

思政教育赋能青年从校园衔接社会阶段的策略

□ 窦依凡

当前,经济社会稳步发展、产业结构不断优化升级,青年成长环境与发展路径迎来全新变化。传统循序渐进的求学、择业、成才模式不断丰富拓展,众多青年处在校园衔接社会的关键阶段,这一阶段被称为青年“奥德赛时期”。此概念源自古希腊《荷马史诗·奥德赛》,以英雄奥德修斯漫长求索的漂泊之旅为意象,2007年由《纽约时报》专栏作家大卫·布鲁克斯正式提出,特指青年介于青春期与成年期之间,持续开展自我探索、多元尝试的人生过渡期,用以概括当代青年从校园走向社会的成长状态。身处这一阶段的新时代青年,视野开阔、思维活跃、敢闯敢拼、乐于探索,在升学规划、职业选择、人生布局中敢于尝试、主动求索。面对青年这段充满探索性的成长旅程,思政教育如何发挥引领与支撑作用至关重要。

深耕思政育人沃土,首要以价值思政固本培元,拓宽青年认知视野、筑牢青年精神根基。当代青年价值观处在逐步完善、

持续塑造的阶段,在多元文化交融、时代机遇迭出的环境中,不断汲取新知、更新认知。新时代思政育人立足青年思想特点,主动创新育人形式,紧跟时代发展步伐,结合社会热点话题、回应青年成长诉求,常态化开展形势政策教育、国情民情教育和价值引领教育。依托专题宣讲、热点研讨、榜样分享等鲜活生动的育人载体,引导青年跳出个人视角,全面看待成长历程,精准把握时代机遇。借助各行各业扎根岗位、坚守初心、逐梦奋进的青年榜样故事,让青年知晓成才路径丰富多样、奋斗姿态各有风采,涵养从容平和、脚踏实地的成长心态,在思想层面夯实理想信念,稳固前行底气,让青年在漫长的成长探索中始终坚守正确价值航向。

深耕思政育人沃土,关键以实践思政赋能成长,丰富青年人生阅历,夯实青年奋斗根基。奥德赛时期的鲜明特点便是持续探索、不断体验,而青年成长离不开理论积累与社会实践的双向融合,校园学习为青年筑

牢知识根基,社会历练则助力青年全面成长。思政教育坚持知行合一、以行践知,各大院校持续推进实践育人建设,积极搭建社会实践平台,推动思政教育走出课堂、走向基层、融入生活。组织青年参与乡村振兴调研、基层治理服务、文明实践志愿、行业岗位见习、科创实践攻坚等多元化实践活动,让青年近距离感受社会发展风貌、体悟时代前进脉搏、体察民生发展图景。在亲身参与、实地体验的过程中,青年能够充分了解不同行业的社会价值、基层一线的发展潜力,清晰认知自身能力优势与提升方向,树立多元包容、贴合时代的择业观念。

深耕思政育人沃土,核心以精准思政暖心护航,构建全周期育人体系,陪伴青年走好成长之路。青年奥德赛成长阶段跨度较长、探索周期久,系统化、长效化的育人模式,能够更好适配青年全程成长需求。新时代思政育人坚持以青年为中心,打造精细化、个性化育人模式,构建覆盖青年成长全过程的完整育人体系。依托一站式学生社

区、常态化谈心交流、同辈榜样引领、毕业季主题教育、就业观念引导等多元渠道,细致了解青年成长需求,分类开展正向引导。针对规划职业发展的青年,开展职业观、成才观培育,引导其结合社会发展需求找准人生坐标;针对渴望锤炼意志的青年,开展成长历练引导与心态培育,塑造坚韧向上的奋斗品格。以全程陪伴、精准服务、温情关怀的思政工作,助力青年在漫长的探索旅程中稳步前行、逐梦远航。

新时代青年的成长探索,是思政育人工作创新发展的重要方向;青年前行路上的逐梦之旅,也是思政教育守正创新的重要契机。思政育人工作,要紧跟时代潮流、贴近青年生活,用接地气、有温度、重实效的育人方式,陪伴青年走好奥德赛成长之路。引导青年在持续探索、勇敢尝试中找准人生方向,在历练沉淀中收获成长蜕变,助力新时代青年在广阔天地中绽放青春光彩。

(作者单位:沈阳建筑大学马克思主义学院)

数字化背景下基于OBE理念的高校课程思政教育

□ 邓佳雨

高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的关键举措。随着教育数字化战略的持续推进,以及成果导向教育OBE理念在教育领域的广泛应用,课程思政教育正经历着深刻的范式变革。数字化技术为课程思政提供了新的技术载体与实施空间,OBE理念则为课程思政的目标设定、过程设计与效果评价提供了系统的理论框架。二者的深度融合,既是回应时代变革的必然要求,也是实现课程思政教育的重要路径。

教育数字化转型为课程思政带来了前所未有的技术可能性。一方面,数字化技术可以促进课程思政资源的个性化和泛在化,使课程思政教学更加技术化和具体化,实现精准“教”与“学”。借助大数据、人工智能、知识图谱等技术手段,教师能够精准识别学生的思想动态与价值需求,实现思政元素的有效嵌入。另一方面,数字化平台打破了传统课堂的时空边界,可以贯穿课前、课中、课后乃至校园生活的全过程,形成全环境立德树人的大思政格局。H5课件、虚拟仿真等新兴技术更使思政教育从传统的理论灌输走向沉浸式、交互式的价值体验。

OBE理念以“学生中心、产出导向、持续改进”为核心要义,为课程思政提供了系统的理论框架。传统的课程思政往往停留在内容添加层面,在专业知识讲授中穿插思政素材,其效果取决于教师个体的自觉与能力。OBE理念的引入,则要求课程思政

首先明确“学生应达成什么样的思政素养”这一核心问题,然后以此为导向反向设计教学内容、方法与评价。更为重要的是,该理念强调“持续改进”,为课程思政的动态优化提供了机制保障。通过建立常态化的效果反馈与迭代优化机制,课程思政能够实现与时代发展和学生成长的同频共振。

数字化背景下基于OBE理念的课程思政教育可构建“目标—过程—评价”三位一体的育人框架。在目标层面,以产出为导向,构建可操作的思政目标体系。OBE理念的首要原则是“明确的成果预期”。课程思政的目标设定应从“教师想教什么”转向“学生应达成什么”,即从学生的未来发展需求出发,反向建构思政素养的目标框架。具体而言,可将思政目标分解为知识认知、价值认同、行为践行三个递进层次,并针对不同学科、不同课程的特点进行差异化设计。知识认知层次侧重于学生对国情、社会、历史及行业治理等基本事实与原理的理解与把握;价值认同层次聚焦于学生在情感态度上对社会主义核心价值观的接纳与内化,形成稳固的价值立场;行为践行层次则强调学生在专业实践与日常生活中自觉践行正确的价值准则,实现知行合一。三个层次之间并非简单的线性递进,而是相互支撑、螺旋上升的动态关系。数字化技术在这一环节的作用在于,通过学情数据分析精准把握学生的认知起点与价值困惑,使目

标设定更具针对性和适切性。

在过程层面,以学生为中心,实现思政元素的有效嵌入。OBE理念强调“以学生为中心”,课程思政的实施不应是教师的单向灌输,应转向学生的主动建构。数字化技术为此提供了丰富的实现路径,通过线上线下混合式教学,将思政元素有机融入课前预习、课堂互动、课后实践的全过程;借助虚拟仿真、情境模拟等技术手段,让学生在体验中实现价值内化;利用智能平台记录学生的学习轨迹与思想变化,为教师提供精准的教学依据,帮助教师及时诊断教学效果并动态调整策略。但需强调的是,数字化手段必须服务于思政教育的育人本质,避免形式主义倾向,避免以技术展示替代思想引领,防止教学过程陷入“有技术无温度、有数据无灵魂”的误区。

在评价层面,以持续改进为驱动,构建数据驱动的动态评价机制。OBE理念的“持续改进”逻辑要求课程思政必须具备有效的效果反馈与迭代机制,评价不再是教学的终点,而是新一轮教学循环的起点。借助学习分析、机器学习等技术,可以构建全过程数据驱动的课程思政考核评价平台,实现对学生在知识、情感、行为等多维度的动态追踪与综合评估。在知识维度,可通过课程测试、概念图谱分析等方式考察学生对思政理论知识的掌握程度;在情感维度,通过文本情感分析等

手段识别学生的价值倾向与情感变迁;在行为维度,通过记录学生的课堂参与、项目协作、社会实践、志愿服务等行为表现,评估其价值观念的外化程度与实践能力。这种评价机制不仅关注“学到了什么”,更关注“改变了什么”,使思政教育的效果从模糊的主观判断走向有据可依的数据呈现。同时,评价结果应及时反馈至教学设计环节,形成“评价—反馈—改进”的良性循环,真正实现OBE理念所倡导的持续改进。

数字化背景下基于OBE理念的高校课程思政教育不是技术手段与教育理念的简单叠加,而是从目标设定到过程实施再到效果评价的系统性范式转换。数字化技术为课程思政提供了工具支撑,OBE理念则为课程思政提供了理论框架,二者的深度融合有望实现系统的育人设计。当然,这一转型不可能一蹴而就。既需要教师在理念层面的深度认同与能力层面的持续提升,也需要高校在制度设计、资源配置和文化氛围等方面的系统支撑。唯有如此,数字化与OBE理念才能真正服务于课程思政的育人本质,使高校课程思政教育在技术变革的时代浪潮中既不丧失其价值引领的根本方向,又能获得持续创新的不竭动力。

本文系重庆对外经贸学院2025年教智赋能示范课堂“外语理论与实践”(SF2025197)研究成果。

(作者单位:重庆对外经贸学院)

红色文化资源融入高校思政教育的逻辑与路径

□ 谢莹

红色文化资源是党领导人民在百年奋斗历程中积淀的宝贵精神财富,蕴含着坚定的理想信念、深厚的家国情怀和崇高的道德品格。全国教育大会提出,要充分发挥红色资源育人功能,不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。红色文化资源与高校思政教育在育人目标上同向,均致力于培养担当民族复兴大任的时代新人;在文化根基上同源,均植根于中华优秀传统文化与马克思主义理论土壤;在价值功能上同构,均承担着价值引领与精神塑造的核心使命。这种深层价值逻辑,决定了红色文化资源是思政教育的内在构成要素。实现二者从“资源存在”到“育人实效”的转化,关键在于构建系统完备的实践路径,从课堂教学、实践体验、数字赋能和制度保障四个维度协同推进,形成全员、全过程、全方位的育人格局。

深耕课堂教育,筑牢育人主阵地

课堂是价值引领的主阵地。红色文化中蕴含的理想信念与道德规范,唯有通过系统的理论阐释与情境化教学,方能从“历史记忆”转化为学生的“价值认同”。课堂教学的深度决定着红色文化育人的效度,必须在内容、方法与课程协同上下功夫。

优化教学内容是基础。课堂教学应深入挖掘红色文化资源背后的马克思主义理论支撑,将东北抗联精神、大庆精神(铁人精神)、北大荒精神等龙江优秀精神与马克思主义实践观、群众观相结合,阐明红色精神的理论根基;将脱贫攻坚精神、科学家精神融入教学体系,展示党的创新理论的创新伟力。要将红色文化教育 with “四史”教育有机融合,引导学生从历史脉络中深刻理解红色精神的一脉相承与时俱进。同时,依据不同专业背景实施差异化内容供给。对理工科学生,侧重挖掘“两弹一星”精神、载人航天精神中的创新品格与科技报国担当;对人文社科学生,侧重梳理红色文化的精神传承脉络与时代价值;对医学类学生,注重融入红医精神、白求恩精神及新冠疫情中的党员先锋事迹。鼓励高校结合本地红色资源开发校本思政课程,编写特色教材,使教学内容贴近学生的地域生活场域,增强亲切感与认同感。

创新教学方法是关键。应构建“理论讲授+案例研讨+情境体验”三位一体的教学模式。理论讲授重在阐明红色文化生成的

历史逻辑与理论逻辑,讲清楚红色精神从何而来、因何而贵;案例研讨选取典型红色人物与事件,引导学生自主提炼精神内涵,在思辨中深化认知;情境体验通过角色扮演、红色经典诵读、红色家书品读等活动,使学生代入历史情境、产生情感共鸣。

推进课程思政是保障。高校应推动各专业课程挖掘自身蕴含的红色文化隐性元素,将红色文化元素有机嵌入专业知识体系,形成思政课程与课程思政同向同行的育人格局。各专业课程应从教学大纲修订入手,明确红色文化融入的知识点与教学方式,避免碎片化、随意化倾向。

拓展实践场域,搭建育人双平台

红色文化的育人价值不仅在于认知层面的“知”,更在于实践层面的“行”。亲历性体验能够打通从认知到情感的转化通道,使学生在身体力行中感悟红色精神的当代意义。应突破传统课堂边界,构建“校内+校外”双场景育人平台,让红色教育从课堂走向生活、从书本走向社会。

在校内层面,因地制宜建设红色文化虚拟仿真实验室,利用VR、AR技术复原重大历史事件场景,让学生在沉浸式体验中感受历史瞬间。建设红色文化实物陈列室、红色长廊等实体空间,展陈本地红色文物与英烈事迹,使之成为日常可及的教育资源。定期举办红色故事演讲赛、红色微电影创作大赛、红色歌曲合唱比赛等活动,将实践与竞赛、展演相结合,激发学生参与热情,实现寓教于乐。

在校外层面,与红色纪念馆、革命旧址、爱国主义教育基地建立长期合作关系,挂牌实践教学基地。黑龙江省拥有东北烈士纪念馆、侵华日军第七三一部队罪证陈列馆、大庆铁人王进喜纪念馆等丰富资源,应充分利用这一独特禀赋。组织学生深入革命老区开展口述历史采集、红色故事整理、乡村振兴调研,使学生在实践中既受教育又长才干。探索红色研学、红色采风等特色模式,打造“行走的思政课”。推行实践学分制度,将学生参与红色实践活动纳入第二课堂成绩单,定期举办实践成果汇报会,增强学生的成就感与持续参与动力。

强化数字赋能,拓展育人新渠道

数字技术的价值在于破解红色文化传播的时空阻隔,使其从静态陈列转向动态对

话,适应青年一代的信息接收习惯,实现红色基因的当代表达。

建设红色文化资源数字数据库。系统梳理全国及黑龙江本地红色资源,构建数字图谱与动态数据库。运用GIS技术标注红色资源地理分布,制作“红色地图”交互平台;运用文本挖掘技术对红色文献进行主题分类,实现资源的精准检索与智能推荐。数据库面向师生开放,支持教学备课与自主学习,为个性化思政教育提供数据支撑。

打造“红色云课堂”。开发系列红色文化微课、慕课,涵盖党史重大事件、红色精神解读、红色文物故事等主题,每课时长10-15分钟,便于碎片化学习与弹性化运用。设计线上互动环节,如VR云游革命纪念馆、在线红色知识闯关、红色影视片段赏析讨论等,增强学习趣味性。利用直播技术将教师记录教学同步至校内课堂,实现优质资源共享。与兄弟院校共建红色文化在线开放课程联盟,实现师资与案例的互联互通,形成共建共享的育人网络。

探索智能化个性化育人路径。借助大数据分析技术追踪学生的学习偏好和认知特征,定制化推送适配的红色文化学习内容。研发红色文化智能问答系统,及时回应学生在学习过程中产生的疑问。利用人工智能技术开发历史情境虚拟仿真交互程序,让学生在“第一人称”视角置身于长征途中的战略抉择等历史关头,在仿真决策中体悟革命先辈的精神境界,使红色教育在技术赋能中获得更强的代入感和说服力。

健全制度保障,构建育人长效机制

红色文化育人工作若停留在零散的活动层面,其成效必然有限。制度建设的意义在于将偶发的情感触动转化为持续的品格养成,通过规范化制度设计为红色文化育人提供稳定可靠的运行保障,使其成为高校思政教育的常规性工作而非应急式安排。

完善组织领导体制。高校党委应将红色文化育人纳入学校总体规划 and 人才培养方案,成立专项工作领导小组,统筹协调教务管理、学生工作、共青团组织、马克思主义学院等各部门力量,形成党委统一领导、各部门分工协作的工作格局。制定红色文化资源融入思政教育的实施方案,细化目标任务书、明确责任分工、设定时间节点,将执行情况纳入各二级单位年度考核指标体系,

确保工作落地落实。

加强师资队伍培训。教师是红色文化育人的具体执行者,其认知水平和教学能力直接影响育人质量。应定期举办红色文化专题培训活动,邀请党史研究专家和革命场馆研究人员来校开设讲座,深化教师对红色文化的学理认知;组织教师赴红色教育基地开展实地研学,现场收集教学素材,丰富感性经验积累;鼓励教师申报红色文化教育教学改革课题,以学术研究支撑教学实践。同时,聘请革命场馆专业讲解员、英雄模范后代等担任校外兼职教师,拓宽教学主体来源。

健全考核评价机制。在学生评价方面,应将红色文化学习和实践参与纳入综合素质评价范畴,建立过程评价与结果评价相结合的考评机制。建立学生成长记录档案,系统记录学生在校期间参与红色主题活动、提交的心得体会和获得的表彰奖励,作为评优评先和推优入党的重要参考。在教师评价方面,应建立红色文化教学的实际效果、纳入晋升评审体系,设立红色育人优秀案例奖项,对富有创新性的教学实践给予专项表彰和经费支持。

构建多方协同机制。校内层面,建立思政课教师、辅导员和专业教师定期沟通会商机制,协同策划育人活动方案。校外层面,与地方宣传部门、文化和旅游部门、革命类纪念馆签订合作共建协议,争取资源支持;积极引入社会力量参与,吸纳数字科技企业等提供资金和技术支持,助力虚拟仿真设备和数字资源平台建设。设立红色文化育人专项经费,保障各项教学活动、活动组织的常态化运行。

新征程上,高校应立足自身办学定位和区域红色资源特色,在课堂教学上求深、在实践体验上求实、在数字赋能上求新、在制度保障上求严,四措并举、协同推进,将红色文化的精神内核作为学生的价值追求与行为自觉,为培育堪当民族复兴重任的时代新人注入不竭的精神动力。

本文系黑龙江省高等教育教学改革项目“思想政治理论课及‘习近平新时代中国特色社会主义思想’专题教学改革研究专项”(SJGSZ2022004)研究成果。

(作者单位:哈尔滨医科大学马克思主义学院)

秦岭是中华文明的“有形诗篇”。在加快构建现代化产业体系的时代节点上,依托秦岭—终南山深厚的古典诗歌底蕴,发展终南诗歌廊道低空文旅经济,是以低空科技赋能线性文化遗产产道高质量发展的破题之举。

以“终南诗歌廊道”聚合文旅资源。秦岭北麓终南山地区汇聚了极其丰富的自然与文化资源,长期以来,该区域的文旅发展在资源分布、主题关联等方面遇到了瓶颈。从东侧的骊山华清宫到西侧的周至仙游寺,终南山沿线虽留有王维、李白等巨匠的千古绝唱,但在实际游览中却往往是“星星点点、各自为战”,难以形成协同发展的合力。那么,如何破解碎片化的困境?要以“廊道”思维统筹全局。廊道是以人类迁移和物质流动的交通线路为基础,综合自然与 cultural 景观并作为旅游开发本底的线性景观带;文化旅游廊道作为串联区域内分散资源的线性空间,已经成为我国提振文旅产业、实现乡村振兴和共同富裕的重要抓手。放眼秦岭北麓终南山地区,这里恰好具备了打造“诗歌廊道”的顶配基因:首先,有顶级的文化IP引航,自《诗经》至明清吟咏终南山的诗作多达数千首,尤以唐代王维、李白、白居易等巨匠的诗作闻名天下;其次,有厚重的历史遗迹支撑,终南山沿线分布有华清宫、仙游寺、草堂寺、楼观台、净业寺、重阳宫等众多历史遗迹,文化积淀极其深厚;再次,有绝美的生态基底托底,秦岭·终南山世界地质公园的八大景区串联其间,自然资源丰富,生态景观壮丽;最后,有畅达的交通动脉串联,贯穿东西的环山路主干道构筑起便捷的交通连线,沿线驿站、观景台等服务设施也较为完善。将这些散落的文旅“珍珠”以古代终南诗歌为主线串联起来,恰好能够破除终南山地区原有的文旅困境。沿秦岭北麓终南山一线的环山路(107省道与关中环线),从东至西贯穿骊山华清宫、蓝田猿人遗址、王顺山、水陆庵、辋川、翠华山、唐村、南五台、净业寺、草堂寺、太平景区、朱雀景区、重阳宫、楼观台、仙游寺等多处世界级公园核心景区与人文胜迹。以此为依托,打造一个以自然生态为基底、以古典诗歌为灵魂的国家级文化旅游廊道——“终南诗歌廊道”,将强势推动秦岭北麓景区从零散展示向系统化、沉浸式体验升级,成为地方乃至国家文旅融合的标识性项目。

以“低空科技”重塑全景体验。终南诗歌廊道主干东西绵延260余公里,支线辐射逾400公里。受制于传统地表交通的局限与现代游客“快旅慢游”的时间约束,该区域庞大且分散的文旅资源往往被排除在深度旅游体验的第一选择之外。低空科技的引入,恰恰为破解这一困局提供了革命性的解法,是优化终南山地区文旅资源布局、加强资源整合的有效手段。依托低空科技,我们可以规划出三大应用场景:第一,塑造游客“具身入诗”的宏大观光体验。阅读秦韵这部“有形诗篇”,不能只在书斋进行案头翻阅,而是要用真实的肉身丈量与体悟诗意。我们意图规划一条纵贯终南诗歌廊道的低空观光航线,或是数条核心景区间的短途航线,让游客乘坐电动低空载具eVTOL进行游览。在避免地面交通拥堵的同时,带领游客在较短时间内以“云端全景”的视角俯瞰秦岭—终南的连绵群峰,使苍茫秦岭化作立体的“千里江山图”,让游客真切感受到古代诗歌中“重峦俯渭水”“一览众山小”的宏大诗境,实现从“赏景”到“入诗”的审美跃迁。第二,打造“低空+文旅”的便捷生活。山岳型景区在物资运输方面有一定困难,低空科技能够有效解决这一痛点、难点。针对秦岭—终南山地区的民宿或野外露营地,可以依托无人机物流网络进行物资的精准配送,高效又便捷,是低空科技与文旅、商业、农业深度融合的生动体现。其三,绘制虚实共生的沉浸图卷。沉浸式文旅体验是近年来文旅发展的新方向之一,颇受游客欢迎。可以结合AR/MR(混合现实)等前沿数字技术,让游客在低空游览时通过智能设备,观赏到叠加在真实山水之上的历史影像与诗词动画。这种虚实共生的沉浸式科技体验,能够弥补终南诗歌廊道的自然与文化特色,使历史与现实交相辉映,让千年文脉活化不再单调枯燥。

以“生态针灸”模式捍卫环保红线。生态保护是秦岭开发的红线。传统的山岳型文旅开发往往会修筑盘山公路或大型索道,不可避免地会对地表植被与生态造成一定破坏。在生态文明建设的要求下,秦岭的文旅开发绝不能再走原先的老路。在此背景下,低空文旅经济展现出无可比拟的生态优势。电动低空载具具有低噪音、零排放的优势,其空中航线不占据地表交通资源,在实现交通可达性的同时,最大限度地减少了对地表生态的破坏。在具体操作层面,我们倡导推行“生态针灸式”的轻资产、微干预模式。所谓“生态针灸”,即坚决摒弃大兴土木的景区建设,将占地极微的低空设施起降点当成“穴位”,把低空航线视为无形的“经络”。只要找准穴位,施以精准的点状介入,就能有效盘活整个区域的文旅资源。我们考虑只在终南诗歌廊道的关键景区设置占地极微的eVTOL起降点,通过低空航线、无人机物流以及数字技术,将散落在260公里主干线上的文旅景区串联起来,织出一条贯通古今的空中诗歌廊道,彻底激活秦岭—终南山地区的文旅潜力。通过这种“生态针灸”模式,用最少的地表生态破坏串联并盘活最多的文旅资源,真正实现文旅开发与生态保护之间的完美平衡。

以“机制创新”共创产业生态。培育与发展终南诗歌廊道低空文旅经济,离不开前瞻性的制度保障与政企协同。需从以下三个层面夯实支撑:一是超前布局低空智联网。建议以环山路为陆地依托轴,统筹建设通信、导航、监视、气象等低空飞行服务保障设施,建成互联互通的低空智能网联系统,为秦岭—终南山地区的低空文旅提供坚实的底座。二是构建“军地民”协同的联合监管机制。应当打破部门壁垒,针对秦岭—终南山地区的低空文旅项目,强化“军地民三方协同”,探索建立国防、安全、发改、文旅、环保、空管等部门共同参与、通过联合监管机制,划定专属飞行空域,制定飞行规范,为企业的合法合规运营亮明绿灯。三是协同“产学研用”的研发制造集群。依托“秦创原”等创新驱动平台,打造以西安为中心、辐射陕西全省的低空产业研发集群,引导本土低空制造企业、高校智库与终南山沿线景区成立合作实体,推动传统山岳型景区打破“门票经济”,实现高质量的利益共创。

建设发展秦岭—终南诗歌廊道低空文旅经济,不仅是对三秦大地上厚重历史文脉的温情回望,更是对中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展的实践探索,为我国生态敏感区内线性文化遗产的高质量活化走出了一条极具时代价值的新路。

本文为2025年度陕西省哲学社会科学专项(2025YB0186)阶段性成果。

(作者系西安翻译学院人文与艺术学部中文系教授)

秦岭——终南诗歌廊道低空文旅经济发展的探索

□ 刘卓

XUESHUTANTAO

学术探讨