

医劳融合视域下高校劳动教育评价创新的逻辑

□刘星桥 田鹏飞(通讯作者)

劳动教育是高校落实立德树人根本任务的重要环节,评价创新是推动劳动教育提质增效的关键抓手。当前,高校劳动教育评价正处在持续深化完善的过程中,与专业培养的契合度仍有提升空间。对于医学院校而言,劳动教育与专业教育具有天然的内在一致性。临床诊疗、护理操作、公共卫生服务等专业实践本身就是劳动的具体形态,医学生从入学到进入临床,劳动实践始终伴随培养全过程。将劳动教育评价与专业实践能力评价相结合,既符合医学人才培养规律,也能增强评价的针对性和实效性。近年来,部分医学院校探索将医学专业教育与劳动教育评价有机结合,形成医劳融合的改革方向。医劳融合的核心,在于将医学职业素养要求融入劳动教育评价全过程,使劳动教育与专业教育同频共振。本文即是结合这一实践导向,探讨评价改革牵引劳动教育提质增效的内在逻辑。

聚焦专业导向,构建评价标准框架。评价标准的重构是改革的首要环节。依据医学人才培养目标和临床实践要求,构建涵盖基础劳动素养、专业劳动技能、综合劳动品质三个维度的评价框架。基础劳动素养侧重劳动态度、劳动习惯和基本生活技能;专业劳动技能侧重临床相关劳动能力,包括急救技能、医患沟通、健康服务等;综合劳动品质侧重团队协作、职业精

神、创新能力和社会责任感。在指标权重上,适当提高专业劳动技能与综合劳动品质的占比,以凸显评价的专业属性,与通识化劳动评价形成区分。这一标准体系的突出特点是递进性。低年级侧重基础劳动素养养成,高年级侧重专业劳动技能和综合品质提升。观测点尽量具体化,既有参与时长、任务完成率等量化指标,也有职业精神表现、服务对象认可等质性要求,使评价具备可操作性。从施行效果看,专业相关指标的区分度明显高于通用指标,能够更精准地识别学生差异,为针对性指导提供依据。

强化过程跟踪,完善递进式评价指标。评价标准的落地需要具体的实践载体。劳动实践内容横向划分为生活劳动、生产劳动、志愿服务三类,纵向按学生成长阶段递进设计,使评价标准与实际活动对应起来。一年级侧重生活劳动,以日常卫生清洁、文明宿舍创建等为主,目标是提高自理自立能力;二、三年级在巩固服务劳动的基础上拓展生产劳动,组织学生参与校园维护、大型活动志愿服务,并结合专业开展实验实训和基础临床技能训练,目标是强化服务意识和合作精神;高年级侧重生产劳动中的临床实践与创新创业,依托实习基地组织学生参与专业实习、社区健康服务和创新创业实践,在真实医疗场景中锤炼劳动技能,目标是精进专业

能力,形成以专业服务社会的自觉。在过程管理上,引导学生在导师指导下制定个人发展计划,自主设定劳动素养提升目标,在不同时间节点进行自我反思、同伴互评和教师反馈,形成动态成长档案。学生初期提交计划书、中期进行进展汇报、终期完成总结答辩,通过多轮次评估实现对成长轨迹的持续追踪。阶段性汇总学生劳动实践手册中的过程资料,以自我评价报告和总结报告为主,参考实习单位反馈和社会实践表现,认定劳动教育实践学分。评价方法上,综合运用过程纪实、能力测评、增值评价和多元主体评价。过程纪实记录参与情况和完成度,能力测评检验核心技能掌握水平,增值评价关注学生不同阶段的成长幅度,多元主体评价整合自评、互评、师评和社会参与。评价数据依托信息化平台常态化采集,确保过程数据的真实性与完整性,使过程评价有据可溯。

注重结果应用,形成育人闭环。评价的根本功能在于帮助学生形成对自身成长的清晰认知,将外在要求转化为内在动力。评价结果只有与学生发展发生实质性关联,才能真正发挥育人功能。应将劳动教育评价结果纳入综合素质档案,与评优评先、实习安排、就业推荐等适度挂钩。学校层面将劳动实践教育的实施过程和结果作为评价学院工作的重要内容,建立激励机制,遴

选典型实例进行宣传,发挥榜样引领作用。当评价结果与切身发展产生实质关联,学生参与劳动实践的积极性和任务完成率显著提升,评价数据的持续积累,也为学校优化培养方案、完善实践教学体系提供了常态化的决策依据。同时,通过对评价数据的系统分析,识别学生在特定能力维度上的薄弱环节,据此调整课程设置、优化实践安排、改进指导策略。评价数据能够反哺教学决策时,评价就成为推动教学质量持续提升的机制。学生、教师、实践单位等多元主体共同参与评价与反馈过程,使评价的视角更加完整,反馈的信息更加贴近实际。由此,评价不再是一次性的考核动作,而成为贯穿人才培养全过程的常态化机制,持续为教育教学改进提供参照。

劳动教育评价创新的核心在于评价能否真正回归育人本位。当评价逻辑与专业育人逻辑深度契合,评价便不再只是管理工具,而是转化为教育动力,成为撬动人才培养质量提升的有力支点。医劳融合的实践探索,正是沿着这一方向迈出的坚实一步。

本文系山东第二医科大学2025年校级教育教学改革与课题研究“全环境立德树人视域下‘德医融合’课程体系构建研究”(2025SZZX003)阶段性成果。

(作者单位:山东第二医科大学)

非遗传承融入高校育人全过程的实践路径

□王芳

非物质文化遗产(以下简称“非遗”)是中华民族珍贵的精神财富,是延续中华文脉的重要依托,非遗传承有助于守护文化多样性、增强民族文化认同。高校拥有系统化的育人优势,可将非遗传承由零散的师徒传授转变为系统化的人才培养过程;为非遗传承提供持续的人才支撑。要想实现这一目标,关键在于从课程内容、实践体系、社会服务三个维度协同发力,探索非遗传承融入高校人才培养的具体路径,使非遗传承真正扎根于高校育人全过程,实现文化传承与立德树人的有机统一。

构建分层课程体系,筑牢非遗传育人根基。推动非遗传承与人才培养相结合,应遵循学生认知、成长、发展规律,以文化认知为根基,以技能实操为强化,以创新转化为目标,形成逐层递进、衔接有序的分层课程教学,使非遗传承与学生专业成长同频共振。针对大一、二年级学生,开设剪纸、泥塑、扎染等非遗实训模块,教师分步示范、巡回指导,要求学生反复练习,直至熟练掌握3-5项非遗技艺,再进一步指导学生结合自身专业特点对所学非遗技艺进行创造性转化。以学前教育类专业为例,将剪纸图案改编为课堂教具,将民间童谣改编为教学儿歌,将民族舞蹈

动作简化后融入幼儿律动操,使非遗技艺与专业技能有机融合。针对大四、五年级学生,设置文创产品设计、数字媒体制作、非遗创新设计等创新转化类课程,引导学生从非遗项目的图案纹样、色彩体系、造型结构、材质工艺、民俗寓意等层面提取核心元素,融入设计审美,结合市场需求,设计出既有文化内涵又具实用价值的文创产品或数字内容,如非遗主题文创盲盒、数字藏品、IP形象设计等,从技艺传承跃升至创新研发能力,全面提升学生的文化素养与创新能力。

整合多维实践资源,赋能传承能力跃升。非遗传承的本质是活态传承,其文化价值与精神内涵唯有在亲身实践中方能得以传承。对此,高校应充分利用校内工坊、公共实践基地、企业合作平台三种育人资源,从练习场所、实践岗位、商业场景三个层面给予支撑,形成涵盖技艺学习、岗位实践、创新转化全过程的实践教学体系。在校园工坊方面,结合本地非遗项目特色,建立木雕、陶瓷、刺绣、皮影等工坊,配备创作工具、实操材料、教学设备,为学生提供固定的练习场所。工坊每周固定时间开放,并邀请非遗代表性传承人或专业教师驻场指导,学生可根据学习情况自主选择项目进行实操练习,逐渐形成自己的作品,并在期末进行集中展览展示。遴选出的优秀作品直接运用到校园文化建设或公共空间装饰上,形成研习、创作、展示、应用的实践闭环。在公共实践基地方面,主动与非遗保护中心、文化馆、非遗展示馆合作,建立稳定的实

践基地群,按照认知调研、岗位实习、实践应用三个层次开展分层实践教学,即组织学生到非遗工坊、传习所开展实地调研,了解非遗项目的生存现状及传承困境,形成对非遗保护的现实认知;组织学生到文化馆实习,参与策展策划、社区培训等工作,在真实岗位上锻炼组织协调和公众教育能力;与非遗展示馆共建“非遗社会实践基地”,让学生在真实传播场景中检验和完善活态传承能力,让学生在真实传播场景中检验和完善活态传承能力,让学生在真实传播场景中检验和完善活态传承能力。在企业合作平台方面,与文化创意企业、非遗文创工作室、文旅景区运营方等市场主体对接,由企业根据自身业务需求定期发布产品设计、活动策划、内容创作等实践任务,高校组织学生自主组建跨专业团队,参与从需求分析、方案设计到成品交付的全程项目环节,在真实商业环境中完成技艺应用与创新转化,打通非遗代表性传承人从校园到职场的培养链路。

构建多方联动服务体系,助力社会传承良性循环。为实现非遗传承由校园向社会延伸,高校需要依托人才优势和专业优势,建立高校、中小学、社区三方联动的服务机制,从社区传播、校本赋能、公益拓展三方面着力,形成非遗传承、人才培养、社会服务的良性互动。其一,组织专业育人利用周末或寒暑假时间走进社区,举办剪纸、面塑、传统节日习俗、民间故事等非遗体验活动,在丰富社区居民精神文化生活的同时,使非遗以可参与、可体验的方式走进千家万户,实现非遗在社区的生活态传播。其二,根据中

小学的课程建设需求,成立由专业教师和学生组成的研发团队,深入学校所在地区调查非遗项目,研发以本地非遗为主题,包含标准化教案、教学课件、课程实施评价量表等教学资源的校本课程资源包,使非遗真正走进日常教学,推动非遗在基础教育阶段的传承,同步提升学生专业应用能力与团队协作能力。其三,利用高校创新创业平台,鼓励学生以社团或初创团队为单位,承接留守儿童非遗夏令营、老年大学非遗课程、特殊教育学校非遗疗愈等公益服务项目,使学生在服务社会中既锻炼创业能力,又推动非遗向更广泛的群体传播,实现了非遗活态传承与学生成长成才的双向赋能。

高校需立足育人初心与文化使命,以课程建设为根基,以实践体系为核心,以社会服务为延伸,三者层层递进、环环相扣,使非遗传承从知识传授走向能力培养,从校园教学走向社会服务,从零散技艺学习走向系统化人才培养,最终形成“学技艺、练本领、传文化”的完整育人闭环,切实破解非遗传承断层困境。未来,高校还需在实践中不断优化课程内容、拓展合作资源、健全评价机制,推动非遗传承与人才培养的融合走深走实,为非遗的活态传承培育更多新生力量。

本文系蚌埠学院校级重点教育教学改革研究项目“师范类专业认证背景下学前教育专业实践教学改革创新”(2022jyxm1)阶段性成果。

(作者单位:蚌埠学院文学与教育学院)

高职院校体育教学与体能训练的深度融合

□谭乐华

在职业教育提质培优的发展背景下,推动体育教学与岗位体能训练深度融合,成为高职院校体育教学改革的必然趋势。高职院校需立足职业岗位育人导向,紧扣各专业岗位体能核心需求,从课程体系构建、教学模式创新、考核机制优化多维度发力,打破常规体育教学与职业育人的壁垒,构建适配产业发展、贴合岗位需求、契合学生成长规律的融合育人体系,助力学生实现体能素养和技能水平的同步提升,为高质量就业与长远职业发展筑牢身体素质根基。

细化岗位体能标准,构建精准适配的课程内容体系。科学适配岗位需求的课程体系能够有效提升体能训练的针对性与实效性,实现人才培养与产业用人要求的精准对接。高职院校可依据校内专业群分类标准,结合行业一线岗位作业特征,细化梳理不同专业岗位的体能需求,按照作业强度、作业形态、劳动姿势划分岗位体能类别,以此为依据构建分层分类的模块化体育课程体系。其中,通用基础模块面向全体在校学生开设,以常态化基础体能练习为主,全面锤炼学生力量、速度、耐力、柔韧等基础身体素质。

质,为后续专项职业体能训练筑牢基础。在此基础上,融入职业健康素养培育内容,结合各岗位常见身体劳损特点,针对性传授日常科学锻炼方式、岗位疲劳缓解技巧与标准化作业体态规范,让学生在身体素质提升的同时,积累职业健康养护知识。专业专属模块体育教学与体能训练内容需依据不同专业岗位的作业属性进行个性化定制。以智能制造、机电技术等工科专业为例,体能训练内容的设计需重点聚焦精细动作控制、躯干核心稳定、持续性静力耐受等,以适配设备调试、零部件装配、精密仪器操作等岗位作业需求。

创新多元教学模式,打造岗训一体育人场景。教学模式的创新升级是激活高职体育教学与体能训练深度融合育人活力的关键举措,丰富多元的教学场景与授课形式,能够有效激发学生训练积极性,强化体能训练的岗位适配效果。为切实提升体能训练的实效性与落地性,高职院校可打破传统体育课堂的场地局限与教学边界,推行课堂教学、专业实训、岗位模拟一体化的育人模式,将体能训练深度嵌入学生专业学习全过程。一方面,结合各专业实训教学安

排,将职业体能训练融入专业实训环节,依托校内实训车间、模拟工位、实操场地开展场景化体能训练,依据岗位真实作业动作设计训练项目,让学生在技能实操的同时完成对应体能锻炼,实现技能提升与体能强化同步推进。例如,结合岗位常态化作业特点,设计兼具持续性、重复性、稳定性的体能练习项目,以符合岗位长期劳动的身体负荷规律;结合团队作业类岗位工作,设置小组协同体能任务,锻炼学生身体素质,培养学生职场协作、互助配合的职业素养。另一方面,运用信息化教学手段丰富训练形式,建设课业体能训练资源库,推送适配各专业的碎片化训练方案,方便学生利用课余时间自主练习。借助智能监测设备采集学生训练数据,结合个体体能差异微调训练强度与训练节奏,实现个性化、科学化、精准化的体能培育,全面提升学生岗位身体适配能力。

优化多元考核模式,构建闭环育人长效机制。考核评价是引领教学方向、规范学生训练、巩固育人成效的重要指挥棒,科学完善的评价体系能够倒逼教学内容与训练方案的持续优化,推动体育教学与体能训练融合教学提质增

效。一是立足职业育人导向,重构适配岗课融合改革的体育课程评价体系,合理优化课程考核权重结构,大幅增加职业体能专项训练、课堂积极参与、课后自主锻炼、职业健康认知等内容的考核占比,形成基础体能、专项体能、综合素养三位一体的考核模式。二是结合不同专业岗位的体能培育重点,分类制定差异化考核标准与测评项目,贴合各专业岗位体能适配需求,实现考核标准专业化、精准化。三是评价工作全程兼顾学生个体身体素质差异,重点考核学生课堂训练规范度、阶段性体能提升幅度、岗位体能适配水平,真实反映学生成长成效。四是拓宽评价主体维度,整合教师专业评价、学生自我评价、小组互评模式,形成全方位、立体化的考核评价格局,保障评价结果客观公正。五是同步建立教学评价复盘优化机制,依托每学期考核数据梳理教学提升空间与学生体能短板,动态调整训练项目、训练强度与教学节奏,以评价倒逼教学改革,以考核激励学生主动训练,持续巩固体育教学与职业体能深度融合的育人成效。

(作者单位:莱芜职业技术学院)

立德树人视域下高校红色校史育人实践研究

□张桢源 王正

党的二十大报告提出,育人的根本在于立德树人,要全面贯彻党的教育方针,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校作为人才培养主阵地,要用好红色资源、传承红色基因。红色校史具有独特育人优势,是立德树人的重要根基,其办学历程就是一部奋斗史。红色校史记录着学校办学治校的初心本源,见证着学校矢志报国的价值追求,蕴藏着坚定理想、对党忠诚、艰苦奋斗、担当奉献的精神内核。红色校史中蕴含的红色人物、红色故事、红色精神、红色传统,真实可感、鲜活可信、润物无声,能够有效化解理论思政教育模式化、概念化、空洞化的问题,让理想信念教育更接地气、更有温度、更具力量。运用红色校史立德树人,就是引导广大师生在回望办学路中感悟红色初心,在品读先辈事迹中汲取信仰力量,在传承办学传统中扛起时代责任。对教师而言,红色校史是涵养师德师风、坚守育人初心的精神滋养,能够引导广大教师牢记立德树人职责,潜心教书、静心育人;对青年学生而言,红色校史是淬炼品格、坚定信念、砥砺担当的生动教材,能够帮助青年校准人生航向,厚植家国情怀、树立远大理想,自觉把个人成长融入国家发展和民族复兴伟大事业。

深耕红色校史立德树人,要深挖校本红色资源,夯实育人内容根基。要坚持以史为脉、以

实为据,系统梳理学校办学进程中的重大历史事件、典型红色人物、经典奋斗故事,持续开展校史史料征集、整理、考证、修复工作,建立内容完整、脉络清晰、内涵丰富的红色校史资源库。要跳出简单史料堆砌的思维,深度提炼学校独特的红色办学精神、育人传统和价值底色,从办学史、奋斗史、报国史中总结育人经验,提炼精神内核、凝练文化标识,把厚重的历史资源转化为体系化、课程化、常态化的育人内容,让红色校史有故事、有精神、有温度、有力量。

深耕红色校史立德树人,要融通课堂内外体系,构建全方位育人格局。课堂是立德树人的主阵地,要推动红色校史全面进教材、进课堂、进头脑,将红色校史资源有机融入思想政治理论课、通识教育课程和专业课程思政建设,把先辈报国事迹、办学奋斗历程转化为鲜活教学案例,实现知识传授与价值引领深度融合。同时,打破课堂边界,构建沉浸式、体验式、浸润式育人场景,依托校史展馆、文化长廊、红色阵地开展常态化研学教育,通过主题宣讲、情景演绎、读书研讨、社会实践等多元形式,让学生在亲身感知、亲身参与、亲身感悟中传承红色文脉、厚植红色基因,形成课程育人、文化育人、实践育人同向同行的育人合力。

深耕红色校史立德树人,要创新传播育人

方式,增强新时代育人活力。立足青年学生认知特点和传播规律,主动适配新媒体时代传播趋势,打造年轻化、可视化、立体化的红色校史传播矩阵。通过短视频、图文专栏、数字校史、云端展厅等青年喜闻乐见的形式,让厚重校史轻量化、让严肃历史生活化、让红色故事网络化。坚持常态化育人、常态化浸润,避免一阵风、走过场式教育,把红色校史教育融入入学教育、校风建设、节日纪念、日常思政全过程,持续营造知爱党、知史爱党、知史爱校的浓厚校园氛围,让红色传统代代相传、生生不息。

深耕红色校史立德树人,要厚植师者示范力量,激活全员协同育人动能。要引导广大教职工从校史文脉中汲取精神养分,体悟老一辈教育工作者矢志报国、潜心治学、立德树人的崇高风范,将校史中的红色品格内化为涵养师德师风的精神滋养,把爱国奉献的办学传统融入教书育人、科研创新全过程。充分发挥骨干教师、老校友、老专家的独特优势,邀请他们走上讲台分享校史往事、讲述奋斗经历,以言传身教带动青年学生感悟初心使命。同时充分调动学生主体能动性,培育校史宣讲团、学生红色社团等青年骨干队伍,鼓励青年学生成为红色校史的学习者、研究者、传播者,实现教师引领与学生互学互鉴有机结合。通过强化全员参与意识,凝聚起学校、教师、学生多方

同向发力的育人合力,让红色校史的精神力量浸润校园每一个角落,为培育担当民族复兴大任的时代新人提供不竭精神滋养。

深耕红色校史立德树人,要健全长效工作机制,巩固育人实践成效。红色校史育人不是阶段性工作,而是长期性、基础性、战略性工程。高校要坚持系统谋划、整体推进,建立党委领导、职能部门统筹、二级学院落实、师生广泛参与的工作机制,将红色校史育人纳入学校思政政治工作总体规划、人才培养方案和校园文化建设体系。完善资源挖掘、内容建设、课堂融入、活动开展、宣传推广、效果评估的全链条工作机制,持续推动红色校史育人制度化、规范化、常态化,真正把红色资源优势转化为立德树人长效治理效能。

红色校史是高校最深厚的办学底气、最珍贵的精神财富、最鲜明的育人底色。新时代高校必须始终坚守立德树人根本任务,持续深耕红色校史资源,不断优化育人路径,持续创新育人载体,以厚重校史铸魂育人,以红色文脉浸润心灵,以奋斗精神引领青年,引导广大青年在传承时代使命、努力成长为可堪大用、能担重任的强国栋梁。

(作者单位:泰州学院马克思主义学院)

新时代,数字经济作为驱动产业转型升级的关键力量,正加速向农业农村领域渗透,成为激活乡村产业发展动力的重要引擎。数字经济与乡村电商耦合协调发展,是衔接数字乡村建设与现代农业发展、打通城乡经济循环的核心纽带。二者耦合协调的内在机理,本质就是以数据要素为纽带,打通要素、产业链、经营主体、运行机制四大层面,把独特的农业资源禀赋转化为数字时代市场竞争力,推动乡村产业提质增效、农民增收致富。推动二者协调发展,不能仅停留在网店开设等浅层应用层面,应立足市场实际情况,聚焦痛点提出可落地的举措,全面提升数字经济与乡村电商耦合发展水平,为谱写乡村振兴新篇章注入强劲动能。

强化数字基建支撑,夯实耦合协调发展硬件根基。数字基础设施是数字经济与乡村电商协同发展的前提条件。推动二者耦合协调,必须坚持普惠均等、分类施策,加快补齐农村网络、物流、冷链等基础设施短板,构建覆盖全面、联通高效、安全可靠的数字支撑体系。加快农村数字网络提质扩容,持续推进5G基站、千兆光网向行政村、特色产业村镇、农产品主产区延伸覆盖,重点提升偏远村落网络稳定性和传输速度,满足产地直播、实时交易、数据回传、智慧农业监测等高带宽应用需求,缩小城乡“数字鸿沟”。应推动乡镇超市、农资门店、村级服务站数字化改造,拓展线上接单、线下配送、代收代发功能,打造便民化乡村数字服务终端。

深化要素耦合赋能,激活协同发展内生动力。要素协同是数字经济与乡村电商耦合发展的核心逻辑,推动数据、技术、人才、资金、平台等关键要素双向流动、优化配置,才能实现“1+1>2”的协同效应。应立足区域农业发展实际,强化数智赋能,搭建乡村电商综合服务平台,整合乡村特色产业的产品生产、电商交易、物流轨迹、质量溯源、消费评价、市场行情等数据资源,实现数据共享、产销精准对接。运用大数据分析消费者偏好,引导果农、药农动态调整种养结构。强化数字技术融合应用,推广物联网、人工智能、区块链在乡村特色农业中的场景落地,为乡村农产品搭建全流程数字溯源体系,提升产品品牌影响力。强化要素资源精准供给,健全农村要素市场化配置机制,统筹土地、资金、场地等配套政策,引导社会资本投向冷链建设、品牌打造、电商产业园等重点领域。

推动产业融合赋能,提升耦合发展质量能级。产业融合是数字经济与乡村电商耦合发展的关键着力点。应根据不同乡村区域资源禀赋差异,推动乡村电商由单一产品销售向全链条延伸,由传统模式向创新业态转型,不断延伸产业链,提升价值链。创新电商融合新业态新模式,大力发展直播电商、短视频电商、产地直销。例如陕西省可以复制推广“水木耳、洛川苹果田间直播的成熟模式,打造田间地头实景带货特色场景,提升营销转化效能。推动电商与乡村旅游、农耕文化、民俗文化、山水文旅深度融合,发展认养农业、订单农业、农事体验等新模式,拓展电商增收空间。健全产业联结机制,推广“平台+企业+合作社+农户”模式,完善利益联结、风险共担机制。

培育壮大市场主体,构建多元协同发展格局。市场主体是数字经济与乡村电商耦合发展的微观基础。推动协同发展,必须坚持龙头引领、中小支撑、本土培育、多元参与,构建层次清晰、优势互补、活力充沛的市场主体体系。培育龙头企业骨干引领力量,筛选一批带动能力强的电商企业、农业产业化龙头企业,通过项目支持、政策倾斜,引导其拓展服务链条,提供生产托管、加工包装、仓储物流、网店运营、品牌营销、技术指导一体化集成服务,发挥示范带动作用,打造区域本土电商领军品牌。扶持中小微企业特色化发展,引导家庭农场、农民专业合作社、小微电商、个体创业者聚焦细分品类、细分市场,走专业化、精细化、特色化发展路径,在特色种养、直播带货、本地服务等领域形成比较优势。同时完善返乡创业扶持政策,吸引电商从业者回乡创业,破解乡村电商人才短缺瓶颈。

完善体制机制保障,优化长期稳定发展生态。立足不同乡村发展实际,强化政策统筹协调,统筹数字乡村、乡村振兴、数商兴农等专项政策,加强农业农村、商务、工信等部门协同联动,形成财政、金融、人才、土地一体化支持体系,政策资源重点向欠发达县域倾斜。创新金融产品,推出电商信用贷、供应链金融等服务,缓解中小主体融资难题。提升公共服务效能,建强用好县级电商公共服务中心,推动公共服务精准化、便捷化、高效化。健全监管机制,规范直播带货、线上交易市场行情,营造公平诚信的线上市场环境。强化示范引领推广,充分挖掘一些国家电商示范县实践经验,总结成熟模式,以点带面、示范引领,推动数字经济与乡村电商耦合协调水平整体提升。

新时代赋予乡村振兴新使命,数字经济开启乡村电商新征程。数字经济与乡村电商耦合协调发展,既是顺应数字经济时代发展趋势的必然选择,也是推动乡村产业提质增效、实现农民农村共同富裕的现实路径。立足不同乡村发展实际,促进数字经济与乡村电商深度融合,必将持续释放数字红利,激活乡村发展活力,为全面推进乡村振兴提供坚实持久的支撑。

本文系陕西省社会科学基金项目“数字经济驱动与陕西乡村电商耦合协调发展机理与实现路径研究”(2022062)研究成果。

(作者单位:西安翻译学院)

数字经济与乡村电商耦合协调发展的探索

□黄春丽

XUESHUTANTAO

学术探讨