

高等艺术院校学历继续教育思政引领路径研究

□万思言

高等艺术院校学历继续教育,既是国民教育与终身学习体系的重要组成,也是艺术美育建设的关键环节,承担培育新时代文艺工作者、提升在职业技能、专业素养与人文品格的重要使命。其教育对象以在职文艺从业者、艺术培训机构教师、基层文化艺术工作者为主。相较于全日制艺术教育,继续教育的核心职能是助力学生更新艺术专业知识、精进创作实践能力、实现学历提升,同步塑造正确的文艺观与价值观。针对继续教育学生工学统筹压力大、文艺实践阅历丰富、学习目标偏向职业实用的学情,结合艺术教育重审美、重实践、重浸润的育人特质,高等艺术院校可从育人理念、课程体系、育人场景、评价机制四个维度精准发力,全面提升学历继续教育思政引领力,着力培养德艺双馨的新时代文艺人才。

重塑育人理念,锚定艺术教育思政引领核心定位。育人理念是把控教育的首要前提,办学方向、夯实思政育人根基的首要前提。成人艺术继续教育学生职业认知成熟、岗位属性鲜明,传统重技轻德的育人思维难以适配人才培养需求。对此,高等艺术院校需紧扣立德树人根本任务,秉持以美育人、艺德相融的办学

导向,确立“学历提升、知识更新、美育培育、价值塑造”四位一体育人目标。将文艺思政建设全面纳入人才培养方案、办学规划与质量评价体系,实现专业美育与思政建设同步部署、同步落实、同步考核。立足学生深耕文艺一线的从业特点,坚持贴合行业、贴合岗位、贴合学生的精准育人原则,紧扣文艺工作以文化人的核心使命,引导学生树立正向的文艺观、价值观。同时压实全员育人责任,统筹师资与教辅力量,将思政引领贯穿教学、管理、服务、实践全过程,筑牢艺术继续教育思政育人的思想基础。

优化课程体系,实现思政与艺术专业深度融合。课程体系是艺术继续教育落实价值引领、推动美育思政落地的核心载体。针对当前艺术思政育人碎片化、表层化的问题,高等艺术院校需结合各类艺术专业特色,搭建思政课程与课程思政双向融合的育人体系。在思政课程建设上,摒弃模板化通用理论,立足艺术行业发展与学生从业实际,聚焦艺术工匠精神、家国文艺情怀、传统文化传承、文艺职业操守等核心内容,融入非遗代表性传承人、文艺劳模等行业先锋的奋斗案例,增强教学针对性

与行业适配性。在课程思政建设上,深度挖掘各专业美育与德育元素,将文化自信、敬业奉献、社会责任、美育惠民等正向价值,自然融入艺术理论、创作设计、舞台实践、作品鉴赏等教学环节。遵循艺术浸润育人规律,以美育承载思政,以思政赋能美育,避免生硬说教与机械融合,实现专业技能培育与思想价值引领的深度统一。

创新育人场景,打造艺术沉浸式思政育人模式。育人场景是活化美育资源、延伸思政育人维度的重要支撑。适配艺术继续教育线上教学为主、学生分散、线下学时有限的办学特征,高等艺术院校依托艺术教育实践性、感染力强 的育人优势,构建线上线下联动的沉浸式思政育人模式。线上依托智慧教学平台、班级社群搭建常态化育人阵地,通过文艺榜样云分享、红色艺术云研学、线上主题研讨等活动,推送红色艺术作品、非遗故事与行业先进事迹,打破时空限制,实现思政美育常态化浸润。线下依托面授教学、作品展演等契机,围绕学生创作提升、职业发展、价值塑造开展思政宣讲与座谈交流。同时深化校地、校企协同育人,联动红色教育基地、非遗传承基地、文艺企业

与基层文化平台,组织学生参与文艺惠民、红色艺术研学、传统文化创作与行业调研等实践活动,让学生在沉浸式艺术实践中锤炼品格、厚植文艺担当。

健全评价机制,构建艺术思政育人闭环体系。评价机制是校准育人成效、保障思政育人长效落地的制度核心。高等艺术院校结合成人教育学情与艺术人才培养规律,构建多维度可实操的思政育人评价体系,破除唯技艺、唯作品、唯分数的单一评价弊端。采用过程性考核与结果性考核相结合的模式,将思政学习成效、主题活动参与、红色艺术创作、文艺社会实践、职业品德修养与作品价值导向纳入综合评价范畴,全方位考评学生专业能力与思想素养。兼顾在职学生工学统筹压力,简化考核形式,以创作手记、实践报告、作品自述等轻量化材料为考核主体,提升评价可行性。同时建立动态迭代机制,对标美育政策、行业发展趋势与学生成长需求,持续优化育人内容、评价模式与考核标准,形成“育人实施—多元评价—复盘优化—提质增效”的完整闭环,持续提升高等艺术院校学历继续教育思政育人实效。

(作者单位:中央戏剧学院)

高校提升思政教育网络传播力的新媒体策略

□韩旭

新媒体是数字时代衍生的新兴媒体形态,具有内容供给丰富、信息传播时效性强、用户参与互动性强等优势。数字化转型背景下,网络空间成为高校开展思政教育的关键场域。以技术赋能为核心,以学生需求为导向,推进传播队伍建设、传播矩阵构建与传播模式创新,将新媒体优势转化为思政教育创新动能,实现高校思政教育网络传播力的稳步提升。

强化传播队伍建设,建强网络思政主力军。用好新媒体,关键在人。为有效提升高校思政教育网络传播力,需加强传播主体的培育工作,打造一支思政素养优秀、创作能力突出、话语表达创新、成员结构完整的传播队伍。将思政教师作为重点培育对象,要求其每天在“学习强国”等新媒体平台中,收集并阅读思政主题的优质内容,从中获取国际局势和社会热点信息,分析内容创作如何兼顾思政严谨性和传播吸引力。鼓励教师以课后作业、实践项目的形式,向学生发放新媒体内容创作任务书,要求学 生将课堂知识与自身感兴趣的话题相联系进行内容创作,在深化知识理解的同时提升自身的创作能力。围绕爱国主义、传统哲学、

乡村振兴等多元主题,向校内全体师生进行新媒体内容征集,按照政治导向正确、思想内涵深刻、内容原创真实、学生接受度高 等多元标准,筛选优质内容,并组织优质内容创作者成立传播队伍,服务于思政教育网络传播矩阵的建设工作。

促进传播矩阵构建,拓展网络思政新阵地。利用新媒体平台拓展思政新阵地,打通传播渠道、构建传播矩阵,借助形式多元、多方协同的内容传播载体,持续浸润学生思想,发挥价值引领效能。首先,搭建校级、院级、班级的思政教育内容输出平台,校级平台以学校官方网站为主要阵地,内容输出侧重权威引领和示范带动,聚焦榜样先锋、政策分析、战略解读等方向,打造网络思政示范内容;院级平台贴近学生群体,以校园故事、学生模范、文化建设为切入点,依托短视频、社交、话题讨论等多元形式,打造学生日常学习生活中的思政叙事体系;班级平台是由思政教师带领学生利用微信公众号产出带有专业或者学科特色的思政内容,打造“思政+专业”的创作生态。其次,围绕重要纪念日、重大节庆日等时间节点,开展思

政内容创作与传播活动,由各级平台分工协作推出系列内容,将相对复杂思政内容拆分为若干相互关联的单元,便于学生系统性获取信息和知识,从而提升传播效能。例如,在端午节来临之际,开展“粽香中的文化传承”主题活动,校级平台负责文化历史模块,介绍端午节的历史起源和端午文化的精神内核;院级平台负责文化故事模块,以文化故事展现端午文化的新时代传承;班级平台负责文化践行模块,展现学生参与包粽子、赛龙舟等实践活动所获得的文化体验。

聚焦传播模式创新,打造网络思政新引擎。高校思政教育网络传播力的提升,不应只追求传播范围的扩大,更要聚焦传播效果的提升,关键在于构建契合青年学生的话语和传播体系,从传播内容、传播方法入手推进传播模式创新,切实放大新媒体内容输出对学生价值观的塑造和引领作用。在传播内容层面,以学生群体关注的文化元素、社会热点、国家政策、国际局势为切入点进行内容组织,与文化自信、社会公平、家国情怀、国际交流等思政理论知识相关联,用“小故事”讲述“大道理”。利用

新媒体所特有的视觉修辞以及叙述方式,如采用直指主题的标题设计、用图配文的表情符号、紧跟时事热点的生动比喻、预留悬念的结尾收束,吸引更多学生愿意“点进来”、有耐心“读下去”。在传播方法层面,改变单向传播的固定逻辑,利用新媒体平台的评论区功能,与学生就内容主题进行交流互动,让学生在获取信息、输出观点的过程中,提升独立思考能力、形成自主价值认知。例如,在乡村振兴主题的新媒体内容交互中,创作者应与学生就乡村发展的多重困境、乡村振兴的破局之路等问题展开交流讨论,鼓励学生为现代化乡村建设建言献策,以青年视角开辟乡村振兴新路径。

以新媒体赋能高校思政教育网络传播,需建设优质传播队伍、打造协同传播矩阵、创新双向传播模式,利用新媒体将思政理论、中国故事讲好,聚焦学生群体“网络时代原住民”的群体特征,将网络打造成为思政教育新场域,在网络浏览的过程中对学生进行潜移默化地思政引领和价值塑造,从而培育德才兼备的新时代青年。

(作者单位:吉林财经大学)

红色文化融入高校思政课教学的实践探索

□岳莉莉

红色文化以中国共产党领导人民进行革命、建设、改革的重大事件、重要活动、重要人物为核心叙事对象,由物质文化、制度文化、行为文化、精神文化构成有机整体,为高校思政课教学提供了最鲜活、最丰富的内容素材。深入挖掘红色文化的育人价值,要准确把握红色文化的科学内涵,用活物质文化、讲透制度文化、体悟行为文化、守住精神文化,四重结构层层递进、相互支撑,共同构成红色文化融入高校思政课教学的完整路径。

用活物质遗存,夯实思政育人的内容供给。物质文化是红色文化最直观的呈现形式,从形态上大致可分为三类,构成高校思政课教学的实证基础。一是融入不可移动文物资源,包括革命旧址、战斗遗址、抗联密营、工业遗产等,这类物质遗产具有原真性和不可再生性,是历史的直接见证。教学中可以依托这类资源,建设固定的现场教学实践基地,使历史环节变得可感可近,开设地域特色的教学环节,编撰整体教学讲义。二是融入可移动文物资源,包括文献档案、实物遗存、影音资料等,这类物质遗产提供了可供考证和研究的历史资料。教学中鼓励学生以某一文物为切入点开展史料研读、专题调研,讲清文物背后的历史情境、生成过程和价值内涵。如《中国近现代史纲要》教学中,让学生阅读不同时期入党誓词,通过了解入党誓词的演变,把握中国共产党人的初心和使命。三是融入纪念性文

物资源,包括纪念馆、纪念馆、烈士陵园等后世修建的场所,这类文物虽然是后人所建,却承载着当代人对历史的价值认同。思政课教学中通过纪念馆数字展、虚拟展厅等途径,引导学生了解纪念事实与价值判断,开展讨论“为什么要纪念、纪念谁、如何纪念”,激活学生的情感认同和价值认同。

讲透制度逻辑,筑牢理想信念的理性支撑。制度文化是红色文化的规范形态,以党章为核心,涵盖党的组织制度、纪律规范、工作机制与优良传统等。红色制度文化形成过程中蕴涵着中国共产党人历史的价值追求,讲清楚制度的形成逻辑与历史必然性,有助于引导学生坚定制度自信。在教学过程中,首先要溯源制度形成的历史情境,把制度放回其产生的历史条件中考察。比如讲清楚古田会议为何确立思想建党原则,延安整风为何形成批评与自我批评的传统,揭示制度产生的必然性与合理性。其次,采用文献研读与议题研讨相结合的方法,组织学生精读党的历史文献、会议决议与革命家书。比如围绕民主集中制的形成等进行分析,体悟制度建立过程中的现实约束与思想交锋。最后,通过问题链教学,让学生在辩论中学会用制度看问题。比如围绕“民主与自由的辩证关系”“制度如何维系组织生命力”等问题组织课堂辨析,引导学生对制度的理解从外在遵从转化为内在信念,并延伸至学生对校纪

校规、职业伦理的自觉遵守。

体悟红色行为,推动知行合一落地见效。行为文化体现为人的实践活动,是红色文化中最具生命力的展现,是红色精神的现实展开。在思政课教学中,主要从三类红色行为中,引导学生体悟中国共产党人在不同年代的奋斗历程,并积极参与到社会实践中传承红色基因。一是体悟斗争行为。如长征爬雪山过草地、抗联密林苦战、石油会战人拉肩扛的行为,在思政课教学中要讲清楚行军路线的真实地形、物资匮乏的具体数字、决策面临的现实困境,把历史故事转化为详尽的数据和事实来打动学生。二是感受体现优良作风的行为。如焦裕禄雪夜访贫问苦、干部与群众同吃同住同劳动,此类行为为往往发生在日常场景之中,教学中需要多挖掘捕捉行为细节,以小见大地阐明道德人格的养成机理。三是重温纪念性行为。如重温入党誓词、传唱革命歌曲、举行公祭仪式,通过身体的参与和仪式的重复来体悟红色文化,形成行为记忆。如组建研学志愿服务团队赴革命老区、党史展览馆、纪念馆开展服务,让学生在讲解与回应提问的过程中深化理解。选派学生参与乡村振兴,在革命老区帮扶、村史村志整理、红色旅游资源梳理、农产品直播推广等项目中体认服务人民的具体含义。引导学生从体验式参与转向探究性参与,做到知行合一。

守住精神根脉,实现情感认同向思想认同

的升华。精神文化是红色文化的灵魂,是贯穿在物质文化、制度文化和行为文化中的价值主线。精神文化的教育和传承是思政育人的落脚点,守住精神根脉,做好中国共产党人精神传承,必须把握三重要求。一是坚持精神的可还原性。任何精神概括都要回溯到具体的物、制度与行为中,教学中始终保持从精神命题到史实支撑的双向通道,使抽象结论有据可依。二是坚持情感与理性的统一。情感的认同是波动易变的,完成从感性认识到理性认识的升华,才能理解红色精神何以产生、何以持久、何以仍具当代价值。如《马克思主义基本原理》教学中,以群众路线的形成过程来阐释人民群众是历史创造者的原理,以革命时期战略策略的调整阐释具体问题具体分析的方法论意蕴,使精神命题获得理论纵深。三是坚持精神的时代转化。要阐明艰苦奋斗、无私奉献等品格在新的历史条件下的实践形态,回应“艰苦奋斗在今天是否过时”“红色精神与个人发展如何统一”等现实疑问,把红色精神与学业追求、专业报国、就业择业、扎根基层等命题贯通起来,使之成为学生价值判断与行为选择的内在尺度。

本文系 2020 年山西省高等学校哲学社会科学研究项目“地域红色资源涵养大学生爱国主义情怀的路径研究——以山西省为例”(2020zxsszx025)阶段性成果。

(作者单位:山西农业大学)

学徒制模式下高质量推进高职院校课程思政建设

□徐森

中国特色学徒制是新时代职业教育深化产教融合、校企合作的核心人才培养模式,相较于传统学徒制,其构建起学校、企业双主体协同育人格局,核心依托校企双导师共育、学徒双身份成长的育人机制。基于此,高质量推进高职院校课程思政建设,可以立足中国特色学徒制核心育人特质,从健全校企协同治理体系、丰富多元育人场景载体、推进双导师精准化培育、完善德技并举评价机制入手,探索可行性方案。

健全校企协同治理体系,筑牢课程思政制度根基。常态化推进中国特色学徒制模式下的课程思政建设,关键在于构建适配产教融合发展的校企协同管理制度体系,以刚性制度保障育人工作稳定落地、长效运行。一是高职院校需要主动联动合作企业统筹布局育人工作,将课程思政建设内容完整纳入学徒制人才培养整体规划中,实现技术技能培育与思想价值引领的同步推进、深度融合。二是建立常态化校企协同工作机制,清晰划分校企双方的育人职责与分工边界,配套完善考核评价、激励约束与常态化督导机制,通过阶段性复盘总结、分层分类精准指导,压实校企协同育人责任,构建分工明确、联动顺畅、运行高效的校企协同常态化育人格局。三是校企双方共同参与人才培养方案与课程教学标准的修订打磨,结合不同专业的行业发展需求,合理履职尽责要求,细化贴合产业实际的思政培育内容,如将爱国情怀、职业底线、工匠精神、责任担当等素养要求细化落实到各学段教学目标与课程实

施环节。四是整合校内课堂教学资源与企业一线生产资源,依托企业真实生产场景、行业发展历史、优秀工匠先进事迹,开发适配岗位实训场景的特色思政教学素材和实训项目,丰富课程思政教学内容与实践载体。

丰富多元育人场景载体,实现沉浸式思政浸润培育。依托中国特色学徒制“校园课堂教学、企业岗位实训、一线实操历练”多元育人场景,高职院校应深度整合校企各类育人资源,构建分层递进、润物无声的沉浸式思政育人体系。一是立足校园课堂教学,夯实基础性思政培育工作。依托公共基础课与校内专业必修课,系统挖掘适配高职学生成长规律的思政元素,将理想信念、家国情怀、传统文化、职业道德规范等内容有机融入日常课堂讲授、案例分析、课堂研讨等教学环节中,帮助学生在掌握专业理论与基础知识的同时,逐步形成正确的职业认知、价值理念和职业操守,为后续岗位实训和一线实操筑牢思想根基。二是联合合作企业,在学生识岗、跟岗、轮岗实训过程中,依托企业真实工作环境与管理机制,常态化开展职业规范、团队协作、责任意识、敬业精神等素养培育,逐步培养学生遵规守纪、严谨细致、团结协作的职业习惯。三是聚焦顶岗一线实操历练,实现沉浸式的工匠精神淬炼。在学生全面进驻企业顶岗实操阶段,结合岗位高标准、严要求的生产特点,引导学生在反复实操、精益求精、攻坚克难的过程中,锤炼踏实肯干的劳动态度、追求极致的工匠精神与勇于创新的职业品格。

推进双导师精准化培育,打造复合型育人师资队伍。校企双导师是落实学徒制课程思政教学、实现立德树人的核心力量。高职院校需要紧扣职业教育育人核心目标,构建分层分类、精准赋能的双导师培育体系,全方位提升校企双方专任教师和企业实践导师的思政教学能力和主动育人意识。思想认知层面,定期组织校企双导师开展职业教育政策研读、思政理论学习、育人民众交流等教研活动,引导全体导师树立全员全程全方位育人的工作理念,自觉将品德培育、价值引领、职业精神塑造融入课堂教学和岗位带徒过程中。教学能力层面,构建校企双向轮岗、互学互鉴交流机制,安排校内专业教师定期入驻企业一线挂职实践,熟悉企业生产流程、岗位操作规范、企业文化内涵、行业发展标准,积累贴合产业实际的鲜活教学案例,持续优化课程教学设计;针对企业实操导师,安排校内资深思政教师为其重点开展教育教学理论、课堂组织方法、思政元素柔性融入等专项培训,帮助企业师傅在传授授业技能的同时,重视培养学生敬业奉献、精益求精、严守规范的优良职业品质。渠道拓宽方面,搭建校企合作教研平台,为常态化开展集体备课、教学打磨、案例共创等教研工作提供支撑渠道,借助信息化平台共享优质教学资源,推动校企导师优势互补、能力共进。

完善德技并举评价机制,构建全过程育人闭环。德技并举兼具在校学习与企业准员工的的双重身份属性,贴合校企交替育人培养特点,高职院校需要对标新时代职业教育评价改革要求,构建适配中国特色学徒制、兼顾技能提升和素养培育的多元评价体系,以科学完善的评价机制倒逼育人质量提质增效。在考核指标设置方面,坚守德技并重的核心育人导向,在传统考核标准基础上,进一步丰富职业素养考核维度,将诚信自律、岗位职责、团队协作、创新思维、工匠精神纳入考核体系中,科学调整各项指标权重,保障专业能力与思想素养考核的均衡并重。在评价主体构建方面,整合校内任课教师、企业带徒导师、学生个人、同班同学等多方评价力量,全方位、多角度覆盖学生在课堂学习、企业岗位实训的综合表现,保障评价结果客观真实。在评价方式革新方面,依托数字化信息平台,动态记录学生日常学习状态、岗位实操表现、职业素养成长轨迹,实现育人过程可追溯、培育成效可量化;统一校企双方评价标尺,打破校园学业评价与企业实训评价的壁垒,推动双向评价结果互通互认。在评价结果应用方面,将双导师思政履责成效、课程思政建设成果、育人创新实践纳入师资考核体系,形成集教学实施、过程评价、结果反馈、教学优化于一体的完整育人闭环。

本文系 2024 年度广东省继续教育质量提升项目(2024JXJY2026);2025 年度广东省教育科学规划项目(高等教育专项)(2025GXJXK0817)的研究成果。

(作者单位:广东水利电力职业技术学院市政工程学院)

伴随着数字金融、绿色金融、普惠金融的推广,金融行业对从业者提出更高要求,除了看重经济金融基础知识储备外,更看重实务操作、数字工具应用、合规风控与创新思辨等综合能力。高校作为培育金融学专业人才的主要阵地,需结合自身办学优势与区域金融产业特点,深化校企全方位合作。通过重构课程教学体系、培育双师双能队伍、搭建多元实践平台、革新闭环评价体系等举措,构建常态化育人机制,全面提升学生岗位适配度与综合竞争力,为地方金融行业持续输送优质应用型人才。

重构课程教学体系,打通产教融合通道。高校应立足金融岗位真实需求,推动产业要素深度融入金融学课堂教学全过程。一是共建实务课程。在保留金融学、会计学等基础课程的基础上,围绕大数据风控、财富管理、绿色金融等行业热点,联合金融机构共同开发适配市场变化的实务类课程。二是实施项目导向的任务式脱敏教学。把经企业脱敏处理的真实业务转化为课堂学习任务,如组织学生小组完成小微企业信贷风险研判、家庭资产配置方案设计、普惠金融产品推广策划等实操任务。三是联合企业共建动态教学案例库。持续收集信贷审批、投资研究、反洗钱合规等一线业务素材,结合监管政策调整、市场业务创新,及时更新案例内容,尽量避免教学素材滞后于行业变化。四是推动岗课赛证融合,拆解证券、基金从业资格的核心能力,将其融入日常课程;依托各类金融学科竞赛,把竞赛项目转化为课程作业与课程设计,以任务驱动的方式锻炼学生数据分析、方案撰写与团队协作能力。

培育双师双能队伍,完善双向流动机制。师资队伍是保障产教融合落地见效的重要依托。高校应搭建校内外教师双向流通渠道,组建兼具理论积淀与行业实操阅历的金融学复合型教学队伍。对于校内专职教师,落实常态化行业实践锻炼安排,分期组织教师前往银行、券商、金融科技企业业务部门参与在岗历练,深度参与普惠金融拓展、风控模型调试、客户财富管理方案设计等工作。在实践过程中,教师挖掘业务实例与实训材料,将一线从业经历转化为课堂可用教学资源。高校同步完善配套激励细则,把行业实践履历、校企课程研发成果纳入教学考评与职称评定参考指标,充分调动教师主动对接行业前沿的主观能动性。同时,拓宽校外实务导师选聘覆盖面,优先选取风控从业者、投研分析人员、金融科技技术人员等一线业务骨干担任兼职教师,负责实操课程讲授、项目指导以及毕业设计辅导等工作。强化实务导师教学素养培育,开展教学方法相关培训,帮助行业从业者掌握课程设计与课堂组织的基础技巧。常态化开展校企联合教研,校内教师梳理理论教学中的重点难点,企业从业者反馈岗位实际能力诉求,双方协同打磨课程纲要与实训任务,弥合课堂理论与岗位实操之间的认知落差。

搭建多元实践平台,构建分层实训体系。高校应当统筹调配校内仿真实训条件与校外企业资源,搭建梯度递进的实践育人框架。在校内实训建设方面,迭代升级金融综合实验平台,引入模拟银行、量化投资、智能风控等仿真业务系统,借助企业提供的脱敏数据集复刻贴近真实场景的金融业务环境。建设金融创新实践工坊,承接校企联合的小型横向研究课题,引导学生参与调研统计与数据解析。在校外实践安排方面,筛选业务契合度高、重视人才培养的金融机构建立长期合作关系,结合不同阶段学生的认知水平设置阶梯式实习任务。针对大一 年级学生,侧重行业认知实践,通过企业走访、业务观摩等形式,帮助学生初步建立对金融岗位的整体认知;针对大二、大三 年级学生,开展助理类业务实训,投身数据归集、业务辅助等相关工作;针对大四 年级学生,推行项目式跟岗实习,由合作企业配备专属实践指导教师,优先对接风控、财富管理、产品调研等核心业务岗位,促使学生深度参与到真实业务项目中。围绕地方普惠金融、县域投融资、居民财富规划等现实命题开展横向课题研究,吸纳本科学生参与问卷走访、数据整理、研究文稿编撰等工作,依托科研实践锤炼学生的业务分析与书面表达能力。

创新闭环评价体系,构建多元考评格局。完善的评价机制是推动产教融合改革不断迭代的重要抓手。高校应摒弃以纸笔测验为主的传统考核方式,构建多方参与、维度丰富、过程导向的人才质量评价机制,实现人才培养全流程的反馈闭环。增加过程性评价所占比重,将项目设计力量、实训调研报告、案例研讨材料、小组协作成果、学科竞赛获奖等情况纳入综合学业成绩。试题设计弱化机械识记类内容,增加业务情境分析、现实案例研判等题型,着重检验学生运用金融理论甄别、拆解、处置实际业务难题的综合素养。实习实践阶段推行校内外双导师联合考评模式,校内指导教师重点研判学生专业理论的转化运用成效,企业实务导师侧重评估学生业务实操水准、协作沟通水平以及金融职业素养等。搭建毕业生发展长期跟踪反馈渠道,向合作金融机构定期开展问卷调研与访谈交流,收集用人单位对于毕业生知识储备、实操本领与能力短板的真实看法。把企业反馈的岗位能力需求反向作用于人才培养方案调整,课程内容更新、实训项目打磨等工作,搭建“培养—就业—反馈—迭代”的完整育人闭环。

产教融合并非简单的实习岗位输送,而是贯穿金融学专业人才培养全流程的系统性改革。高校金融学专业需要持续跟进金融产业数字化发展趋势,统筹课程、师资、实践、评价四大关键环节,打通高校教学与行业实务之间的壁垒,兼顾理论素养、实操技能、风险合规意识与创新思维的同步培育,推动实现高校人才培养、企业人才储备、金融产业提质升级的多方共赢。

(作者系哈尔滨金融学院金融与贸易学院副教授)

高校金融学专业人才培养的产教融合路径

□林晓桦