

用好人工智能技术构建学校德育新范式

□张莉萍

人工智能技术迭代演进，正在深刻重塑教育形态，也为落实立德树人根本任务带来新机遇。德育承担铸魂育人的重要使命，聚焦学生价值涵养、品格培育与精神塑造，是人才培养体系中不可或缺的一环。面对新形势，学校作为德育工作主阵地，应当主动把握数字化变革契机，坚持技术为育人服务，立足德育本位用好人工智能，探索与时俱进的德育新范式，培养德智体美劳全面发展的时代新人。

建设智能德育平台，打造虚实融合育人场景。把握人工智能技术发展机遇，统筹平台搭建与场景创新，以数字化手段赋能德育迭代升级。建设智能德育平台，运用人工智能技术整合各类优质德育资源，搭建开放式云端德育资源库，系统归集红色文化资源、法治科普素材、文明礼仪教育、心理健康科普、家国情怀培育等德育内容，将传统纸质德育素材与线下教育内容转化为短视频、微课、图文科普等轻量化学习资源，平台全天候开放，支持学生随时随地开展碎片化、常态化德育学习。打造虚实融合育人场景。借助人工智能技术创设多元化沉浸式虚拟德育场景，构建线上互通、线下落地的一体化德育育人体系。线上依托人工智能的内容生成、智能交互、个性化适配能力，开设虚拟红色基地研学、校园文明行为实操演练、感恩励志情景对话体验等特色项目。借助人工智能实时对话交互、动态场景生成功能，引导学生亲身参与情境互动，在沉浸式感悟中主动获取正向德育力量。线下联动校园文明岗、公益实践、主题教育，利用人工智能分析学生学风与成长

特征，借智能德育平台精准生成并推送适配个体的实践任务，推动德育知识转化为行为自觉，切实提升德育实效性。提升教师德育能力，夯实智能时代育人根基。将数字德育素养纳入教师专业发展体系，围绕技术认知与运用能力、伦理判断能力、人本实践能力探索针对性培养路径。在技术认知与运用能力培养方面，开展浸润式技术培训。邀请教育技术专家、德育骨干共同开展教研，结合真实教学案例，如平台贴标签、虚拟场景替代交往、智能推送造成信息茧房等，剖析技术背后隐藏的价值倾向，引导教师辩证看待技术优势与局限。建立校内技术伦理自查机制，制定简易可落地的自查清单，教师在选用智能德育工具前，围绕数据安全、内容公平、学生适配度开展前置评估，把风险防控落实在应用之前。完善教师德育工作评价，除了关注平台活跃度、数据指标外，更关注师生情感互动质量、学生内在品格成长、班级伦理文化建设等质性维度。在伦理判断能力培养方面，聚焦人工智能应用于德育过程中面临的价值冲突与判断难题，如人工智能生成学生德育画像是否直接作为品行评判依据、借助人工智能分析学生情绪数据如何把握隐私边界等，按照问题识别、多元视角分析、方案权衡、复盘反思的流程开展集体备课。在校内组建由德育教师、心理教师、信息技术教师共同构成的跨学科共同体，面对如何平衡人工智能德育数据采集与学生个人隐私保护、怎样规避算法偏见对品德评价带来的干扰等技术伦理

问题进行集体会诊，将研讨形成的处置经验、典型情境材料做匿名化处理后归入伦理专题子库，实现校内实践经验共建共享。

完善家校社协同机制，构筑多元联动育人生态。健全家校社联动机制，构建高效联动的德育新范式。完善家校社协同育人体系。学校充分发挥牵头统筹作用，依托人工智能协同育人平台，打通学校、家庭、社会三方德育通道，构建权责清晰、资源共享、功能互补的德育新格局。通过智能信息推送、线上互动交流、德育数据共享等功能，畅通校内外育人衔接通道，实现三方德育工作同频同步、同向发力。深化家校联动。运用人工智能算法结合学生年龄特点、性格特质及在校综合表现，为家长精准推送亲子沟通、行为习惯培养、心理健康关怀等个性化育人指导方案。学校辅导员或班主任利用智能平台常态化开展线上家长会、云端家访，智能预警学生情绪波动、行为偏差等问题，指导家长科学开展家庭教育。定期推送家庭劳动、亲子共读、文明礼仪养成等打卡任务，家长实时上传反馈育人成果，相关数据同步纳入学生德育成长档案，实现家校德育同向同行、同频共振。智能链接社会资源。学校联动社区、研学场馆、公益组织、优质企业等社会力量，设计数字化德育资源库与育人资源地图，利用人工智能精准匹配不同年级、不同德育主题的社会实践、志愿服务、榜样宣讲等育人项目，支持学生线上预约参与、线上记录成果、累计德育积分，由社会育人主体在线认证评价。

重构德育评价体系，坚守明道向善价值导

数字化背景下高校学科智慧教育新模式探索

□李丽娜

数字技术的迭代革新正在系统性重塑教育教学形态，推动传统学科教育向数字化方向深度转型。将数字技术应用于学科教学中，是新时代教育数字化转型的核心抓手，也是提升人才培养质量的必然路径。高校应立足教育数字化发展大势，坚守学科育人本位，以资源平台建设为支撑、教学方式创新为突破、教师素养提升为保障，有效激活学科教学内生动力，探索适配新时代育人需求的学科智慧教育新模式。

坚持学科本位，推动技术与教学逻辑深度耦合。立足学科特质实施差异化智慧教学。鉴于不同学科的知识体系差异显著，数字技术应用需要坚持分类施策，兼顾不同学科特点选择适配路径。针对理科教学，聚焦抽象原理解、复杂过程推演和实验规律探索，运用虚拟仿真、数据建模、智能推演、动态可视化技术，将抽象知识点具象化、隐性过程显性化，有效破解传统实验难复刻、微观过程难观察、复杂逻辑难理解的教学痛点。针对文科教学，聚焦深度阅读、逻辑思辨与文本建构，依托智能文本分析、知识图谱建构、数字文献资源、智能辅助创作工具，帮助学生梳理知识脉络、辨析文本逻辑、开阔认知视野。针对艺术学科，依托数字创作、动态捕捉、智能评测等技术，丰富艺术表现形式、细化技能训练标准、拓宽审美体验场景，助力学生实现个性化创作与精准化技能提升。坚持教学设计主导智慧教学实施。把课堂教学设计作为智慧教学的核心环节，树立“目标先行、设计主导、技术支

撑”的教学理念。教师开展智慧教学备课，立足课程标准、学情实际和育人目标确定教学内容、学习任务与课堂结构，再按需匹配智能教学工具，保障技术应用精准服务重难点突破、思维训练和素养提升。教研部门强化常态化集体备课与课例研究，将智慧教学设计能力作为教师研修重点，提升教师数字化课堂整体设计能力。

创新项目化教学形态，丰富学科智慧课堂实践场景。抓实学科项目化智慧教学。紧扣现实生活与行业发展实际，设计主题鲜明、针对性强的数字化探究项目，将学科知识点、能力目标、素养要求融入项目实施全过程。建设智慧教学平台，创设线上线下融合的项目学习场景，支持学生分组协作，围绕项目主题开展数据分析、实践创作等探究活动。同时，细化项目教学流程，完善主题遴选、方案设计、过程指导、成果展示、复盘提升全链条机制，利用智能教学系统记录学生学习项目学习全过程数据，并结合数据分析学生学习短板与能力优势，针对性调整任务难度与指导策略，落实因材施教、精准育人。搭建分层探究数字支架。项目化探究学习对学生的信息处理能力、问题拆解能力具有较高要求，需要配套构建适配学科任务的数据化学习支架，尽力扫除学生探究过程中的路径障碍。结合项目主题，梳理导学微课、拓展素材、工具操作指引、问题拆解模板等配套学习资源包，并将其上传至智慧教学平台方便学生按需调取使用。针对探究过程中的共性难点，教师借助平台发布分

向。构建多元交互、技术赋能的德育评价体系，规避唯数据、唯算数的评价误区，实现科学分析与人文关怀有机统一。构建多主体协同机制。常态化开展学生自评、同伴互评、教师综评，吸纳家长、社区工作者、社会实践导师参与。运用人工智能平台开通多渠道评价端口，通过自然语言处理分析学生反思日志和同伴评语中的道德认知变化，通过情感计算识别学生情绪波动与价值困惑，通过多源数据融合归集校园表现、家庭养成、社会实践、志愿服务等信息，生成动态成长画像，实现学生德育表现全域覆盖、全程可溯。坚守明道向善核心原则。学校要厘清人工智能的工具属性，明确算法画像、数据量化仅作为辅助手段，通过行为分析和语义识别捕捉学生不同情境中的道德判断、情感体验和行为选择。坚持质性评价与量化评价相结合，开发质性主导的德育评价工具，基于深度访谈、参与式观察等方法，重点考察人工智能应用在促进师生良性互动、增强学生道德认同等方面的实际成效。坚持发展性评价定位，利用人工智能追踪学生道德成长轨迹，识别关键事件和转折点，明确评价核心旨在助推教师专业反思、促进学生品德成长，引导师生深耕人文德育实践。

本文系南充市社会科学研究“十四五”规划2026年度立项项目“家校协同视角育人下南充市高校辅导员能力提升研究”（NC26B184）的阶段性成果。

（作者单位：西华师范大学学前与初等教育学院）

学科智慧教育建设要求，立足不同岗位教师教学实际，细化教师智能素养发展指引，厘清数字化教学设计、数字资源应用等方面的能力要求，为教师能力提升划定清晰方向。以教师智能素养标准为依据，重构教师研修内容体系，把学科育人目标放在首要位置，重点培养教师数字化教学设计与学情数据研判能力，明确智能工具的应用边界，引导教师树立“技术服务教学”的理念。同时，将素养要求融入教师发展考核导向，把智慧教学实践、数字化课程打磨等内容纳入教师评价体系，推动教师对照标准找差距、补短板，实现个人能力提升与学科数字化改革同向而行。以场景浸润促进教师智能素养落地转化。搭建校内智慧课堂观摩、课例研磨平台，组织教师走进数字化课堂听课评课，围绕课堂中的资源调用、交互组织、数据运用等环节复盘研讨。推行师徒结对、集体备课等实操化研修形式，让教师在真实备课、授课、实训指导的完整流程中反复研习，把学到的数字技术方法转化为可落地的课堂行为，破解学用脱节难题。以研究驱动深化教师对智慧教学的理解。围绕学科数字化教学难点明确校本教研主题，鼓励教师立足自身课堂开展小切口教学研究，聚焦数字资源适配、智慧课堂组织、数字化实践教学设计等现实问题深入探索。搭建教师交流平台，组织教师分享智慧教学实践中的问题与经验，梳理共性困惑，凝练适配本学科的实践路径。

（作者系长春工程学院副研究员）

延安精神融入大中小学思政课一体化建设研究

□刘盼盼

延安精神是中国共产党在延安时期形成的宝贵精神财富，蕴含着丰富的革命传统和价值理念，是新时代思想政治教育资源的重要资源，能够为当代青少年筑牢信仰之基、补足精神之钙，引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观。延安精神具有坚定的政治方向、实事求是的思想路线、全心全意为人民服务的根本宗旨、自力更生艰苦奋斗的创业精神等主要特征。在新时代条件下，这种精神对于培养学生的创新能力、实践能力有着积极的意义。延安精神的育人作用还在于它能够把历史与现实、理论与实践结合起来，为大中小学思政课一体化建设提供丰富的资源和指导。

构建递进式课程体系设计。构建延安精神融入大中小学思政课的递进式课程体系，要符合学生的认知发展规律以及思想政治教育的基本要求。在课程体系设计上，在小学阶段主要采用讲故事的方式，用一个个鲜活的历史故事、人物事迹让小学生初步了解延安精神中的自力更生、艰苦奋斗精神。到了中学阶段，要让学生进一步理解延安精神的核心内容，结合青少年的心理特点，注重对学生进行爱国主义教育和责任感教育。而在大学阶段，则要站在更高的层次上分析延安精神的时代意义，使学生能够更好地认识延安精神与新时代中国特色社会主义建设之间的关系。这样一种层层递进式的课程设置，使延安精神教育在各个学段之间能够

顺利过渡，形成一个由感性认识到理性思考的过程，有利于培养出一批批坚定理想信念的社会主义建设者和接班人。

创新多元化教学方法与手段。创新多元化教学方法与手段是延安精神融入大中小学思政课一体化建设的重要方式，在新时代背景下，传统的单一化教学方式已经不能满足各阶段学生的学习要求，必须建立多种教学方法相结合的方式。延安精神融入教学要注重体验式教学，用情景模拟、角色扮演等形式让学生仿佛置身于那个年代。小学可以通过讲故事、看动画等形式讲述延安精神人物事迹。中学可以组织模拟延安整风运动、大生产运动等，使学生有身临其境之感。大学可以进行深入地历史情境分析以及价值思辨。信息化教学手段的应用给延安精神教育带来新的生机与活力。利用VR虚拟现实技术可以让学生“走进”延安窑洞，感受当时的生活环境。通过拍摄微视频、数字故事等新媒体作品，把延安精神的时代意义用更形象、更具体的方式表现出来。同时，采用线上线下相结合的方式进行教学，借助互联网平台分享优质资源，克服地域、时间等因素的影响，使更多的人能够获得优质的延安精神教育，从而提高教学质量以及育人效果。

建立协同化师资培养机制。建立协同化师资队伍培养机制是延安精神融入大中小学思政课一

体化建设的重要保障，决定着红色资源转化为教学效能的实际效果。构建协同化师资培养机制首先要统筹大中小学思政课教师的专业发展规划，建立覆盖全学段的教师培训体系，每学期定期组织延安精神专题研修班，邀请老一辈革命家后代、红色纪念馆资深讲解员等开展分层分类专题讲座，针对不同学段教学需求设计差异化培训内容。同时，要建立常态化的大中小学思政课教师交流互访机制，每月开展跨学段教学观摩、集体备课、课程研讨等活动，搭建教学资源共享平台，促进不同学段教师之间的经验分享与协同成长，打破学段间的教学壁垒。此外，还应依托延安、照金等陕西红色教育基地，每年组织思政课教师开展不少于一次的实地研学，通过沉浸式参观、现场教学、场景体验等方式，让教师亲身感受延安精神的深刻内涵，提升其在思政课教学中传承和弘扬延安精神的能力与水平。

完善系统化评价考核体系。建立延安精神融入思政课一体化建设的系统化评价考核制度，要符合新时代教育评价改革的要求以及立德树人的根本任务。国家发布的《深化新时代教育评价改革总体方案》也提出要改进结果评价、强化过程评价、探索增值评价、健全综合评价，为建设科学合理的思政课评价体系提供了指导。在延安精神融入思政课一体化建设的评价过程中，要设置包括学生的品德修养、知识技

能、实践能力等方面的内容，有课堂表现、作业完成情况、实践活动参与度、社会服务等多方面的内容。还要关注评价的持续性和发展性，用学生成长档案、跟踪评价等方式记录学生各个阶段的思想政治素养的发展变化，使评价结果能真实反映延安精神教育的效果，从而有利于进一步改进教学工作。

延安精神是中国共产党在长期革命和建设实践中形成的宝贵精神财富，延安时期孕育的精神品格，历经艰苦奋斗淬炼，成为代代相传的珍贵财富，其内涵与新时代思政课立德树人的根本任务高度契合、内在统一的。在推进思政课改革创新的过程中，通过这一系列体系化的建设举措，对新时代思政课改革具有显著的积极促进作用，不仅有助于在青少年中大力弘扬以延安精神为代表的红色文化，传承党的光荣传统和优良作风，更能够引导广大学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，从而为培养德智体美劳全面发展的、能够担当民族复兴大任的时代新人奠定坚实的思想基础，从而实现延安精神的当代价值。

本文系陕西省“十四五”教育科学规划2025年度课题“陕西深入推进大中小学思想政治教育一体化建设研究”（编号：SGH25Q551）研究成果。

（作者单位：西安翻译学院）

优秀传统文化涵养家庭家教家风建设的实践进路

□徐琪

家庭家教家风是中华优秀传统文化代代相传的微观载体，是涵养个体品德、滋养社会文明的基础性工程。新时代背景下，家庭结构持续变迁，家庭家教家风建设面临新的机遇与挑战。中华优秀传统文化蕴含的“修身齐家治国平天下”价值序列、“家国同构”文化逻辑与代际相传的教化智慧，为新时代家庭家教家风建设提供了深厚滋养与实践遵循。推动传统文化与现代家庭建设深度融合，打通家风、社风、国风的内生联动，对于培育文明风尚、夯实民族同心根基、助力社会和谐发展，具有重要现实意义与时代价值。

活化传统家训资源，推动家风文化创造性转化。中华优秀传统文化“家和万事兴”“积善之家，必有余庆”等理念历经千年传承，构成新时代家庭家教风风的源头活水。要坚持守正创新，辩证取舍，系统挖掘整理地方文化中的优秀元素，深入萃取勤俭向善、诚信担当、守望相助等契合时代需求的价值内核，对传统家风文化进行创造性转化与创新性发展，将其转化为简洁易懂、贴合现代生活、可落地执行的新时代家庭公约。依托城乡公共文化阵地打造一批家风

家训展示点与特色研学线路，让传统治家智慧有实体载体、可近距离感知。同时借助新媒体传播、公益主题宣讲、家风文艺创作等多元渠道，用群众喜闻乐见的形式诠释传统理念的当代价值，推动传统文化走出典籍、走进大众，适配新时代传播语境。

强化家庭言传身教，夯实家庭育人主体根基。中华优秀传统文化历来注重生活化、常态化的教化模式，依托家训、家规、家书等具象载体将价值理念融入家庭日常，通过长辈言传身教、家族氛围熏陶实现代际相传。家长作为家风传承的第一责任人，要坚持以德育人、以身作则，把孝老爱亲、勤俭节约、诚实守信等传统美德贯穿于日常起居、待人接物、处事立业全过程。通过家庭共担、家庭谈心、节日团聚等生活场景，将优良品质融入成长细节，以常态浸润润养家庭成员正向品格。注重在升学择业等家庭重要节点植入家风教育环节，以庄重的仪式感强化代际传递，让良好家风在耳濡目染中代代相传。

搭建场景平台载体，融入基层治理实践。中华优秀传统文化强调“里仁为美”“出入相友，

守望相助”的睦邻之道，蕴含着“家齐而后乡治”的基层治理智慧，推动家庭家教家风建设从家庭私域延伸到邻里公域，成为串联家庭美德与社会公德的纽带。要依托文化礼堂、新时代文明实践站、农家书屋、邻里广场等公共阵地，植入家风格言、贤贤美德故事、典型家风案例等文化元素，打造可看、可学、可感的家风文化场景。结合春节、中秋、重阳等传统节日及各类德育节点，常态化开展家风主题宣讲、家风宣讲、邻里互助、亲子公益等主题活动，同步开展最美家庭、文明家庭、星级文明户评选，将家风建设成效纳入基层文明创建评价体系。以生活化、仪式化的形式唤醒群众家风传承意识，让每个家庭成为基层治理的微小细胞，让优良家风成为涵养文明乡风、维系邻里和谐、助力基层善治的重要支撑。

构建家校社协同机制，凝聚团结奋进育人合力。家国同构是中华文明的鲜明特质，让“修身齐家”的个人家庭追求最终落脚于“报国兴邦”的家国担当，实现个人品德、家庭美德、社会公德与家国大德的有机统一。新时代家庭家教家风建设承载着涵养家国情怀、增进文化认同、

凝聚民族人心的重要功能，必须打破单一家庭育人局限，构建学校赋能、社区浸润、家庭践行的立体化家风培育体系。学校将家风文化、家国文化纳入德育体系，常态化开设家风主题班会、家训诵读、亲子实践等德育项目。社区深耕家风文明建设，建强家门口气家庭教育指导阵地，面向辖区家庭常态化开展家风培育辅导，亲子沟通引导、家庭美德践行等普惠性服务，定期开展家风经验分享等结对共建活动。媒体平台积极传播优良家风典型，弘扬崇德向善、家国同心的主流价值。通过多方联动、同向发力，持续巩固全社会团结奋进的共同思想基础。

家风正则民风淳，民风淳则国运兴。推动中华优秀传统文化融入家庭家教家风建设，既要深挖文化内核、激活传统资源，又要紧扣时代需求，创新实践路径，通过文化活化、家庭践行、场景营造、协同赋能四维发力，持续涵养优良家风，汇聚奋进力量，为社会和谐发展、民族永续进步筑牢坚实的家庭根基与文化根基。

（作者单位：中共绍兴市委党校哲学与科社教研室）

红色文化是滋养青年学子成长、落实立德树人根本任务的核心育人资源。国家高度重视红色文化传承与高校思政教育融合建设，出台系列政策推动红色育人工作常态化、高质量开展，为高校思政教育创新发展提供了根本遵循。新时代背景下，深挖红色文化时代内涵，盘活各类红色育人资源，是提升高校思政教育感染力、实效性的重要路径。基于此，本文从课程深耕、数字创新、实践拓展、制度保障四个维度，探索红色文化赋能高校思政教育的实践路径，助力筑牢高校思想政治教育坚实根基。

深耕课程内容供给，夯实红色思政课堂主阵地。高校以课程体系提质升级为核心理抓手，从资源校本转化、专业精准融合两个维度，推动红色文化资源深度嵌入思政课堂教学体系，根治传统红色教学内容笼统、适配性弱的现实短板。各高校马克思主义学院牵头组建专项教研团队，系统摸排属地红色文脉资源，整合地方革命史料、先辈奋斗事迹、新时代红色实践案例，分类梳理出适配本科、研究生不同学段的红色教学素材，搭建动态更新、分类细化的校本红色资源素材库。教研团队摒弃全网通用的老旧教学案例，结合学校办学特色与地域红色底蕴，筛选兼具历史厚度与时代温度的鲜活素材，为精准教学筑牢内容基础。在此基础上，各院系立足专业属性挖掘红色育人契合点，实现红色文化专业课程深度耦合。理工类专业教师将红色科研精神、报国攻坚事迹融入专业教学，引导学生体悟科研工作者的家国担当；人文社科类专业教师结合红色历史文脉、红色文艺作品开展沉浸式教学，厚植学生的理想信念与人文素养。跨院系常态化集体备课机制进一步打通思政课程与课程思政的育人壁垒，让红色教育全面融入人才培养全过程，切实夯实高校思政教育的课堂主阵地。

创新数字载体矩阵，激活红色文化传播新场域。数字化时代下，高校依托融媒体生态重塑红色育人传播模式，依托原创数字内容创作、虚拟场景沉浸式体验两大核心路径，打破传统红色教育时空约束与形式桎梏，激活网络思政育人新场域。高校融媒体中心联合学生社团团队，立足青年审美与传播习惯，深耕红色内容轻量化、年轻化创作，围绕红色人物、革命故事、时代楷模等核心主题，制作红色短视频、有声专栏、互动图文、原创动漫等多元化数字作品。师生共创的优质红色内容依托校园公众号、视频号、抖音平台、校园广播站渠道矩阵分层推送，让红色文化融入学生碎片化阅读场景。与此同时，高校借力虚拟现实、三维建模等前沿数字技术，搭建智慧红色研学教学平台，1:1复刻本地红色旧址、革命展馆、党史展厅等实景场景。授课教师可在课堂中接入虚拟研学系统，设置场景互动、历史问答、情景推演等教学环节，让学生以沉浸式视角触摸红色历史、感悟红色精神。线上内容传播赋能氛围营造，虚拟场景教学赋能课堂实效，双向联动构建线上线下融合的数字育人体系，持续增强红色思政教育的吸引力与渗透力。

拓展馆校实践场域，打通知行合一育人转化链。馆校协同合作是打通红色思政知行转化的关键载体，高校依托校外红色基地共建、阶梯式实践培育两大递进式举措，破解红色实践活动同质化、形式化、浅层化问题，构建知行合一的完整育人链条。高校团委、学生工作处主动对接属地革命纪念馆、红色教育基地、党史陈列馆等公共文化阵地，签订长期校企馆校共建协议，挂牌设立常态化思政教育育人基地，固定实践教学场地，共建师资源与研学课程，为常态化红色实践活动开展提供稳定保障。双方共建工作组结合高校育人目标，共同开发专属研学课程、实践手册与考核标准，区别于大众化的观光式研学，打造适配高校学生的专业化实践内容。高校在固定基地资源的基础上，按照学生学业成长规律搭建分层实践体系，针对低年级学生开展红色场馆观摩、史料认知学习等基础实践，夯实红色理论认知根基；针对中高级学生开展红色文化调研、红色宣讲志愿服务、红色课题调研等深度实践，引导学生主动挖掘红色内涵、践行红色精神。梯度化的实践培育模式衔接系统化的馆校共建体系，推动学生从认知红色文化、认同红色精神，逐步转向践行红色初心、担当时代使命，全面落地思政育人知行转化目标。

健全协同保障体系，构建红色育人长效新格局。长效育人格局的构建离不开完善的制度支撑，高校通过搭建多元协同育人机制、完善全链条考评保障体系，双重护航红色思政教育常态化、规范化、高质量发展，杜绝红色育人工作碎片化、短期化、形式化问题。高校统筹校内教务处、马克思主义学院、宣传部、团委等职能部门，联动校外文旅单位、红色场馆、地方党史研究中心，组建跨领域红色育人工作专班，明确各主体的岗位职责、工作任务与协作模式，形成统一规划、分工落实、联动推进的一体化育人工作格局。各协作主体各司其职、互补赋能，共同推进红色课程开发、数字资源建设、实践活动落地、师资培育等各项工作，彻底改变以往零散化、自发性的育人工作模式。配套保障层面，高校建立全方位的激励与考核机制，专项育人经费为各项红色思政工作落地提供物资支撑，常态化师资研修交流机制持续提升教师红色育人专业能力。学校教务部门将红色育人教学成果纳入教师绩效考核、评优评先指标，将红色育人工作部门将红色实践、红色学习成果纳入学生综合素质评价体系。系统化的协同育人体系结合科学化的考评激励机制，全方位筑牢红色育人工作根基，为高校思政教育长效发展提供坚实制度保障。

立足高校立德树人育人目标，构建了课程赋能、数字赋能、实践赋能、制度赋能的四维红色思政育人体系，全方位激活红色文化时代育人价值，有效推动红色基因深度融入高校人才培养全过程，切实提升思政教育质量与育人实效。后续可进一步结合新时代青年成长新特征与教育数字化发展趋势，持续优化红色育人模式，探索更具针对性、创新性的红色思政育人新路径。

（作者单位：延安大学马克思主义学院）

红色文化赋能高校思政教育的实践路径

□苏洁

XUESHUTANTAO 学术探讨