英勇斗争精神,社会主义革命与建设时期的艰苦奋斗、无私奉献精神,改革开放和社会主义现代化建设新时期的解放思想、开拓创新精神,以及中国特色社会主义新时代的自信自强、担当作为精神,系统阐释红色文化跨越时代的精神内核和当代价值。建设数字化红色资源库。一方面,整合分散在各地的红色资源,收集整理红色文献、历史图片、口述史料、影视片段、音频资料等,按照“分类归档、精准检索、便捷使用”的原则,建设集文字、图片、视频、音频于一体的综合性数据库,为思政教学、科研和学生自主学习提供丰富素材。另一方面,推进红色场馆数字化改造,对革命纪念馆、博物馆、烈士陵园等线下场馆进行3D建模,打造线上虚拟展馆,运用VR、AR技术重现革命历史场景,让学生足不出户就能“身临其境”感受革命历程。

创新课堂融入模式。推动思政课程与课程思政同向同行。一方面,强化思政课主渠道地位,将红色文化系统化、分层次融入“思想道德与法治”“中国近现代史纲要”“马克思主义基本原理”等核心课程,针对不同学段学生的认知特点和成长需求,设计梯度化的教学内容模块,深入阐释红色文化的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,引导学生准确把握红色文化的精神内涵、历史脉络和时代价值。另一方面,引导各专任教师立足学科特色,深度挖掘专业领域中的红色基因和育人元素,将红色精神融入专业知识传授和能力培养全过程,打造“一专业一特色”的课程思政红色育人品牌。创新教学方法与手段。一是开展情景教学,通过情景模拟、角色扮演等形式,让学生沉浸式感受革命历史。比如模拟革命会议、红色宣讲场景,让学生扮演革命先辈、讲解员,在参与中感悟红色精神。二是推行体验教学,组织学生开展红色故事演讲、红色话剧表演、红色经典诵读、红色歌曲传唱等活动,深化学生对红色文化的理解和认同。三是运用多媒体教学手段,整合红色电影、纪录片、短视频等优质影像资料,利用AI生成式技术制作个性化教学课件,将抽象的红色理论转化为生动直观的视听体验。

拓展红色思政育人阵地。开展多样化社会实践活动。借助暑期“三下乡”社会实践团队,组织学生赴革命老区,走访革命先辈及其家属,挖掘整理红色故事,记录革命历史,并将实践成果转化为调研报告、微视频、漫画、红色故事集等文化产品,扩大红色文化传播范围;鼓励和支持学生成立红色宣讲团,利用课余时间走进社区、中小学、企业,宣讲红色故事、传播红色精神,提升学生的表达能力和责任意识;推动红色文化与创新教育教育融合,引导学生从红色精神中汲取艰苦奋斗、开拓创新的的力量,围绕红色文化开发文创产品、红色旅游项目、红色教育课程等,培养学生创新思维和实践能力。打造校园红色文化品牌。在校园建设、雕塑、文化长廊、宣传栏等景观中融入红色元素,如建设红色文化长廊、摆放革命先辈雕塑、悬挂红色标语,让学生在日常生活场景中潜移默化地接受红色文化熏陶;抓住建党节、国庆节、烈士纪念日等重要节点开展特色活动,如红歌会、红色书画展、红色主题征文、红色文艺汇演、烈士祭扫等;建设校园红色文化展厅、红色书屋等育人场地,收集陈列红色书籍、学生红色作品等,为学生提供学习红色文化、交流红色感悟的平台。

构建全媒体传播体系。打造线上传播矩阵。整合校园各类传播平台资源,构建“报、网、端、微、屏”一体化的红色文化传播矩阵,实现红色文化多渠道、全方位传播。例如,借助校园网、校报、校园广播等传统平台,开设红色思政教育专栏,发布红色故事、英雄事迹、红色理论解读等内容,激发学生爱国热情与奋斗精神,让理想信念在红色传承中愈发坚定;运营好微信公众号、微博、抖音、B站等新媒体平台,制作并发布形式多样的红色思政内容,用学生喜闻乐见的方式传播红色文化;开展线上互动活动,通过设计红色知识答题、红色故事征集、红色话题讨论等趣味活动,增强传播互动性和趣味性,吸引学生主动参与。创新红色文化话语表达。第一,摒弃生硬的理论灌输,采用“网言网语”“青年话语”,将宏大的历史叙事转化为生动的个体故事,用青年视角讲述革命先辈的青春故事,拉近红色文化与青年学生的距离。第二,挖掘红色文化中的情感元素,注重以情动人、以理服人,通过讲述革命先辈的牺牲奉献、家国情怀,引发学生的情感共鸣,让学生在情感认同中接受红色文化。第三,引导学生结合自身专业 and 兴趣,制作红色主题的短视频、动漫、文创产品、情景剧、诗歌等,既提升学生参与感,又让红色文化传播更贴合青年学生需求。

本文系北京市教育科学“十四五”规划2025年度一般项目“北京市红色文化融入高校思想政治教育的途径研究”(BDCB25205)阶段性研究成果。

(作者单位:北京信息科技大学)

红色文化融入高校思政教育的路径探索

□ 曲雯嘉

XUESHUTANTAO

学术探讨