

产教协同发力拓宽研究生实践成长新赛道

□薛媛

研究生教育是培养高层次创新人才的核心环节。面对产业升级与技术变革的双重挑战,如何推动研究生在夯实理论根基的同时,深入生产一线,在解决实际问题中提升能力,已成为高等教育改革的重要议题。产教协同育人模式,通过打通校园与产业界的壁垒,为研究生实践成长提供了新路径。本文从理论逻辑与实践探索两个维度,探讨这一模式的深层价值与实施经验。

产教协同育人的理论逻辑。产教融合的育人价值,首先根植于情境学习理论。该理论认为,知识并非被动接收的静态信息,而是在真实情境中通过实践、互动与反思主动建构的认知产物。当研究生走出课堂,进入产业现场,所面对的便不再是简化、去情境化的标准习题,而是充满不确定性和复杂关联的真实问题。这种认知挑战,恰恰是深度学习发生的关键。认知心理学研究表明,知识的迁移能力依赖于学习场景与应用场景之间的相似性,在真实产业情境中获得的知 识,其可用性和灵活性显著优于去情境化的课堂知识。因此,将教学场域延伸至车间、田野、实验室,是遵循人才成长规律的必然选择。其次,产教协同契合了当代知识生产模式的转型。英国学者吉本斯等人提出的“模式2”知识生产理论指出,当代知识生产已从传统的学科边界内运行的基础研究模式,转向问题导向、情境嵌入、跨学科协作

的新模式。在这一框架下,知识的价值越来越由其回应现实需求的能力来界定,而不仅仅由其学科逻辑来赋予。与此同时,美国学者斯托克斯在《巴斯德象限》中进一步揭示,大量重要的科学创新恰恰发生在由应用需求驱动的基础研究之中。将产业一线的具体难题直接转化为研究课题,让研究生在解决实际问题中完成从数据采集、实验设计到成果验证的完整链条,使知识习得与知识应用同步发生、相互强化,从而有效培养系统思维和创新能力。再者,产教协同为思想政治教育提供了鲜活载体。价值观的内化不能仅靠课堂灌输,更需要在社会互动和情感体验中完成从认知到认同、从认同到践行的转化。亚里士多德提出,德性的获得不是通过讲授,而是通过习惯性的实践行动。产业实践作为“社会大课堂”,让研究生在服务基层、接触群众的过程中体悟责任担当,促使价值塑造从抽象认知走向具身体验。从认知失调理论来看,当研究生亲身参与基层服务并投入时间和情感后,其身份认同会主动向“服务者”和“建设者”方向调整,实现知识传授、能力培养与价值塑造的有机融合。

以科技小院为例的实践探索。在全国产教协同育人的多元探索中,科技小院模式因其扎根产业一线、长期驻点服务的特色而备受关注。以山西农业大学为例,该校依托

山西云州黄花菜科技小院,构建了“政产学研用”五位一体的协同机制,为研究生提供了长期稳定的实践平台。这一案例较为典型地反映了产教融合在农业特色产业中的应用成效。场景转换与教学革新。山西农业大学将研究生教学延伸至大同市云州区黄花生产基地。科技小院设有现代化组培实验室,研究生每年驻点5至6个月,全程参与优良株系选育、生理指标测定、日光萎凋对比实验等环节,学生在一线操作中深化了对生物技术和农业工程的理解。目前,该校已有28个科技小院入选国家级建设名单,形成覆盖全省农业产业的实践网络。这一做法在全国多所农林院校中也有类似实践,表明场景转换是提升研究生实践能力的有效途径。问题导向与科研攻关。该科技小院建立了“产业出题、师生答题”的联动机制。每年暑期,园艺学院师生团队深入乡镇,通过座谈、问卷和实地考察,精准把脉黄花全产业链瓶颈。针对企业反映的“育苗成本高、扩繁效率低”等痛点,研究生依托小院平台开展系列试验,相关成果获得企业认可,并转化为多项专利和新品种。从初期7人的调研小分队,到如今400余人规模,团队十年间服务农户超5000人次,推广实用新型技术,助力黄花产品行销全国。实践表明,将科研课题与产业需求直接对接,能够激发研究生的创新动力,提升成果的实用价值。思

政实践与基层服务。山西农业大学以科技小院为思政课实践教学平台,安排研究生参加黄花采收、农事劳动,并携手当地文明实践中心举办文艺汇演、普通话推广等惠民活动。驻点期间,学生切身领悟到“实事求是”和“联系群众”的价值,不少毕业生选择留在基层,成为乡村振兴的中坚力量。这种模式也再次印证了产业实践对价值观塑造的深刻独特价值。在浙江、山东、云南等地,以产业研究院和联合实验室为依托的产教融合项目同样有了积极进展。它们共有的做法是构建驻点长效机制、加强问题导向式科研锻炼,并将思政教育贯穿于全过程。但这类实践也面临经费保障和评价体系滞后等常见挑战。

产教协同的推进,让研究生实践成长的路子越走越宽。借助科技小院这类平台,让人才供给更贴合产业需求,也使理论教学和实践锻炼更好融合。今后要健全协同机制,调整激励办法,推广成熟做法,让研究生在实战磨砺中逐步成为高层次创新人才。

本文系2024年度山西省研究生教育教学改革项目“‘大思政’视域下研究生思想政治教育协同创新的路径研究与实践”(2024JG076);2025年山西农业大学党建和思政政治工作专题研究项目“新农科视域下‘四合院’思政育人模式创新研究”(ppwh202502)阶段性成果。(作者单位:山西农业大学园艺学院)

以科学体能训练提升高职体育教学质量

□谭乐华

高职体育作为人才培养体系的重要组成部分,不仅承担着增强学生身体素质、锤炼学生意志品质的基础职能,更需要对接职业岗位的能力需求,为学生未来职业生涯奠定身心健康根基。在职业教育高质量发展的时代背景下,高职体育教学必须跳出传统竞技项目教学的局限,以科学体能训练为抓手,遵循人体运动规律,持续优化课程内容、教学方式与评价体系,重塑体育课堂训练逻辑,全方位提升高职体育教学质量,培养身心健康、适应现代产业发展需求的技术技能人才。

锚定岗位实际需求,搭建双轨课程架构。打破传统竞技体育项目的固有框架,构建课内主抓落实、课外拓展延伸,理论渗透实践的立体化课程内容体系。一方面,夯实普适性体能必修模块,围绕心肺耐力、核心力量、灵敏协调、柔韧平衡五大基础素质,多选用自重练习、简易功能性训练,有效解决高职学生普遍存在的体能偏弱、体态失衡等现实问题。严格规范课堂教学流程,将动态热身、主体训练、整理放松落实到每一节体育课中,强化损伤预防,尽量规避盲目高强度训练带来的安全隐患。另一方面,打磨岗位适配的

职业体能模块,结合各专业一线工作劳动特点细化训练内容。面向财会、计算机等需要长期久坐的专业领域,侧重肩颈舒展、核心维稳训练,普及工位健身知识与职业病预防常识;面向文旅、餐饮等需要长期站立的专业领域,强化下肢耐力与形体姿态塑造;面向机电、建筑等实操类专业,重点锻炼学生腰背与上肢力量,做好劳动劳损防护教学。

兼顾学情专业差异,推行分层训练模式。秉持因材施教的教学思路,实施分层体能训练。新生入校后组织全员体质检测,采集耐力、肌肉力量、身体柔韧度等核心身体指标,根据实测体能数据完成训练层级划分。基础层级学生主要开展低强度适应性练习,将培养长期稳定的运动习惯作为首要目标;提升层级适度扩充训练容量,靶向弥补身体素质方面存在的各类短板;强化层级全面提升训练挑战难度,利用多种复合训练内容充分激发学生运动潜能。课堂实操过程中,交替使用循环练习、重复练习等训练方式,结合学生自身疲劳主观感受,配合简易心率监测调控运动负荷,避免因训练强度超标造成身体损伤。课堂组织采用强弱配对的小组协作形式,依靠学生之间的互相带动

实现共同提升;针对身体素质偏弱、有运动伤病史的学生,设置适配的保健训练内容,弹性降低练习难度,保障所有学生都能够安全、有效地参与课堂训练。

立足提质增效导向,构建多维评价闭环。改变过去偏重期末终结性考核,忽视成长过程,看重运动技术掌握、淡化体能发展的固有考核思路,充分发挥评价的导向调节作用,搭建“摸底测试—实操训练—综合研判—教学优化”的完整管理链条。拓宽考核覆盖范围,将基础体能状态、专业对应的岗位体能完成质量、课堂参与投入程度、课余自主锻炼情况一并纳入考核体系。建立学生个人体能成长档案,完整记录学期始末的体质监测训练数据,将个体自身的提升变化作为重要评判依据,降低标准化绝对分数占比。丰富多元评价主体,综合任课教师评价、小组内部互评以及学生自我反思总结;具备条件的院校可引入企业方视角,对学生岗位体能适配程度提供参考建议。科学调整成绩构成比例,增加过程性考核权重,课堂参与状态、体育社团活动参与度、课后体能实践任务完成质量均纳入总成绩;期末考试同步兼顾通用体能检测和适配本专业的

职业体能项目。依托评价反馈的数据反哺课堂教学设计,针对学生普遍薄弱的身体素质模块优化训练安排;针对体能相对薄弱 的学生开展个性化补练指导,做到以评价推动教学迭代升级。

聚焦教师能力升级,打造复合师资队伍。体育教师是科学体能训练落地执行的核心载体。高职院校校应围绕职业体能训练要求与教师现有水平,从运动知识储备、职业体能等维度推进教师综合能力升级。常态化组织专题教研研修,选修运动生理学、体能实操方法、运动损伤防护、各专业岗位劳动特征等内容。推进跨学科教研联动,促成体育教师与各二级学院专业教师、企业一线技术人员协同调研,梳理不同岗位对身体素质的现实要求,共同打磨职业体能教学素材与训练方案。鼓励教师大胆革新课堂教法,把分层训练、岗位情境模拟训练融入日常授课;优化校内考核激励,将职业体能课程开发、教学改革实践纳入教师绩效评价。适度吸纳社会资源,聘请运动康复、大众体能领域从业者担任兼职教学力量,补齐校内师资短板。

(作者单位:莱芜职业技术学院)

“大思政课”视域下高校学生法治素养的培育

□周九香

法治素养培育是“大思政课”建设的核心模块,其核心在于实现法律知识向法治思维、法治信仰与法治行为的深度转化。立足“大思政课”整体性、引领性、组织性的核心优势,高校应通过重构一体化法治课程体系、创新沉浸式实践教学范式、建强复合型师资队伍、搭建多元主体协同育人平台等方式,全方位提升高校学生法治素养,引导青年学生成长为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者与坚定捍卫者,为培育堪当民族复兴重任的法治时代新人筑牢根基。

优化整体课程布局,补齐法治课程育人短板。高校需要依托大思政整体育人格局,梳理整合现有法治相关课程内容,改变以往仅以《思想道德与法治》单门课程开展法治教育的局面,显著提升学生法治素养培育质量。在通识教学层面,教师可结合课程课时实际,对原有教材内容进行取舍拓展,结合大学生日常生活、学习、就业中常见的法律问题重点讲解宪法规范、法治基本原理等核心内容,避免课程内容浮于表面。在专业教学层面,专业教师需要主动承担法治育人责任,根据专业特点挖掘对应法治教育内容,

将行业法律规范、职业法治要求融入日常教学。具体而言,理工科专业可结合科研诚信、知识产权、生产安全开展法治教育;经管专业侧重市场合规、税务规范、行业监管等内容;文科专业聚焦网络法治、舆论规范、民生法律等内容。与此同时,高校可根据办学条件开设法治类选修课程、开办专题讲座,形成通识课程打底、专业课程渗透、专题课程拓展的课程格局,让法治教育贯穿于学生学习全过程。

做实法治实践教学,打破理论与实践育人壁垒。法治素养的提升不能只依靠课堂理论讲授。依托“大思政课”联通社会资源的优势,高校应进一步做实做细法治实践教学工作,让学生在真实场景中理解法律、运用法律。在校内实践方面,高校应常态化组织模拟法庭、法律辩论赛、案例研讨、校园纠纷调解等活动,不再局限于简单的流程呈现,而是让学生完整参与案件梳理、法律分析、庭审辩论、文书撰写等环节,切实锻炼学生的法律分析能力。同时,依托数字化教学资源,针对网络侵权、校园纠纷、劳动争议等大学生高频法律问题开展虚拟场景实训,提

升学生解决实际问题的能力。在校外实践方面,高校应积极与属地司法机关、法律服务机构、社区平台建立长期稳定的合作关系,定期组织学生旁听公开开庭审、参与社区普法宣传、协助基层法律服务工作。在实践结束后,教师需要引导学生开展复盘总结,结合实践经历梳理自身认知短板,纠正法律误区,让实践经历真正反哺理论学习,逐步实现从“懂法”到“用法”的转变。

完善师资建设机制,提升法治教学专业水平。师资队伍能力是影响学生法治素养培育的关键因素。高校需要逐步完善师资培养与引进机制,打造适配大思政育人需求的法治教育教师队伍。对于校内思政教师,高校应常态化组织法治理论培训、案例教研、专题学习,补齐教师法学理论短板。同时,鼓励教师走出校园,前往法院、检察院、律所等实务部门挂职锻炼,积累一线法律工作经验,让课堂教学能够贴合社会法治实际。为进一步充实校内师资资源,高校还可以吸纳社会优质法治人才,聘请法官、检察官、执业律师、行业合规从业者担任兼职教师,定期进校园开展专题授课、案例指导、实

践带教,充实法治教学力量。此外,高校可以搭建跨学科教研平台,推动思政教师与法学教师常态化交流备课,整合教学资源,打磨教学案例,持续提升整体法治教学的专业性与实效性。

搭建多方协同体系,构建全方位育人格局。法治素养培育是一项系统性工作,需要整合多方育人力量,形成常态化协同育人机制。在校内层面,高校需要打破各部门、各学科各自为政的局面,统筹教学、学工、管理等多个部门的育人职能,将法治理念融入课堂教学、校园管理、学生自治、校园文化建设各个环节。在日常校园管理、评奖评优、纪律管理中坚持规则导向、程序规范,让学生在校园生活中潜移默化养成规则意识与法治观念。在校外层面,高校应积极鼓励学生依托专业优势参与基层法治服务,以推动社会法治资源向校园教学资源的转化。此外,高校可适度联动家庭开展法治教育,引导家长重视青年法治素养培育,配合学校做好日常教育引导,通过家校社多方联动,打造全方位、常态化的法治育人生态。

(作者单位:河池学院)

高校博物馆赋能思政课建设的实践路径

□刘路遥

高校博物馆承载校史文脉、典藏学术资源、传承大学精神,兼具文物收藏、科学研究与社会教育功能,是开展思政教育的独特鲜活载体。推动博物馆资源与思政课教学深度融合,既能拓展教学资源边界、丰富呈现形态,也能激活博物馆育人效能,实现文化传承与价值引领双向赋能。将馆藏资源、空间场域与精神底蕴嵌入教学全过程,有助于打破理论讲授与具象感知的壁垒,推动思政教育从单向灌输走向场景浸润,切实提升亲和力与育人实效。

深挖馆藏育人内涵,构建课程化思政体系。深挖馆藏校史文物、学科建设、科研实物、校友遗物等,蕴含爱国情怀、科学精神与治学传统,与立德树人目标高度契合。应立足各门思政课教学目标,对馆藏进行系统梳理与课程化转化。围绕爱国主义教育、理想信念教育、挖掘校史中的红色办学记忆、先辈报国事迹、校友奉献故事,用具体人物和事迹诠释宏大历史叙事与价值追求。围绕科学精神与使命担当教育,整理学科发展留存的手稿、科研实物、重大成果史料,结合理论

教学中关于实践认知、科技创新的相关内容,引导学生体悟求真务实、攻坚克难的治学品格。按时间型、体验型、实践型分类建立馆藏思政资源库,明确对应课程、教学节点与育人目标,实现馆藏资源与教学需求精准匹配。

创新场域教学形态,打造沉浸式思政教学空间。博物馆是天然沉浸式育人场域,应突破传统课堂局限,构建“馆内实景+数字赋能+互动体验”的多维教学形态。一方面,打造现场教学课堂,依托常设展厅设计动线化方案,以文物展品为核心载体,采用“文物阐释+理论升华”模式,让学生在实物观摩中解读历史脉络与精神内涵,替代单一文本讲授。另一方面,借力数字技术拓展边界,运用VR、AR、全息投影复原校史关键场景与科研历程,开发“云逛馆”线上展厅、虚拟仿真教学模块,支持学生随时随地沉浸学习。同时,设计情境化互动环节,如校史人物角色扮演、科研历史情景推演、展品故事自主宣讲等,引导学生在参与中深化价值认同,推动从被动学习到主动探索。

深化实践育人联动,构建闭环式思政实践体系。博物馆助力思政课不能止步于单次观展,需延伸育人链条,构建“观展认知—研学探究—践行传播”的闭环模式。开发分层分类研学项目:低年级侧重校史认知与文化熏陶,组织主题研学、志愿讲解;中高年级结合专业开展专题研究,如依托馆藏史料进行校史研究、红色文化调研、学科发展史梳理,实现思政实践与专业学习融合。搭建馆校协同平台,挂牌思政实践教学基地,设置志愿讲解、藏品整理、展陈设计、文化宣讲等常态化岗位,让学生以讲解员、调研员、文创设计师身份参与运营,在服务中深化认同。组建由思政教师、博物馆馆员、校史专家构成的联合教学团队,共同设计方案、指导过程、评价成果,保障实践的专业性与针对性。

完善长效机制保障机制,推动融合育人常态化运行。将博物馆赋能思政课纳入学校思政工作整体规划,健全教学管理、资源保障、考核评价全流程机制。教学管理上,明确博物馆思政教学学时要求,内容规范与实施标准,纳入思政实践教学大纲,推动馆校协同

制度化。资源保障上,加大专项经费投入,支持资源开发、数字展厅建设、实践项目开发与师资培训,统筹文博、宣传、学工等部门力量形成合力。考核评价上,改革重形式轻实效的模式,构建多元评价体系,将实践参与度、研学成果质量、文化认知提升度纳入考核,调动学生参与主动性。建立教学反馈与优化机制,定期收集师生意见,动态调整内容和形式,形成“实施—反馈—优化”的良性循环。

高校博物馆是思政教育的“第二课堂”,赋能思政课建设是一项兼具文化内涵与育人价值的系统工程。通过深挖内涵、创新形式、深化实践、完善机制,能够激活其育人潜能,推动思政课从单向灌输走向多元浸润,从理论认知走向实践自觉。未来应持续深化馆校融合,让静态馆藏转化为鲜活育人素材,让文化底蕴转化为精神滋养,真正实现以文化人、以文育人,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

(作者单位:梧州学院马克思主义学院)

体育是高校落实立德树人根本任务、培育时代新人的重要抓手。立足教育强国建设背景,丰富校园体育实践内容、创新体育育人模式,能够强健青年学生体魄,锤炼意志品质、塑造健全人格,培育奋斗精神,全方位激活高校育人内生活力。新时代,高校育人工作不再局限于课堂知识传授,更需要依托多元化、常态化、沉浸式的体育实践活动,打破体育教学壁垒、重塑体育育人生态,挖掘体育的德育、智育、美育、劳育综合价值,持续激发高校育人内生活力,助力青年学生逐步成长为体魄强健、意志坚定、全面发展的时代新人。

创新实践活动载体,拓宽体育实践范围。遵循“课堂—实践—联赛”一体化育人建设思路,打通课内教学与课外实践的联动通道。推进课练双向衔接。体育教师立足课堂授课内容,结合学生身体素质差异布置分层递进的课后锻炼任务,促使学生将课上掌握的运动技能转化为日常健身自觉。训练安排在耐力、力量、柔韧等基础体能之外,穿插趣味体能练习与传统健身内容,一定程度上消解课外锻炼的乏味感。各类运动记录软件仅作辅助参考,培育学生长期运动习惯,实现课堂所学向课外实操的有效转化。健全“校—院—班”三级办赛体系。校级挖掘本地传统体育文化内核,打造本校独有体育活动品牌,围绕武术、龙狮、龙舟等组织特色赛事,将地域文化元素渗透于赛事组织各环节;学院适当压缩高强度对抗,多设置新手交流赛、混合友谊赛,面向全院同学开放报名通道;班级主推趣味集体项目,重在团队体验,减轻竞技比拼压力。开放赛事全流程实践岗位,让学生深度参与赛事筹备执裁、宣传报道、后勤保障等工作,在处理各实际事务中锤炼沟通表达、统筹协调、团队协作等综合能力。深化校地联动志愿服务。规范化建设高校体育志愿服务队伍,理顺人员招募、岗前授课、模拟演练、上岗服务的完整工作流程,针对赛事保障、体质测试协助、全民健身科普等不同岗位开展专项培训,提升志愿服务实际质量。校内依托志愿者力量完成校运服务、体质健康测试、单项体育活动的配套服务工作;校外主动对接周边社区、中小学,组织学生开展老年防跌倒健身指导、青少年运动安全教育、群众健身科普、运动损伤简易宣讲等公益服务。

深挖隐性思政资源,实现场景浸润育人。摒弃体育与思政相互割裂的固化思维,将价值塑造渗透于体育实践活动各环节,依托真实运动体验完成思想熏陶,把中华体育精神转化为学生可感知、可践行的精神力量,实现以体育德、以体育心。分类挖掘运动场景育人内涵。不同体育运动项目蕴藏不同的精神教育资源,可依托项目本身特质实现沉浸式的品格熏陶。在集体球类项目实践中,启发学生理顺个人发挥和集体荣誉之间的关系,学会接纳队友出现的失误,切实体会分工配合、主动担责的现实价值。在长跑、越野等耐力项目实践中,以身体负荷与极限突破的切身感受实施挫折引导,帮助学生理性接纳失利境遇,磨砺坚持不懈、迎难而上的意志。各类对抗比拼类项目融入规则素养培育,促使学生发自内心的敬重对手、遵从裁判判罚,厘清竞赛输赢和个人品行之间的边界,建立公平理性的竞技价值取向。建设多元精神学习阵地。借助体育文化节、团日活动等载体,组织学生人物分享、影像展播、主题研讨等多元活动,结合女排拼搏事迹、冬奥健儿奋斗经历等现实案例,引导学生结合赛场实际现象,思辨赛场失范等现实议题,让学生理解体育竞赛不止比拼成绩,更看重个人品格的涵养。发掘校园社团、校运赛事当中的本土榜样,将普通参赛学子、赛事志愿者的真实经历当作教育素材,引导学生真切领悟体育精神。

革新考核激励体系,构建综合评价机制。立足高校人才培养目标构建体育实践考核逻辑,兼顾运动技能水平、实践参与过程、个人成长进步,实施更加科学立体的评价模式,充分激发学生参与课余体育实践的积极性和主动性。优化考核评价指标。除运动成绩外,将课外体育参与频次、赛场精神风貌、志愿服务态度、团队协作表现、个人进步幅度纳入综合考核范畴。校园赛事奖项设置兼顾竞技成绩与精神表现,除常规名次奖励外,增设最佳拼搏奖、公平竞赛奖、优秀赛事志愿者、优秀工作人员等荣誉,充分认可学生在实践过程中的精神付出。规范实践成果认定。按照学校制度要求,将课余时间体育锻炼、赛事服务、体育类社会实践归入第二课堂学分以及学生综合素质评价体系,细化学分认定细则,简化申报审核流程。综合采用学生自我总结、同伴互评、指导教师点评的多元评价主体。为参与体育实践的学生建立个人实践成长档案,如实记录参与项目、实践表现、实践反思,直观反映学生综合素质成长轨迹,发挥评价体系的正向指挥棒作用。科学利用数字化评价手段。发挥线上平台在活动报名、基础运动数据归集方面的辅助作用,摒弃“唯打卡、唯数据”的机械化管理模式。数字化工具仅作为评价辅助载体,评价重心落脚于学生真实参与体验、能力提升、思想收获,杜绝直接将线上打卡数据等同于体育实践成效,避免数字化工具异化为简单机械的考核工具。

补齐资源短板弱项,夯实综合保障体系。统筹师资队伍、场地物资、安全管理多方面要素,构建完备支撑体系,为校园体育实践常态化、可持续开展筑牢现实基础。建强复合型师资队伍。组建“校内体育专任教师+校外行业导师”协同育人队伍,定期组织体育教师、运动队教练员开展专题培训,重点提升活动策划、思政元素融入、学生心理疏导的业务能力;聘请社会体育指导员、基层教练员参与社团指导、志愿者培训,充实实践指导力量。合理统筹训练任务与课程教学,灵活调配学习与训练时间,借助调课、课后补习等方式,平衡训练队学生学业发展和竞技训练之间的关系。拓展校内外实践阵地。优化校内体育场馆开放管理制度,增加课余时间、晚间开放时段,切实提升场馆使用效益;结合活动需求配齐运动器材、赛事物资、志愿防护物资。主动对接周边中小学、社区共建校外体育实践基地,为学生开展健身科普、公益指导等社会实践拓展活动空间,打通校外校外两大实践阵地。严守安全管理底线。完善各类体育实践活动风险处置预案,常态化组织运动损伤防护、急救救护技能培训。大型校园赛事、外出校外志愿服务严格落实安全管理责任,落实学生人身安全职责。健全志愿者管理规范,明确岗位职责,杜绝无偿过度消耗学生人力,维护学生合法权益。强化赛场风气监督,及时纠正赛场不文明行为,抵制功利化办赛行为,守护公平公正的体育实践环境。

本文系2026年度陕西省体育局常规课题“关于陕西省体育产业与文旅融合赋能区域经济发展的模式与路径研究——以陇山马拉松赛事对促进当地乡村旅游发展影响的实证研究”(20261333)研究成果。

(作者系西安翻译学院健康与体育学部副教授)

丰富校园体育实践激发高校育人活力

□李杰

XUESHUTANTAO

学术探讨