

数字化赋能高校“大思政课”建设的实践研究

□门超

数字技术的快速发展为新时代高校思政教育创新发展开辟了全新的发展场域,“大思政课”倡导打通思政小课堂与社会大课堂,推动理论学习与社会现实有机贯通,而数字化手段则为两类课堂的联动衔接搭建起了重要的载体。基于数字技术挖掘思政教育资源、革新教学实施范式,充分释放技术的赋能价值,推动思政教学实现内涵式升级。深入探究数字化赋能高校“大思政课”建设的实践路径,有助于提升思政课的感召力与靶向性,对于落实立德树人根本任务兼具重要理论价值、现实意义。

深化技术融合,创新课堂授课形式。课堂是思政教育的主阵地,技术融合的关键在于重构教学场景而非简单叠加工具。高校应将虚拟现实,增强现实等沉浸式技术深度嵌入教学设计,让学生在模拟的历史现场中感受信仰的力量,在还原的社会情境中理解理论的深意。例如,借助VR技术再现重大历史事件的关键节点,学生不再是旁观者,而是沉浸其中的“亲历者”,情感共鸣由此自然生发。智慧教室的建设也应从硬件配置走向教学流程再造,利用实时弹幕、在线投票、协作白板等互动功能,将单向灌输转化为师生共创的对话过程。同时,教师可以借助数据看板实时掌握学生的课堂参与度与理解程度,根据反馈灵活调整授课节奏与讲解重点,实现教学过程的动态优化。课堂空间的延伸同样值得关注——直播连线社会实践基地、云端邀请行业模范进入课堂,能够让“大思政课”的社会元素真正嵌入日常教学,技术在此处扮演的是桥梁角色,连接的是课堂与广阔的现实世界。

打磨数字内容,贴合学生学习需求。优质内容始终是思政课的生命力所在,数字化为内容的精细化打磨提供了更多可能。高校应建立思政课数字资源的动态更新机制,将国家发展成就、科技创新突破、社会治理典型案例等素材及时转化为教学内容,保持课程的鲜活度与时代感。内容形态上,短视频微课、交互式图文、数据可视化图表等表达方式更贴合当代大学生的阅读偏好,能够将宏大叙事转化为具体可感的生动故事。大数据学情分析在内容供给层面发挥着精准匹配的作用——依据学生的专业背景、兴趣倾向、学习进度,推送差异化的学习资源,避免千篇一律的内容供给。高校之间还可依托数字平台建立思政课优质资源共建共享机制,打破校际壁垒,让名师课程、精品案例、前沿素材在更大范围内流通,提升整体内容供给水平。值得强调的是,数字内容的打磨不能止于形式的新颖,必须牢牢把握思想性与价值引领的根本方向,让每一个数字化教学产品都承载清晰的育人目标,实现“有意义”与“有意思”的有机统一。

强化能力培育,提升师生数字素养。数字化赋能的效果最终取决于人的素养与能力,师生数字素养的提升是“大思政课”数字化建设的基础性工程。面向教师群体,高校应构建系统化的数字能力培训体系,不局限于软件操作层面的技能培训,更要着力培养教师运用数字技术进行教学设计、学情研判、课堂管理的综合能力。鼓励教师组建跨学科的数字思政教研团队,在协作中碰撞创意、共享经验,推动数字技术从“会用”走向“善用”。

高校还应建立数字化教学成果的评价与激励机制,将教师在数字思政领域的探索纳入职称评审与绩效考核体系,为教师持续投入数字化教学创新提供制度保障。面向学生群体,素养培育的重心在于引导其成为数字环境中的理性思考者——具备信息甄别意识,能够在海量网络内容中辨析真伪、明辨是非,将数字空间转化为自主学习、深度思考的场域。高校还可搭建学生参与数字思政内容创作的平台,让学生在策划微视频、编辑新媒体作品的实践中深化对理论的理解,实现从知识接受者到意义建构者的角色转变。

重构评价体系,激活数字育人效能。评价体系是思政教育的指挥棒,传统的期末考试与课堂出勤难以捕捉数字化学习的真实图景,亟须从单一结果评价转向过程与结果并重的多元评价模式。数字技术恰好为这一转型提供了可能——学习管理系统能够完整记录学生在线学习的时长、深度、互动频次,将隐性的学习行为转化为可量化的数据资产,为教师提供更立体的评价依据。在评价维度上,除知识掌握程度外,应将学生在数字平台上的讨论质量、批判性思维表达、价值立场的一贯性纳入考量,使评价真正触及育人的核心目标。值得关注的是,过度依赖量化指标容易遮蔽思政教育中最重要的“意义感”与“认同感”,因此需要引入质性评价手段,例如学生成长档案袋、反思性写作记录等,让学生在持续的自我审视中深化对价值理念的內化。高校还应探索同伴互评、社会实践成果展示等开放性评价形式,借助数字平台打破教师单方面评判的局

限,让评价成为促进学生主动建构意义的学习过程,而非仅仅是教学活动的收尾环节。

筑牢安全底座,守护数字育人生态。数字化赋能“大思政课”的进程中,网络安全与意识形态安全始终是不可回避的底线议题。技术层面,应部署智能内容审核机制,对教学平台上的生成内容、讨论言论实施实时监测,将风险拦截在扩散之前,但监测逻辑须以维护健康生态为目的,而非压缩正常的思想交流空间。制度层面,高校需要建立数据治理规范,明确学生学习数据的采集边界、使用范围、存储期限,防止数据滥用侵蚀学生的隐私权益——数字育人若以牺牲学生信任为代价,则从根本上背离了育人初衷。更深层的安全底座在于价值引领的主动作为,高校应主动占领数字舆论阵地,培育一批具备数字传播能力的思政教师,以高质量的原创内容在网络空间持续发声,用主流价值的感召力对冲负面信息的侵蚀,让数字环境真正成为育人生态的有机延伸。

数字化为高校“大思政课”建设开辟了充满活力的实践空间,技术融合创新了教学形式,内容打磨增强了育人实效,素养提升夯实了发展根基。未来,高校应持续探索数字技术与思政教育的深度融合,让“大思政课”在数字时代焕发更强的生命力与感召力,真正成为铸魂育人的坚实阵地。

本文系2025年陕西省社会科学基金年度项目“生成式人工智能赋能陕西高校‘大思政课’建设的实践路径研究”(2025A013)阶段性成果。

(作者单位:西北政法大学)

人工智能驱动的复合型英语人才培养路径

□庄杏湖

人工智能技术迭代升级,机器翻译、智能文本生成、智能语音等工具层出不穷,能够高效完成大量标准化语言工作,驱动语言服务行业发生深刻变革。高校需要顺应数智时代发展大势,重构语言功底、数智能力与人文素养三位一体的复合型人才培养体系,培养具有外语知识、国际视野、跨学科能力、跨文化交流能力的复合型英语人才,为地方、国家经济社会高质量发展提供坚实的人才支撑。

宽基础与精专业融合,完善英语人才培养资源。人才培养,资源为先。高校要坚持宽基础筑牢根基、精专业突出特色,统筹优化英语人才培养资源体系,培养兼具扎实语言功底与交叉复合能力的复合型英语人才。坚守英语教育根本立场,筑牢语言学习基础。结合思想政治、计算机文化基础、心理学、商务学等通识课程,为学生构建宽泛的知识体系。夯实听说读写译核心语言知识,在英语笔译、英语口语、英美文学、语言学基础等专业基础课程中,甄选历史、外贸、商务、旅游、科技领域的教学素材,将中国历史、中华优秀传统文化、文旅产业发展、科技发展史等特色内容融入英语课堂,增强学生用英语阐释本土文化的能力。高校应积极推进跨学科教学体系协同建设,联动计算机技术、大数据分析、国际政治、国际区域研究等相关专业,构建“英语+智能技术”“英语+对外传播”“英语+跨境经贸”等交叉特色课程体系。吸纳行业资深从业者参与共建实训案例资源与实践教学平台,将智能翻译校对优化、数字化语音交互应用、多语种信息

研判分析等前沿行业场景融入日常教学环节,帮助学生积累处理真实岗位复杂工作的知识。高校需统筹盘活校内外优质教学资源,升级完善数字化英语教学资源体系,进一步夯实育人基础。依托智慧课堂系统,线上精品公开课、微型教学课程等,系统归集地域特色双语文化资料、国内外优质英语教学资源以及一线行业实操案例,针对不同学习基础、不同发展定位的学生提供精准的学习内容。通过持续优化资源配置、重构课程育人体系,逐步建成基础覆盖面广、专业指向明确、适配行业发展的复合型外语人才培养资源体系。

混合式与个性化结合,创新英语人才培养模式。人工智能技术的应用推动线上线下混合式教学落地,辅助高校构建教师主导、技术赋能的英语教学生态,不断释放英语课堂育人活力。借助大数据学情分析,落实个性化精准培养模式。以智慧教学平台、教育大数据平台、智慧教室为载体,采集学生学学习数据,识别学生在英语口语、词汇、听力、写作等学习中的薄弱环节;以学情数据为准,教师为学生推送定制化资源,让基础不同的学生获得适配自身的学习支持。通过自然语言处理、语音识别技术,模拟不同场景下的英语交流风格,提高学生技巧训练效率。运用人工智能技术重构课堂教学流程,升级线上线下混合式教学形态。在课前阶段,依托智能平台推送预习任务与微课程,学生可根据自身节奏完成自主学习,初步完成知识输入。在课中阶段,围绕学习预习阶段暴露的共性问题,组织协作探究、展

示点评、深度研讨等互动式教学活动,聚焦重难点突破与能力提升,将课堂从知识讲授场转变为能力训练场;把AI生成译文、元宇宙技术还原的国际商务谈判项目当作课堂研讨案例,让学生在对比辨析、跨文化沉浸式体验中提高思辨能力、增强解决实际问题的能力。在课后阶段,依托智能工具完成针对性巩固训练与拓展任务,形成“预习—研学习—巩固”的完整闭环,兼顾群体教学效率与个体学习需求。推动第一课堂与第二课堂有机融合,结合学生个性化发展方向搭建分层分类的实践育人平台。支持学生结合自身兴趣与职业规划,依托人工智能翻译实验室、跨境电商实训基地、国际传播创新创业工作室等平台开展差异化实践训练,鼓励学生参与国际学术会议志愿服务、跨境商务实践、对外文化传播等真实项目,在实践中深化语言能力、锤炼跨学科素养,真正实现以学生为中心的培养模式创新。

过程性与多元化结合,优化英语人才评价机制。教育评价是培养复合型英语人才的“指挥棒”。人工智能技术发展迅速驱动高校要积极破除“一考定终身”评价模式,构建过程性与多元化相结合的评价机制。强化过程性评价,关注英语人才成长全过程。依托人工智能技术优势,构建全过程数据跟踪评价体系,动态收录学生线上学习轨迹、课堂参与时长、研讨交流表现、项目实践成果与阶段性作业等学习行为数据,精准绘制个人动态能力画像。借助智慧教学平台实时采集学生成长数据、综合素养表现、跨学科知识掌握程度及跨

文化交际能力等核心指标,综合评判学生学习进步幅度、学习态度、价值素养与综合应用能力,以常态化过程评价助力学生长效成长,充分激发学生外语学习的主动性与积极性。同时,推动评价主体多元参与,引入行业导师、国际合作伙伴及智能系统构成评价共同体,从专业能力、实践表现、创新思维等多角度提供反馈。将过程性评价嵌入课程各环节,通过阶段性任务、小组协作成果、反思日志、AI辅助自评互评等方式,全面反映学生知识建构、能力进阶的真实状态。以多维量化指标为核心抓手,健全知识、技能、素养三位一体的多元评价体系。依托交叉学科考核、英语学术习作、翻译实践成果等方式,综合评判学生知识整合水平。同时以智能工具操作熟练度、校企项目完成质量等量化维度,衡量学生数字应用能力与岗位适配水平。坚持智能研判与人工评审有机结合,保障评价体系客观公正。利用自然语言处理、机器学习等智能技术,对学生口语输出、行文逻辑、译文质量开展量化分析与精准诊断,显著提升评价规范性与科学性。依托系统性评价数据,教师可精准研判学生在语言运用、跨文化交际、智能工具实操等方面的优势与短板,动态优化人才培养举措,全面助推复合型英语人才均衡发展。

本文系2025年度广西高等教育本科教学改革工程项目“学科交叉、产教融合、AI赋能:面向东盟‘英语+’复合型翻译人才培养的探索与实践”(2025JGZ201)研究成果。

(作者单位:南宁理工学院)

以社会实践延展高职院校校思政课教学场域

□林靖

百年大计,教育为本。近年来,“大思政课”建设持续走深走实,对高职院校思政教学改革创新提出更高标准、更新要求。高职院校需立足职业教育办学特色,依托产教融合、校企合作独特优势,以社会实践为重要抓手,通过重构育人场域体系、搭建多元协同育人格局、深化大小课堂融合、健全长效机制,持续延展思政课教学场域,切实推动理论教学与社会实践同频共振、技能培育与价值引领双向赋能,为新时代高素质技术技能人才培育筑牢思想根基、夯实成长底色。

重构顶层设计,搭建层级化实践场域体系。推进高职思政课教学场域的社会化延展,需要构建规范统一、层次清晰、特色多元的社会实践场域体系,保障思政实践教学规范化、常态化、体系化开展。在育人主线建设上,始终紧扣立德树人、德技并修的职业教育根本目标,贴合高职学生从基础认知到专业成长再到岗位成才的成长规律,分阶段有序排布实践教学内容。在育人合力建设上,发挥职业教育产教融合办学优势,统筹学校自身资源、行业企业资源、基层社会资源、地域红色文化资源等校内校外各方育人资源,形成多方联动的强大育人合力,为思政课教学走出校园、扎根社会、对接产业提供助力。在管理平台建设上,充分利用数字化教学手段搭建实践教学综合性公共服务平台,将各类型实践教学场域统筹到一个平台上来,如项目申报、过程指导管理、师资管理、成果管理、考核管理等具体事项,资源共享、动态管理,促进实践教学规范性运行和精细化管理。在此基础上,拓展特色实践场域,结合不同专业的职业特性、岗位标准与人才培养内容,设置红色研学、产业实训、乡村服务、社区治理、创新创业、志愿服务六大特色实践场景,实施不同层次、不同

类型的思政实践育人,给学生提供更大的个性化实践选择空间,满足思政实践育人的统一性要求与多样化需要。

深化四方联动,开创全域覆盖的协同育人阵地新格局。坚持“大思政课”全域全程全员育人的基本理念,完善政府把控、学校统领、企业助力、社村落地的思政实践育人的工作格局,持续拓宽高职思政课教学的场域边界,共同营造校内外联动、多主体协同、全场景覆盖的育人生态。在政府层面,从大局谋篇、政策助力出发,把握新时代高校实践育人、大思政课建设、大学生社会实践等政策导向,集合区域内红色教育基地、产业园区、乡村振兴实践阵地、社区服务中心等公共育人场景,完善校企社协同实践育人的配套举措,疏通各类社会育人资源对接渠道,为思政课教学场域的社会化外延提供制度支撑与资源保障。在学校层面,需要举全校之力打好育人主动仗,动员教务处、学生处、团委、二级教学单位等相关职能部门,促进思政课程与课程思政双向融合,通过将社会实践教学纳入人才培养方案与思政课程教学体系中,实现课堂理论讲授与校外社会实践的良好结合,二者互为延伸、互相促进。在企业层面,发挥产教融合育人优势,学校与企业需要加强战略合作,共建共管思政实践教学基地,鼓励各行各业内的能工巧匠、技术骨干等走进思政课堂参与实践教学环节,将行业标准、职业要求、工匠精神与劳动精神等有机融入进去,推动专业实训与思政育人深度融合,进而使得技能培育与价值引领的育人目标同步实现。在社村层面,聚焦基层育人场景优势,充分调动发挥社区、乡村的基层治理和民生服务资源,持续不断组织开展社区调研、社会公益、文化宣讲、乡村帮扶等实践活动,把城乡基层一线作为重要的思政实践课堂。

深耕多元载体,推动大小课堂深度融合落地。以思政小课堂和社会大课堂有机结合为基础导向,以主题志愿服务、三下乡社会实践、乡村振兴活动、专业实训实习、媒体平台赋能等为载体,让各类型社会实践场景成为开展思政教学的重要延伸阵地。第一,集中人力物力财力建好各类型主题志愿服务场所。立足高职院校的人才培养特色,以不同专业岗位所要求的技术技能掌握内容为重点进行志愿项目的制定,具体可涵盖社区服务、公益帮扶、基层宣讲等内容,让志愿服务成为常态化、制度化的思政实践教学载体。第二,系统化深耕乡村振兴实践场域。以暑期“三下乡”等专项社会实践为抓手,组织学生深入乡村一线开展产业调研、农技帮扶、文化赋能、基层治理服务等实践活动,常态化布设乡村实践教学点位,持续提升乡村场域育人实效,引导学生参与在服务乡村振兴的实践中厚植家国情怀、锤炼责任担当。第三,精准推进专业实践场域赋能。紧扣德技并修育人目标,将职业道德、劳动精神、创新意识、工匠精神等思政元素系统嵌入企业实训、岗位实操、技能竞赛全过程,依托产业一线实景场域,实现专业技能培训与思政引领同频共振,凸显职业教育实践育人的核心特质。第四,拓展媒体赋能育人场域。发挥融媒体传播优势,系统记录、梳理、宣传高职学生的企业实践、乡村服务、社区志愿等实践成果,全方位展示实践育人成效,强化学生职业认同与社会担当。

完善保障机制,筑牢社会实践长效育人运行根基。长效化、规范化的保障体系是社会实践持续延展思政课教学场域、稳定释放育人效能的重要根基。高职院校可从制度保障、师资建设、评价体系、激励机制四个维度构建全方位、立体化支撑体系,保障思政实践育人工作规范有序、长效迭代。在制度资源保障层面,将社会实践场域教学全面纳

入高职思政必修教学体系,明确标准化学时学分认定规范,设立专项实践教学经费;完善校外实践基地建设、日常运维、安全管理等配套支持,夯实思政实践教学场域外延基础条件。在师资队伍建设层面,打造“思政专任教师+专业教师+企业工匠+基层骨干”的复合型实践育人导师团队;完善教师企业挂职、基层研修、实践教研常态化机制,持续提升教师实景教学、现场育人的综合能力;推动多类型导师协同参与实践课程设计与现场教学指导、学生成长引领,打造专业化实践育人师资队伍。在评价体系优化层面,构建“过程性记录+成果性考核+发展性评价”三维综合评价机制,将学生实践参与状态、思想认知成长、职业素养养成、社会服务成效、专业能力进阶纳入综合评价范畴,融合学生自评、同伴互评、校内导师点评、社会实践主体反馈的多元评价方式,构建科学全面、贴合社会实践育人特质的评价体系。在长效激励层面,将社会实践育人成效作为学生学分评定、评优评先、就业推荐的重要依据;将实践教学改革、场域建设成果纳入教师绩效考核、教研评价、评优表彰体系。

以社会实践延展思政课教学场域是高职院校对标新时代育人要求、深耕大思政育人格局的创新探索,是充分彰显职业教育类型特色、实现育训结合、德技共育的有力举措。面向新征程,高职院校需始终坚守为党育人、为国育才的初心使命,持续深化思政教育与产业实践、基层服务、社会发展的深度融合,引导广大高职青年在躬身实践中努力成长为能够适配产业转型升级、服务社会转型发展的高素质技术技能人才。

本文系福建省中青年教师教育科研项目(社科类)资助(JAS23256)研究成果。

(作者单位:厦门海洋职业技术学院马克思主义学院)

中华优秀传统文化历经数千年积淀,凝练了讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的核心价值观,蕴含着家国情怀、修身立德、工匠精神、敬业笃行等丰富育人元素,与高职院校思政育人、职业素养培育的核心目标高度契合。传承中华优秀传统文化、推动其与高职思政教育深度融合,既是落实“两个结合”重要论断、践行大思政课理念的必然要求,也是培育德技并修新时代工匠、夯实职教人才培养根基的关键核心。基于此,高职院校亟须以师资建设为基础、课程重构为核心、数字创新为动能、实践育人为抓手、校园浸润为保障,持续探索文化育人与思政育人的融合路径。

夯实师资文化功底,完善常态化教研培育机制。在中华优秀传统文化与思政教育融合过程中,师资队伍的文化底蕴与融合教学水平发挥着关键作用。在实际教学过程中,教师需要通过持续学习与教研积累,不断提升文化内涵挖掘、思政要点对接、职业场景适配的传统文化教学能力。对此,高职院校应构建常态化、体系化的师资培育与成长机制,稳步提升教师文化素养与融合教学能力。一方面,常态化组织思政课教师、公共基础课教师及专业课教师参与中华优秀传统文化专题培训、名家讲座与教研研讨,围绕适配职教育人的传统美德、匠人文化、家国情怀等内容开展系统性学习,使教师充分把握中华优秀传统文化的时代价值与育人功能。另一方面,搭建跨学科集体备课机制,打破专业教学壁垒,由思政教研室牵头,联合语文、英语及各专业教研室,结合不同专业岗位素养标准,系统梳理适配性强的中华优秀传统文化思政素材,逐步建设贴合校情学情、匹配专业特色的教学案例资源库。此外,完善教学评价与激励导向机制,将中华优秀传统文化融入思政教育的教学设计、教学改革、课程开发等工作纳入教师绩效考核与评优评先体系,持续强化育人导向,充分激发教师开展文化思政融合教学的主动性与创造性。

推进课程深度融合,构建分层分类育人课程体系。课程建设是文化铸魂、思政育人的核心载体,也是推动中华优秀传统文化常态化融入高职育人体系的核心渠道。立足“大思政课”建设理念,高职院校可将中华优秀传统文化分层分类、精准有序地融入各类课程模块,构建全覆盖、差异化、专业化的课程育人体系。在思政必修课程教学中,教师可优化课堂授课模式,打破单一理论讲授范式,将中华优秀传统文化发展脉络与四史教育深度结合,以传统修身理念阐释公民道德准则,以和合思想诠释社会治理内涵,以大同理想解读新时代发展目标,以生动鲜活的文化叙事提升思政课堂的温度与厚度,引导学生在文化浸润中坚定理想信念、厚植价值底色。在专业课程教学中,坚持“一专业一特色、一岗位一内涵”的融合思路,结合不同专业职业素养精准挖掘适配的中华优秀传统文化育人资源。例如,卫生类专业依托传统医学“医者仁心、敬畏生命、悬壶济世”的从业理念,在理论教学与实训操作中涵养学生仁爱济世、严谨务实的职业素养。在大学语文等公共人文课程教学中,聚焦学生文化素养培育,系统讲述国学经典、传统礼仪、人文精神等内容,持续完善学生中华优秀传统文化知识体系,夯实学生文化认知基础,助力学生实现文化认同与文化素养的同步提升。

依托新媒体赋能,打造虚实融合智慧育人场景。新媒体技术的快速发展重塑了当代青年学生的认知模式与学习方式,也为中华优秀传统文化融入高职思政教育提供了全新的数字化育人载体。高职院校可主动顺应数字化教育发展趋势,构建虚实联动、线上线下融合的智慧育人体系,持续拓宽思政育人边界。一方面,盘活线上优质教学资源,依托学习通、校园官方公众号、短视频平台等学生常用学习媒介,常态化推送中华优秀传统文化解读、工匠人物事迹、传统技艺科普、红色文化故事等优质内容,建设全天候开放的线上学习阵地。同时,依托虚拟仿真技术创设中华优秀传统文化沉浸式体验场景,通过交互式、情景化的数字体验模式,帮助学生直观感受传统工艺、历史文脉、民俗文化的独特魅力,丰富学生文化体验形式。另一方面,优化课堂传播与育人互动模式,打破单向灌输的传统授课方式,鼓励学生结合自身专业特色,自主创作中华优秀传统文化短视频、双语文化解说、情景短剧、文创作品等内容,以青年视角、生活化语言解读传统文化内涵,在创作实践中深化自身文化认知与价值认同。

丰富实践育人载体,落实“理论+实践”一体化育人模式。职业教育注重理论教学与实践育人的协同发展,多元化的实践场景能够推动中华优秀传统文化由认知学习向行为践行转化,提升思政育人成效。高职院校可统筹整合校内、校外多元育人场景,构建沉浸式、体验式、参与式的立体化实践育人体系。在校内第二课堂建设方面,依托传统节日、文化纪念日等重要时间节点,常态化开展特色文化活动,通过经典诵读、文化演讲、主题征文、礼仪展演、情景剧目创编演绎等形式,引导学生主动参与中华优秀传统文化学习、体验与传播;扶持国学研习、书画创作、非遗传承等学生社团建设,常态化开展社团研习、交流分享活动,丰富学生课余文化生活,营造浓厚的中华优秀传统文化学习氛围。在校外实践拓展方面,充分挖掘地方优质文化资源,联动区域博物馆、红色教育基地、非遗传承工坊、行业龙头企业共建思政实践育人基地,定期组织学生开展实地研学、工匠访谈、岗位观摩等实践活动,引导学生在实景体验中感悟中华优秀传统文化的时代价值,深刻理解决工匠精神和职业担当的现实内涵;立足中华优秀传统文化崇德向善、仁者爱人,组织学生常态化参与社区敬老服务、文化普及、非遗公益宣传、新时代文明实践等志愿服务活,引导学生将传统道德理念内化于心、外化于行,真正实现知行合一的育人目标。

深耕校园文化建设,构建三维协同浸润育人生态。校园文化作为隐性思政教育的重要载体,能够以潜移默化、润物无声的方式滋养学生品格、涵养学生素养。高职院校可从制度文化、物质文化、精神文化三个维度系统规划、统筹发力,打造常态化、长效化的文化思政育人生态。在制度文化建设层面,健全完善中华优秀传统文化学习、实践参与、成果认定的配套管理制度,将学生传统文化研习、文化实践参与、职业德行表现等内容纳入综合素质评价体系,以制度化保障推动文化育人常态化落地,真正实现以文化人、以文育人,持续夯实高职思政教育的文化根基。在物质文化建设层面,结合本校办学定位与校史特色,将国学经典、传统美德、工匠精神、家国文化等元素有机融入校园景观、文化长廊、宣传阵地、教学楼道等公共空间,营造可感知、可学习、可浸润的文化育人环境,让学生在日常生活园生活中持续接受中华优秀传统文化熏陶。在精神文化建设层面,将厚德诚信、笃行敬业、精益求精等中华优秀传统文化核心内涵融入校训校风、办学理念与校园精神内核,凝练兼具文化底蕴与职教特质的校园文化体系,正向引领学生价值取向与职业追求。

(作者单位:郑州卫生健康职业学院)

优秀传统文化与高职院校校思政教育的融合

□陈慧

XUESHUTANTAO

学术探讨