

数字经济时代AI驱动下的会计教学创新实践

□周若琦 杨瑞泽(通讯作者)

数字经济持续纵深发展,大数据、生成式人工智能、全电财税一体化系统深度融入企业财务运转,票据录入、往来核销、月度纳税申报等大量标准化重复财务工作实现自动化落地,传统记账核算类岗位需求持续收缩。在此背景下,企业对财会从业者的要求不再局限于掌握基础账务处理技能,还要兼具数据挖掘分析能力、智能财税工具实操水平,且能依托数据开展经营研判。

重构课程体系,融通数智财会。统筹搭建通用模块化课程架构,完善课程内容改造标准与常态化落地管控机制。保留传统基础会计必修课程,删减机械重复的手工分录训练,设计轻量化智能财务实操环节,基础会计各教学单元搭配票据智能识别、凭证自动校验实训,税法增设全电发票管控、线上智能报税、涉税信息安全相关专题,开设数字财务公共基础课,讲授智能财务数据分析、财务可视化图表制作,降低学生数字化工具运用门槛。结合企业真实财务业务设计实训项目,开设RPA自动化、大数据财务分析、一体化智能财税、智能审计四门核心必修课,利用免费工具与脱敏的

业务数据实施经营看板可视化、全电票管理流程、合同智能识别实践;在中级财务会计、财务管理课程的各章节增列数据洞察相关内容,利用智能系统核算实训,培养学生业务分析能力。前沿板块采用小班选修、行业专题讲座的授课形式,开设区块链账务核算、智能AI报告生成、风险管理、跨境财税实务等特色课程,每学期常态化组织企业实务经验分享活动。

革新教学模式,赋能智慧育人。构建“分层导学—人机协同研学—项目实操落地”的闭环智慧课堂体系,围绕课前、课中、课后制定完整实施流程与工具使用准则。课前,通过轻量化学情检测,精准定位学生知识短板,划分基础夯实与能力进阶两大学习层级;针对学情薄弱学生推送微课资源、标准化练习题巩固基础知识,为综合素质优异的学生提供轻量化企业业务素材。教师利用生成式智能工具分行业筛选差异化教学案例,搭配全天候智能答疑渠道,对接账务分录、系统操作等基础问题答疑,聚焦学生共性重难点内容进行集中精讲点拨。课中,由智能系统完成票据识别、自动化记账等重复性财务基础操作,精简机械性实训

耗时,将课堂核心时间聚焦于异常账务核查、涉税风险研判、经营数据异动分析等教学内容。教学平台实时同步全员实训答题数据,依托智能算法梳理汇总高频易错知识点,教师据此展开针对性讲解;明确智能工具使用规范与适用边界,基础账务实操环节严控智能软件使用,综合性财务分析工作可全程运用AI工具,所有实训作业均需配套人工校验过程及专业研判说明,保障实训专业性。课后,根据学生学习层级安排作业,基础层面学生可安排巩固性错题更正练习;中层学生利用脱敏的网企业数据制作财务相关报告数据可视化分析;优秀学生可分小组分别设计RPA流程搭建、网企业数字化改造等小规模校内实训。每周安排固定数字财经伦理自学内容,结合人工智能伪造财务报表、商业机密数据外泄等行业真实案例撰写感悟,所得学习材料统一纳入学生平时综合考核。

健全师资队伍,聚力数智育人。构建全链条复合型财会师资培育体系,贯通人才吸纳、分层研修、一线实践、考核激励四大环节,实行统一落地标准。在人才吸纳环节,一是校内引

进招录兼备财会、数字技术双重背景专职教师;二是与区域财税科技企业建立紧密合作关系,联络行业企业的技术骨干人员应聘相关兼职产业专家,定期进入学校开展操作实践的实训课堂。在分层研修环节,校内开展常态化分层分工研修活动,每个月开设各类关于数字化教育教学的操作研习会,针对老教师开设基础班,讲述机器人流程自动化、可视化工具、生成式AI教学落地教学;面向青年骨干教师开设拔优提升专班,深耕财务Python建模、智能审计实操等核心内容。由财务与计算机专业教师组建跨学科教研团队,每周集中打磨实操课程教学案例。在一线实务环节,强化教师基层实践历练,要求财务专任教师每年进驻企业顶岗实操,深度参与企业数据解析、数字化财税落地项目,将一线实践成果纳入年度考核与职称评审加分项。在考核激励环节,设立数智化教学创新奖项,将数字化课程研发、智能实训设计、技能竞赛指导、校企合作科研成果纳入绩效考核体系,全面激发教师投身教学改革的主观性与创造力。

(作者单位:甘肃林业职业技术学院)

人工智能驱动高校外语教学模式的转型与创新

□黄健钧

术恐慌的认识误区,树立人机共生、协同进化的新型教学思维,辨明人、机之间的边界——价值判断上以人驭机,知识获取上以机助人,使人文精神与技术理性相得益彰。实践中,须将价值引领贯穿始终。把课程思政融入智能教学场景,使语言习得与学习政治理论、体认国情民情、坚定文化自信同向而行。从内容供给端着力,系统整合中华优秀传统文化、中国式现代化生动实践等资源,转化为多模态教学语料,提升学生的跨文化思辨能力,养成讲好中国故事、传播好中国声音的自觉。同步健全制度规范,聚焦算法偏见、数据隐私、价值观偏差等风险,建立审核评估机制,压实教研单位主体责任,牢牢守住育人底线,营造清朗的智能育人生态。

以数据驱动为引擎,创新精准供给的外语教学新模式。数据是数字时代的新型生产要素,能够从根本上改变因材施教的底层逻辑。发挥数据效能,重在全链条发挥数据驱动的作用。要系统构建学习者数字画像,统一采集规范,依托学习行为感知与分析技术,汇聚听说读写译等全过程、细颗粒学情数据,动态诊断语言运用、思维品质与文化意识等综合素养,让每一次教学干预都

有据可依。在此基础上,遵循最近发展区规律,用好学科知识图谱与自适应推荐引擎,打造以学习者成长为中心的弹性资源供给体系,变“人找资源”为“资源找人”,以技术之精实现育人之准。将精准供给与伴随式评价有机结合,让学情反馈即时触达教研端口,引导教师根据评价结果开展教学反思与精准教研,充分释放教学数据的育人效能。同时,数据驱动助力善治为基。健全数据驱动的循证治理架构,细化采集合规、算法公开、结果可溯的全周期管理规范。

以生态重构为支撑,构建协同共育的外语教学新格局。外语教学从来不是封闭的系统。高校外语教学的生态重构,核心在于打破物理与数字、正式与非正式、学校与社会之间的壁垒,推动人机协同、虚实融合、校内外贯通,形成开放互联的育人新生态。具体而言,要坚持系统思维,加快建设智慧学习空间,推动语言学习从传统的教室延展至跨国虚拟协作平台、数字仿真实践社区、国际学术交流前沿等场域,营造全域全时的语言实践环境,使学生在真实或模拟的跨文化情境中提升全球交往能力;完善政产学研用一体化协同机制,打造

由政府引导、高校引领,科研机构、行业企业、社会组织深度参与的外语智能教育共同体,共建共享语言智能模型、优质多语种语料库等,提升教育公共服务水平;把提升教师数字素养摆在突出位置,健全适应人机协同的教师发展支持体系,研制高校外语教师数字胜任力标准,搭建智能教育研修平台,支持教师开展智能教学行动研究,以研促教,以教促学,在智能赋能中精进育人本领。

人工智能驱动高校外语教学模式的转型创新,是教育数字化战略在外语教育领域的具体实践,也是新时代外语教育回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的必然应答。在这一过程中,既要主要拥抱技术之变,更要牢牢守住育人之本,遵循教育教学规律、外语学习规律和育人成长规律,培养出更多会讲中国故事、能促文明互鉴的高素质人才,为推进中国式现代化厚植坚实的语言文化力量。

本文系邵阳学院2026年教改项目“中非经贸视域下CBI教学理念在法语教学中的应用研究”(2026JG06)的阶段性研究成果。

(作者单位:邵阳学院)

大学生思政教育提升质效的新媒体路径

□夏晓燕

绩,强化思政教育创新变革的引导激励作用。二是系统整合思政教育资源。梳理新媒体平台中的权威性、原创性、高质量的思政教育资源,以一体化、集成性的思政资源进行有效供给。加强联盟协作,畅通校际、馆际、校馆等资源融合共享,从思政教育资源全域统筹着手,建成广度延伸、体系完整的新媒体思政教育资源服务“样本”,广泛服务于大学生思政教育,夯实思政教育资源普惠供给的内容根基。

多场景的思政教育内容触达。新媒体赋能大学生思政教育应重视内容呈现形式创新。以鲜活内容呈现激发大学生的参与兴趣,是强化价值引领效能的重要切入点。鉴于此,创新内容形式推动思政教育内容触达至关重要。一是打造生动直观的云端思政。一方面,教师可充分借助数字教育平台开展思政育人工作,通过“屏对屏”的一对一、一对多的即时响应的交互引导,助推思政育人工作由单向传递转向双向交互。同时,运用多媒体技术,将短视频、H5、音频、动画等新颖态的思政教育内容引入,助力抽象内容“破壁”传导。如引入思政微党课、音频思政课、“漫说历史故事”等,更加广泛、高效地传播主流文化、中国故事。另一方面,以更贴近生活、贴近实际、贴合学生主体需要的思政教育供给,强化价值塑造。思政教育工作者应善于选取和挖掘学生身边践行责任使命、将在传承传统文化、弘扬红色文化、宣传党史知识实践中率先垂范、积极践行的榜样事迹引入,增

强思政教育话语表达的说服力和可信度。二是基于不同新媒体平台特性,有针对性地组织开展日常思政。抖音、小红书等新媒体平台侧重轻量化传播,将传统的思政教育内容拆分、凝练形成微报道、微短剧、微视频等形式,既可提升思政教育的趣味性,又可在日常生活学习空间推动思政理论知识入脑入心。微博侧重热门话题研讨,将社会热点、民生议题、党史国情等转化为线上研讨话题,通过微博议题设置、评论互动交流将微博空间建设成为观点碰撞、价值引领的“文化场”,紧扣学生思想脉搏,强化主体关切,助推大学生健康成长。三是基于新媒体平台的传播优势,打造“行走的思政课”。在各大新媒体平台发布以思政教育为主题的作品征集活动和实践信息,鼓励学生开展主题微电影作品、新媒体文章作品、数字文创作品、舞蹈剧原创作品等创作实践,并将创作生产的优秀网络文化作品作为网络思政教育的重要载体,涵养道德品质和报国国之志。同时,大力改革“走”的形式,发起“网络漫游”实践挑战,让学生在“云研学”“云导览”“云打卡”红色展馆、红色教育基地的同时深度学习;让学生在虚拟仿真空间展开沉浸式研学体验,在对话英烈、“亲历”战斗的过程中强化情感共鸣,使思政教育直达心灵。

教师新媒体素养培育。新媒体时代下,大学生思政教育面临颠覆性变革。要有效建构育人合力场,思政教育工作者的新媒体素养培育势在必行。因此,高校应为思政教育

工作者的媒介素养提升提供成长支持,为高质量推进思政育人工作提供坚实保障。培育勇担育人新使命的现代化教师队伍。其一,加强思政教育工作者新媒体素养培训。邀请优秀的网络思政教育工作者开展专题培训,围绕思政教育理论向多样化教育资源的转化、新媒体教育平台的使用操作技巧、方案设计等展开针对性培训,助力思政教育工作者新媒体素养的持续提升。其二,组建新媒体时代思政育人队伍。选拔一批新媒体素养卓越、培养理念先进、理论储备扎实的新媒体力量骨干,发挥榜样示范作用,促使越来越多的思政教育工作者主动参与到新媒体思政教育工作中。其三,创新搭建共创团队。当前,跨学科交叉的复合型人才培养已成趋势,邀请历史学、哲学、文献学、考古学等多学科新媒体人才与思政教育的新媒体育人团队相互协作,赋能多样化选题策划、网络思政精品产出,切实提升理想信念教育、爱国主义教育的丰富性和深刻性。其四,推动共同体队伍建设。常态化开展新媒体思政育人实践技能竞赛、思政育人优秀案例展示、思政教育经验交流会等活动,不断凝练总结新媒体时代的思政教育经验,助推思政教育工作持续革新、持续发展。

本文系2021年度安徽省高校人文社会科学研究重点项目“新时代‘00’后大学生思政政治教育研究”(SK2021A0718)阶段性成果。

(作者系蚌埠学院经济与管理学院副教授)

以红色文化为内核打造“行走的思政课”

□巴哈古丽·艾买江

以红色文化为核心,打造“行走的思政课”是积极响应时代要求,培养时代新人的生动实践。红色文化赋能“行走的思政课”建设,旨在发挥红色文化资源优势,打造兼具理论穿透力、教育感召力、价值引领力、文化浸润力的思政实践课堂,助推思政教育由知识传递转向价值内化。由此,探索红色文化以“行走的思政课”的价值协同、深度融合之路,可为新时代人才培养工作注入强劲动能。

开展全覆盖实践课堂。以红色文化滋养思政实践课堂,基于二者在价值归属、育人目标、育人功能方面的高度契合,实现红色文化资源在高校思政实践课堂的深层嵌入,是实践课堂拓展延伸的重要前提。校内实践与深入基层乡村、文化场馆的校外实践有机融合。其一,主动将思政实践课堂搬至历史纪念馆、博物馆等红色主题教育基地中,发挥红色文化场馆的布局设计、互动装置、历史实物等的整体叙事优势,组织学生在现场情景教学中,深化对红色文化生成逻辑、内在实质的深刻领悟,增强学生民族自豪感。其二,开展专题研学实践,在历史与现实的联结呼应中,强化责任担当意识培育。例如,以乡村振兴为实践主题,组建革命老区研学实践团,为思政实践提供“鲜活样本”。立足革命老区的深厚历史文化底蕴,依托革命旧址、革命精神、革命记忆等丰厚“家底”,以近距离、可聆听、可触摸的红色文化资源,让学生在“行走”中增强思想感悟和价值感悟。引入新时代基层党建引领下的老区振兴实践案例,带领学生了解革命老区的振兴新样态和发展新面貌,用革

命老区的接续奋斗事迹激发青年学生在推进乡村全面振兴中的精神动力。同时,组织学生以基层兼职的身份,层层参与老区农产品电商销售、红色文旅IP打造、志愿支教等实践项目,为革命老区乡村发展持续贡献青春智慧。其三,校园文化实践,打通理论与实际的传导实践链路。通过校园文艺演出实践、主题演讲实践、作品赏析实践、专题研讨实践、红色剧本杀体验实践等,转变“你讲我听”的实践教学模式,让学生在主动参与、互动探究中助力思政实践教学润心、绘新篇。

创新沉浸式思政实践。红色文化与高校思政实践教学融合的重点应在创新、融在日常。唯有持续创新、精准对接青年学生实践学习需求,才能真正让学生在身体力行中将党的创新理论、红色文化等内化于心、外化于行。其一,以数智智能驱动实践教学平台焕新。一方面,借助虚拟现实、现实增强等搭建虚拟仿真实践平台,创设沉浸式的“云端行走”场景,通过还原革命历史情景,让学生在“红色骑行体验”“沙盘推演百年”“云端漫游”中被化为主动,真切领悟百年党史的苦难辉煌。以沙盘推演思政实践教学为例,通过让学生在线上仿真实践平台中扮演“决策者”角色,依托详实史料完成对平津战役、淮海战役等模拟推演,让学生在推演体验中深刻领悟革命胜利的不易,从而在精神洗礼中笃定信仰追求,坚定理想信念。另一方面,以新兴媒体社交平台为窗口,广泛调动学生“云端行走”热情与参与兴趣。鼓励学生利用各类智能实践平台和智能实践工具,创作形

成思政微课、AI思政漫剧、数字思政文创产品等多元文化实践成果,并在短视频平台、微信视频号、校园官网、慕课等平台进行展演,从而在全平台文化浸润中筑牢铸魂育人新高地。其二,“行走的思政课”文化浸润空间营造。及时传播推送“行走的思政课”实践教学相关的视频、图片、图文等教学资源,创新传播“行走数字地图”,实践教学成果、“云端行走项目”,优秀思政实践教学点等零散、组织应用难等教学,重点开展“数字地图”赋能思政实践教学专题培训,指导思政教师在线高效获取实践资源;聚焦思政实践教学过程性指导不足、互动性弱等问题,以虚拟仿真实训平台的功能演示、操作指导和示范教学为主题,指导教师如何应用虚拟仿真实践教学精准识别学生不同实践环节的能力短板,并由此开展针对性思政实践指导。同时,推进“双师型”教师队伍建设,坚持校内思政实践导师与校外实践基地指导教师同

培养、同考核,全面提升专兼实践教师队伍理论素养、实践教学水平和创新实践能力。其二,加强一体化运行保障机制建设。全面整合贯通校内外的“行走”资源,组成一体化实践教学调研考察团和领导组织,协同开展场地遴选、统筹制定实践教学目标、明确经费保障等。此外,创新引入“行走的思政课”数字化教学管理平台,实现思政实践主题的确定、实践活动的策划、实践活动的实施、实践效果的评估等全流程在线闭环管理。同时,内嵌其中的人工智能的云服务功能可为思政教师优化实践方案提供灵感支持;云交互功能可为校内思政教师与校外实践基地指导者的云教研、云协作提供支持支持。

红色文化赋能“行走的思政课”实践教学,对引领思政实践课堂体验升华、认同内化、价值践行具有重要意义。通过全覆盖“行走的思政课堂”的贯通,让学生在校园实践场、社会实践场的体验、探究中从接受转向认同;通过沉浸式、创新性“行走的思政课堂”的多维引导和浸润塑造,引领学生在传承红色文化、赓续红色基因的良好网络空间中成长发展;通过整体性、协同性建设的加强,使“行走的思政课堂”更为常态化长效化。

本文系2026年自治区高校本科教育科学研究和改革项目普通教改项目“基于新疆红色文化资源的‘行走的思政课’实践教学质量提升研究”(XJGXPTJG-2026074)阶段性成果。

(作者单位:新疆师范大学)

教育数字化不是简单地把课堂搬到网上,把教材转化为课件,也不是以智能设备替代教师,以数据指标替代育人成效,而是以数字技术重构教育要素关系、组织方式和治理机制。当前,国家教育数字化战略加快向集成化、智能化方向推进。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》把教育数字化作为开辟发展新赛道、塑造发展新优势的重要支撑,教育部等九部门进一步提出扩大优质教育资源受益面、促进人工智能助力教育变革。与此同时,新时代下学校思政课建设,更加突出大中小学思想政治教育一体化,强调遵循教育规律,设计循序渐进、螺旋上升的课程难度。教育数字化进程的推进,与思政教育一体化有机交汇,意味着思政教育不能局限于不同学段之间的课程衔接,还应在此基础之上从时空贯通、资源转化、治理规范等方面入手,深度审视教育数字化拓宽思政教育一体化维度的实践。

拓展时空维度,推动学段衔接“全过程贯通”。大中小学思政教育一体化以纵向衔接为基础,着力形成小学重在启蒙道德情感、中学重在夯实思政基础、大学重在提升理论素养的递进式育人格局。推动这一格局更加科学、清晰和稳定,需要进一步加强各学段课程目标、核心概念、教学案例和评价要求之间的系统关联,建立可视化、可追踪、可评价的课程衔接机制。数字技术能够将分散在课程标准、教材、教案和教学活动中的内容重新组织,形成贯穿不同学段的主题图谱、概念图谱和能力进阶图谱,使教师看清同一主题在不同年龄段“讲什么、讲到什么程度、用什么方式讲”。这一贯通,是以学生认知发展规律为依据,实施差异化表达的过程。围绕爱国主义、法治意识、劳动精神等主题,可依托数字化平台建设跨学段任务链。此时,教育数字平台不再是资源存放空间,而是课程目标递进、教学内容衔接、学习过程延续的重要基础设施。数字化还拓宽了思政教育的空间边界。云课堂、虚拟展馆、数字地图和线上研学,可以把课堂与纪念馆、博物馆、企业、乡村、社区连接起来,把一次性参观转化为课前导学、现场教学、课后研讨相衔接的完整过程。对于地域广阔、学校资源条件存在差异的黑龙江而言,数字化尤其有利于推动优质资源跨区域流动,使边境地区、农村地区和基层学校共享高质量课程与实践项目。但线上线下融合不能以虚拟体验替代真实社会实践。虚拟场景再逼真,也不能替代学生在学习生活中的观察、交往和责任承担。数字技术的合理定位,应是增强实践前的知识准备、实践中的问题意识和实践后的理论提升,使线上学习与线下实践形成相互支撑、功能互补的育人链条。

拓展内容维度,推动资源建设“价值转化”。思政教育数字化最易取得的结果是资源数量增加,最难实现则是资源真正转化为育人内容。因此,在探究教育数字化拓展思政教育一体化维度的实践中,应切实关注教学资源由数量积累向质量提升、由素材汇聚向价值转化的发展。一方面,要建设权威、稳定的核心理论资源库,对党的创新理论、课程教材重点、重大历史事件和基本理论概念进行规范化整理,保证政治方向、知识表述和价值导向准确统一。另一方面,要建设具有地域辨识度和现实解释力的特色资源库。黑龙江拥有东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神(铁人精神)等厚重精神资源,也拥有维护国家粮食安全、保护黑土地、发展冰雪经济、推进老工业基地振兴、守护祖国北疆等鲜活实践。将这些资源数字化,不能停留在图片、视频和人物故事的简单陈列,而要转化为能够回应现实问题的课程案例:为什么艰苦奋斗在不同历史时期具有不同实践形态,个人理想如何与国家需要相连接,科技创新、生态保护和粮食安全中包含怎样的责任伦理。只有完成从历史素材到教学问题、从人物故事到价值逻辑、从地方经验到时代命题的转换,数字资源才能真正走进学生的认知结构。资源转化还要体现学段适配。同一段东北抗联历史,小学可以通过英雄故事培育家国情感,中学可以从历史选择与民族责任展开讨论,大学则应进一步分析人民立场、理想信念和历史主动精神。只有建立“主题一致、表达有别、层层深化”的数字资源加工机制,才能避免一体化变成内容重复。生成式人工智能可以提高素材整理、情境设计和多模态表达效率,但不能替代教师进行价值判断和理论阐释。凡进入思政课堂的智能生成内容,都应经过来源核验、事实校对、政治审核和教学适配,防止错误信息、算法偏差以及过度娱乐化表达消解课程的思想深度。

强化治理维度,防止“技术增量”转化为“育人减量”。教育数字化的落地,使思政教育一体化建设的实践空间更宽广,同时也对平台统筹、课程设计、数据治理等提出了更高要求。以数字技术充分释放思政育人价值,需要依托平台建设与常态化应用的协同发展,增强不同系统之间的数据关联与功能协作,为教师提供更高效率便捷的教学支持。值得注意的是,技术的可用性不等于教育的有效性。教育数字化不能只遵循“有技术就使用、有数据就分析、有平台就留痕”的逻辑,还应详细回顾技术是否有助于实现育人目标、是否符合学生发展规律、是否减轻教师无效负担、是否能接受伦理和安全审查。对于不能提升育人实效、反而增加形式主义负担的数字应用,应及时调整甚至停止使用。在实践中,关键是建立与一体化目标相适应的数字治理体系。要加强省域统筹,统一资源分类、技术接口、内容审核和数据安全标准,减少低水平重复建设;依托大中小学思政课一体化共同体,建立跨学段资源共建、教师共研、项目共做和体质共评机制;把教师数字素养培训从工具操作提升到课程设计、数据解释、伦理判断和人机协同层面;建立智能生成内容审核、算法应用评估和数据安全责任制,确保技术应用始终处于可解释、可审查、可纠偏状态。

(作者单位:河南大学)

教育数字化拓宽思政教育一体化维度的研究

□杨延杰

XUESHUTANTAO

学术探讨