

绿色经济视角下高校农林人才培养路径研究

□雷雯嘉 王广玉

《关于锚定农业农村现代化扎实推进乡村全面振兴的意见》提出,要深化涉农高校教育教学改革,以需求为导向加快新农科建设,推动涉农专业人才培养。当前,绿色种植、生态养殖、农林碳汇、农产品绿色加工、乡村生态修复等绿色农林产业快速发展,行业岗位结构、从业技能要求发生变化。针对行业人才供需问题,要求立足绿色经济发展,优化农林人才培养课程、实践教学、师资建设、校企合作、考核体系,切实提升农林人才的从业能力,以适配基层农林产业绿色升级的用工需求。

优化课程体系,增设绿色农林实操教学内容。结合绿色农林产业岗位实际需求,对现有农林专业课程进行调整优化,剔除老旧滞后的传统种养、粗放式农林生产教学内容,增设贴合绿色经济发展的实操课程模块。在公共基础课程中,融入绿色农业基础知识、普及生态种植、节水农业、绿色防控、土壤改良、农林低碳发展等基础内容,让学生建立绿色农林生产的基础认知。在专业核心课程中,针对性地增设绿色栽培技术、生态养殖规范、农产品绿色加工、农林废弃物资源化利用等特色课程,细化绿色生产、低碳运营、生态保护的操作知识点。同时,根据地方农林产业特色定制课程内容,种植主产区侧重绿色无公害种植,病虫害绿色防控、化肥农药减量技术教学,养殖产区

重点开设生态循环养殖、养殖尾水处理、畜禽粪污资源化利用等课程,林业区域增加森林抚育、生态修复、林下经济绿色发展等实操内容。精简理论性过强、实用性较弱的课程内容,以岗位实操技能为核心搭建课程框架,让课程内容贴合绿色农林产业一线工作场景。

创新实践教学模式,强化绿色技能实操训练。改变传统以课堂理论、校内模拟为主的教学模式,聚焦绿色农林实操能力提升,构建常态化、场景化的绿色实践教学体系,解决学生实操能力薄弱、绿色技术应用不足的问题。院校可搭建校内绿色农林实训基地,建设标准化绿色种植大棚、生态养殖实训场、农林废弃物处理实训室,配套绿色农业生产设备、监测仪器、环保处理设施。将课堂教学迁移至实训场地,常态化开展农药化肥减量施用、绿色病虫害防治、秸秆回收利用、林下绿色种养等实操训练,让学生在实操中掌握基础绿色农林技术。合理调整教学课时分配,增加校外实践时长,与地方农业产业园、绿色农场、生态林场、农产品精深加工企业建立长期实践教学关系。组织学生分段参与企业日常生产、田间管理、生态养护、绿色产品检测等一线工作,近距离接触绿色农林产业的标准化作业流程。同时,开设绿色农林创新创业实践课程,指导学生围绕生态种植、循环农业、农林碳汇、乡村绿化养护等方面开展实践

探索,提升学生学以致用用的能力。

升级师资队伍,夯实人才培养教学基础。多措并举提升师资队伍的教学能力,适配绿色农林人才培养需求。建立教师常态化进修培训机制,定期组织农林专业教师参与绿色农业技术、生态林业养护、农林低碳发展等专项培训,及时更新教师知识体系,使其掌握行业最新绿色生产技术、行业标准和运营模式。鼓励教师深入基层农林企业、农业农村部门、乡村产业基地挂职锻炼、调研学习,积累一线绿色农林工作实操经验,将真实工作案例、实操技术融入课堂教学。优化师资队伍结构,拓宽人才引进渠道,有针对性地引进具备绿色农业、生态林业、环境治理从业经验的技术人才、行业骨干,充实专业教学团队。搭建校企双向授课机制,邀请绿色农林企业技术骨干、基层农林技术人员进校园授课,专项讲解一线绿色生产实操技巧、行业规范和岗位要求,弥补校内师资实践教学短板,构建专兼结合的复合型教学队伍。

深化校企地协同,对接产业绿色用工需求。立足区域绿色农林产业发展现状,深化院校、企业、地方农业部门三方合作,精准对接行业岗位需求,实现人才培养与产业发展无缝衔接。院校定期对接本地农业农村局、林业部门、绿色农林企业,调研区域绿色农林产业发展方向、岗位缺口和技能标准,动态调

整人才培养方案和教学重点。针对地方重点发展的生态农业、林下经济、农林文旅等产业,开设定向培养班级,定制专属教学和实践方案,为地方输送对口专业人才。合作企业全程参与人才培养过程,参与课程设计、实践教学、技能考核等各个环节,将企业绿色生产标准、技术规范融入日常教学。同时,搭建专项就业通道,企业为学生提供实习岗位、就业岗位和技术指导,院校为企业定向输送专业人才,解决企业绿色技术人才短缺、毕业生就业适配度低的双向问题。

完善考核评价机制,聚焦绿色综合能力考核。建立以绿色实操技能、岗位适配能力、实践成果为核心的多元化考核体系,引导学生重视绿色农林技能学习。调整课程考核权重,降低理论考试占比,大幅提升实操考核、实践表现、项目成果的考核比例。将绿色种植操作、生态养护技术、废弃物资源化利用等实操内容作为重要考核项目,检验学生专业实操能力。把学生在校实训表现、企业实习成果、乡村实践服务等纳入综合评价范围,全方位考核学生的绿色专业能力和职业素养。建立动态评价反馈机制,根据行业岗位标准、企业用户反馈,持续更新考核内容和考核标准,淘汰过时的考核项目,新增贴合绿色农林产业发展的技能考核内容。

(作者单位:甘肃林业职业技术学院)

高校思政教育转型的实践路径与推进策略

□狄书宇

党的二十届三中全会已将“推进教育数字化,赋能学习型社会建设,加强终身服务保障”纳入国家发展战略部署。2025年全国两会进一步明确提出,要全面实施新时代立德树人工程,推进大中小学思政课一体化改革创新。在此背景下,教育数字化已成为教育强国建设进程中的核心议题,高校思想政治教育既迎来了由传统形态向数字化形态深度转型的历史机遇,也承载着依托技术赋能筑牢主阵地、依托价值引领培育担当民族复兴大任的时代新人的重大使命。

锚定转型目标与基本原则。当前高校思想政治教育正处于从传统模式向数字化形态转型的关键阶段。一方面,国家教育数字化战略已进入全面实施期,各级各类教育平台、资源库、数据中心加速建设;另一方面,高校内部在资源配置、数据应用、教师数字胜任能力等方面亟待挖掘潜力。将外部政策要求转化为内部治理效能,将技术基建势能转化为教学育人动能,是“十五五”期间高校必须破解的首要命题。对此,在数字化转型中,需要确立两项基本原则:一是以立德树人为根本指向,数字技术的运用服务于育人目标而非替代育人本质;二是以数字化为变革手段,推动人工智能、大数据与思政教育的内容供给、教学组织、评价反馈深度融合。高校应在顶层设计层面确立清晰的工作定位与推进数字化转型作为高校思政教育整体改革的有机组成部分,设

立校级思政教育数字化专项工作领导小组,组建党建工作专班并配备数字化教学设计者与数据分析、平台建设的专业技术人员,负责日常技术对接与教学需求转化。同时要建立“教学+技术”的协同联动机制,打通马克思主义学院、信息技术部门、学生工作部门、信息化建设企业之间的协作壁垒,避免技术建设与教学需求“两张皮”的错位问题。

立足数字原住民特征优化教学供给。准确把握教育对象的新特征是推进转型高校思想政治教育转型实践的起点。针对大学生群体日均智能设备使用时间长、可视化偏好明显、注意力碎片化等认知特征,调整思政教育的内容形态与呈现方式。将长时段理论讲授拆解为模块化知识点,注意每个模块的时长控制;开发适配移动端学习的系列微课与短视频,增强内容传播的即时性与可迭性。在教学互动中引入弹幕讨论、实时投票、在线辩论等参与式工具,将单向信息传递转化为双向交流。针对学生社交与情感表达高度依赖网络平台的为行为特征,建立班级虚拟学习社区与主题研讨群组,延伸课堂教学空间,实现课前预热、课中互动、课后追踪的衔接。同时,关注学生主体意识与参与诉求,在数字平台上开设学生自主选题、自行组织的理论学习与讨论专栏,将受教育者转化为思想政治教育内容的共建者。

打造“数字思政”新生态的三重建构。

其一,重塑教学范式,推动数据驱动的精准施教。建立覆盖课前、课中、课后全过程的教学数据采集体系,通过在线学习平台记录学生视频观看、讨论区发言、测验答题等行为数据,形成个体与群体的学习画像。依据画像分析结果,自动推送差异化的学习资源;对理论掌握薄弱的学生补充基础知识讲解内容,对理解深入的学生提供拓展阅读与专题研讨。在课堂组织上,构建“线上学习+线下研讨”的混合模式,线上环节依托国家智慧教育平台完成基本知识的系统讲授,线下环节在智慧教室开展分组辩论与情景模拟。推动“大规模标准化教育”向“大规模个性化学习”的转变,以数据交互替代经验判断,以精准施教替代粗放漫灌。其二,夯实技术基础,促进虚实融合建设。加大数字基础设施投入,建设集教学、管理、评估功能于一体的智慧教育中枢。依托国家智慧教育平台,整合本校优质思政教育资源,开发兼具政治性、学理性、互动性的数字媒体产品。运用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术构建沉浸式红色教育场景,复原重大历史事件现场,使学生在仿真环境中完成角色代入与情境体验。推广区块链等技术在思政教育评价中的应用,建立学习成果与综合素质档案的分布式可信记录,确保数据采集的真实性与不可篡改。推动实体课堂与虚拟空间的资源互通,将线下实践教学基地与线上数字展馆对接,实现同一教育主题

的线上线下联动开展。中国人民大学打造的全国思政课教师备课“中央厨房”、延安大学“小红专”指尖微课堂等实践探索,为虚实大地融合提供了有益借鉴。其三,强化队伍建设,提升师生数字素养与能力。将数字素养纳入思政教师专业发展体系,制定具有针对性、分层级的培训计划;基础层面面向全体教师普及在线教学平台操作、数据可视化工具使用、学生数据分析方法;进阶层面向骨干教师开展教育大数据挖掘、学习分析算法解读、智能教学系统设计的专项研修;拓展层遴选优秀教师参与数字思政产品开发的实践项目。同步推进学生数字素养培育,在入学教育中增设信息检索、媒介识别、数据伦理等模块,帮助学生形成理性使用数字工具、辨别网络信息、保护个人隐私的意识和能力,实现师生数字素养的协同提升。

教育兴则国家兴,教育强则国家强。站在“十五五”规划开局与全面建设教育强国的历史交汇点上,高校思想政治教育数字化转型既是时代命题,也是使命召唤。以数字化开辟高校思政教育新赛道,以智能化塑造立德树人新优势,在守正中创新、在创新中发展,努力培养更多堪当民族复兴大任的时代新人,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供坚强的人才支撑与思想保障。

(作者单位:南京大学马克思主义学院)

高校声乐艺术指导的教学价值与实践路径

□杨倬偉

声乐艺术指导是声乐人才培养实践中不可或缺的指导力量,将声乐艺术指导切实融入声乐课堂教学,对优秀声乐人才的培养意义重大。基于对声乐艺术指导教学价值的分析,以多元化的声乐艺术指导实践贯穿声乐教学每一环节,从而助力声乐教学再上新台阶,持续为声乐事业的发展培养艺术功底扎实、审美修养卓越的复合型音乐人才。

声乐艺术指导与艺术课堂的深度融合建立在钢琴伴奏的基础上,通过全方位的艺术指导达到提升声乐教学质量的目的。其一,从赋能指导来看,声乐艺术指导者的加入能够有效赋能学生作品内涵理解、演唱情绪导入、演奏技巧训练、曲式旋律把控,是专业技术指导与理念指导基础上的艺术交往实践,其教学指导能力、钢琴伴奏水平直接影响声乐教学效果。其二,立足作品本身来看,音乐作品本身极具艺术性和感染力,声乐艺术指导的赋能更有助于将作品中承载的价值观念、思想情感、精神力量等加以传递。钢琴伴奏的加入发挥着意境营造、情感烘托、节奏支撑、音域拓展等作用,是丰富音乐作品层次与内涵,提升艺术作品感染力和表现力的关键

所在,同时指导者个性化诠释演绎,也是音乐作品再度升华、重焕光彩的重要力量。其三,立足合作教学来看,声乐艺术指导者的同场伴奏可作为声乐演唱者提供明显的心理支持和情感支持,有助于帮助学生缓解焦虑紧张情绪,同时,学生个性化演唱和音乐创编,也是打破声乐教学惯性、打造教学相长良性发展格局的重要体现。

创新艺术指导内容。充分彰显声乐艺术指导教学的时代性和人本性,为更好地满足音乐领域对复合型音乐人才的需求,声乐艺术指导者应积极转变指导理念和角色认知,自觉从单维的伴奏指导者转变为全方位协作指导者,将指导重心由技法指导和声音纠错转向内涵把握、舞台表达和表演设计;从专业教学、艺术指导转向素养培育、文化传承、审美培育和培根铸魂。多学科开展声乐艺术与舞蹈、历史、哲学、心理等多学科内容的交叉融合指导,帮助学生深刻理解经典声乐作品的内涵意蕴和思想情感;重视将声乐艺术与民族性、地方性美育元素有机结合,推进“声乐艺术+民族民间音乐”的多元声乐教学,邀请国内外著名音乐家、民间艺人等协同教学,助

力传统音乐文化的传承与创新,增进学生文化认同与文化自信。

推进艺术指导课程智慧化变革。声乐艺术指导者可借助可视化工具将声乐演唱的具体发声情况、气息控制方式等进行动态呈现,增强声乐艺术指导效果,引导学生针对性地调整发声方式;借助个性化监测工具对学生声乐演唱过程中的作品理解、作品演绎等维度指标进行量化评估反馈,进而助力差异化指导和一对一教学更为精准高效;借助泛在式传播平台,对声乐艺术指导相关的数字音乐、上课课程、声音样本等进行多元传播和多元展示,拓宽艺术指导边界,培养学生对声乐艺术的追求与热爱。

组织开展多元化实践教学。将声乐艺术指导教学阵地由传统的课堂转向课内外、校内外广阔空间中。带领学生进行实地采风、田野调查研究,真正扎根地方性音乐文化、风俗习惯、地域特色进行音乐溯源,创作声乐精品力作。例如,在开展重庆巴南传统音乐作品艺术指导的过程中,可组织学生赴当地进行实地采风,真实感受和领略当地的自然景色、文化底蕴和民风民俗,增进学生对声乐作

品内涵的充分理解,进而为精准艺术表达提供支撑。搭建“声乐作品汇报演出”“原创艺术音乐会”“全国声乐比赛”等实践平台,组建校合唱团、声乐训练营等,让学生在艺术实践中积累演唱经验,全面提升舞台表现力。面向社会,与地方性艺术剧院、社区艺术中心、美育实践基地、文化场馆等开展常态化的实践教学合作,通过校外声乐艺术指导教师与校外指导教师双协同的方式,赋能高校声乐教学艺术指导全场景覆盖,推动声乐教学增效提质。增进交流合作,与国际知名音乐学府建立合作关系,定期组织开展合作互访、交流进修,引导学生在交流互鉴中为中华文化艺术弘扬、传播贡献力量。

声乐艺术指导赋能艺术人才培养是现今高校声乐教学改革的重要趋势,更是中国声乐艺术发展的必由之路。做好声乐艺术指导应从强化理念变革、内容拓展、模式转型、实践补充等多方面解锁“支撑点”,从而不断提升声乐艺术指导水平,促进学生全面发展的同时保障声乐教学更加规范性、专业化。

(作者单位:重庆师范大学)

人工智能视域下教育创新的三个维度

□刘治恒 陈玉涵 谭小霞

随着“人工智能+教育”行动计划”纵深推进,智能技术正深度赋能科教协同,成为驱动教育强国建设的强劲引擎。智能教育已实现从“点上探索”到“面上覆盖”的历史性跨越,正站在从“规模扩张”迈向“内涵跃升”的关键节点。育人价值的深度开掘、核心素养的扎实落地,既是变革必须攻克的战略高地,也是率先定未来教育形态的难得契机。实践深刻昭示,教育系统性重塑,重在理念革新与范式重构。本文从技术赋能、目标升级、范式革新三个维度,系统回答人工智能何以推动教育深层变革的时代命题,为智能教育高质量发展提供中国方案,为教育强国建设注入澎湃动能。

技术赋能,推动课堂教学从粗放走向精准。依托智能技术优化课堂模式,有助于改变过度依赖教师个人经验的粗放式教学,推动其逐步走向精细化、科学化。一是智能工具的引入推动教师角色转型。批改作业、日常答疑等重复性事务可由人工智能承担,教师得以将更多精力投向课程设计、思维引导与情感交流,其角色从知识传授者转向成长引导者。二是学情数据分析为精准施教提供了支撑。传统

班级授课难以兼顾学生个体差异,借助大数据分析,教师能够较为准确地把握每位学生的薄弱点,开展针对性地辅导,有效提升教学实效。同时也要看到,部分学校在数字化推进中盲目追求形式,陷入技术形式主义误区。师生之间的思维互动与情感交流在形式主义中被弱化,偏离了育人为本、技术为用的方向。对此,有必要完善准入标准与监管机制,确保技术服务育人,防止教学被技术异化。

目标升级,从知识本位走向素养本位。升级育人理念,落实核心素养培育,是当前教育改革的重要命题。过去教学偏重知识识记与机械训练,学生素养高低往往只看分数,素养培养只能通过记忆识记或机械训练被动实现。这种单一尺度既不利于能力提升,也难以回应创新型人才培养的迫切需求。依托数字技术重塑教学,学习与评价链条,是推动教育从知识本位迈向素养本位的关键所在。智能系统的引入正在改变课堂面貌。知识梳理、习题训练等基础工作可由智能系统辅助完成,教师得以将精力放在更具创造性的教学设计上,项目化学习、情境化探究等技术支撑下的教学方式得以常态化开展。学生在解

决真实问题的过程中锻炼创新思维与协作能力,学习从被动接收转向主动建构。与此同时,人工智能可采集多维学情数据,构建兼顾诊断与激励功能的立体化评价体系,动态追踪学生素养发展轨迹。借助过程性数据把握真实学情,并据此反馈于教学改进,才能真正实现学业水平与综合素质协同提升。

范式革新,搭建融通共享的教育新生态。创新育人范式,搭建融通教育生态,关键在于打破传统教育的结构性壁垒。长期以来,教育受制于时空阻隔、资源配置不均、学科之间缺乏对话等矛盾,各环节彼此割裂,导致学生知识零散、视野狭窄。随教育问题共生的学区房、辅导班、重点班等教育衍生态现象屡禁不止。人工智能凭借资源整合与跨界连接的优势,为教育走向共享、互融、联动开辟了新空间。在资源均衡配置方面,智能云平台可突破地理限制,将优质资源精准输送至薄弱地区,逐步缩小城乡、校际发展差距,促进教育公平。在学科融合育人方面,数据融合技术可辅助学生打通学科内在关联,跨学科项目式学习常态化开展,有助于培养学生综合运用多学科知识解决实际问题的能力。

这一新范式的持续运转,还需学校将跨学科教学与协同教研纳入常规机制,把过程性素养表现融入综合评价,实现教、学、评有机衔接,同时持续加大数字基建投入和教师培训力度,防范区域间数字化差距进一步扩大。

人工智能赋能教育创新,本质上是技术逻辑与育人规律在历史交汇期的深度耦合。技术的高度,终究要以教育对人性的关照为标尺;融合的深度,最终要以人才自主培养质量作为检验。面向“十五五”科教协同发展新格局,智能教育建设必须紧跟文先声、价值内嵌,在技术迭代中校准育人方向,在生态重构中回归教育本真。以融合驱动系统性变革,以融合锚定育人本位,方能使技术之智转化为育人之慧,为教育现代化与教育强国建设提供坚实的理论支撑与实践路径。

本文系重庆市教育科学教育改革重大项目“机械工程研究一流学科共性特征分析与构建路径研究”(yjg250182);重庆理工大学党建与思想政治课题项目专项资助“党建赋能‘双师协同’育人的耦合机制与实践路径研究”(2026DJJ1121)研究成果。
(作者单位:重庆理工大学马克思主义学院)

数字技术的深度应用正在重塑法律职业发展形态与法治实践内在逻辑,在此背景下,法学本科教育亟须在教学内容、教学模式、培养标准等多维度开展系统性变革,立足法治人才培养的时代使命,以顶层设计与统领,以数字课程为核心,以智慧教学为抓手,以教师队伍为支撑,系统构建适应数字化法治社会需求的法学教育新形态,着力培养兼具法治信仰和数字素养的新时代高素质法律人才。

强化顶层设计,完善数字化转型制度保障。推动法学教育数字化转型,需以系统化制度安排明确方向、规范运行、激发活力,为转型工作提供坚实保障。一是健全专项制度与管理章程。制定高校法学教育数字化转型实施方案与配套管理制度,明确转型总体目标、重点任务、实施路径与责任分工,将数字素养培育、数字法治教育、智慧实践实训纳入人才培养方案与教学质量评价。规范数字平台使用、在线教学样态、教学数据管理、实践实训流程,依法依规保障师生在数字化教学中的知情权、参与权和监督权,让数字化转型有章可循、有规可依。二是构建激励与评价协同机制。立足法学教育数字化转型需求,设立数字化教学创新奖、优秀数字法学课程、智慧法治实训先进个人等专项表彰,定期遴选法学数字化教学典型案例与育人成果,充分激发教师投身数字化教学改革、法学专业学生运用数字化资源开展自主研习的积极性。建立适配法学学科的多元激励与科学评价体系,将数字法治课程建设成效、智慧司法实训育人成果、法律大数据教学应用能力纳入法学教师教学考核与评优评先核心指标;将数字法治素养、在线法学课程学习成效、虚拟法庭实训表现纳入法学专业学生综合素质评价体系。三是建立统筹协调推进机制。成立由学校统筹、学院牵头、管理保障部门等协同参与的法学教育数字化转型工作专班,统筹推进智慧法学教学平台建设、数字法治课程资源开发、法学教师数字素养培训、校地与法律实务部门实践教学等重点任务,定期破解法学与数字技术跨学科融合、法学数字化实践教学落地中的堵点难点,保障法学教育数字化转型各项工作规范高效、落地见效。

打造数字课程体系,丰富优质教育资源供给。数字化课程建设是法学教育数字化转型的关键环节。高校应系统构建数字化内容体系,以优质资源供给支撑数字法治人才培养。一是构建“核心课程+交叉课程+特色专业方向”的数字化课程矩阵。在法理、民法、刑法、诉讼法等课程中,融入数据权利、算法规制、人工智能伦理、个人信息保护、网络犯罪治理等前沿内容,实现经典法学与数字法治同频共振。增设《人工智能法学》《法律大数据分析》《网络法与数据安全法》等前沿课程,开设“AI+法律职业素养”特色专业方向,形成层次清晰、衔接紧密、特色鲜明的数字化课程体系。二是建设多模态数字化教学资源库,整合裁判文书、法律法规、经典案例、庭审视频、法治纪实影像等多元资源,推动教学资源从单一文本向立体知识网络转型,实现资源动态更新、智能检索、便捷共享。同时,联合法院、检察院、律师事务所、法律科技企业共建智慧司法实验室“法律大数据分析基地”,把真实司法数据、一线实务案例、智能办案系统转化为教学资源,让学生在实战场景中提升法律应用、数据分析与数字法治实践能力,以高质量资源供给赋能法律教学质量增效。

创新智慧教学模式,提升课堂教学质量效能。以数字技术重构法学教学范式,推动课堂从“以教为中心”向“以学为中心”深度转变,强化法学教学的互动性、沉浸式与精准性,全面提升数字法治人才培养质量。一是推广法学线上线下混合式教学。依托智慧法学教学平台,搭建课前预习、课中案例研讨、课后法治测评的完整教学链条,融合线上数字法治资源与线下实体课堂教学,实现法学碎片化知识积累与体系化法治思维培养有机统一。借助慕课、微课、法学网络公开课等载体,突破时空限制,丰富法学教学场景,提升学生参与法律研讨、运用数字工具解决法律问题的主动性与实效性。二是运用智能技术赋能精准教学。引入AI助教、法律大模型等工具,收集分析学生的在线学习数据,构建出学生的个性化学习画像,精准判断学生的学习难点和兴趣点,实现定制化教学。借助虚拟实验室软件,还原庭审现场、执法场景等真实情境,引导学生沉浸式扮演法官、律师等法律角色,切身感知各岗位实务工作与法定职责,熟悉法庭程序和法律条文,提高法律问题解决问题的能力。三是创新实践教学形式。依托智慧平台开展线上模拟法庭、虚拟律所实训、远程案例研讨、法律文书智能写作,同步导入真实司法案例与社会法治热点,引导学生运用法律知识分析与解决数字时代的新型法律问题。

锻造优质教师队伍,提升数字化教学核心能力。教师是法学教育数字化转型的第一资源。高校需深入实施人才强校战略,全面提升教师的数字化教学核心能力,打造一支懂法学、懂技术、懂教育的复合型法学教师队伍。一是实施数字素养提升工程。将数字化教学能力纳入教师培养必修内容,制定法学教师数字化能力年度培训方案,重点围绕法律大数据分析、AI教学工具应用、虚拟仿真教学开发、数字法治前沿理论四大模块,采用“专家授课+实操演练+成果展示”模式加以培训,确保教师会用、善用数字化教学手段。二是构建跨学科协同培育机制。建立法学专业与计算机、数据科学等学科固定联合备课制度,每月定期开展跨学科教研活动,共同开发数字法学课程、设计教学案例、打造实训项目;推动教师跨专业结对帮扶,由技术类教师指导法学教师掌握平台操作、资源制作、智能工具运用,实现专业知识与数字技术的深度融合,全面提升教师跨界教学能力。三是加大高层次人才法学人才引进力度。设立数字法学特聘岗位,优先引进具有跨学科背景、实务经验或数字法治研究成果的人才,为其提供科研启动经费、实验室建设、研究生招生指标等配套支持,快速补齐师资结构短板。

高校法律教学的数字化转型既是时代赋予的使命,也是法学教育高质量发展的必由之路。高校要以推进教育数字化为契机,持续深化校地、校企协同育人,创新教学模式、建强师资队伍,不断弥合法学专业与数字技术融合的缝隙,持续完善数字法治人才培养范式,为法治中国建设输送兼具法学功底与数字素养的应用型法治人才。

本文系西华大学教育教育改革研究项目“数字跃迁中法学教学方法的AI焕新实践”(xjgg2025036)研究成果。
(作者单位:西华大学)

数字时代高校法学教育数字化转型发展探索

□刘珂

XUESHUTANTAO

学术探讨