

“五维一体”智慧教学模式的法理学阐释与实证路径

□蒋喆

人工智能对高等教育的渗透已呈现从技术辅助向模式重构演进的趋势。生成式大语言模型的广泛应用为法学教育带来了前所未有的发展机遇：当AI能够高效完成法律检索、初步案例分析 and 格式化文书写作时，法学院更应聚焦于培养何种不可替代的核心能力。若将AI定位为教学革新的战略伙伴而非简单的效率工具，充分发挥其对学科知识体系重组、教学逻辑优化和法学思维拓展的深层赋能作用，技术融入便能为教育本体功能的跃升开辟新路径。

法学教育具有特殊的学科禀赋，承担着价值引领、思维训练与职业技能培养的三重使命。以“习近平法治思想概论”课程为例，其教学内容不仅是知识体系的传授，更是法治意识形态的系统建构与法治思维的根基性培育。这意味着AI赋能法学教育必须回答一个前提性问题：如何在运用技术提升教学效能的同时，守住法学教育的价值边界与学科规范？本文基于“省级教学改革项目”人工智能赋能《习近平法治思想概论》课程教学模式创新研究与实践”的实践探索，提出“五维一体”智慧教学模式。核心学理判断是：智慧课程建设的本质不是让AI做什么，而是限制AI不能逾越什么。通过“固定场域”“设计限定”“资料充分”三重约束，换取“个性评价”与“教学高效”两重目标的实现。这一“以固定换生成”的逻辑构成了“五维一体”模式的深层机理。“五维一体”并非五个并列维度的简单叠加，而是一个以“固定”为手段、以“生成”为目的的闭环系统。所谓“固定”，指向的是AI运行的边界设定；所谓“生成”，指向的是教与学的效能释放。两者之间存在一种法理学意义上的交换关系——以约束换取自由，以规范换取效率，以边界换取深度。从教育学的视角看，“五维一体”回应了法学教育的两个根本矛盾。一是规模化与个性化的矛盾：传统讲授模式难以关照个体差异，而AI的介入使得个性化路径推荐成为可能。二是教师负担与教学质量之间的矛盾。法学教师长期面临科研与教学的双重压力，AI可实现对机械劳动(如批改、出题、学情统计)的替代。而这替代前提是AI输出必须是可靠的、可预期的，而这恰恰依赖于前期资料充分的质控控制。从认知工具理论审视，AI在法学教育中的角色不应是独立的知识主体，而是扩展师生认知

能力的“脚手架”，脚手架的核心特征在于它既有支撑功能，又有结构限制。缺乏限制的AI输出，极有可能对法学知识精确性和价值导向的确定性构成威胁。因此，固定不是对AI功能的削弱，而是对AI功能定向强化。通过限定其回答的知识范围、话语框架和价值取向，使其输出在可预期轨道上发挥最大效用。本文将以五个维度展开实践分析，论证以固定换生成这一核心逻辑在法学智慧课程建设中的适用性与实践价值。

超星平台合作为制度性边界实现固定场域。智慧课程平台的首要功能是“固定”——固定教学场景、学生身份与课程边界。在项目实践中，超星泛雅平台被设定为唯一的教学入口，学生通过实名认证进入课程空间后，其身份被系统定格为“法学本科生”。这一身份限定看起来简单，实则构成了AI运行的第一道制度边界：AI据此明确自己的服务对象是法学专业的初学者，而非社会公众或法律实务工作者，其输出的知识深度、术语精度和案例复杂度均据此校准。课程边界的确立使AI的输出范围被隐性约束在课程大纲规定的知识域内。课程PPT、教学视频、教师智能体的语料库均围绕核心教学内容设计，AI无法也不应“越界”回答与课程无关的问题。这一“场域固定”的本质，是为AI的认知活动划定清晰的制度性轨道，使其技术能力在教育目标的框架内有序释放。

知识图谱作为结构性约束实现设计限定。如果说“固定场域”解决的是AI“在何处运行”的问题，那么“设计限定”解决的是AI“如何思考”的问题。智慧课程建设的核心环节是从人才培养目标出发，逐级拆解为课程目标，再以架构可视化的知识图谱为支撑，以问题图谱为牵引，以目标图谱为导向，以课程思政图谱为内核，实现课程设计的系统化重构。项目具体包含五个操作步骤：课程目标优化——明确思政、知识、能力、素养四个维度的可衡量目标；课程内容重构——将习近平法治思想的核心要义转化为系统化、模块化的知识体系；课程图谱矩阵建设——通过可视化方式展示知识点之间的逻辑关联与层次结构；教案样例设计——提供可供同类课程借鉴的教学模板；评价体系设计——构建过程性终结性相结合的多元化评价机制。

以“坚持党对全面依法治国的领导”章

节为例，AI的输出被严格约束在“习近平法治思想核心要义的关键组成部分”这一理论定位之内，从“党的领导是我国社会主义法治之魂”“加强与改善党对全面依法治国的领导”“党的领导和社会主义法治是一致的”三个维度展开论述。AI之所以能够做到“不跑偏”，根源在于身份限定(法学本科生)对其输出深度的校准，以及知识图谱对其回答路径的结构化引导。这一机制表明：AI在智慧课程中的角色是“被引导的对话者”，而非“自主的知识生产者”。

知识单元作为供给底座实现资料充分。AI输出的质量直接取决于输入资料的质量——这是一个容易被技术乐观主义遮蔽的朴素真理。项目实践中，智慧课程建设以知识点为单位重新组织教学内容，每个知识点配备微视频、课件、文献资料、典型案例等，构建起以知识单元为基本模块的资源供给体系。课程平台与学校图书馆数字资源深度对接，实现以知识点为单位的学术资源智能推荐。AI的每一次回答、每一条分析，均被要求以教学资料库中的文本为事实依据。这意味着：AI本质上是一个“课程资料的高效整合器”——它不能凭空生成新的知识主张，只能在给定的资料范围内进行归纳、对比和阐释。这种设计的内在逻辑在于：将AI的“创造力”限定在知识组织与呈现的层面，而将知识内容本身的权威性交由教材、经典文献和教师预设来保障。

从规模化到个性化的跃迁实现个性评价。传统法学教育在百人大课中实现因材施教，几乎是一个不可能完成的任务。智慧课程借助AI技术初步破解了这一难题。基于布鲁姆教学认知模型，系统结合学生的学习行为记录与知识图谱的掌握状态分析，为每位学生动态推荐个性化学习路径。具体而言，智慧课程构建了“自学一评测一发现薄弱点一深度自学一自评”的自主学习闭环。学生完成单元测验后，系统智能分析其知识掌握的薄弱环节，并从知识图谱中匹配相应的学习资源进行精准推送。AI助教实现全程伴学，学生点击“不懂”按钮即可触发即时答疑。这一机制的意义超越了“效率提升”的工具层面，它使法学教育在规模化教学的现实约束下，重新获得了接近“一对一”辅导的某些关键特征——而这一效果的实现，恰恰以前两个维度(固定场域、设计限定)对

AI进行了充分的“去风险化”处理为前提。

解放教师与赋能决策实现教学高效。“教学高效”是前四个维度的自然产出，包含两个层次。第一层次是将教师从繁重的机械劳动中解放出来——智能批改客观题与结构化主观题、自动生成多维度的学情分析报告、按知识点智能组卷出题。第二层次是为教师提供精准的教学决策支持——教师通过知识图谱的可视化面板，可随时查看班级整体及各知识点层次的掌握率、完成率、易错点分布等数据，据此调整教学策略和重点讲解方向。初步实现了“人人皆学、处处能学、时时可学”的预期目标，教师从重重复性答疑和作业批改中解放出来后，将更多精力投入课堂深度研讨和个别化学业指导，教学质量显著提升。经过两轮教学周期的实践检验，“五维一体”智慧教学模式在以下维度呈现出可观测的成效。其一，学生学习主动性增强，知识图谱驱动的自适应学习路径使学生对自身薄弱环节的认知更加清晰，自主学习闭环的完成率逐步提升。其二，教学效率显著改善，AI对客观题及结构化主观题的智能批改准确率达95%以上，教师机械工作量减少约40%，学情报告的自动生成使教学决策从“经验驱动”转向“数据驱动”。其三，教学一致性得到保障，通过对AI输出边界的制度性限定，不同班级、不同学期的教学质量差异缩小，课程思政要素的融入实现了标准化与有机性的统一。

“五维一体”智慧教学模式的核心贡献，不在于提出了某种全新的技术方案，而在于揭示了一个被技术热潮遮蔽的根本命题：AI赋能法学教育的关键，不是放任技术的无限扩张，而是为AI划定恰切的运行边界。通过“固定场域”确立制度性轨道，通过“设计限定”施加结构性约束，通过“资料充分”保障内容品质，以此三重“固定”换取“个性评价”与“教学高效”两重“生成”，这便是“五维一体”的深层逻辑。在人工智能持续重塑教育形态的时代语境下，守住边界、以固定换生成，或许正是法学教育在技术浪潮中保持主体性的实践智慧。

本文系2025年度辽宁省普通高等学校本科教学改革研究项目《人工智能赋能<习近平法治思想概论>课程教学模式创新研究与实践》阶段性成果。

(作者系辽宁科技大学副教授)

思政小课堂与社会大课堂的双向赋能研究

□桑晓璇

“大思政课”建设是落实立德树人根本任务的关键环节，是加强和改进学校思想政治教育的的重要途径，其深入推进离不开思政小课堂与社会大课堂的深度融合。思政小课堂作为常态化价值引领主阵地，侧重系统理论阐释，为学生提供科学的世界观和方法论框架；社会大课堂延伸思想政治教育场域，依托基层实景、行业发展、乡土资源提供鲜活育人素材。着力推动思政小课堂与社会大课堂双向赋能、同频共振、深度贯通，有助于新时代思想政治教育落实立德树人根本任务，践行“为党育人、为国育才”的初心使命。

锚定统一育人目标，夯实融合根基。育人目标同向同行是两类课堂深度融合的重要前提。新时代思想政治教育必须紧扣立德树人主线，把理想信念教育、理论素养提升、家国情怀涵养、实践能力锻造贯穿人才培养全过程，确保校内外育人工作同向发力、同频共振。高校要立足青年成长规律，建立常态化思想动态研判机制，精准把握当代大学生思想特征、认知特点与成长困惑，主动对接经济社会发展现实热点，推动课堂教学贴合时代语境、回应青年诉求，不断提升理论阐释的针对性、说服力 and 引导力。针对社会实践尚存的走过场、重形式、轻内涵等问题，要建立健全项目前置审核、备案准入和过程督导机制，坚决摒弃走马观花、观光打卡式实践，围绕思想淬炼、能力提升、品格塑造等关键维度细化育人任务、明确探究

重点、压实育人责任。同时要依据不同学段认知水平实施梯度培养，低年级侧重红色浸润、价值启蒙、社会认知，厚植情感认同；高年级聚焦基层调研、社会服务、岗位历练，着力提升学生知行转化与责任担当能力。要配齐专职教师全程跟进，做好思想点拨、实践指导与专业督导，确保课堂理论引领与社会实践淬炼导向一致、标准统一、成效联动。

打通双向内容渠道，促进学用转化。理论性与实践性相统一是新时代思政改革创新的基本遵循。要系统构建课堂理论向外落地、实践资源向内反哺的双向贯通机制，从根源上破解学用脱节、知行割裂的卡点堵点。在校内教学层面，要持续推进课堂提质改革，改变单一灌输式授课模式，常态化推行“理论专题讲授+实地课题研究”育人模式，将宏观理论知识转化为乡村振兴、基层治理、生态文明建设、优秀传统文化传承等具体议题，引导学生运用理论工具深入基层剖析现实问题。实践结束后及时进行复盘研讨、成果交流等，推动学生把感性实践体验升华为系统理论认知，实现以知导行、以行证知。校外培育层面，高校要协同宣传、文旅、社区等部门，整合红色基地、产业示范村、科创平台、治理样板等资源搭建本土化思政案例库，将基层发展故事、先进典型事迹转化为课堂素材，让理论教学贴合现实、富有温度，真正实现学用转化、学用相长。

搭建校地协同体系，汇聚育人合力。协

同育人格局是打通大小课堂育人壁垒、提升育人实效的重要支撑。立足“四全育人”工作布局，构建高校主导、地方统筹、社会联动的立体化协同育人体系，系统整合各类育人资源，补齐育人短板。高校要扛起育人主体责任，将社会实践纳入思想政治教育教学体系与学分管理，常态化推行理论讲授与实地实践相结合的教学模式，选派专任教师队伍开展实践，推进实践育人规范化、制度化。同时完善校地师资共建机制，吸纳基层骨干、行业模范、红色宣讲从业者等组建校外导师队伍，充实育人师资力量。地方要树立全域育人理念，主动对接高校育人需求，建立跨部门协同会商机制，统筹整合红色场馆、实践基地、产业园区、城乡社区等公共资源，标准化建设长效思政实践基地，健全课程开发、运维保障、实践接待等配套制度，为学生实践研学筑牢阵地支撑。此外，社会各界要积极主动履行育人责任，常态化开放实践岗位与服务平台；依托智慧思政数字化平台打通资源共享、过程管理、成果展示渠道，构筑全员全程全方位全领域协同的良好育人生态。

完善综合评价机制，激发内生动力。科学完备的评价体系是两类课堂深度融合的制度保障，也是推动思政教育提质增效的重要抓手。要牢固树立知行合一的育人理念，坚决摒弃重理论轻实践、重结果轻过程的传统框架，构建多方参与、理实并重、过程优先、质效兼顾的立体化综合评价

体系。创新考评实施方式，建立思政教师、基地负责人、学生三方联动考评机制，依托电子成长档案完整记录学生理论学习的、基层实践全过程。小课堂评价摒弃单一卷面考核，综合考量学生课堂思辨、案例分析、理论体悟、日常表现等多维指标，全面衡量学生理论素养与认知高度。大课堂评价摒弃以时长、次数简单定级的粗放模式，重点聚焦学生实践能力、思想成长、责任担当等关键维度开展精细化质性考评，依托调研报告、实践记录、心得感悟等过程性材料客观核验成效。强化评价结果刚性运用，将综合考评结果与评奖评优、推优入党、学生骨干选拔深度挂钩，树立以评促学、以评促教、以评促融的鲜明导向，持续激活融合育人内生动力。

高质量推进“大思政课”改革创新，重在知行合一、贵在融通赋能。思政小课堂以理论铸魂、以学理定向，筑牢青年学生思想根基；社会大课堂以实践验理，以实景育人，淬炼青年责任担当。持续深化两大课堂互嵌共生、双向赋能，依托目标统一、内容贯通、机制协同、评价赋能的系统化举措，推动理论学习与实践养成深度融合、相辅相成，切实提升思想政治教育的针对性、吸引力和实效性，引导广大青年在学思践悟中坚定理想信念，在躬身实干中勇担时代使命，成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

(作者单位：教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心(陕西师范大学))

高校思想政治理论课(简称“思政课”)是落实立德树人根本任务的关键课程。数智技术赋能高校思政课，有助于强化资源整合广度、拓展课堂形态深度、变革教学方式力度，重构育人空间厚度、提升价值引领效度，使其更加精准化、个性化、智能化，并增强思想性、互动性和趣味性，从而有效提升针对性、吸引力和创造力，更好地实现高校思政课教学质量提质增效目标，为新时代立德树人工程注入新动能。文章以“数智引擎”为核心分析概念，系统考察了其赋能思政课堂的理论逻辑与实践路径，以进一步推动高校思政课堂的智慧化转型与育人实效的整体性提升。

数智技术赋能，让思政资源整合“潮起来”。数智技术兼具“超级连接”和“智能整合”特性，汇聚多维思政教育资源，通过不断盘活存量、创造增量，可以以优质资源持续发挥高效能。要借助大数据、云计算、虚拟仿真等数智技术聚势赋能，跨地域深度整合红色教育基地、博物馆、展览馆、科技馆、新时代文明实践中心等优质资源，将革命历史遗存、纸质经典著作、新时代伟大成就、典型实践案例等进行数字化呈现，特别是深入挖掘校本优势学科、行业特色等资源，打造“开放共享、动态更新、精准适配”的高能级数智思政教育资源库。同时，通过主题、层次、对象等精细化分类和智能推荐，创新“内容找人、内容选人”的主动服务增值模式，进而满足广大师生精准需求，不断增强其便捷性与适配性，在激活育人资源、增强互动体验、助力双向融通上实现知识传授与价值引领的同频共振、同向同行。

数智技术赋能，让课堂形态拓展“活起来”。数智技术赋能超越传统“漫灌”模式，重构了“教”与“学”关系，实现“师—机—生”高效互动的数智可视化智慧学习，构建起“线下实体、线上虚拟、社会实景”大课堂，为实现“两个课堂”高效融合提供了重要载体。要充分发挥数智技术自身优势，建立统一、安全、便捷的数字资源传播交换通道，推动思政教育从封闭的教室走向开放的“全域课堂”。大力推广应用混合式教学、翻转课堂、云课堂等，打造“家校社”多方联动、“理论—场景—情感”虚实融合共生的智慧生态系统。在扩展至学生日常生活场域的同时，借助AI、VR/AR等技术，构筑集“学习、体验、互动”于一体的沉浸式实践场景，形成学习共同体，让学生在互动体验中实现知识迁移与理论认知深化，感受时代脉搏，体悟家国担当，切实提升课堂教学效果。

数智技术赋能，让教学方式变革“动起来”。以数智技术构建“数据驱动—学情分析—靶向供给”的教学范式，依托AI智能体、思政大模型等智能分析决策系统，高能级链接数智思政教育资源库，实现教学内容的动态适配，形成分层分类的高匹配度供给新机制。从“教”与“学”同步破题，利用生成式人工智能技术高精度实时采集和挖掘涵盖学生课堂互动、在线学习、社会实践等多维度数据，着重对其知识掌握程度、认知特征、兴趣偏好、价值取向与思想动态等进行精准捕捉与智能研判，将“数据链”“问题链”“证据链”精准嵌入教学全流程，通过知识图谱、数字地图、情景模拟、案例分析、互动讨论等实现教学过程的多元互动，使课堂从“单向灌输、静态传授”转向“双向奔赴、动态共创”，使思政课堂内容更加丰富、立体、适配与鲜活，不断提升思政教学的亲和力与吸引力。

数智技术赋能，让育人效能提升“优起来”。依托数智技术，对思政教育智能体，“一站式”数字化学生社区等关涉学生学业状况、实践参与、思维水平、能力培养等信息进行采集，为思政教育的精准识别、监测分析、精细教育等提供前端数据支撑。建设集“教学考评管”于一体的富有黏性的数智化共享思政平台，打造“中央厨房式”的资源供给体系，强力整合理论知识、红色文化、时代案例、校园实践、智慧社区等多维素材。通过信息跟踪挖掘、数字回溯分析等，实现资源与教学学智能匹配，打通“数据感知—智能分析—精准干预—效果反馈”的智能教育闭环，实现从“经验判断”向“数据佐证”的跃升，助力构建多元“双端协同”教学生态。最终，形成以学促行、以行助学的良性循环，构建起“线上线下有机融合、校内外高效联动”的实践与网络育人新格局，有效凝聚“育人力”。

数智技术赋能，让价值引领功能“强起来”。要始终把握立德树人作为根本任务，强化思政引领力，通过改进和优化算法，训练打造兼具普遍需求与个性供给的思政课大模型；筛选高质量课程内容，确保数智赋能的稳定性与安全性、应用场景环境的适应性 and 理性；数字资源的政治性与思想性，真正做到“工具”理性与“价值”理性的辩证统一，守好思政教育“责任田”；通过高能级数智化教研应用系统，数智应用激励长效机制等保障和提升高校思政课教师的数字素养、增强数据认知与“技术善用”的叙事能力，主动破解“数字迷障”“信息茧房”等现实问题，努力从技能应用者跃升为价值引领者，高校思政课所蕴含的道理事理哲理不仅要讲清、讲深、讲透，而且要讲新、讲活、讲实。

总之，数智技术正在重塑教育生态，这已不是“未来趋势”，而是“现实课题”。对于思政教育工作者，特别是思政课教师，要主动把握兼具普遍需求与个性供给的思政课大模型；筛选高质量课程内容，确保数智赋能的稳定性与安全性、应用场景环境的适应性 and 理性；数字资源的政治性与思想性，真正做到“工具”理性与“价值”理性的辩证统一，守好思政教育“责任田”；通过高能级数智化教研应用系统，数智应用激励长效机制等保障和提升高校思政课教师的数字素养、增强数据认知与“技术善用”的叙事能力，主动破解“数字迷障”“信息茧房”等现实问题，努力从技能应用者跃升为价值引领者，高校思政课所蕴含的道理事理哲理不仅要讲清、讲深、讲透，而且要讲新、讲活、讲实。

(作者单位：西安科技大学马克思主义学院)

数智技术赋能高校思政课堂的逻辑与实践

□杜涛

XUESHUTANTAO

学术探讨

大健康农产品是农业高质量发展的增长极点，也是对外传播中国优秀农耕文化的重要载体。当前，全球健康消费需求持续攀升，国际市场对中国农产品的认知正从“价格敏感”转向“价值认同”。立足新发展格局，需要突破文化隔阂、传播壁垒、品牌洼地三重障碍，以跨文化传播视角重构品牌叙事逻辑，探索“文化解码、符号再造、场景嵌入、情感共鸣”的品牌建构路径。

解码文化基因，夯实品牌叙事的价值根基。文化基因是品牌叙事的底层逻辑，也是大健康农产品区别于其他国际竞品的核心辨识度所在。应深入挖掘传统农耕文明、中医药养生哲学、地域民俗风情中的健康智慧，将其转化为符合现代消费理念的品牌价值主张。应联合高校智库开展文化溯源与价值提炼，针对不同目标市场的文化语境进行适应性转化，避免简单堆砌东方元素，而是寻找中西健康观念的共通点，构建“和而不同”的价值表达体系。通过“传播思路在黑龙江农产品出海过程中已充分体现。黑龙江五常市以“千年水稻种植史”为文化原点，将五常大米从单一农产品打造成“东方农耕文化的鲜活样本”，从“黑土·净水·黄金纬度·一年一季”四个维度构建国际化叙事框

架，讲述“从田间到餐桌”的全链条故事。

再造符号体系，提升品牌叙事的视觉张力。品牌符号是跨文化传播的第一触点，直接影响消费者的认知效率与记忆深度。应围绕大健康农产品的核心功能与文化内涵，设计兼具国际审美与民族特色的视觉识别系统，涵盖品牌Logo、包装设计、色彩体系、辅助图形等要素。符号再造需遵循“简化复杂、强化差异、弱化陌生”原则，避免过度繁杂导致文化误读。以黑龙江省级农产品品牌“黑土优品”为例，品牌标志的核心图形由绿色叶片与金色饭碗组合而成。品牌标志创意概念是“大国饭碗”。从标志的整体看犹如在宽广的地平线上冉冉升起的东方旭日，代表黑龙江的大农业、大物产；一个无限形符号，代表生态、生活、生命的生生不息；一片脉络分明的绿色耕地阡陌交通，代表浩瀚龙江、沃野千里、生机盎然。依托这套辨识度鲜明、内涵饱满的视觉符号体系，黑龙江各林下食品、粮油等产品得以统一形象抱团出海，在国际市场快速建立起安全、优质、原生态的整体品牌印象，为龙江大健康农产品海外叙事筑牢视觉传播根基。

嵌入生活场景，拓展品牌叙事的传播半径。品牌叙事不能停留于抽象的概念宣导，

必须嵌入海外消费者真实可感的生活场景，才能实现从“知道”到“认同”的转化。应围绕健康饮食、日常保健、社交礼赠、节日仪式等高频场景，策划沉浸式体验内容。借助短视频、直播、图文种草等形式，展现产品在日常生活中的使用方式与价值增量。同时，联动海外中餐厅、健康食品店、中医诊所等线下渠道，打造“产品+场景+体验”的闭环，让消费者在真实互动中建立品牌信任。五常大米在海外市场布局便是典型代表。五常大米精准锁定海外家庭日常餐桌这一高频生活场景，通过日本、东南亚、俄罗斯等目标市场的线下商超渠道与跨境电商平台，使产品直接嵌入海外消费者的家庭厨房与日常饮食中，将产品从“异域特产”转化为“生活方式解决方案”，让品牌在消费者的日常生活中完成自我讲述。

激发情感共鸣，构建品牌叙事的长期黏性。情感共鸣是品牌叙事最高境界，也是从“一次性购买”迈向“终身忠诚”的关键桥梁。应以“共情”而非“说教”的方式，讲述人与土地、食物与健康、传统与现代之间的温情故事。可以聚焦匠心农人、传承技艺、家族记忆等人文视角，也可以围绕环保公益、可持续发展等全球共同关切议题，塑造有责任感、有温度的品牌形象，让农产品跳出单纯商品属性，成为跨地域文化交流的情感载体。北大荒集团便是龙江农产品开展国际化情感叙事的典型代表。企业深挖独有的北大荒精神，以“荒原变粮仓”的奋斗史诗作为对外传播的重要内容，向海外大众传递绿色种植、守护耕地的发展理念。这种扎根真实生产、贴合全球生态共识的讲述方式，既能让海外消费者读懂每一份龙江农产品背后的耕耘付出，也树立起重视生态、踏实经营的农业品牌形象，不断积累稳定的海外消费群体。

做好大健康农产品的海外品牌叙事，既顺应全球健康消费升级的市场趋势，也有助于更好地对外传播中华优秀农耕文化。未来需要持续深耕文化解码、符号再造、场景嵌入、情感共鸣四大维度，构建起“根植传统、面向国际、触达人心”的品牌叙事体系，推动更多优质大健康农产品从“走出去”迈向“走进去”。

本文系2025年浙江省社科规划“社科赋能产业”专项课题“大健康视域下衢陈皮的全产业链突围路径研究”(编号25FNSH019YBM)研究成果。

(作者单位：浙江交通职业技术学院)