

数字时代网络生态保护的法治路径探索

□康鹏伟

当今时代,数字技术日新月异,网络生态深刻变革。网络空间已成为亿万民众共同的精神家园。让互联网在法治轨道上健康运行,是全面依法治国、实现国家治理体系和治理能力现代化的必然要求。网络生态关乎国家安全、公共秩序与民众切身利益,必须以法治固根本、以法治稳预期、以法治利长远,构建清朗有序、安全可信、生机勃勃的网络生态。

以法治赋能,构建网络生态治理的多元格局。营造清朗的网络空间,离不开多元主体的共同参与,以形成党委领导与政府管理统筹各类社会资源,融合网民自律企业履责与社会监督多方力量协同运转的现代化综合治理体系。各方只有各司其职、各负其责,才能汇聚网络生态治理的强大合力,最大化治理成效。要提升网民法治素养,推动用户从旁观者变为网络综合治理的参与者、支持者、宣传者。网络空间的长效清朗,归根到底要靠每一个网民的自觉维护。要以贴近群众、贴近生活的方式普及网络法律知识,针对网络造谣、个人信息泄露、网络侵权等高频违法场景开展常态化普法,让广大网民知法、懂法、守法、用法,做到文明互动、理性表达、依法上网。要引导网络平台积极履行法律义务与社会责任。平台企业是网络生态的重要承载者,必须扛起主体责任,建立公平、公正、透明、非歧视的平台治理规则,实现经济效益与社会效益的统一。要支持互联网行业组织加

强自律与相互监督,健全行业规范,完善自律机制,共同研究解决平台垄断、大数据杀熟、数据泄露等问题,推动形成政府监管、企业自律、社会监督的多元治理格局。要坚持法治与德治相结合,社会主义核心价值观滋润网络空间,涵养清朗网络生态氛围,引导广大网民自觉遵守守法、坚守道德与法律准则,在网络活动中坚持文明互动与理性表达。推动网络综合治理由事后管理向过程治理转变、由多头管理向协同治理转变。

以法治强基,锻造网络生态治理的人才队伍。网络生态治理的法治建设,离不开高素质、专业化的人才队伍作支撑。网络空间的虚拟性、匿名性及快速传播性的特征,极易被不法分子利用实施网络诈骗、网络诽谤、跨境数据犯罪等行为,而网络犯罪行为样态繁杂、危害辐射范围广、案件事实认定难度大、取证链条长,对执法司法人员提出了更高要求。打击网络犯罪,需要一支既懂法又懂网的专业力量。完善网络法治人才培养模式,必须构建理论与与实践相结合的教育体系,推动法学教育与网络科技深度融合。要吸纳网络科技成果,探索跨学科培养模式。依托设立跨学科平台、参与国家重大科技项目等方式,打通法学与信息技术的壁垒,重点培养同时具备法学功底与信息技术能力的复合型人才,保障执法司法队伍能够精准识别、依法处置各类新型网络犯罪。同时要建立灵活多元的人才评价体系,通过校企合作、实务交流等途径,持续扩充网络

法治人才储备。只有不断提升网络法治素养,才能让社会主义法治精神成为网络空间的主流价值与集体共识,为网络生态治理提供坚实的人才保障。

以法治涵养,厚植网络生态治理的文化土壤。法治实施的根基在于全民内心的信仰,网络生态长效改善离不开文化的滋养。要坚持以社会主义核心价值观为引领,用法治精神塑造网络文明、用道德力量涵养网络生态、用主流声音占领网络阵地。要壮大主流思想舆论,提升主流媒体在网络空间的话语效能,让党的主张成为网络空间最强音、让主流价值成为网络空间最亮色、让正能量成为网络空间最澎湃的力量。要加强网络法治宣传教育,提升全民网络法治素养,引导广大网民尊法、学法、守法、用法,让办事依法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾看法成为网络空间的普遍共识和行为自觉。要把网络法治教育纳入国民教育体系和精神文明建设体系,从青少年抓起,从学校抓起,从家庭抓起,紧抓青少年价值养成阶段开展引导培育。要持续挖掘、大力弘扬网络正能量,用向上向善的文化力量滋养网络空间、净化网络生态。网络文化建设不能只依靠单向宣传,还需要配套线上监督反馈渠道,赋予群众监督举报不良网络内容的便捷途径,形成全民共建共享的网络文明氛围。只有让法治精神深入人心,让主流价值持续引领网络发展方向,才能真正实现网络空间的清朗有序,风清气

正,增强人民群众在网络法治建设中的获得感和认同感。

以法治护航,捍卫网络空间的国家主权。网络主权是国家主权在网络空间的自然延伸。当前人工智能、卫星互联网与跨境贸易等数字新业态加速发展,持续重塑网络空间整体运行形态,各类安全风险与治理层面的潜在不确定性持续增多加大。必须健全网络综合治理体系,完善数据安全、跨境流动相关配套法规,推进高水平科技自立自强,确保关键核心技术自主可控,不断提升管网治网的技术能力。要加强网络法治国际交流合作,践行主权平等原则,积极参与全球互联网治理规则制定,推动构建多边、民主、透明的国际互联网治理体系,坚决反对一切形式的网络霸权主义和数字强权政治。要坚持统筹国内法治与涉外法治同步推进,以法治力量捍卫国家网络主权与安全利益,推动全球互联网治理体系向更加公平合理的发展方向,为构建网络空间命运共同体贡献中国智慧与中国力量。

法安天下,德润人心。数字时代网络生态法治治理,是一项长期而艰巨的任务,是一场持久而深刻的变革。必须以更大的决心、更强的力度、更实的举措,全面推进网络空间法治化进程,为建设网络强国、数字中国提供坚实法治保障,让互联网这个“最大变量”成为事业发展的“最大增量”,让数字文明更好地造福人民、惠及世界、照亮未来。

(作者单位:湖南师范大学法学院)

传统文化符号在文创产品设计中的视觉化表达

□杨慕荣

传统文化符号具有民族集体记忆和审美积淀,经由系统视觉化转译之后,能够产生当代的传播形态,使得抽象文化内涵有了可被感知的物质载体,为日常生活用品提供了精神层面的审美意义。视觉化表达将传统文化由典藏形态转变为生活场景,确保文化传承在使用体验中自然延续,为文创产品带来独特的文化辨识度和情感附加值。

提炼符号内核,转译视觉语言。传统文化符号的视觉化表达需要以把握住符号文化内核为前提。每一个传统符号都有其历史意义和审美标准,视觉转译并非简单复制,而是理解符号的生成逻辑之后,对符号的形式要素进行当代的重新塑造,在保持文化辨识度的同时适应现代设计语境和产品功能。一方面,可从传统符号中提取出最具轮廓特征的部分进行几何抽象,去掉多余的装饰,留下主要的识别线。以云纹为例,提取其回旋曲线基本韵味,简化成可重复使用的模块化单元,既能够单独使用作为装饰元素,也可以通过拼接组合的方式形成连续图案,适应不同产品表面尺寸;另一方面,从传统器物、绘画、建筑中提取出代表性色彩样本,分析各个色相在原语境下的面积

比例以及层级关系,得到可调用的色彩配比方案。与直接挪用传统色名不同,比例化的转译保留了原色彩组合的视觉节奏,确保产品具有传统审美气质。主色、辅助色、点缀色的权重按照原型语境进行设定,应用时根据产品的品类和功能属性作出适当调整,确保文化气质与实用功能互不冲突。

适配材质媒介,丰富表达层次。材质是符号视觉化表达的物理基础,不同媒介为同一个符号带来完全不同的视觉性格。材质的表面性质本身是视觉语言的组成部分,其与符号形态一同影响民众的感知,符号视觉化需要依照材质特性调整表达方式,让符号语言与材料语言共同发挥作用。第一,从材质属性层面上改变符号的细腻程度。金属、陶瓷等硬质光滑材料适合表现线条清晰的符号轮廓,因此可保留较多细节;纤维、布艺等软质材料需要简化符号结构,采用刺绣、印染等工艺加强轮廓对比,防止因材料肌理干扰识别度。同一系列产品跨材质出现时,创建符号的多精度版本,保证文化识别性在不同载体上一致,而且需要顾及每种材料的表达范围;第二,依托工艺特性产生符号的次生视觉效果。激光雕刻留下的深

浅不同层次、珐琅工艺的玻璃质感、压印工艺纸上形成的凹凸手感,这些工艺副产品为符号添加了更丰富的视觉层次。设计阶段将工艺效果融入符号表达的总体规划中,而不是事后补加,促使材质、工艺、符号三者形成统一的视觉叙事。各种工艺具有的视觉特点被充分挖掘,符号的呈现方式也随着工艺特性而自然发展。

编织场景叙事,深化情感联结。符号的视觉化表达并非简单的美丑之争,其蕴含的意义远大于外在的形式美,可以唤醒人们的文化归属感、激发人们的内心情感共鸣。当符号被嵌入具体使用场景中,并且与使用者的行为节律产生呼应时,静态的视觉元素便拥有了动态的叙事功能。场景化符号表达突破了装饰与功能的界限,通过日常生活中的重复出现,达到全方位传播文化的目的。其一,可根据产品的操作逻辑,安排符号出现的时间,促使符号出现和使用行为相对应。以茶具为例,在盖钮、壶流、杯底等手部视线自然停留的地方布置不同符号元素,使用者在注水、品饮的过程中,逐渐将符号的全部信息呈现出来,文化信息随着使用节奏自然释放,每一个节点形成的符号片

段都是独立个体,但又共同组成了一个完整的文化意象;其二,利用温变材料、光照角度的变化或者磨损等时间性因素,改变符号的视觉形态。温度敏感颜料绘制的纹样随着水温升高而逐渐显色,金属表面的符号随着氧化程度加深而轮廓逐渐显现出来。时间变量是符号注入的生长感,产品和使用者一同经历符号形态的变化过程,渐变节奏经过精确的测算之后,可以使得失变化被感知到,也不会因过于快或者慢而失去叙事意义。

传统文化符号的视觉化表达,是当代设计将文化遗产进行创造性转化的一种具体途径。从符号形态的提炼转译、材质的协同表达、使用场景中的叙事展开等各个方面进行体现,最终目的是使传统美学以自然方式融入当代生活之中。这种转化不需要宏大的叙事框架,而是在每一处线条、每一种材质、每一个交互细节里体现出来,将文化传承变成可触摸、可使用、可感知的日常生活经验,让沉睡的符号重新走进日常生活,在人与物每一次的相遇中完成文化的传递和更新。

(作者单位:天津中德应用技术大学艺术学院)

“双减”背景下中小學生竞赛育人体系的构建

□李红艳

为深入落实国家“双减”政策部署,扎实推进“科教兴国”“人才强国”战略,规范中小學生竞赛活动管理,杜绝违规赛事乱象,黑龙江省在中小學竞赛活动监管与指导下,从规范办赛流程、强化育人实效、构建健康有序、优质多元的新格局等维度进行了积极探索。

严格清单管理,筑牢赛事规范底线。依据国家及省内赛事管理相关规定,常态化审定并公布全省性中小學竞赛活动白名单。2025年4月,省教育厅公布年度全省性竞赛活动名单,审定合规竞赛12项;2026年3月,公布合规竞赛项目20项,赛事供给持续丰富、育人覆盖面不断拓宽。同时,明确要求各赛事主办单位严格落实赛事组织管理各项规定,全面设立投诉举报机制,畅通社会监督渠道,坚决抵制、严查名单外违规办赛行为,切实净化中小學竞赛生态。

严守准入标准,夯实专业办赛根基。依据2022年教育部办公厅等四部门印发的《面向

中小學生的全国性竞赛活动管理办法》及《黑龙江省面向中小學生的全省性竞赛活动管理办法》相关规定,明确中小學生竞赛主办单位,必须是经中央及省级编办、民政部门登记注册、具备独立法人资格的正规机构。目前,全省合规竞赛主办单位均为省内各领域专业学术团体、行业协会及科教机构,专业化、规范化的主办架构,有效保障了各类赛事的权威性、公信力和专业性,为赛事高质量开展筑牢制度和主体根基。

优化赛事体系,提升综合育人质效。持续丰富赛事内涵,赛事育人价值持续凸显。赛事类型全面覆盖自然科学素养、人文综合素养、艺术体育三大类别,更好适配学生多元化素养发展需求。2025年合规赛事中自然科学素养类11项、艺术体育类1项;2026年自然科学素养类14项、人文综合素养类2项、艺术体育类4项,科技类赛事占比稳步提升,成为黑龙江省科创教育、人才培养的重要载体。

赛事精准适配各学段学情,构建分层适配、全域覆盖的多元育人赛事体系。针对小学阶段侧重兴趣启蒙与实践体验,初中阶段强化探究能力与创新思维培养,实现中小学学段全覆盖、能力培养递进式提升。各中小學依托课后服务、社团等形式开展赛事活动,充实素养教育课堂,打通赛事育人与校内教育的衔接通道。赛事辐射范围持续扩大,目前已全面覆盖全省13个地,多项赛事参与规模逐年攀升,优质成果不断涌现。立足地域特色,各类赛事深度融合龙江科技资源、地域文化、冰雪体育等优势,打造出一批实践性、体验性极强的特色赛事。此外,持续健全赛事评审机制,通过建立标准化评审专家库、开展常态化评审培训、落实教育部门全过程监督等举措,全面提升赛事评审的公正性、专业性和权威性。

深化长效治理,构建良性育人生态。为持续巩固“双减”工作成效,推动中小學竞赛工作健康可持续发展,聚焦赛事监管、办赛质量、人

才培养、社会引导四大维度,精准发力、系统施策。一是强化刚性监管,教育行政部门持续畅通投诉举报渠道,对违规办赛、赛事与招生挂钩、违规收费等行为坚持“零容忍”,一经查实严肃追责,形成长效震慑。二是提升办赛品质,引导各主办方坚守公益办赛初心,遵循“科学分类、难度递进、覆盖全面”原则优化赛事内容,让每位学生都能找到适合自己的成长赛道。三是健全育人体系,以竞赛优质育人载体,培育省内拔尖创新人才培养。推动建立“发现—培养—输送”三段贯通的人才培育机制,树立“不招尖、不圈养、重培养、轻选拔”的育人理念,搭建校内外联动、大中小學贯通的科学教育格局。四是引导理性认知,积极面向社会普及合规赛事政策,科学引导公众运用赛事成果,破除竞赛功利化认知,参加合规国家、省“白名单”赛事,持续打造健康的基础的教育育人生态。

(作者单位:黑龙江教师发展学院)

高校以红色资源打造沉浸式思政课堂的数字化策略

□尹文芬

赓续红色血脉、弘扬革命精神,是新时代高校落实立德树人根本任务、推进思政教育守正创新的重要内容。红色资源凝结着党的光辉历程、优良传统和崇高精神,蕴含鲜明的价值导向、深厚的精神底蕴和强大的育人力量,是高校思政教育不可或缺的优质教学资源。在教育数字化战略全面推进的背景下,高校亟须立足新时代育人使命,主动响应教育数字化发展大势,系统推进红色资源精细化开发、标准化整合、课程化建库,创新打造沉浸式、场景化、互动化思政课堂。

深耕数字化红色资源开发。以新时代思政课程育人目标为核心引领,红色资源数字化开发需突破技术复刻的局限,转向内涵式、精细化的内容体系建构,以此为沉浸式思政课堂的创新实践提供优质、精准、系统的内容支撑。在资源开发与设计维度,依托知识图谱构建、语义智能标注、三维实景建模等前沿数字技术,对红色党史文献资料、革命遗址遗存实物、红色先辈典型事迹、新时代红色实践案例等红色资源进行系统性梳理、规范化整合。厘清各类红色资源的历史发展脉络,梳理红色精神谱系的内在逻辑,挖掘红色文化的当代育人

价值,构建涵盖史实素材支撑、理论要点提炼、精神内涵解读、当代价值阐释的红色资源知识体系。在资源整合维度,联动地方文旅部门、红色纪念馆、档案馆与科技企业,共建标准化红色数字资源共享体系,统一资源采集、分类存储、格式规范与课堂应用标准,打通跨区域、跨单位的资源流通壁垒,建成可检索、可调用、可迭代、可互动的云端红色资源共享平台,实现优质红色数字资源的常态更新与高效复用。

构建沉浸式育人全新范式。以破除传统课堂单向讲授模式、深化学生主体体验为核心,依托数字技术重构思政课堂教学形态,构建虚实互补、学用贯通、沉浸式浸润的新型教学范式,促使教学工具价值深度服务于思政育人价值。一方面,创设三维立体沉浸式教学场景,整合虚拟仿真教学空间、云端研学空间、线下实践空间,形成“虚拟情景体验—云端自主探究—实景落地体悟”的三维教学场域。以虚拟情景体验为例,教师可以运用VR技术还原重大革命历史场景、红色经典事件;运用AR技术实现红色元素实景叠加解读,让学生在多感官交互体验中带入历史情境,强化课堂在情感与情感共鸣。另一方面,推行项目化、探究

式沉浸教学模式,依托数字化红色资源平台设置分层式课堂探究任务,围绕红色历史辨析、红色精神解读、红色价值当代转化等主题,组织学生开展小组研讨、情景演绎、数字史料考证、红色故事创编等课堂活动,引导学生从被动观看转向主动探究,从感官体验转向价值升华。同时,建立课堂教学闭环机制,课前依托数字平台推送红色预习资源,课中开展沉浸式情景教学与探究互动,课后布置红色数字创作、虚拟宣讲、研学感悟等拓展任务,形成“课前预习浸润—课中深度沉浸—课后升华践行”的完整教学链条。

健全多维度长效保障体系。立足系统性育人思维,从协同机制、评价机制、保障机制、监管机制等维度构建制度体系,为数字赋能红色沉浸式思政课堂建设提供长效保障支撑。一是建立多方协同育人联动机制。打造“政府统筹规划、高校主导实施、企业技术赋能、场馆资源支撑、师生全员参与”的协同育人格局,明确各方主体在资源开发、课程建设、技术运维、实践育人方面的职责分工,常态化开展课程共建、资源共享、教研共研、实践共促,形成育人合力;二是创新过程性、增值性、综合性相结合

的多维评价模式。针对学生,依托大数据技术记录学生沉浸式体验、课堂探究、自主学习、实践创作、价值认知等全过程数据,侧重考核学生的情感认同、思维提升与行为转化;针对教师,将数字化课程设计、沉浸式课堂实施、红色资源创新运用、教学育人成效纳入考核激励范畴,充分激发教师教学创新的积极性与主动性。三是夯实基础保障机制。持续推进高校智慧教室、虚拟仿真思政课堂、数字教学云平台等硬件设施升级;设立专项教研经费,持续支持红色资源数字化研发与沉浸式课程迭代建设。四是健全意识形态监管机制。建立数字化红色资源常态化审核、动态更新与内容监管制度,严格把控数字资源的政治性、真实性与严肃性,规范数字技术课堂应用尺度,坚守思政课价值引领底线,确保数字赋能红色思政育人工作规范有序、长效稳健推进。

本文系湖南开放大学2025年教育教学改革课题“数智时代红色文化精准赋能高校思政课教学的路径创新研究”(XJJG-YB-2025025)的研究成果。

(作者单位:湖南开放大学马克思主义学院)

红色文化是新时代推进大思政课建设、落实立德树人根本任务的宝贵精神财富。红色文化资源独特的育人功能,能够丰富思政课堂中的教学素材,活化理论教学内容,对培育大学生家国情怀、塑造正确的价值观念具有十分重要的作用,是新时代推进大思政课建设、落实立德树人根本任务的重要支撑,各地高校持续推动红色旧址、革命史料、英雄事迹走进思政课堂,在教学落地过程中,还有多方面可优化的空间。立足多学科理论支撑,构建系统化育人体系、完善全链条实施路径,推动红色文化资源常态化、精准化、长效化融入高校思政课堂,是提升思政育人实效、培育时代新人的必由之路。立足史料分层转化、差异化适配、多元协同、具身内化四大育人理论,从资源建设、课堂教学、实践育人、协同机制、考核评价、配套保障六大维度搭建完整育人闭环实现提质增效。

标准化打造红色教学资源体系。依托史料分层资源化转化理论,建立统一的资源加工与管理规范,从源头夯实教学基础。严格按照“革命历史语境—专业知识语境—青年教学语境”的双重转换模型,对红色资源档案、革命现存文献、口述史料等部分原始文化材料进行筛选、加工与再创作。去掉冗余的历史信息,提炼内在的核心精神和理论要点,结合当代大学生的语言风格与认知水平与特点进行创新,让厚重史料文化变成通俗易懂、适配课堂教学的内容。统筹建设通用红色资源库、本土特色资源库、专业定制子库,采用标签化模式分类管理。资源库整合文字、图片、音视频、三维数字素材,教师可根据课程、年级、专业快速检索使用,实现教学资源精准匹配。

推行分层次分专业课堂教学。运用纵横二维差异化适配理论,打破“一刀切”的授课模式,实现因材施教。按照学生成长规律划分教学层次。大一以红色故事、基础历史启蒙为主,侧重情感熏陶;大二深挖红色精神的理论内涵,强化理论认知;大三、大四结合专业开展红色主题探究学习,结合职业规划解读红色初心,实现思想践行。根据不同专业的培养目标来设计项目式教学方法:人文专业进行红色口述史、地方党史的调研;土木类专业开展革命旧址测绘、数字建模设计方面的实训活动;艺术类专业进行红色文创作品、舞台剧目的创作比赛;经管、理工类专业调研红色文旅产业的发展现状。让红色教育与专业学习进行深度融合。

构建虚实融合的具身实践模式。以具身内化分层育人为指导,打造“线上+线下”一体化研学体系,实现从感知、共情到行动的逐层升华。具体的实践内容依据认知感受、情感共鸣、活动践行的三层逻辑内涵来规划。依托VR数字场馆、线上展厅完成沉浸式感受;利用现场仪式、情景角色扮演体验情感共鸣;通过长期的志愿服务与红色宣讲来推动学生将精神内化发展为实际行动。分层式具身实践调动学生的参与感与体验感,从根本上改变红色文化教育存在的“走马观花”类的现实问题。线上依托数字技术打造云端研学场景,打破时空限制;线下与红色教育基地签订长期合作协议,将短期参观转变为持续性项目实践,建立常态化实践教学机制。

搭建多元协同育人共同体。育人工作需依据多元共同体协同育人理论,整合多方力量,构建长效合作格局。整合政府文旅部门、红色场馆、高校、行业企业、本土红色传承人五大主体,明确各方职责分工。政府负责政策支持与经费统筹,红色场馆提供实景与实物资源,本土传承人讲述鲜活红色故事,高校主导课程研发与教学实施,企业提供实训平台与实践项目。各方摒弃形式化挂牌合作,以联合备课、课题研究、师资互聘等方式开展深度合作,凝聚育人合力。

建立多元综合考核评价机制。科学制定评价机制,构建兼顾知识、实践、素养的综合评价体系,发挥评价的导向作用。优化原有考核模式,采用多维度综合计分方式。总成绩由四部分构成:卷面知识考核占40%、课堂表现、日常实践占30%、红色作品、调研报告等成果产出占20%、红色场馆、合作企业等第三方评价占10%。加大过程性考核比重,全面评价学生的知识掌握、情感认同与行为表现。

健全全方位配套保障体系。各项实践路径的长效运行,需要完善的保障机制作为支撑,从组织、师资、经费、制度四方面筑牢根基。由学校党委统一领导,马克思主义学院牵头,联合教务处、团委、学生处等部门成立专项工作组,明确分工、统筹推进红色育人各项工作。常态化组织教师开展红色文化研修、数字化教学技能培训;聘请红色讲解员、革命前辈、本土传承人担任校外兼职教师,打造专兼结合的复合型师资队伍。设立红色思政专项经费,专项用于资源库建设、数字设备采购、实践活动开展、校外人员劳务补贴,保障各项工作有序开展。出台红色教学实施细则、协同育人管理办法,将红色育人成效纳入院系、教师绩效考核,以制度化固化工作成果。

本文以新时代大思政课建设为背景,将红色文化资源如何融入高校思政课教学作为研究对象,展开研究,通过建立规范的资源转化标准、推行按年级和专业分别教学的方式、打造线上线下结合的研学模式、构建多方合作育人的整体格局以及完善全面评价和配套保障制度,全方位优化了红色资源融入思政课堂的实施体系。同时为新时代高校教育将红色文化资源常态化、高质量地融入提供了理论借鉴和实践参考。

本文系西昌学院中华传统文化学院资助项目“红色文化资源融入高校思政课教学的理论创新与实践路径研究”(CTWH2025-13);西华师范大学2024—2026年度高等教育人才培养质量和教学改革项目“铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课教学的思考”(CWNJG2024077)成果。

(作者单位:西华师范大学)

高校深挖红色文化资源赋能思政课提质增效

□杨正平 龙思雨

XUESHUTANTAO

学术探讨