

人工智能赋能乡村文旅人才培养的着力点

□樊蕊 王红伟

全面推进乡村振兴,人才是关键。随着文旅融合深度推进,乡村文旅产业对具备坚定政治素养、深厚乡土情怀、扎实专业能力和创新实践能力本领域的复合型人才需求日益迫切。2026年4月,教育部等五部门联合印发《“人工智能+教育”行动计划》,明确提出“研发思政大模型,丰富智能思政应用”。人工智能技术的深度嵌入,为乡村文旅人才培养提供了全新路径。立足技术赋能与育人本质的有机统一,可从以下五个维度系统推进。

以精准画像坚定理想信念。理想信念是乡村文旅人才的精神之钙。乡村文旅人才肩负着传播乡土文化、推动乡村发展的特殊使命,其理想信念是否坚定,直接关系到乡村文化振兴的方向与成色。传统理想信念教育在实施中多采用群体化宣讲,个体深层困惑触及不深、阶段性活动难以形成持续内化等现状。人工智能技术可通过采集课堂互动、在线讨论、阅读偏好等多维数据,构建动态化、可视化的学生思想认知图谱,让教师得以精准识别不同群体的认知起点与价值困惑,使理想信念教育从经验驱动转向数据驱动。同时,结合知识图谱与智能推荐技术,将乡村振兴战略、文旅融合政策与学生的现实困惑精准关联,为其推送适配学习资源,引导其自觉将个人职业选择融入乡村全面振兴的大局之中。

以沉浸场域厚植乡土情怀。乡村文旅人才的核心素养之一,是对乡土文化的深切认同与情感联结。厚植乡土情怀,既依赖理性认知,更离不开情感共鸣与价值认同。面对Z世代学生,仅靠课堂讲授难以真正唤起其对乡村的情感共鸣。人工智能技术可将抽象的乡土文化转化为具象的可感知场景。学生借助虚拟现实、数字人交互等技术“走进”传统村落的节庆现场,或“置身”非遗技艺的传承工坊,在身临其境中感受乡土文化的独特魅力与深厚底蕴,体悟乡村文旅发展的文化脉络。当然,技术营造的沉浸感本身不等于教育效果。关键要在体验之后,引导学生展开对乡土文化价值、乡村发展困境的辨析与讨论,使乡土情怀不只停留在感动层面,而是转化为扎根乡村、服务乡村的内在动力。

以人机协同激发奋斗精神。乡村文旅产业正处于快速发展期,基层条件相对艰苦、业态培育周期较长,从业者尤其需要具备扎根基层、久久为功的奋斗精神。培育奋斗精神,本质上是引导学生树立服务乡村的高远志向、锤炼迎难而上的坚韧意志。坚持脚踏实地的实践导向。借助人机协同为学生推送扎根乡村的优秀文旅从业者案例,使其看到“奋斗”不是空话,而是身边可追及的个人转化。也可以利用虚拟仿真技术搭建乡村旅游规划、突发事件

应急处置等模拟场景,让学生在近似真实的情境中动手操作、试错调整,完成从“知”到“行”的跨越,在反复历练中磨出扎根基层的韧劲。

以信息赋能增长知识视野。乡村文旅人才既需要掌握文旅产业运营、乡村旅游规划等专业知识,也需要熟悉乡村治理、民俗文化等跨领域知识。人工智能在该领域的赋能体现为三重逻辑:一是提升知识获取效率,通过智能匹配使学生在最短时间内触达优质学习资源;二是拓展认知边界,借助跨语言检索与多源数据分析,帮助学生了解国内外乡村文旅发展的先进经验,在多元对照中深化认知;三是制造认知挑战,智能推荐系统应引导学生关注其“尚未触及但应当了解”的乡村文旅前沿议题,以认知张力推动思维边界拓展,助力其在信息过载时代保持对乡村发展的敏锐判断力与持续求知欲。

以数据驱动增强综合素质。乡村文旅人才的综合素质直接关系其在基层岗位上的实际服务能力,涵盖身体素质、审美素养、劳动观念、创新意识、沟通协调等多个方面,尤其需要具备较强的环境适应力、文化表达力和基层服务意识。人工智能技术通过持续采集学生在文旅实践、乡村调研、志愿服务等场景中的表现数据,形成“综合素质成长档案”,并依托数据分析精准识别其在各维度上的优势与短板,

为其推送个性化发展建议,如为创新意识不足者提供文旅产品设计训练项目等。同时,侧重对学生综合素养的过程性观察和发展性评估,以评促建、以评促改,引导其成长为“下得去、用得上、留得住”的乡村文旅复合型人才。

乡村文旅人才培养是一项系统工程,人工智能的深度融入赋予其前所未有的精准性与效能感。这五个着力点各有侧重又相互支撑:精准画像筑牢信仰根基,沉浸场域涵养乡土情感,人机协同砥砺奋斗意志,信息赋能拓宽专业视野,数据驱动夯实综合能力。另外,教育者需在技术赋能中始终保持育人清醒,以“为党育人、为国育才”的初心校准技术应用的边界与方向,在数字浪潮中培养更多信念坚定、情怀深厚、本领过硬、扎根基层的乡村文旅人才,为乡村全面振兴注入源源不竭的人才动能。

本文系江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题“人工智能赋能思想政治教育研究”(25SZC-019);江苏大学校人才启动金资助项目“新时代思想政治教育文化价值实现研究”(24JDG003);镇江市社科应用研究“旅游发展专项”课题“乡村振兴背景下乡村文旅人才‘三境融合’培育模式研究”(2026LYL15)的阶段性成果。

(作者单位:江苏大学马克思主义学院)

数智化赋能新时代榜样教育的路径研究

□李蓓蓓

榜样教育是思想政治教育的重要方法,通过宣传模范人物的先进事迹传导主流价值理念,是落实立德树人根本任务、培育青年正向价值观念的重要载体。伴随数字媒介深度融入青年日常生活,青年的信息接收渠道与价值认同方式不断更新,为数智技术融入榜样教育、创新育人模式创造了良好基础。大数据、虚拟仿真、智能传播等数智技术,为榜样教育的提质升级提供了全新发展路径。依托数据研判精准对接青年成长需求,借助数字场景深化价值体悟,依靠智能传播激活青年参与活力,多维度赋能新时代榜样教育,助力育人工作走深走实。

数据驱动榜样选树与精准供给。数智大数据技术为榜样教育的精准落地、科学实施提供了有力支撑。依托校园智慧平台、线上学习系统与社会实践档案,可系统整合青年日常行为数据,通过深度研判梳理青年关注热点、兴趣方向与成长倾向,为榜样资源的筛选与推送提供科学的数据支撑,推动榜样选树朝着精细化、科学化方向发展。数据赋能有效拓宽了榜样选树的覆盖维度,能够充分挖掘扎根校园、

踏实履职、默默奉献的平凡青年榜样,构建起多元立体、贴近青年的榜样群像,丰富了榜样教育的资源体系。在此基础上,榜样教育内容实现个性化精准适配,针对科研求学、公益服务、创新创业等不同青年群体,精准推送适配的榜样治学经历、服务故事与奋斗历程,让不同发展方向的青年都能找到可借鉴、可对标、可学习的成长范本。同时,数智平台可搭建动态反馈体系,实时收录青年学习数据,持续优化榜样筛选标准与内容推送策略,让正向精神力量精准、高效触达各类青年群体。

依托数字场景重构,深化青年价值认同。虚拟仿真,增强现实等数字场景技术,极大丰富了榜样教育的呈现形式与育人场景,突破传统教育的时空限制,构建起可感知、可交互的立体育人体系。通过数字化手段复原榜样的奋斗历程、工作实景与关键抉择场景,为青年打造沉浸式学习环境,让青年跳出单一听讲的学习模式,全方位体悟榜样攻坚克难的坚韧品质、坚守初心的理想定力与无私奉献的崇高情怀,主动参与到榜样学习的全过程之中。场景化学习能够将抽象的家国情怀、奋斗担当

与责任理念,转化为直观可感、真实可悟的沉浸式体验,契合人类依托场景构建认知、深化感悟的客观规律。青年从被动接收知识的学习者转变为沉浸式场景参与者,在模拟的实践情境与价值抉择中,深度体悟榜样的人格魅力与精神内核,逐步形成稳固、深刻且持久的价值认同,推动榜样精神真正入脑入心、内化于心。

搭建共创传播矩阵,凝聚多方育人合力。数智传播生态持续优化青年教育参与模式,新媒体平台的广泛普及,充分调动了青年的主观能动性,让青年从单纯的教育接收者,转变为榜样内容的创作者、传播者与解读人。青年立足同龄视角挖掘整理的身边榜样故事,内容真实、贴近日常、视角鲜活,更易引发同辈群体的情感共鸣与价值共振。青年自主记录、解读、传播榜样事迹的过程,是对榜样精神的二次深耕与深度消化,能够推动外部价值引导转化为内生思想认知,实现深度学习与价值自觉。数智平台具备分众化、差异化的传播优势,有效拓宽了榜样教育的传播边界与育人覆盖面,依托各类新媒体平台的传播特质开展精准传

播,在专业知识平台深耕榜样的治学积淀与成长历程,在短视频平台轻量化传播正向励志事迹,借助直播渠道搭建青年与榜样的实时互动桥梁,高度适配当代青年碎片化、场景化的媒介使用习惯。数字媒介有效打通学校、家庭、社会的教育衔接渠道,构建多方联动、资源互补的协同育人格局,推动线上理论学习与线下实践行深度衔接,引导青年主动对标榜样、践行榜样精神,将情感共鸣沉淀为稳固的思想认同与行动自觉。

数智技术持续革新榜样教育的实施形式与传播路径,要始终坚守立德树人、以人育人的教育本质。数据赋能构建精细化、个性化的育人供给体系,数字场景助力榜样精神深度内化,多元传播汇聚全域育人合力,塑造出场景化、个性化、互动化的新型育人形态。技术是衔接青年与榜样的重要纽带,高质量的价值引领更依托专业的育人温度与教育智慧。教育工作者应科学借力数智技术赋能,坚守育人初心、深耕教育细节,持续推进新时代榜样教育高质量创新发展。

(作者单位:北京化工大学)

高校赋能视域下非遗京东大鼓传承探索

□曹佩佩

京东大鼓发源于天津宝坻,唱腔独特、表演形式鲜明,作为国家级非物质文化遗产,承载着京津冀一代又一代人的乡土记忆。如今各类文化娱乐形式层出不穷,这门传统曲艺想要长久流传、吸引更多年轻人,走进校园、依托高校平台是十分重要的新路径。本地高校拥有完善的美育课堂、充满创意的青年学生和专业研究力量,恰好能和宝坻本土地丰厚的曲艺资源互补。本文结合实地走访,探索高校助力京东大鼓持续传承、创新发展的路径。

校地携手合作,搭建长久稳定的传承渠道。宝坻是京东大鼓的根脉所在地,当地文化馆、非遗保护中心、曲艺协会早已形成成熟的保护队伍,不少老艺人坚守舞台多年,传承资源十分丰厚。以往京东大鼓大多依靠老艺人私下授课、逢年过节登台表演,传播方式灵活。若结合常态化校园阵地,可进一步激发传承活力。紧邻宝坻的本地高校地理优势突出,可以主动对接文旅部门,建立长期稳定的合作,让非遗进校园不再是偶尔举办的短期活动,而是常态化、制度化的文化项目。高校可聘请非遗代表性传承人担任校外导师,通过固定授课、一对一指导、校园师徒结对等模式,完整保留京东大鼓传统唱腔与表演形式,补齐校园曲艺师资短板。同时,高校可依托排练厅、美育教室等场地设立非遗工作坊,为教学排

练、史料整理、小型展演提供固定空间,打通民间技艺与校园育人的互通通道,形成老艺人人校传艺、高校平台反哺地方文化的良性循环。

融入校园美育课堂,培养青年曲艺爱好者。传统曲艺多以口传心授为核心特色,教学模式灵活随性,贴合民间艺术生活化特质。在此基础上如果引入高校系统化课程育人模式,能够实现非遗技艺规模化、规范化培育,拓宽青年普及覆盖面。京东大鼓亦是如此,高校标准化的课程体系,能让更多学生系统学习这门曲艺,扩大青年受众基础。学校可把京东大鼓纳入公共美育选修课、传统文化通识课,划定固定教学课时,全体在校生感兴趣都能报名学习。课程内容依托实地田野调研积累的本土曲目、地域文史资料系统编撰,完整覆盖京东大鼓发展源流、唱腔板式理论、经典曲目赏析等板块,面向高校学生普及非遗常识,持续扩大京东大鼓的青年受众覆盖面。同时,学校针对对音乐基础、热爱舞台的学生,还可以成立京东大鼓特色社团,由校内音乐教师和非遗代表性传承人小班教学,针对性打磨磨唱、打板、舞台表演能力,分层培养曲艺骨干,兼顾大众普及和专业人才储备。

课堂结合舞台实践,以演促学增添传承活力。以往京东大鼓演出多集中在社区、乡村等场地,展示机会有限。高校拥有剧场、音乐厅等

完善场地,能够搭建完整实践平台,形成“课堂学习—工坊排练—登台展演”的完整学习链条。学校每学期定期举办京东大鼓专场展演,既能以舞台实践检验课堂教学成效,也能在亲身演绎中加深对非遗的理解和热爱。在校内,可依托校园文化节、美育成果开展设曲艺专场,持续扩大京东大鼓的校园影响力;在校外,联动宝坻文旅、基层文化站,组织学生走进社区参与民俗展演、区域艺术交流活动。常态化的登台实践,既能让学生把校园里的曲艺成果带到群众身边,让校园美育和地方公共文化服务相互助力,又能充分调动年轻人学习京东大鼓的积极性,切实增强大家文化认同感与民族自豪感。

深挖史料做好研究,补齐曲艺理论支撑。京东大鼓历来重舞台表演,老一辈艺人留下大量口头故事、手写曲谱,积攒了丰富的第一手素材。高校文史、艺术类专业师生可以发挥研究优势,收集、校对散落民间的曲艺资料,完善京东大鼓相关理论内容。同时,学校以非遗调研、校园学科活动为载体,组织师生实地走访,搜集老艺人访谈录音、现场演出视频、失传老曲目。与此同时,依托校内非遗工作坊搭建数字资料库,统一归档各类曲艺资料并数字化留存,不断完善京东大鼓艺术理论体系,为日常教学、曲目改编、对外宣传提供理论支撑,让曲艺传承不只停留在表演层面。

借力新媒体与AI技术,打造年轻化传播新模式。短视频、直播、人工智能等新技术,为传统曲艺贴近年轻人打开了新窗口。高校学生熟悉新媒体创作,恰好能为京东大鼓打造年轻化传播载体。学生团队可运营短视频、校园公众号、线上直播间,制作曲艺科普短片、老艺人纪实、曲目展演等内容,拉近年轻人和传统曲艺的距离。在此基础上,融入AI编曲、创意动漫形象、新式视觉包装,在保留传统唱腔核心不变的前提下,丰富舞台视觉与内容表达。线上线下联动、传统艺术结合数字创意,打破地域与场景限制,让京东大鼓走出线下小剧场,被更多年轻群体看见、喜爱。

综上,宝坻京东大鼓是京津冀极具代表性的国家级非遗,民间传承根基深厚。按照国家加强非遗系统性保护、推动传统文化创造性转化、创新性发展的相关要求,以高校力量赋能地方非遗保护传承,具备鲜明的时代价值与现实必要性。高校整合课堂、场地、科研等多方面资源,通过校地合作、美育开课、舞台实践、史料研究、数字传播等路径,可推动京东大鼓扎根校园,持续培育青年传承力量。这套校园传承模式,也能为天津其他曲艺非遗提供可借鉴的实践思路,以校园教育守护本土文化根脉,为建设文化强国注入基层曲艺力量。

(作者单位:天津财经大学珠江学院)

优秀传统文化传承与高校思政教育的深层耦合

□侯应寿

中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在,是中华民族的根和魂,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。高校思政教育承担着立德树人、铸魂育人的根本任务,是培养新时代青年坚定理想信念、厚植家国情怀、塑造社会主义核心价值观认同的主阵地。新时代背景下,推动中华优秀传统文化与高校思政教育的深层耦合,既是落实立德树人根本任务、夯实青年“四个自信”的重要路径,也是推进文化强国建设、培育时代新人的必然要求。两者在价值目标、内在逻辑、实践场域上高度契合、有机融通、双向赋能。深刻把握两者的耦合机理,探索常态化、体系化、长效化融合路径,对提升新时代高校思政教育质量具有重要现实意义。

中华优秀传统文化与高校思政教育的价值目标同向同行、内在贯通。两者在育人旨归、历史使命上高度一致,构成深度融合的价值根基。中华优秀传统文化崇尚修身立德、担当笃行,倡导格物致知修身齐家治国平天下的价值追求,积淀了仁、爱孝悌、诚实守信、自立自强、精忠报国的道德规范。高校思政教育以立德树人人为根本,聚焦培养“让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人”。中华优秀传统文化是新时代思政教育最生动、最接

地气的文化资源,其厚重的精神底蕴,能够有效弥补理论讲解的单一性,使思政教育更有温度、更有力量。而思政教育能有效筑牢中华优秀传统文化传承的青年根基,搭建中华优秀传统文化现代化传播的育人载体,保证中华优秀传统文化传承发展的正确方向。两者共同承担滋养民族精神、凝聚民族力量、培育时代新人的历史使命,具备深层耦合的时代基础。

中华优秀传统文化与高校思政教育内在机理高度契合、逻辑共生。中华优秀传统文化承载着中华民族共同的历史记忆、共同的文化基因、共同的精神标识。将中华优秀传统文化融入高校思政教育,能够有效引导青年读懂中华文明、认同中华文化、敬畏中华文化、弘扬中华精神,不断增强文明归属感、文化认同感和民族自豪感,从根本上夯实青年理想信念的认知根基。而且,中华优秀传统文化故事鲜活、意蕴深厚,具有“随风潜入夜,润物细无声”的天然育人优势。依托中华优秀传统文化涵养青年的文化自觉和自信,能够使青年树立起正确的历史观、文化观、民族观,增强精神自立与文化的主体性意识,能够使思政教育从被动灌输变为主动感悟,从理论说教变为文化浸润,有效提升思政铸魂育人的亲和力、感染力和渗透力。

持续推动构建中华优秀传统文化传承与高校思政教育深层耦合的实践路径是赓续中

华文脉,健全思政教育立德树人体系的必然选择。“相互契合才能有机结合”,有机结合才能互相成就,推进中华优秀传统文化传承的场景天然可以承载思政育人的目标,而开展思政教育的地方同样也是有效传承中华优秀传统文化的地方。实现中华优秀传统文化传承与高校思政教育的深层耦合,需要构建课程、文化、实践、师资等协同发力的一体化育人体系。首先,需要立足课程主阵地,构建体系化融合育人课堂。要坚持以课程思政为抓手,将中华优秀传统文化系统融入思政必修课、通识课、专业课,推动传统文化与优秀传统文化创造性转化、创新性发展。要积极围绕家国情怀、崇德向善、自立自强、守正创新等中华文明核心价值,重构课程教学内容,优化教学设计,让中华优秀传统文化进教材、进课堂、进头脑,推动实现知识传授、文化浸润与价值引领的深度统一。其次,要深挖文化内核,不断丰富思政教育内容体系。要积极梳理中华优秀传统文化中的铸魂育人资源,提炼契合新时代思政要求的精神内核,将修身文化、家国文化、担当文化、奋斗文化与社会主义核心价值观教育、民族团结教育等深度融合,打造系统化、常态化、专业化的文化思政育人资源库。再次,要积极创新铸魂育人载体,打造沉浸式文化育人场景。要充分利用校园文化、社团建设、数字文博、云端视频等线

上线下平台,以青年喜闻乐见的新方式新工具传播中华文脉,实现现场教育与网络教育的互补、课堂育人与社会育人等协同,不断打造线上线下有效联动的铸魂育人新场景。最后,要系统性地推动师资高质量建设,夯实文化思政育人队伍。要积极开展思政教师中华优秀传统文化专题培训、文化研学交流,引导教师不断夯实中华优秀传统文化素养,提升文化阐释能力、文化转化能力、文化育人能力,着力打造一支懂理论、懂文化、善融合、善育人的复合型思政师资队伍。

中华优秀传统文化传承与高校思政教育具有天然的价值耦合、逻辑耦合与实践耦合的巨大优势。新时代高校思政教育工作,必须始终坚持以文化人、以文育人,以文启智,坚决跳出中华优秀传统文化传承与高校思政教育之中间浅层融合、泛泛表达的思维,要持续深度挖掘和凝练中华优秀传统文化的时代价值与时代精神,不断推动中华优秀传统文化铸魂育人资源与思政教育体系深度融合、双向赋能、一体化贯通,实现从简单结合向深层耦合、从形式融入向价值内化的根本转变,以深厚中华文脉滋养青年学子的心灵,以生生不息的中华精神厚植青年学子的使命担当,以坚定的文化自信凝聚青年学子的奋进力量,不断培养能够担当民族复兴大任的新时代青年。

(作者单位:青海民族大学)

思想政治理论课(以下简称“思政课”)是承担立德树人责任、为党和国家培育时代新人、提供正确价值导向的课程。5G、生成式人工智能、大数据等技术加速迭代,教育数字化成为推动高校思政教育改革的关键引擎,能够创设智慧化思政课教学环境、强化思政课教学内容的可视化呈现、为思政课提供互动性更强的教学方式。在此背景下,青年大学生认知课堂、思维方式和行为习惯呈现网络化、多元化特征,亟需高校立足教育数字化发展大势,从课堂互动、精准育人、多师协同教学三大维度,推动思政课教学模式的数字化转型。

依托数字平台,实施互动探究教学模式。数字技术为构建探究式、主动式思政课堂提供有力支持。高校充分依托智慧教学终端、虚拟仿真实验室、线上研学平台,为学生打造寓教于乐的互动探究空间。精心构思思政教学设计,围绕思政课核心教学主题设计分层探究任务,引导学生运用数字化工具完成资料收集、小组讨论、成果展示全流程学习,改变传统课堂中教师单向讲授的模式,将学习主动权交还给学生。教师可借助数字平台的实时互动功能,随时捕捉学生讨论观点,梳理探究过程中的核心疑问,针对性地开展点拨引导,既尊重青年学生独立思考的主体性,也能保证探究学习始终围绕正确的理论方向展开。针对抽象复杂的理论命题,可借助数字虚拟仿真技术创设沉浸式体验场景,采用角色扮演、案例分析、辩论赛等方式,让学生在互动体验中感悟理论的生长脉络与实践价值,破解传统课堂中理论讲解过于抽象枯燥的痛点,充分激发学生参与主动性与积极性,让思政课堂真正“活”起来。同时,依托数字平台打破传统思政课堂对人数、空间的限制,让不同班级、不同专业学生围绕同一思政主题开展线上交流研讨,拓宽学生思考视角,碰撞出更多思想火花,推进“大思政课”建设,从而提升互动探究的思政育人效果。

强化数据赋能,创新因材施教的精准教学模式。精准教学关注每位学生的发展特点与个性化学习需求。人工智能凭借强大的数据处理、分析功能,以及学习能力,为高校创新精准思政教学模式提供数据支持。一方面,借助大数据分析手段,归集学生思政课程学习记录、课堂交互情况、作业完成质量以及思想状态等多维度信息,通过机器学习算法完成数据处理与模型搭建,生成每位学生专属的学情数字画像,为开展差异化教学筑牢数据基础。基于生成的学情画像,系统能够从海量教学素材库当中,筛选适配学生认知水平与学习诉求的思政教学内容。另一方面,对教学资源进行智能标注、分类与整合,方便师生快速检索和使用。运用智能课堂管理系统,实时监测学生学习进度,辅助教师掌握学生对思政知识的理解程度,从而动态调整教学节奏与内容深度。系统还能基于学生画像推送个性化学习路径,如推荐拓展阅读材料、定制练习题目或安排针对性辅导任务。此外,借助自然语言处理技术,智能教学系统对学生课堂发言、小组讨论观点与作业文本开展语义解析,识别其价值倾向与认知偏差,辅助教师及时介入引导,实现思想引领的精准滴灌。在此基础上,系统根据学生课堂参与、在线测评、自主学习数据,自动生成客观评价报告,结合教师主观评价数据,驱动思政课教学评价从单一结果导向转向全过程数据驱动,形成“诊断—反馈—优化”闭环机制,切实提升思政课育人实效。

依托资源共享,创新“多师同堂”教学模式。“多师同堂”是由两个或者两个以上专兼职思政课教师组成专题教学团队,围绕同一思政课教学任务,密切合作、共同设计教学活动的模式,旨在充分发挥不同学科背景师资优势,整合校内外教学资源,增强学生思政学习效果。吸纳学校管理学、法学等不同学科背景的教师,校领导、时代楷模、教书育人楷模等先进人物,与思政专业教师共同组成专题教学团队。借助数字化技术,共建跨区域教研联盟,打破校际边界与地域壁垒,实现优质思政师资与课程教学资源共建共享,协同创新“云端共授”教学模式。思政课堂教学中,主讲教师负责系统讲解理论主干知识,特邀云端教师结合区域红色历史、行业实践案例拓展解读理论知识,既能够借助多学科视角丰富思政课程内容呈现,回应青年学生关注的多元热点问题,也能够将抽象的理论知识转化为贴近实际、贴近生活的生动内容,有效破解传统单一教师授课中视角局限、内容单薄的问题,进一步提升思政课思想深度与内容广度,增强思政课对青年学生的吸引力与感染力。

拓展思政课教学时空,推动思政课堂讲授与“大时空”实践教学互补。善于运用课堂之外的时空场域,为学生布置延伸性作用,引导学生借助中国知网、B站等数字平台查找相关专题资料,选读经典文献与书籍,原汁原味学习思政理论精髓,围绕教学主题开展自主探究,结合自身实践经历分享学习感悟,让课堂理论学习对接社会现实议题。在此基础上,依托多师协同育人优势,打造沉浸式、实景化的“场馆思政课堂”。组织学生走进红色纪念馆、科普教育基地等实景研学场所,由场馆专业讲解员立足实物展品、历史遗存与时代背景开展现场实景教学,直观还原红色历史脉络与科技发展历程。校内思政专任教师同步依托数字教学平台,实时梳理课程理论体系、提炼核心知识点、发起线上思辨议题,引导学生开展实时研讨交流。通过“校外实景讲授+校内理论导学”多维联动模式,将静态陈列的红色资源转化为可体验、可互动、可探究的动态教学素材,引导学生实地观摩中感悟历史底蕴、在情境浸润中传承红色精神,实现课堂理论阐释与现场实践体悟双向融合、同频共振。同时,教学团队可依托数字平台,整合留存实地研学过程中的讲解内容、学生交流成果、现场影像资料,形成可反复回顾、二次传播的数字化教学资源,放大“多师同堂”模式教学辐射效果,让更多学生能够共享优质研学教学内容。

本文系2025年度新疆党建研究基地新疆党建工作创新研究与党风廉政建设项目“DeepSeek赋能高校党风廉政建设风险点识别与防控研究”(2025XJJDYJH12)研究成果。(作者单位:新疆工程学院马克思主义学院)

高校思政理论课教学模式的数字化转型

□王丽 张伟

XUESHUTANTAO

学术探讨