

以教育硕士培养助力区域教育优质均衡发展

□徐钰乔

教育硕士专业学位以锻造教学实践、教研创新能力为核心，是建设高素质师资队伍的重要支撑。当前基础教育迈向高质量发展阶段，区域教育优质均衡成为现代化建设重点任务，对高层次应用型教师供给提出全新要求。在此背景下，教育硕士培育与区域教育发展紧密关联，其育人实效直接决定区域师资建设、办学提质与教育公平推进成效。系统搭建适配地方需求的一体化培养路径，打造理论夯实、实践淬炼、机制兜底的完整育人链条，既能补齐人才培养现存短板，提升研究生综合素养，也能夯实高校服务地方教育的职能根基，为化解区域教育发展失衡难题提供人才保障。

聚焦区域需求，优化教育硕士培养定位。聚焦区域教育实际需求，优化教育硕士培养定位，是提升人才培养适配度、赋能区域教育提质发展的前置基础。当前区域基础教育改革持续深化，城乡办学资源、各学段师资配置、学科教学质量存在差异化短板，对专业化教育人才供给提出全新要求。高校需常态化开展区域教育

一线调研，精准摸排中小学教师队伍建设现实痛点，以此校准教育硕士培养目标，推动人才培养贴合地方教育改革落地场景。在课程体系层面增设乡村教育、数学教学、班级管理、跨学科育人等本土化特色模块，引导研究生扎根一线直面教学实操难题。同步建立实践导向科研机制，引导学员紧扣区域教育重点难点确定研究选题，毕业论文锚定乡村课堂提质、区域教研协同等现实议题开展实证研究，打通理论学习与地方教育实践壁垒。这套供需匹配的培育路径，实现人才培养定位与区域教育发展同向同步，既能强化教育硕士岗位履职适配能力，更能持续释放研究生教育支撑区域义务教育优质均衡发展

的实践效能。依托教育实践，提升教育硕士专业素养。依托系统化教育实践淬炼专业素养，是教育硕士夯实教学本领、实现知行转化的核心路径，其根本目标在于打通理论学习与一线教学的壁垒，让研究生在真实育人场景中锤炼综合执教能力，适配区域基础教育发展新要求。要实现这一目标，首

要举措是延展沉浸式实习周期，推动教育硕士深度参与课堂授课、班级管理、校本教研全流程工作，在常态化教学实操中打磨教学设计、课堂管控、学情辅导等核心技能。其次，搭建校地协同育人载体，在实践基地落地高校、中小学“双导师”协同培育机制，高校导师负责理论体系建构，一线骨干教师承担实操带教，引导学生常态化查摆教学短板、迭代教学方法。同时紧扣区域教育改革重点任务，组织研究生参与教学调研、课堂诊断、专项教研课题，以实践复盘倒逼专业能力迭代升级。这套学练融合、双师赋能的实践培育体系，推动理论储备有效转化为一线教学履职能力，持续夯实教育硕士岗位适配根基，为区域基础教育优质均衡发展输送专业化教学人才提供坚实支撑。

深化校地协同，促进教育成果服务区域。深化校地协同联动是打通教育硕士培养成果落地、赋能区域教育提质的制度保障，核心目标是推动高校育人资源与地方教育需求深度融合，实现人才培养、教研创新、区域发展一体推进。要实现这一

目标，首要举措是建立校地常态化沟通会商机制，围绕区域教育改革重点统筹规划培养定位与实践任务。其次共建区域性教研实践载体，组织研究生深度参与课堂革新、师资培育、教学评价优化等一线工作，推动理论研究成果转化落地。同时引导学生聚焦地方育人痛点开展行动研究，提炼可复制教学案例，依托专题研讨、成果分享完成区域推广。这套闭环协同体系实现育人、科研、地方发展有机衔接，持续锤炼教育硕士服务地方教改的实践能力，为区域教育优质均衡发展源源不断输送人才动能。

教育硕士培养是高层次师资队伍建设和赋能区域教育高质量发展的关键支撑。立足新时代教育改革任务，必须紧扣需求、实践、服务三重导向，统筹优化培养定位、做实实践育人、深化校地协同，推动人才培养全链条对接区域教育现实需求。持续提升研究生一线服务能力，方能释放专业育人效能，为区域教育优质均衡发展筑牢人才根基。

（作者单位：吉林农业大学）

数字化赋能高校思政引领力的实践路径

□韩蕊

在数字技术飞速发展的背景之下，高等院校的教育生态、教学方法、治理体系都正经历着深刻的变革。作为达成立德树人根本任务的关键环节，思想政治教育必然要积极顺应数字化转型的大趋势，借助人工智能、大数据等前沿技术，推动教育理念和实践范式的革新。高校思政政治引领力的提高不仅关系到价值观念的塑造、思想方向的引导，还涉及教育资源的优化配置、师生互动机制的完善，育人模式的整体建立。通过数字化技术和思想政治教育的有机融合，能够提高思政教育的靶向性、参与度、影响力，为新时代高素质人才的培养提供有力保障。

数字技术赋能高校思政引领力的作用机理。数字技术为高校思政政治引领力建立起技术支持、实践场域。智能技术革新了思想政治教育理念，借助大数据分析、智能平台应用，能够精准地把握学生的需求、思想状况，实现教育资源的优化配置，增强思想引导的精准度。同时，数字技术优化了思想政治教育生态，通过线上线下融合、虚拟实践场景建立及多主体互动，拓展了思想政治教育空间，推动教育模式从

单向灌输转变为双向互动。数字化转型不断促进着高校思政政治教育模式的优化升级。借助数字资源平台，能够有效整合并共享优质教育资源，增强各教学主体之间的协作能力。运用智能分析技术，可以完善教学评价模式，精准找出教育过程中的薄弱环节，为思政教育的持续改进提供数据支持。数字技术不是对传统教育模式的简单替代，而是在坚守思想政治教育价值导向的基础上，推动教育内容、方法和载体的创新性改变。高校需要依照教育规律并且融合技术发展，在防止技术应用停留在表面的同时，借助数字平台来强化师生互动，以此让思政教育符合学生的发展诉求。数字技术能够推动教育资源在不同地域之间流通，为各个专业、各个层次的学生提供多样化的学习素材，进而扩展思政教育的辐射范围。

数字化背景下高校思政引领力建设重点。高校要强化数字化教学资源的工作，建立内容丰富、类型多样的思想政治教育资源架构。借助融合网络课程、数字化材料、实践素材等方式，建立起贯穿课堂教学、校园活动与社会实践的一体

化培育平台。并且，需要着重提高教师的技术素养，引领思政教育工作者掌握数字技术的应用技能，增强运用智能工具进行教学的能力，进而充分发挥技术对育人目标的支撑作用。高校需要完善数字化管理服务体系，以此保障技术应用依照规范有序地推进数据安全管控工作，清晰界定技术适用范围，避免过度依赖技术而使教育本质被忽视。建立科学的评估机制，对数字化思政教育成效开展动态监测，不断优化教育策略，提高思政引领效能。教师在数字化思政教育建设里是关键力量，高校要借助专题培训、实践交流等方式，提高教师对数字资源、智能工具还有新型教学模式的运用水平，以此增强其价值引导功能。另外，要建立技术支持与教学创新的协作机制，给思政教育数字化转型给予持续保障。

高校思政引领力建设的实践路径。高校要推动思政教育和数字技术实现有机融合，建立起多元主体共同参与的协同育人机制。借助校内师生之间的信息互通，建立起资源共享且优势互补的教育生态。借助智能化教学平台，创新课堂模式，运用虚拟情

境、在线交互、智能工具来提高学生参与度，增强思政教育的感染力。在实施的过程中，需要把技术应用和价值导向融合起来，要基于学生发展的需求，借助数字技术来赋能教育方式的优化。通过建立健全机制、强化师资力量、创新教学模式，推动高校思政教育朝着精准化、智能化、可持续化的方向发展，提高思政引领的效果，为新时代的人才培养给予有力的支持。高校需要持续探索数字技术与思政教育规律之间的契合之处，借助资源整合、教学流程改进、评价机制完善等创新办法，让数字化切实赋能于思政教育质量的提高。建立由技术支持、教师引导、学生参与共同组成的协同育人模式，持续推动高校思政引领力建设朝着更高层次发展。

本文系 2025 年度陕西省高校学生工作研究课题“新质生产力赋能省属高校思政引领力路径研究”（2025XKTT55）；2025 年度西安科技大学辅导员工作研究课题（2025—XGKT—03）研究成果；西安科技大学 2026 年大学生暑期社会实践团部分研究成果。

（作者单位：西安科技大学）

高校思政课教师育人能力提升的探索

□陶璐

思政课是落实立德树人的关键课程，高素质专业化的思政课教师队伍则是推动思政课铸魂育人的关键力量。《教育发展“十五五”规划》明确提出，要全面提升思政课教师队伍育人能力，为新时代高校思政课教师队伍建设指明了方向。数智化背景下，面对 Z 世代青年学生思想特征的深刻变化，高校思政课教师育人能力提质增效，不仅关乎青年学生理想信念的培育，更关乎教育强国建设的大局。

夯实理论素养，筑牢育人根基。理论素养是思政课教师的立身之本，是实现以理服人的前提条件。思政课教师须从政治品质、理论功底和思政素养三个层面实现自我提升。绝对忠诚的政治品质。政治性是思政课的第一属性。思政课教师须坚定政治立场，深刻领悟“两个确立”、自觉践行“两个维护”，牢牢守住高校意识形态主阵地，引导学生厚植家国情怀，坚定拥护党的领导、维护中国特色社会主义制度，筑牢思想根基。扎实深厚的理论功底。思政课教师须秉持严谨务实的态度，深入研读马克

思主义相关著作，党的创新理论，不断夯实理论根基，在传道授业解惑时，才能进行深入浅出地学理阐释，让教学有理有据、入脑入心，切实提升理论说服力与思想引领力。与时俱进的思政素养。思政课具有鲜明的时代性，思政课教师要紧跟党和国家重大决策部署、时政方针，积极参与系统化、专业化培训，紧扣时代发展与青年成长需求，不断更新育人理念，实现课堂教学和国家发展、地方建设同频共振，增强思政课的亲和力与感染力。

创新教学模式，激活课堂活力。课堂是育人的主阵地，教学水平直接决定着育人实效。数智化时代，思政课教师可以依托技术、教研、竞赛和科研，不断创新教学方法、丰富教学载体、拓宽教学渠道，不断提升课堂吸引力与育人实效。借助数智赋能丰富教学资源。打破传统课堂局限，深挖地方优秀传统文化资源、先进典型和社会热点等，运用短视频、数字仿真等数字化工具，把红色文化资源、冰雪经济、林下经济等具有地方辨识度的发展实际融入课堂，将抽象的理论与现实生活紧密结合起

来，把思政课讲深、讲透、讲活，破解教学空洞的难题。以常态化教研夯实教学功底。积极参加思政工作专项培训、集体备课和教学研讨，用好《周末理论大讲堂》、同上一堂“思政大课”、大中小学思政课一体化等活动，在互学互鉴中拓宽教学视野，吸收思政育人的前沿理念，不断增强课堂教学的实效。通过竞赛倒逼教学能力提升。坚持以赛促教、以赛促学，积极参加各级思政课教学展示与竞赛。在备赛参赛中，反复打磨教学设计，优化教学逻辑、创新表达范式，对标优秀、寻找差距、补齐短板，实现教学能力的稳步提升。依托科研成果驱动教学创新。坚持问题导向，围绕思政领域的重大理论、现实问题，结合社会学、经济学、信息技术、教育学、心理学等开展多学科交叉研究，打破学科壁垒，把科研成果转化为教学资源，更新教学理念、创新教学模式，实现教学与科研深度融合，用科研反哺教学。

深耕育人实践，实现知行合一。思政教育源于实践、归于实践，脱离实践的教学难以真正实现价值引领。思政课教师

必须立足实践，深入基层、贴近学生，在实践中淬炼育人本领。积极参与社会实践研修。主动参加专题实践培训、暑期大思政实践活动，深入到乡村振兴、社区服务、企业发展等基层一线，近距离感知社会发展现状和民生需求，既为教学积累鲜活的素材，又能打破理论教学与实践认知的壁垒，让思政课更接地气、更具说服力。深入学生实现精准育人。鼓励思政课教师兼任辅导员、班主任、党（团）支部书记，在日常管理服务中拉近与学生的距离，深入了解学生的思想动态与成长困惑，聚焦学生关切的问题、情感、就业等现实问题，及时进行答疑解惑、思想引导，变“大水漫灌”为“精准滴灌”，提升思政育人的精准性与实效性。

新时代高校思政课教师育人能力的提升是一项常态化、系统化的工程。思政课教师只有不断夯实理论素养、创新教学模式、深耕育人实践，才能真正扛起立德树人使命，用心讲好思政课，培养学思用贯通、知信行统一的时代新人。

（作者单位：南昌大学科学技术学院）

新时代背景下红色歌谣传承创新的研究

□刘继辉

左右江革命根据地红色歌谣诞生于百色起义、龙州起义的伟大革命实践，是融合壮、汉、瑶等各民族传统山歌与马克思主义革命思想的宝贵文化遗产，兼具革命史料价值、民族音乐价值与思想教育价值。新时代背景下，面对传承人老龄化、传播形式老旧、青年受众断层等困境，需立足左右江革命老区振兴发展，构建系统传承体系，推动红色歌谣实现创造性转化、创新性发展，让老区红色旋律焕发时代生机。

深耕史料挖掘，筑牢数字化传承根基。坚持“抢救优先、系统整理”原则，推动静态文献保护向数字化活态建档转型。一是联合地方高校、党史研究部门、文化馆组建团队，深入根据地核心区域开展全域田野普查，走访红军后代与民间歌手，重点抢救濒危壮话瑶语红色歌谣，厘清歌谣历史脉络。二是依托 AI 音频修复技术，完成原生态传唱音频录制、方块壮字与汉语对照译注及乐谱整理，搭建标准化数字资源库，实现资源一体化检索与开放共享。三是开展红色文化学术研究，厘清红色歌谣与桂西民间山歌谱系关系，夯

实传承工作的理论支撑。

构建人才梯队，打通代际传承链条。传承的核心在于人，需搭建“老传承人+专业文艺工作者+青少年后备力量”三级梯队。一是建立民间资深传承人档案，落实非遗补贴，设立传习工坊，支持老歌师常态化传艺授课。二是在地方高校开设红色文艺选修课与民族声乐特色课程，推动“高校学者+民间歌师”联合创作，培育兼具历史认知与演唱能力的青年骨干。三是将红色歌谣纳入中小学音乐教育，打造“红城童声唱红谣”品牌，鼓励壮汉双语演绎，从源头破解传承断层难题。

融入国民教育，打造思政育人阵地。发挥红色歌谣润物无声的育人功能，推动其融入课堂、融入研学、融入党性教育。一是组织编写分学段校本教材，区分原生态欣赏版、普及传唱版与双语简化版，将歌谣融入课程思政、党史教育与民族团结教育，阐释民族平等的革命理念。二是依托红色遗址开发“寻访红军歌谣足迹”研学线路，实现“遗址+旋律+历史”融合教学。三是将红色歌谣纳入干部培训课程，

引导党员干部感悟革命先辈的群众工作方法，传承老区革命优良传统。

创新传播形态，构建全媒体传播矩阵。打破单一线下展演模式，适配新媒体传播生态实现分众化传播。一是分层开发文艺产品，既保留原生态壮瑶语版本守护文化本真，又适度创新改编为合唱、音乐剧等，兼顾艺术性与时代审美。二是布局短视频、音频平台，推送歌师口述、双语教学等内容，利用 VR、AR 技术打造沉浸式体验产品。三是依托“广西三月三”、百色起义纪念馆等节点，举办红色山歌会、红瑶擂台赛，推动红色歌谣回归民间日常生活。

深化融合发展，实现价值双向转化。立足左右江红色旅游联盟建设，将红色歌谣打造为文旅核心 IP。一是在重点红色景区编排实景情景剧，开展常态化乡土展演，改变红色景区“只看不听”的现状。二是开发歌谣主题文创产品与研学体验项目，延伸文旅消费链条。三是将红色歌谣纳入新时代文明实践中心服务，组织团队深入基层巡演，鼓励结合乡村振兴、民族团结主题新编山歌，实现红色文化与基层

群众生活深度融合。

完善保障机制，构筑长效传承支撑。一是由宣传部门牵头统筹，联合文旅、党史、教育等部门，建立常态化会商调度制度，统筹推进各项工作，有效避免资源分散与碎片化建设。二是设立专项扶持资金，重点支持田野调查、数字化建设、传承人补贴等，同步推进各级非遗项目申报，争取上级支持。三是建立创作激励机制，定期开展红色文艺作品征集评选活动，搭建成果展示交流平台，推动左右江红色歌谣走出广西、走向全国。

传承红色歌谣，既要坚守文化本真，又要勇于创新赋能。通过构建“史料保护—人才培育—教育浸润—全媒体传播—文旅融合—制度保障”的一体化体系，让穿越百年烽烟的红色歌谣持续唱响壮乡大地，为左右江革命老区振兴、边疆民族团结与文化自信自强注入强劲精神动力。

本文系 2021 年国家社会科学基金项目“左右江革命根据地红色歌谣整理及时代价值研究”（21BDY104）阶段性成果。

（作者单位：百色学院）

立足教育强国建设全局，新时代职业教育肩负着培育时代工匠、赋能产业升级、服务社会发展的重要使命。高职院校坚持思政育人先导地位，始终将理想信念教育、职业品格培育贯穿于人才培养全过程，构建德智体美劳全面发展的育人体系。实践是思政教育最鲜活的课堂，最扎实的抓手，契合职业教育工学结合、知行合一的核心特质。高职院校应当紧扣时代育人要求与职教办学规律，积极盘活各类优质育人资源，系统打造志愿服务、产教融合、乡村实践、文化浸润、数字赋能等多维实践育人载体，构建全方位、多层次、常态化的思政育人格局，持续推动思政育人从理论认知走向实践践行，不断提升新时代高职思政教育的育人质量。

深耕志愿服务载体，构建常态化公益思政育人体系。志愿服务是高职思政常态化实践育人的基础性载体，具有公益浸润、全员参与、专业赋能的独特育人优势。高职院校需要从治理机制、课程融合、评价激励三方面系统推进，构建可长效运行的公益思政育人体系，充分释放志愿服务的思政育人效能。其一，构建多部门协同治理机制。改变以往团委单一主导的片面化运营模式，联动教务处、二级院系系统规划志愿服务工作，构建常态化、项目化、品牌化的志愿服务体系，推动志愿育人从阶段性活动补充转向制度化育人常态。结合机电、医护、涉农、经管等不同专业属性，开发专业化志愿服务项目，依托专业技能提供社区便民维修、基层公益义诊、乡村助农帮扶、社会公益宣讲等服务，实现专业实训与思政育人双向赋能、协同提质。其二，深化志愿实践与思政课程的有机融合。将志愿服务正式纳入思政实践教学体系，通过专题授课、技能实训、实践研讨等多元教学形式，引导学生深度体悟志愿服务的精神内核与时代意蕴，推动学生从表层体验式参与转向深层次价值认同。其三，健全发展性考评激励机制。探索过程性与结果性相结合的综合评价模式，将学生实践态度、群众反馈、服务成效、思想蜕变、协作能力提升等质性指标纳入考核体系，将志愿服务成果与学分认定、评优评先、综合素质评价深度挂钩，引导学生在持续性公益实践中主动涵养社会责任感、锤炼无私奉献的职业精神。

激活产教融合载体，打造职业化行走思政育人模式。产教融合植根于高职类型院校教育属性，是推进职业思政落地生根、实现岗课课创一体化育人的核心载体。依托校企协同、岗课融通的独特优势，打造职业化、场景化、常态化的思政育人新格局。一方面，深化校企协同育人顶层设计。推动院校与行业企业共建思政育人共同体，对标行业发展标准、岗位职业规范与企业文化内核，共同完善思政实践育人实施方案，将工匠精神、劳模精神、职业操守、诚信从业、敬业奉献等思政要素系统性嵌入实训教学、岗位实操、顶岗实习全流程，实现技能培育与价值塑造同步推进、同向提质。另一方面，打造双向互通的双师协同育人队伍。为校内思政教师提供定期前往企业进行挂职历练的机会，助力思政教师积累产业实践经验，熟悉行业育人场景；遴选行业工匠、技术骨干、优秀企业家担任校外思政导师，结合一线生产真实案例进行场景化、沉浸式思政引导，补齐校内实践教学的场景短板。此外，创新“行走的思政课”实践形态。依托企业实训基地、产业园区、行业平台搭建校外实景思政课堂，组织学生开展产业调研、技术攻坚、行业观摩等实践活动，促使学生在真实产业场域中体悟职业价值、端正职业认知、锤炼职业品格，推动思政教育深度扎根产业、融入岗位。

依托乡村振兴载体，打造特色思政实践教学阵地。作为新时代“三农”工作总抓手的乡村振兴战略，在稳步深化农村改革的过程中，为高职院校开展高质量思政实践教学提供了优质场域，是培育学生兴农情怀、实干品格与责任担当的重要延伸阵地。一是优化本土化实践教学内容体系。紧扣乡村振兴战略部署，将“三农”政策理论、乡村治理理念、劳动精神、科学家精神、脱贫攻坚精神等优质资源融入高职思政教育环节，依托基层真实场景开发适配高职专业特色的校本教学案例，将思政课堂延伸至田间地头、乡村一线，引导学生在基层实践中深化对国家战略的认知认同，厚植知农、爱农、兴农的家国情怀。二是推行项目化、团队式实践育人模式。组建“思政教师引领+专业教师指导+学生实操+基层联动”的复合型思政实践团队，结合乡村发展实际和院校育人需求围绕乡村产业升级、农业技术推广、乡村文化建设和基层民生服务等现实课题开展靶向教育，引导学生运用专业技能服务乡村发展，在实干中锤炼务实品格、强化责任担当。三是健全校地协同保障机制。深化高职院校与地方政府、农业农村部门、乡村基层的战略合作，共建思政育人示范基地，通过完善场地、经费、实践指导等配套保障，将基地思政育人成效纳入院校育人考核体系等方式，实现高职人才培养、基地建设、乡村振兴发展多维共赢，推动基层特色思政育人常态化、长效化落地。

深耕传统文化载体，搭建以文化人思政育人平台。中华优秀传统文化蕴含丰富的道德理念、人文精神与处世准则，是补齐高职思政育人育人短板、涵养学生道德品格、提升综合素养的重要载体，具有润物无声、潜移默化的育人优势。依托传统文化深耕思政育人土壤，构建常态化、浸润式的文化育人体系，持续丰富高职思政育人内涵，提升育人温度与厚度。一是搭建常态化校园文化育人阵地。依托各类校园社团、劳模育人活动、文化长廊等，高质量开展经典诵读、非遗传承、传统礼仪研习、传统文化宣讲实践活动，深入挖掘中华优秀传统文化中自强不息、厚德载物、仁爱友善、诚信笃行的德育内核，在日常浸润中涵养学生高尚道德品格与人文素养。二是推动中华优秀传统文化传承实践下沉基层、服务社会。组织学生走进社区、乡村开展中华优秀传统文化惠民服务、非遗推广、文化宣讲等公益实践，在传播文化、服务群众过程中增强学生文化自觉与文化自信，实现以文化人、以文育人。三是深化文化传承、思政教育与职业素养养成三维融合。将传统美德内涵与社会主义核心价值观、职业诚信、职业操守、工匠精神培育有机衔接，借助思政教育将传统文化精神深度内化为学生稳定的行为准则与职业素养，实现德育、美育、职业教育协同赋能，助力学生全面发展。

创新虚拟仿真载体，构建数字化沉浸式思政育人场景。虚拟仿真技术依托数字化、交互式、沉浸式技术优势，能够有效拓展思政育人时空边界、丰富实践育人形态，是新时代高职思政教育数字化转型、实现全覆盖、常态化育人的创新载体。立足数字思政建设优势，可以通过资源共建、模式创新、评价赋能，构建虚实融合、全程可溯的数字化思政育人体系。其一，大力推动数字化思政资源共建共享。依托校企合作、校校联动整合技术研发与资源开发，有针对性地构建适合高职思政育人的红色历史重现、乡村振兴实景、产业生产现场、公益服务场景等虚拟仿真教学资源，建立区域数字化思政资源共享机制，扩大数字思政资源供给的同时，节约资源建设成本。其二，创新沉浸式体验教学场景。既契合高职学生的实操性、体验式认知习惯，又通过 VR、人工智能还原再现经典党史场景、社会实践活动场景、基层服务场景，以思考互动、角色体验取代被动灌输，提高思政课堂感染力、代入感与实效性，引领学生在数字化的实践活动体验中深化价值认同、坚定理想信念。其三，构建数字化评价体系。大数据技术能够精准记录学生思想实践的学习路径、讨论感悟、探究成果与总结反思，从而使实践过程可监测，育人成效可评估，成长轨迹可追溯。线上虚拟实践与线下实体实践的双向融合、优势互补，能够不断扩大思政育人覆盖面，使高职思政教育得到全天候、精准性、高质量开展。

载体创新是赋能高职思政教育高质量发展的核心动力，实践深耕是落实立德树人根本任务的关键路径。面向未来，高职院校要始终铭记育人的初心、牢记育人的使命，不断探索改进实践育人的载体和途径，梳理完善协同育人的思路 and 举措，拓展创新思政育人的内容和形式，激励广大青年“持理想立其身、强本领治技能”，为区域经济高质量发展和国家现代化建设源源不断输送德技并修的高素质人才。

（作者单位：上海城建职业学院人工智能应用学院）

丰富实践育人载体
提升高职思政教育质量

□王晓寅

XUESHUTANTAO

学术探讨