

数智技术赋能构筑高校网络空间思政新场域

□常娜

伴随教育数字化战略持续落地,网络空间已不再是高校思政教育的辅助载体,而是成为其落实立德树人根本任务、开展青年铸魂育人工作的核心场域。在此背景下,高校应主动拥抱数智技术,通过持续完善育人机制,重构育人场景、提质育人内容、建强育人队伍、优化育人生态,构筑起网络思政新场域,真正将网络育人“最新变量”转化为铸魂育人“最大增量”。

健全协同机制,打造一体化闭环育人格局。立足数智思政系统化、整体性育人逻辑,高校需要构建集顶层统筹、多方联动、闭环运行等功能于一体的网络思政育人机制,凝聚全方位育人合力。首先,优化顶层制度设计。将数智赋能网络思政建设纳入学校立德树人整体规划中,明确党委统一领导,宣传部门统筹协调,学工部、教务部、团委牵头落实,各院(部)具体实施,信息化部门技术支持的层级工作体系,同时细化各部门岗位职责、工作任务与考核标准。其次,搭建多维度协同育人机制。打通教书育人、课堂育人、管理育人、服务育人、网络育人的内在关联,整合师资资源、课程资源、技术资源、实践资源,推动线下思政课堂与线上网络阵地深度融合,理论教育与实践育人双向联动,日常思想引导与精准帮扶有机衔接。最后,建立精准分层育人机制。依据学生年级阶段、专业属性、思想特质、成长短板开展分类施策、因材施教,针对新生适应教育、毕业生价值赋能、特殊学生精准帮扶等不同场景,定制差异化网络育人方案,切实提升网

络思政育人的针对性和实效性。

技术深度赋能,重构全景智慧育人场域。以数智技术为基石,重构立体式、沉浸式网络思政育人场景,打通线上与线下育人渠道。其一,搭建一体化智慧思政数据平台。汇集学生学业成绩、网络互动、奖惩情况等多维数据,建立一套标准化、动态化的学生思想成长数据库。运用大数据算法、机器学习等技术客观记录学生思想动态演变和成长发展诉求,绘制动态更新的学生思想成长画像,为精准开展线上线下全场域思政育人提供数据支撑。其二,构建全天候智能服务体系。发挥人工智能辅导员、在线答疑系统、智能舆情预警装置的赋能优势,如答疑解惑、成长帮扶、舆情处置等,打通全天候网络思政育人和服务通道。其三,创设智慧育人场景。依托VR、AR、数字孪生等新型数字技术,将抽象的理论知识、厚重的红色历史、正向的价值理念转化为可体验、可交互、可感悟的数字化场景,让学生在沉浸式体验中深化思想认知,厚植家国情怀。

内容提质创优,构建精品化价值供给体系。在坚守网络思政教育内容思想性、理论性和价值性的基础上,遵循高校大学生认知规律和语言习惯,运用数智手段丰富思政内容供给形式。一是做好思政理论知识的数字化转化。围绕党的创新理论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等思政教育核心内容,对其进行数字化解构、场景化重构和通俗化阐释处理,推出系列数字微课、理论解读短视频、思政有声读物、情景思政短剧等精品

内容,让思政理论更容易入脑入心。二是打造特色化思政内容IP。结合学校办学定位、学科特色和区域内特色资源,深入挖掘其中涉及的校本育人元素、行业榜样故事、地方红色经典等,在数智技术支持下打造品牌化的网络思政IP,形成区别于其他高校的特色化网络思政内容矩阵。三是构建师生协同创作机制。搭建学生网络思政创作平台,引导学生立足自身视角挖掘青春榜样、校园正能量、时代青年担当等鲜活素材,参与思政内容原创、二次创作和正向传播,让网络思政内容更加贴合青年语境,贴近学生实际。

淬炼骨干队伍,筑牢智慧育人人才支撑。育人队伍的数字素养与专业能力是数智思政高质量发展的核心支撑,推进网络思政数字化转型关键在于打造一支政治过硬、理论扎实、熟悉网络传播、掌握数字技术的复合型思政育人队伍。一是常态化开展数字能力培训。围绕网络思政工作实际需求,针对性开设大数据应用、新媒体内容创作、网络舆情处置、数字工具运用、意识形态风险防控等专项培训,帮助辅导员、思政教师主动更新工作理念,熟练掌握数字化育人技能,革新传统工作方法,适配数字化时代思政育人的工作要求。二是搭建科研与实践创新平台。依托校内科研项目、思政课题、育人案例评选等载体,鼓励一线思政工作者立足日常育人实践,探索数智思政的新方法、新路径、新模式,及时梳理总结工作中的有效经验,凝练可复制、可推广的育人成果。三是优化队伍专业结构。打破传统思政队伍单一的专业结构,吸

纳大数据、信息技术、新媒体传播、舆情研究等专业人才加入思政工作体系,全面提升网络思政工作的专业化、数字化水平。

完善管控评价,构建长效化育人生态。坚持规范治理与提质增效双向发力,构建科学完善的管控评价体系,保障数智思政新场域持续健康高质量发展。一方面,健全网络风险防控机制。依托智能审核、大数据监测等技术手段,动态监管校园网络思政平台的内容发布、评论互动、舆论走向,精准筛查、清理各类不良信息,及时预判、处置潜在的网络舆情风险,持续净化校园网络空间,筑牢清明、安全的网络育人阵地。另一方面,完善多维考核评价体系。将学生思想认知提升、价值观念塑造、网络行为规范、成长状态变化、师生口碑评价等隐性成效纳入考核指标,建立量化可查、客观全面的评价标准。同时,建立动态迭代升级机制。结合数字技术更新趋势、青年学生思想动态演变以及日常育人工作反馈,持续优化智慧思政平台功能、更新思政内容体系、完善协同工作机制、调整育人实施策略,推动数智思政育人模式持续优化、迭代升级,提升高校网络铸魂育人质量。

本文系山西农业大学2024年党建和思政政治工作专题研究项目“数字赋能高校基层党建阵地规范化建设”(zdqjs202402)阶段性成果。

【作者系山西农业大学软件学院学生工作管理科(学生工作办公室)科长(主任)、讲师】

以民歌为文脉纽带助推文旅业态提质发展

□李凯轩

民歌是乡土记忆的声音载体。文旅深度融合发展背景下,民歌资源的文化价值与产业价值日益凸显,能够提升本土群众文化认同感,丰富旅游产品精神内涵,带动地方相关产业协同升级。立足民间音乐资源保护利用理念,坚持文化为魂、体验为王、创新为要,将地方民族这一独特的文化资源转化为旅游发展优势,实现文化传承与经济的双赢。

深挖民歌文化资源,夯实文旅融合发展内容根基。开展全域民歌资源普查建档。凝聚文艺、文旅、非遗、史学等多领域力量,开展田野调查,全面搜集整理本地民歌曲目、口述史料,完整记录民歌演唱语境、民间故事、民俗仪式,建立集曲谱、音频、影像、口述档案于一体的民歌文化资源库和声景档案,完成对民歌资源的系统化归档保存。加强民歌资源的规范化管理,厘清保护与开发的边界权限,坚守文化本真底色,杜绝脱离历史语境的随意解构与低俗改编,守好民歌文化的精神内核。提炼民歌特色文化标识。立足地域人文特质,深入挖掘民歌背后的家国情怀、乡土记忆、民俗传统,提炼辨识度高的文化符号,将民歌所承载的故事、情感、精神转化为可感知的文化IP内核。坚持守正创新,处理好原生传承与现代演绎之间的关系,一方面对原生态民歌做好实录留存,完整保留其原有艺术特质;另一方面紧扣时代发展、乡土变迁、美好生活等现实题材,组织文艺创作者创编适配文旅场景的新

时代民歌作品,为文旅产品打造、讲解导览、场景服务供给充足内容素材,推动传统文脉与当代价值有机统一。

丰富产品供给矩阵,构建民歌多元文旅消费业态。设计沉浸式实景演艺体验产品。依托山水景观、古村落、民俗街区等空间载体,因地制宜打造常态化实景民歌演出,将民歌表演融入自然山水与民俗场景,推动舞台演出从封闭剧场走向户外实景空间。创新游客互动环节,设置对歌体验、民歌学唱等互动模块,改变单向观看模式,增强游客参与感,实现“观景”与“赏乐”双向融合。开发主题化文旅线路与特色场景。设计“跟着民歌去旅行”主题旅游线路,将民歌传习基地、民俗村落、文化场馆串联成线,配套开发寻歌导览地图,带领游客沿着歌声寻访地域人文足迹。在景区植人民歌文化场景,打造民歌主题民宿、歌谣主题餐饮、民歌主题咖啡馆,将民歌元素融入空间装饰、背景音乐、服务体验中,使游客在食宿休闲的全过程接受民歌文化熏陶。此外,针对青少年群体,开发集民歌赏析、学唱体验、民俗探访于一体的研学课程,建设民歌传习体验工坊,开设民歌传唱、乐器体验实践课程,拓展文旅消费新赛道,将民歌文化流量转化为文旅消费增量。办好特色民歌节会品牌。坚持“文化搭台、文旅唱戏”,持续办好民歌艺术节、山歌大赛、原创民歌展演等品牌节会活动,固化节庆文旅消费场景。同时,将节会活动同市集展销、文旅推介等有机结合,

配套开展非遗市集、民俗体验、文旅推介会,以节聚客、以节促游,把节会流量转化为旅游消费,提升区域文旅品牌影响力。

强化数字技术赋能,拓展民歌文旅传播新空间。善用数字化手段打破线上线下壁垒,创新传播表达,创设数字文旅新场景,吸引年轻群体,拓展文旅发展新空间,同时以数字化优化文旅服务供给,提升游客体验便捷度。创新数字文旅沉浸式体验场景。在景区、博物馆等场所,结合场馆定位、游览动线,统筹规划VR、AR、全息投影、多声道环绕声景的应用场景,围绕民歌产生的民俗环境、传唱故事、生活背景设计完整叙事链条,开发主题化民歌数字体验项目。落地AR情景导览系统,结合地理信息标定民歌流传的原生场景,支持游客前往特定地点打卡点位,通过手机终端即可触发虚拟民歌表演者全息演绎,同步推送曲目诞生的民俗背景、民间传说,打造可听、可感的文化叙事现场,实现实地游览与数字景观双向交融。面向夜间文旅消费市场,开发定制化数字民歌夜游项目,以民歌叙事为主线,联动灯光投影、多点位环绕声场,复原旧时集会传唱、山野对歌等传统民歌演唱场景。打造线上传播推广矩阵。把握短视频平台传播规律,邀约民间传承人立足真实演唱现场出镜录制视频,在歌声片段中穿插讲述亲身传唱见闻、地方民俗细节,具象化呈现民歌蕴含的民俗故事与地域底蕴。结合节假日契机,策划线上民歌展演、云端歌会等主题活动,增

设网友翻唱投稿、线上对歌互动等互动板块,激发网民参与热情,扩大民歌文化传播声量。结合民歌研学、民歌打卡等方向发起网络话题征集,鼓励网友分享实地旅游体验,形成用户自发传播效应,促进网络热度向文旅实地客流的有效转化。

优化文旅配套服务,提升民歌主题文旅体验质感。民歌主题文旅更加注重文化感知与情感共鸣,立足游客游览全流程,将文化内涵嵌入服务细节,以精细化服务释放民歌文脉的独特感染力。优化文化讲解导览服务。结合各点位场景特点打磨专属讲解词,加强对讲解员的专业培训,将民间音乐常识、地方民俗史实纳入培训内容,邀请民歌传承人、民俗学者开展专题授课,依托案例复盘、现场模拟讲解组织实操演练,提升讲解员文化阐释能力;对沿线各个打卡点位做好音频点位标定,完善扫码导览系统,每个点位匹配对应版本文民歌音频、史料故事,点位与音频一一绑定,游客扫码便可即时获取对应内容。完善场景化便民体验服务。在民歌演出场地、传习工坊合理设置休息区、文化阅读角,摆放民歌读本、曲谱手册;针对即兴对歌、学唱体验等互动项目,配备简易乐谱提示,现场辅助引导人员,降低普通游客参与门槛。针对老年、青少年等不同群体做好差异化服务,为老年游客提供音量适配、座位优先保障;为研学团队配备专门体验引导员,有序组织学唱、动手实践活动。

(作者单位:广东石油化工学院)

人工智能助力高校思政教育精准发展的路径

□苏永荣 吴嫒 王丽娟

青年学生作为高校思政教育的主要对象,其思想观念、价值认知、精神品格等的形成具有潜隐性、个体差异性和渐进发展性。高校思政教育主体应以人工智能赋能精准思政教育为新发展方向,以教育理念适应性变革、主体素养能级跃迁、教学方法多元创新、传播效能提质升级等四维核心路径为支撑,有效破解由经验思维、粗放式教学所致

的现实困境。

教育理念适应性变革。在技术赋能思政教育精准育人行动中,教育理念的适应性变革是把握时代机遇和历史主动的重要先导。其一,坚持个性化导向,秉持精准育人观。以人工智能技术赋能精准思政为重要抓手,将精准思维运用于思政育人工作中,充分认知算法、算力、数据在青年学生内在需求的感知洞悉中,以及在精准评估思政教育实效中的重要作用,推动思政教育的底层逻辑重塑,树立数智驱动思政教育供给个性化、针对性的因人施教、因需供给理念。其二,坚持价值性导向,树立协同育人观。厘清技术赋能与价值导向之间的内在关联,坚持“技术为用,育人为本”,以人机协同的合作思维为引领,在强化人工智能技术与精准思政的深层次次联系下,充分认可人工智能工具赋能优势的同时,坚持正确发挥育人主体的思辨力、能动性,从而高质量落实立德树人根本任务。

主体素养能级跃迁。在思政教育改革的当下,高校思政教师应借助各类教育服务平台提升自身素养,充分满足精准思政的多元化发展需求。其一,以教育培训赋能素养适配。以思政教师队伍网络研修中心与线

下培训课堂为载体和支撑,聚焦精准思政这一培训主题,围绕技术理论知识讲解、学情报告解读、素材资源甄别筛选、智慧教学工具操作示范、技术应用边界等核心模块展开系统培训,助推思政教师育人理念、基础知识、实践技能、数智素养等全面提升,为精准思政教育落到实处奠定基础。其二,以队伍管理赋能素养跃迁。在常规培训基础上,引入导师督导、挂职锻炼、实践研修、交流访学、离岗进修等多元化成长支持体系,不断深化思政教师对精准思政教育、技术优势的理解与运用。定期发起人工智能赋能思政教育精准发展的优秀教学案例征集活动,对实绩突出、敢创敢干的思政教师及团队在职业发展、绩效工资等方面给予适当倾斜,积极推动优秀案例集转化为精准思政在线案例库,为整个教师队伍的发展打造“云端加油站”。其三,以共同体成长赋能队伍建设。借助人工智能技术搭建包括在线名师、校内数智思政教学骨干、新进教师等在内的共同体学习平台,对“师机分工协同的角色边界和任务属性”“数据隐私安全问题”“伦理边界的把控”“沉浸式教学空间的深层运用”等真问题、共性问题等展开不定期、深层次沟通交流、集中研讨,为思政教育的精准化提供可落地的指导建议。

教学方法多元创新。人工智能深入介入到思政教育的全过程、全方位,给思政教育由粗放式漫灌向精细化滴灌转变注入强大动能。抓住数智技术赋能的机遇,对学生的画像进行细致刻画,对学生的个性化需求给予主动回应,是思政教育价值引领和技术优势相结合的必然要求。其一,“数像”和

“实像”相融合,为精准供给奠定逻辑基点。利用人工智能技术,对学生的课前、课中、课后等浅层行为数据进行深层次挖掘分析,从思想需求、价值困惑、实践表现、兴趣爱好等各个方面获取学生多维立体的“数像”结构。在此基础上,根据教师、院系、学校等各个方面的教育实践经验和画像能力,对学生的画像加以补充和完善,为多角色主体的精准性铸魂育人工作提供决策支撑。其二,根据数字画像提供需求导向的供给内容,促使学生从被动接受学习变为主动式的建构学习。以系统把握思政课理论知识、课程教材内在框架结构、逻辑关系为突破口,依凭图谱化、网络化的教学方法,横向纵向联系理论知识内容,拓宽学生的知识链路,促进深层次加工;以批判性思维培育、知识应用熟练度为突破口,通过思政智能体推送与学生认知水平相匹配的专项习题、进阶课程,实现个性化供给。其三,以体验优化来激发学生知识探究的欲望。用人工智能的前沿技术创设虚拟沉浸、现实仿真的革命历史场景、基层治理场景等,把思政教育融入真实的情境当中,提高价值引领的准确性、感染力。

传播效能提质升级。人工智能赋能思政教育由理论课堂向更广阔的生活化、日常化空间扩展。其一,依托人工智能搭建高效的知识生产场域。思政教师、辅导员等育人主体可与生成式人工智能展开多轮次交互,使生成式人工智能进一步明确教学目标与主体诉求,由此生成契合主体需要且符合价值引领导向的视听学习案例,理论解读视频等,助力思政教师实现供给能力跃迁。其

二,借助人工智能驱动,强化全时全域的服务衍生。凭借智能剪辑工具、社交媒体传播载体、凝练理想信念教育、爱国主义教育、社会主义核心价值观教育等的深层内核,将传统的长篇幅叙事创新转化为学生主体乐于接受的图文并茂的微视频、微课程等多元化文化产品,并将其精准投放至各类网络社交圈层,促使思政教育能够适应时代发展需要。与此同时,运用人工智能技术,搭建涵盖思政教育通识课程、拓展创新课程、专业实践课程等在内的层级化资源库,推动优质思政教育资源平等面向每个学生主体、为学生主体的自我教育提供支持。其三,加强“指尖”课堂的精准化治理。以阅读量、线上学习时长、思政新媒体内容的更新频率、学生互动反馈等作为参考指标,动态收集日常思政教育的反馈信息,以此为依据反哺思政教育工具的治理精细化、质量迭代。

人工智能赋能高校思政教育精准发展,是思政教育系统把握时代意蕴的生动实践,思政教育主动创新、持续探索、不断完善,推动思政教育工作育人理念、育人方式、传播效能、主体素养实现深层次变革,对高校思政教育落实立德树人这一核心任务至关重要。

本文系烟台南山学院2025年教学改革研究项目“‘习近平新时代中国特色社会主义思想概论’课实践教学建构理路研究”(NSXYJGMS202514)研究成果。

(作者苏永荣单位为烟台南山学院马克思主义学院;吴嫒单位为烟台南山学院马克思主义学院;王丽娟单位为烟台南山学院智能科学与工程学院)

在数字化快速发展背景下,人工智能技术正在改变人类的生产、生活和学习方式,以ChatGPT、DeepSeek为代表的生成式人工智能给教育领域带来了深远的影响。网络思政教育是高校落实立德树人根本任务的重要环节,面对技术环境的快速变化,必须积极回应时代命题,在理念、内容、方法等各方面加快迭代升级。2025年8月,国务院印发《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》,明确提出推动人工智能与各领域深度融合,为高校网络思政教育,既是高校推动教育形态升级的必然要求,也是践行立德树人根本任务的现实急需。

以人工智能赋能内容创新,筑牢网络思政育人根基。其一,推进立体化内容创作。借助人工智能技术将理论知识以图文、短视频、情景剧等作品的形式呈现,如运用生成式人工智能创作红色文化、党史故事和劳模精神等主题图文、H5和微视频作品,使抽象理论转化为符合大学生认知特点和传播规律的可视化、场景化、互动化的网络思政内容。另外,在前期利用人工智能技术对内容的政治导向、价值取向和传播效果进行审核把关,剔除不良信息、对表述方式进行动态调整,保证网络思政内容的权威性和正向引导作用。其二,推进个性化内容传播。依靠人工智能算法来收集各个年级、专业地域、性别等不同类别大学生的思想需求结构以及兴趣偏好的各种数据,从而形成一个包含大学生思想动态和网络行为在内的详细画像,根据画像结果中不同的学生认知特点和现实需要来开展思政内容的个性化推送。同时,由于大学生思想的动态发展,需要不断更新推荐逻辑,在个性化服务和内容多样性之间保持动态平衡,用内容轮换或者交叉推荐的方式防止单一类型的内容被过度曝光造成大学生认知窄化。其三,推进原创性内容更新。鼓励师生利用人工智能工具参与内容生产,创作优秀的“AI+思政”作品,如海报、音频、微视频、网文、虚拟现实(VR/AR/VR)作品等,打造贴近校园的网络思政原创精品,并将优秀作品在学校官网、官微、各级公众号、抖音、B站等融媒体平台上进行宣传推广,形成全员共建共享的网络思政内容工作格局。另外,用人工智能抓取热点来创建内容更新机制。根据重大政策、重要纪念日、社会热点,快速产出适配网络传播的正能量

的思政内容,及时回应大学生的思想困惑。

以人工智能搭建智能平台,拓宽网络思政育人渠道。一是构建一体化数据平台。整合教学管理、学生事务、就业服务等各个系统,消除各个部门之间的数据壁垒,达成信息资源的互通共享。在此基础上建立一个包含直播授课、智能考勘、人工智能辅助作业批阅等功能的智慧服务平台,平台内设人工智能助手和虚拟导师两个角色,两者共同工作,涵盖理论学习引导、学业风险预警、心理健康关怀、日常答疑互动等全部要素的服务模块。人工智能助手可以按照学生的使用行为给出相应的拓展资料推送,虚拟导师在发现学生出现学业下滑或者情绪异常的时候会发出警报,给辅导员人员提供依据。二是打造沉浸式互动体验。利用虚拟仿真技术再现红色教育资源的沉浸式体验、校园文化数字孪生展示、公益服务和社会实践虚拟仿真等,如革命历史场景重建、虚拟纪念馆、劳模文化馆、校园智慧导览系统、应急演练和心理疏导等,在虚拟场景里加强学习的代入感和临场感。在上述虚拟场景中加入专题研讨功能,以学生关心的时事热点、社会问题为切入点,创建开放性的交流平台,促使学生主动参与到讨论当中来,理性地发表自己的看法,使沉浸式的体验与思想上的互动相互促进,提高思政教育的吸引力以及实际效果。三是建立精准化监测与综合评价协同体系。利用大数据分析技术,对学生的在线学习时长、内容偏好、互动情况以及思想动态的指向进行追踪,形成一个动态更新、多维联系的大学生思政画像。运用数据挖掘和行为模式识别的方法,可以及时发现学生在认知上出现的思想困惑、价值偏差等问题,给之后的教育干预提供客观依据。在此基础上把监测功能同多元化、过程性的评价机制结合起来,整合理论学习、日常表现、网络参与、思想成长、实践成果等各方面数据,形成包含学生全面发展轨迹的立体化评价体系,并将数据反馈与学生评奖、评优联系起来,发挥正向激励作用。

以人工智能优化课程教学,夯实网络思政育人主阵地。第一,创建数字智能课程体系。依靠人工智能技术推进教学资源的数字化建设,将虚拟仿真教学、智能生成PPT、互动课件等多种教学载体融合起来,改变传统的课程内容结构和表现形式。根据生成式人工智能以及学情数据分析、智能自适应学习技术来准确判断学生的学业特点,并且制定出个性化的教学方案。利用技术手段挖掘各个专业课程的隐性思政元素,创建动态更新的课程思政资源库,打通专业教学与思政教育的融合通道。第二,提升思政队伍综合素质。树立数智化育人理念,鼓励教师主动学习前沿技术,探索人工智能与思政教育融合的新途径。定期开展数据分析与教学设计、算法推荐和人机协作等培训课程,分类分层开展数智化教育教学实践交流并将智能平台运用活跃度纳入教师教学质量评价体系,增强教师运用人工智能赋能教育教学的实际能力,为网络思政育人提供持续稳定的人才支撑。第三,创新智能教学交互模式。依靠智能教学工具开展翻转课堂、混合式教学等新型教学模式,冲破传统课堂的教学束缚。系统可以实时采集课堂问答、线上研讨等教学数据,动态分析学生的知识掌握情况,依靠智能反馈识别体系精准找到教学的薄弱环节,给教师调整教学进度、改进教学内容赋予数据支撑。利用搭建好的线上主题研讨平台,使学生就主要知识点展开深入交流,从而有效地培养学生的思辨能力以及课堂参与的积极性。第四,构建人机协同育人机制。明确学生主体、人工智能辅助、教师主导的育人模式,教师以价值引领、问题答疑与教学内容统筹为主,学生以课前导学、问题分享为主,人工智能以学情分析、智能答疑、数据监测等基础性事务工作为主,依靠人机优势互补的协作模式,构建起立体化、多维度的人机协同育人体系,全面提升网络思政教育工作的整体质量。

随着教育数字化战略行动深入推进,人工智能已成为驱动教育变革的主要力量。国家要求强化校园网络正能量资源供给,迭代升级数字时代网络育人新课堂,推动人工智能与教育教学深度融合。高校应围绕内容、平台、教学三大核心,探索人工智能与网络思政教育深度融合,以人工智能为纽带赋能内容创新筑牢网络思政育人根基,搭建智慧平台拓宽网络思政育人渠道,优化课程教学夯实网络思政育人主阵地,推动高校网络思政教育提质增效,为培养能担当民族复兴大任的时代新人提供坚强思想保证与精神支撑。

(作者单位:上海城建职业学院)

XUESHUTANTAO

学术探讨

数字化背景下高校深化网络思政教育的实践探索

□田晓媛 祝世彬(通讯作者)