

高校思政教育与美育双向赋能育人的四个维度

□王倩

高校美育涵盖审美教育、情操教育和心灵教育,是培养青年大学生创造力、想象力的教育;思政教育以价值塑造、信念引领为核心。思政教育与美育相辅相成,思政教育为美育提供精神内核与根本遵循,确保美育不偏航;美育为思政教育提供情感载体与创新路径,提升思政教育感染力和吸引力。二者具有教育目标一致性、教育方法互补性、教育内容相通性等辩证统一关系。为实现思政美育双向赋能目标,需从艺术浸润、技术赋能、实践落地、评价促教、师德涵育等维度发力,将价值引领与审美浸润贯穿教育全过程,培育有理想、有担当、有本领、有品德的新时代青年学子。

艺术浸润为抓手,完善思政育人资源。搭建基于网络空间的“思政+美育”资源共享平台,多渠道汇聚育人资源。整合经典艺术作品、红色文化、非遗技艺资源,以及脱贫攻坚、科技强国、大国工匠等主题资源。借助多模态艺术的形象表达,将抽象的思政理论知识、精神内涵具体化、可视化,赋予思政理论以美学张力。打破思政教育、美育与其他专业课程之间的学科壁垒,发掘各类课程中的审美元素和思政元素,健全“思政+美育”融合育人资源体系。在思政课程中,以伟人书画和著作、中华优秀传统文化典籍、革命家书、党史纪录片、红色音乐为切入点,以导读或者赏析形式启发学生挖掘文字、影像和声音中的人格美、道德美、家国美,多维度领略文化艺术美。挖掘各学科知识体系中的审美元素、价值观触点,构建价值内核为枢纽、审美表达和专业知识为载体的“思政+美育+专业”知识图谱系统。例如,人文艺术类专业本身具有美育优势和人文底蕴,可通过知识图谱梳理文学、艺术作品背后的文化基因、中国传统美学原理及其在当代美育中的体现等知识点,培养学生文化传承自觉性和审美品

格。在理工科类课程中,通过知识图谱梳理工程原理、机械制造、环境治理专业领域中涵盖的工匠精神、科技报国、绿色发展等思政元素,以及工程结构美、精密工艺美、自然生态美等审美元素。以清晰的知识框架,引领学生发现专业学习中的美、深化对思政理论知识的理解,进而树立正确的审美观与价值观。

数字技术赋能,培养学生创新能力。以美育德、德艺融合,遵循以生为本、先学后教的逻辑,以数字技术为载体创新翻转课堂教学模式,打造“美育+思政”育人新格局。借助人工智能教学系统设计,为不同认知水平的人生推送差异化学习内容,让学生在课前掌握思政、美育知识要点,保证预习效果。课中,结合情境教学法,打造沉浸式翻转课堂。借助VR建模、全息投影、动态影像和动作捕捉等前沿科技手段,将美术馆、剧院、非遗传承基地等引进课堂,创设虚拟教学空间,学生佩戴设备可近距离欣赏艺术作品细节,借助AI分析工具拆解作品构图和色彩逻辑;扮演经典剧目中的角色,与虚拟数字人互动、体验戏剧人物情感张力和角色冲突;在虚拟空间中模拟扎染、陶艺等非遗技艺操作流程,深入感受艺术魅力,增强对美的理解深度和感知能力。教师组织学生围绕“美承载何种精神”等问题开展思辨研讨、问题质询等活动,提炼革命雕塑悲壮美背后的革命信仰、传统技艺精湛美背后的大国工匠精神,打通审美感知与思政认知之间的关联性。教师利用云计算、物联网、边缘计算、区块链等手段进行多模态数据采集,为学生提供丰富参考资料,培养学生学术思维、深度学习能力。课后,为学生布置拓展学习任务,提高学生知识输出能力。鼓励学生结合课堂赏析的艺术作品和所学知识,参与数字艺术创作,在文创设计、红色短视频制作过程中,融合审美创意、思政价值理念,深化对时代精神、人文素养和主流

价值的理解,提升学生数字应用能力、艺术创新能力和思政话语表达能力。

拓展实践育人空间,强化学生使命担当。思政与美育双向赋能实效最终要在实践中检验和升华。一方面,深耕校内实践阵地,搭建常态化美育与思政融合育人平台。依托校园文化阵地,打造美育成果展厅、红色文化长廊、实践活动室,定期开展主题展演、文化宣讲、志愿服务等活动,让学生通过实际行动传递正向价值、践行美好品德。同时,以社团为载体,成立大学生艺术实践团、传统文化社团,为学生自主开展美育思政实践活动提供平台,实现自我提升、自我教育。另一方面,拓展校外实践育人场景,与当地爱国主义教育基地、文化产业园、乡村振兴示范点合作,共建社会实践基地,让学生定期参观学习,参与红色研学、文化志愿服务、乡村支农支教等活动。鼓励学生进入当地文化博物馆,参与作品讲解工作,为游客讲述艺术作品背后的思想情感、美学价值,锻炼学生语言表达能力;深入基层一线拍摄短视频、创新艺术作品表现形式,躬身捕捉乡村田园风光、人居环境、基层工作者坚守岗位、返乡创业青年助力乡村振兴等画面,用实际行动服务群众、宣传正能量。

改革评价体系,促进学生全面发展。发挥以美育人的价值导向作用,建立多元化教学评价指标体系。增加价值目标评价比重,考核学生对美育、思政知识与技能的掌握情况,思想品德表现,以及是否正确理解艺术作品情怀和内涵等。将使使命担当意识、实践创新能力、艺术实践成果作为评价要点,进一步突出评价体系的全面性,充分展现美育、思政教学成效。建立“管理、评价、运用”系统运行机制,搭建“美育+思政”教学评价学分管理平台,记录学生情感、认知、知识方面的增值性成长轨迹,确保评价科学性。发挥以评促教功能,强化评价结果运用,将综合素质评价作

为学生评优评先的重要依据,倒逼思政美育融合教学模式转型升级。革新评价方法,凸显评价体系实用性。建立学生成长电子档案,借助智能技术采集、分析学生理论和实践学习全过程数据,为不同评价指标赋予差异化权重,智能化呈现学生在美育融合思政的学习情况;汇总教师评价、机器评价、学生自评和互评数据,确保评价依据真实、评价过程量化,使得评价成为学生坚定理想信念、提升审美能力、实现人文关怀的“助推器”。

建强复合型教师队伍,引领学生健康发展。完善教师培训体系,为教师提供针对性的培训活动。开展思政理论、审美理论、艺术教育专题培训,帮助教师掌握美育与思政融合教学的核心知识、技能。同时,举办说课、教学竞赛、公开课等实践锻炼活动,帮助教师熟练运用培训理论知识,将理论中蕴含的理性美感得以外化,形成具有强大吸引力和感召力的思想力量。为教师打造交流、合作、教研平台,使教师能够实时分享育人经验,探讨知识困惑,厘清知识内涵,积累跨学科育人知识和经验。贯彻以身立教教育理念,通过公开课互评、教学案例研讨等方式,提高对美育知识与思政知识的学理阐释能力。围绕美育融合思政教学改革、红色文艺审美研究等课题,推进跨学科研究,产出美育与思政融合型科研成果,提升理论研究水平。贯彻以美育人教育理念,以高尚师德立身、以艺术素养润心,让教师共同指导校园文化艺术节、红色文创竞赛等实践活动,分工合作,严格把控思政立意方向,专业指导视听美学,提高教师实践育人水平,护航学生身心健康成长。

本文系2024年度教育部人文社会科学研究青年项目“新疆当代民族音乐创作的二创路径与机制研究”(24YJC760069)阶段性成果。(作者单位:新疆师范大学音乐学院)

数智化管理打通中小企业二元创新通道

□张莉莉

在新质生产力培育与专精特新企业发展进程中,二元创新构成中小企业可持续成长的核心创新范式。其中,利用式创新依托现有生产、市场资源开展渐进优化,依靠工艺迭代、服务微调稳定当期经营收益;探索式创新聚焦前沿技术与全新业务赛道布局,通过原创研发、业态革新构建长期竞争壁垒。两类创新活动在资源需求、组织运行逻辑上天然存在差异化诉求,而数智管理工具能够重塑企业运营框架,疏通两类创新活动之间的要素流转渠道,为中小市场主体同步推进两类创新提供数字化支撑,助力中小企业平衡短期经营需求与长期发展布局。

轻量搭建数智底座,夯实二元创新基础。中小企业必须走轻量化数智建设路线,优先服务利用式创新、保障企业短期生存。按需采购标准化云端工具,统一梳理订单、库存、客户三类基础数据编码规则,完成对基础资源的结构化搭建;完善物料、订单、客户三类数据录入规范,安排车间主管、门店店长兼任数据管理员,主要负责记录企业内部生产、销售、售后数据,完成对基础资源的结构化梳理。在创新预算分配环节,完全适配小微企业现金流承压、抗风险偏弱的经营特征,全年技改、研发资金主要投放利用式创新板块,依托设备采集的工况数据优化生产工序,结合消费者反馈迭代在售产品,梳理配套链路压缩运营开支,实现降本增效,提升客户复购率。划拨少量专项经费用于短期、轻量化创新试验,避开周期冗长、资金消耗巨大的核心技术研发工作;探索类创新项目均限定在细

分产品结构微调、配套服务优化升级这类低风险范畴,不开展全新技术路线、全新产品线的大规模研发。依托工艺迭代、服务改良等利用式创新持续创造稳定经营收入,以覆盖数字化运维与创新试错产生的各项开支,从源头减少小微企业投入成本,解决收益兑现滞后的行业共性难题。

借力产业数字平台,贯通数据流通渠道。依托产业链公共算力、数据、研发资源分摊企业数字化与创新成本,中小企业主动入驻产业链龙头搭建的数字协同平台,以零成本、低开销方式获取外部多元数据,并抓取上游原料供货周期、价格波动信息,以及下游用户消费倾向、售后反馈等外部数据,建设内外联动的小型数据资源库;使用平台内置智能分析模块,自动生成需求预判、用户分层画像,不必额外采购专业数据分析软件,充分挖掘数据实时拆解、集成联动特性,逐步培养企业市场预判感知力。在资源调配层面,遵循融合式整合思路,将线下实操经验与线上外部数据分流至不同业务单元,生产班组依托上下游物料数据优化加工工序,缩减库存备货支出,持续落地利用式创新;市场团队挖掘小众用户细分需求,开发差异化配套产品,特色增值服务,开展低投入探索创新,两类项目同步推进且资金投入均维持小额规模。定期参与平台线上技术交流沙龙,借鉴成熟的生产方案与运营方案以减少改良试错损耗;依托平台产学研对接渠道,联动高校实验室开展细分技术小型攻关,无需单独购置全套研发硬件。

定制二元创新方案,精准匹配经营场景。

针对商贸零售、零部件制造两类主流中小企业,分别设计差异化双线创新细化举措,贴合行业经营逻辑落地数智赋能。商贸小微商户层面,利用线上收银、会员系统沉淀消费频次、偏好数据,持续优化商品陈列、配送路线、会员优惠机制,压缩库存损耗,依托成熟运营模式做利用式创新;面对节日、季节突发消费浪潮,依托平台共享供应链快速重组货源,推出限定组合商品、短时上门增值服务。面向零部件配套类中小制造厂商,通过简易传感、数采设备抓取冲压、组装全流程加工工况数据,依托持续的数据复盘迭代加工工序,不断提升成品合格率,减少原材料废弃损耗。在创新布局上主动避开行业头部企业垄断的核心大件赛道,锚定细分小众配套零部件市场;依托产业链龙头开放共享的研发图纸、仿真数据开展小幅结构调整与适配改良,以低投入轻量化探索创新打造特色配套产品。商贸企业优先投入客户数字化工具,制造企业侧重设备简易数采终端,控制单套设备投入;创新考核简化落地,改良项目以成本下降、复购提升为量化指标,细分突破项目不强制短期盈利,适配中小企业短经营周期特征。建立月度数据复盘机制,每月对比改良项目收益与细分创新投入,一旦探索项目持续亏损及时缩减规模,始终以利用式创新的盈利覆盖突破类投入,杜绝盲目创新拖累企业经营。

完善配套保障机制,化解创新多重约束。资金、技术、人才多维度配套举措形成完整闭环,持续减轻中小企业创新综合负担,保障渐进改良具备稳定资金与技术支撑,轻量

化前沿探索具备低成本落地渠道,打通数智工具赋能二元创新的传导链路。规整进销存明细、分期回款等经营电子档案并统一归集存档,将完整数字化经营记录作为信用佐证对接产业链金融渠道,以此加快小额科创信贷的审核放款速度。主动申领地方针对小微企业数字化升级的专项补助与科创贴息政策,将财政专项资金用于细分赛道的探索类创新项目;日常经营产生的现金流只供给工艺优化、服务迭代等渐进改良工作,划分独立资金池分别管控两类创新开支,尽量避免前沿研发大额投入挤占企业基础运营流动资金。主动对接产业链链主开放的通用生产工艺、基础算法资源,建立每月固定技术学习机制,拆解吸收成熟技术方案,持续优化自身产线实现利用式创新;产业园区搭建免费线上创新试验平台,开放AI仿真、虚拟测试工具,中小企业无需购置昂贵的实体中试设备,便能完成新产品模拟推演,大幅降低前沿探索的硬件投入成本。联动本地职业院校开办短期数字化实操实训,通过顶岗实习、兼职驻场方式补充数据运营人员,省去长期全职高薪用工支出;联合园区内多家同行小微企业搭建线上工艺共享资料库,打造虚拟知识集聚空间,互通改良经验与细分创新思路,减少重复研发带来的资源损耗。

本文系2023年广西哲学社会科学课题研究课题“广西中小企业二元创新的演化过程、影响因素与效果评估研究”(23FGL035)研究成果。(作者系广西职业技术学院工商管理学院副教授)

深耕课程思政建设提升财务管理专业教学实效

□卞淑云

伴随财务管理领域人才需求结构和层次的深刻变革,传统财务管理专业“重核算、轻管理”“重技能培育、轻素养培育”的人才培养模式已难以充分满足新时代专业人才需求。专业课程作为课程思政建设的基本载体,立足财务管理专业的特点和教育教学规律,有针对性地组织开展财务管理专业课程思政改革是财务管理专业落实立德树人根本任务、构建与时代发展相适应的人才培养模式的重要举措。

加强内容建设。在把握专业课程内容特点和教学目标的基础上,推动思政元素合理融入财务管理专业课程教学,打造独具专业特色的融合课程。因此,着眼于内容建设,推动财务管理课程知识的“显性”教育与思政要素的“隐性”渗透相融合,是当前课程改革工作的重要前提。在专业理论课程教学中,贯穿道德品质教育,将诚实守信、爱岗敬业、社会责任、法治意识、风险意识等思政元素融入其中,引导学生形成与社会发展需要相适应的职业素养和道德品格。例如在《财务管理》《高级财务管理》等课程教学中,深入讲解财务管理相关的政策法规,培养学生守底线、明规矩、知敬畏、明是非的职业操守和职业品质。在《审计学》《税法》等主干课程教学中,重点加强对学

生诚信意识、大局观念等的教育,引导学生坚守公平公正原则,以国家、人民和集体利益为重。在专业综合实训课程教学中,除注重实务技能掌握,应关注学生创新精神、问题解决能力、担当自觉、职业信念、意志品格等的培养。例如,通过计算机模拟训练,帮助学生积累业务经验和岗位角色技能;组织开展学科技能竞赛,锻造具有创新创业精神、团队协作意识的高素质专业人才。

创新教学方法。财务管理专业课程思政建设应以内容建设与手段创新的“双向奔赴”,推动教学创新和价值内化。因此,在专业课程思政建设中坚持与时俱进,以适切性、创新性的教育方法实施课程思政教学,广泛运用信息化、智能化教学载体。一是依托网络技术,丰富教学场景。运用互联网平台搜集挖掘可视化、具象化的正面典型案例和反面警示案例引入其中,利于引发学生主体的主动探讨和主动引导,从而为价值塑造和道德涵育奠定基础。运用虚拟现实、混合现实等技术创设道德选择困境场景,在财务审计、资金分配等环节增设两难冲突决策场景,有助于观察学生职业道德表现。运用走动动态,动态呈现资产波动、资金的走势流向,模拟重诚信经营的企业主体的发展对比与短视轻诚信经营的企业主体的发展轨迹并进行差异化对比,深化学生对风险意识、职业道德观念等的认知,促使其树立正确职业价值观。二是利用在线教育平台,化单向传为双向交互。利用慕课、易班、超星等网络教学平台,开展财务管理课程思政在线教学,实现在线交互、在

线测评、作业发布等的全流程闭环,进一步提升课程思政教学精细化水平。三是善于在混合式教学中开展强化交流碰撞。引入情景体验、沙盘推演、角色扮演等手段,引领学生在深度参与、深层思考中掌握“财务管理+思政”融合式教学的内在实质和价值意蕴。以沙盘推演法在财务管理专业课程教学中的应用为例,通过沙盘推演,学生可模拟企业经营流程,了解成本构成,从而深化对财务管理岗位职责和职业使命的认知。以角色扮演教学的应用为例,通过扮演财务经理、散户、道德先生等不同角色,引导学生立足不同主体展开思考,培养学生批判性思维。

培育师资队伍。全面提升专业教师思政素养,开展师德师风建设,才能为培育知识、技能、素养等全面发展的专业人才奠定基础。因此,积极推进财务管理专业教师队伍建设,是强化培养质量保障的重要举措。一是组织开展对财务管理专业教师的思政理论知识培育。以党的创新理论武装专业教师的头脑,邀请思政教育专家开展系统讲解和深层阐述,夯实专业教师的理论素养。二是激活专业教师开展融合式教学工作的积极性和主动性。以财务管理专业课程思政示范课观摩、学术沙龙、典型案例研讨等形式指导专业教师明晰“融什么、怎么融”,掌握课程思政教学要领,为后续课程思政教学工作的持续推进提供支持。结合官网渠道发布的财务管理公开案例和企业用工数据;结合财务管理专业人才培养方案和发展规划等,使专业教师真正从思想层面认识到培养德才兼备的专

业财务管理人才的重要性。同时,加强典型选树。积极选取财务管理专业课程思政的典型经验,加强对优秀教师团队和先进个人的表彰,激活教学团队的内生动力和创新创造能力。三是强化赋能指导。以开展周期性教研交流的方式邀请思政教师、融合教学名师为专业教师的课程思政教学难点提供针对性指导。例如,思政教师可以从话语表达方面给予适当指导,指导财务管理专业教师由教材语言转向生活化、学术化、大众化话语表达。在对融合教学的价值性进行凝练总结时,可通过融入日常生活情景中的财务管理案例和具体场景,让话语表达变得更为亲切,使思政元素的渗透更为自然顺畅;在强化学理性、凭证性支撑时,专业教师可通过展现权威出处,促进知识认同和知识接受。

财务管理专业课程思政建设,应打破教学边界,以系统化课程体系建设、创新性教学方法、针对性队伍素养培育等举措,凸显财务管理教学的价值引领效能。同时,为进一步引领财务管理专业课程思政建设持续提质增效,还应在教育数字化领域展开更深入地探索。

本文系陕西省“十四五”教育科学规划2025年度课题“陕西本科层次职业教育教师专业能力提升路径研究”(SGH25Y3022);西安市2026年度社会科学规划基金项目“基于跨国企业技术溢出效应的西安制药业高端化研究”(Y26JX84)研究成果。

(作者单位:陕西国际商贸学院经济与管理学院)

2026年中央一号文件提出,逐步提高农村基础设施完备度、公共服务便利度、人居环境舒适度,“创造乡村优质生活空间”,并部署实施数字乡村高质量发展行动。黑龙江省“十五五”规划纲要将创造乡村优质生活空间列为提升乡村建设水平的重要任务,并对加快数字乡村建设作出部署。从农民日常生活实践看,乡村优质生活空间不仅体现为道路、住房、网络等物质基础,也体现为公共服务、社会交往和精神文化生活,是多个生活层面相互联系形成的整体。数字技术进入乡村,不只是现代技术向乡村空间的延伸,更在基础设施和公共服务、村庄公共生活、乡土文化建设等领域改变着农民的日常生活。由物及人及心,乡村生活的不同层面正在数字化进程中相互联系、彼此贯通。

推进基础设施和公共服务数字化,改善乡村现代生活条件。现代生活条件是乡村优质生活空间的基础。夯实这一基础,需要推动数字基础设施和公共服务向乡村延伸,让数字化发展成果更好地惠及广大农民。光纤网络和移动通信加快覆盖农村及偏远地区,为数字技术融入乡村生活提供了基础支撑。随着数字技术日益融入农村供水、道路、电网、清洁取暖和人居环境设施的建设与管理,其应用正由网络接入向设施运行管理拓展,乡村设施运行监测、调度管理和日常维护的效率不断提高。对黑龙江这样地域辽阔、村屯分散、冬季漫长的省份而言,数字化管护有助于及时发现和处置设施运行问题,为乡村设施在高寒条件下稳定可靠运行提供支撑。运行监测发现异常后,相关信息可以及时传递给管护人员,形成监测、派单、处置和反馈相衔接的工作流程,使分散在不同村屯的设施得到更加及时、精细的维护。数字技术还在推动优质公共服务更加便捷地抵达乡村。远程医疗能够帮助村卫生室对接上级医疗资源,在线教育促进乡村学生共享优质课程,智能导办、网上办理等政务服务方式提高群众办事便利度。在这一过程中,还应促进智能化服务与传统服务方式协同并进,完善适老化、便捷化安排,让不同年龄、不同生活条件的农民共享数字化成果。数字技术推动基础设施提质增效和公共服务便捷可及,使地理上的远方逐渐成为服务上的近处,更加便利、可靠的现代生活,正由发展愿景转化为农民的日常体验。

发挥数字平台作用,拓展乡村公共生活。数字平台让村庄公共生活在信息共享、意见表达、共同参与和跨地域联系中获得了新的展开方式。首先,信息共享增进村务知情。数字村务平台让政策宣讲、村务公开、事项通知高效直达。牡丹江市建设乡村治理智慧平台,覆盖全市887个行政村,村民通过微信小程序即可查看村务公开、政策资讯和办事流程,为数字平台走进村庄日常生活提供了现实脚脚。便捷的村务信息查询增进了村民对村庄公共事务的了解,为其参与村庄公共生活提供了信息基础。其次,线上议事拓展意见表达和协商渠道。线上议事为村民发表意见、参与协商提供了便利渠道,让更多的声音进入村庄公共事务,协商的过程本身就在凝聚共识。再次,线上互动促进共同参与。村民微信群把邻里联结在一起,农忙时节的换工、公益活动的组织经由线上对接更加顺畅。数字平台还可以与文明实践、志愿服务、积分制管理等相衔接,让善行义举被看见、被认可,村民参与公共生活的意愿在互动中不断增强。最后,跨地域联系延展共同体纽带。数字平台让外出务工的村民能够及时了解村庄变化、表达意见建议、参与公共活动。共同居住构成村庄共同体的现实基础,持续的信息共享、情感互动和公共参与,又使这种联系得以跨越地域延伸。由此可见,数字平台拓展的不只是村民参与公共生活的范围,也拓展了村庄共同体的联结方式。

加强数字文化建设,丰盈农民精神生活。精神生活的充实丰盈,是乡村优质生活空间不可或缺的重要内容。随着数字技术进入乡村文化空间,文化资源到达村庄的方式更加多样,农民参与文化活动也有了新的渠道。数字图书馆、云端剧场等资源可以接入农家书屋和乡村文化站,丰富村级文化阵地的内容。村民来到这些场所,既可以阅读纸质图书,也可以根据需要查找课程、观看节目。数字资源并没有取代原有文化设施,而是拓展了它们的服务功能。数字技术也使乡村文化活动的组织更加便利。活动安排可以提前发布,村民通过网络了解时间和内容,再决定是否参加。活动结束后,现场片段还可以继续传播。没有到场的村民能够从中了解情况,外出务工人员也能看到家乡近来的变化。网络延长了文化活动的影影响时间,也扩大了村民参与和交流的范围。乡村文化不仅需要外部资源,也来源于村民熟悉的生产生活。数字技术降低了记录和传播的门槛,村民可以用手机留下村庄变化和日常生活。这样的记录有时只是一段视频、几张照片,或者几句简短的介绍,但其中保留着具体的生活内容。随着这些记录逐渐积累,村庄的生产方式、生活面貌和风土人情便有了更加直观的呈现,也为乡土文化的保存和传播增添了新的载体。加强数字文化建设,不能只停留在资源上线和平台建设上,还要同村庄原有的文化阵地、文化活动和农民生活结合起来。数字资源真正有人使用,文化活动能够吸引村民参加,乡村生活得到持续记录,数字技术才能更好地发挥作用。农民精神生活也将在这一过程中得到充实,乡村优质生活空间由此具有更加丰富的文化内涵。

从现代生活条件的改善,到村庄公共生活的拓展,再到农民精神生活的丰盈,数字技术正在深度融入乡村生活的多个层面,并推动这些层面相互联系、彼此贯通。数字化重塑的不只是乡村空间的外在形态,更是农民与设施、与服务、与他人、与乡土文化之间的关系。技术最终要接受生活的检验,农民生活的成色,才是衡量乡村优质生活空间数字化重塑程度的根本尺度。

本文系江苏省社会科学基金青年项目“精神生活共同富裕进程中江苏农村低收入人口社会心态优化路径研究”(24ZHC018)阶段性成果。

(作者单位:南京审计大学马克思主义学院)

以数字技术重塑乡村优质生活空间

□毕腾亚

XUESHUTANTAO

学术探讨