高校思政教育实践教学创新的三个维度

□王超

思政教育作为高校实现立德树人根本任务的重要载体,其终极价值不在于理论知识的单向灌输,而在于引导受教育者将科学理论内化于心、外化于行,实现知行合一。“大思政课”建设理念明确提出打通“思政小课堂”与“社会大课堂”,为思政实践教学改革、实现育人知行合一提供了根本遵循。在此背景下,各校需立足立德树人根本任务,依托“大思政课”大格局、大资源、大协同的核心特质,从建强复合型师资队伍、打造全域化实践课堂、健全系统化保障机制等维度入手,走好思政实践教学创新之路,真正实现思政教育知行合一的育人目标。

建强优质师资梯队,夯实知行育人核心动能。师资队伍是支撑实践育人、实现知行转化的核心动力。“大思政课”建设背景下,需着力打造政治过硬、能力突出、结构多元的复合型思政育人梯队。一方面,常态推进专职思政教师专业化成长。依托各级教研平台搭建实践教学专项研修体系,将实践基地调研、集体实践备课、教学案例研发等纳入思政教师教研内容,引导其积极主动更新育人理念,熟练掌握实践课程设计、社会资源转化、现场价值引领的教学方法,实现从理论授课者转变为实践育人组织者、引导者。聚焦数字化育人趋势,定期组织开展数字化教学能力专题培训,提升思政教师熟练运用虚拟仿真技术、智慧教学平台等数字化辅助工具的能力,丰富实践育人形式,实现技术手段与价值引领的有机统一。另一方面,构建专兼互补的多元育人队伍。积极吸纳行业先锋、劳动模范、基层工作者等社会力量,组建校外实践育人智库,结合思政教育目标和实践课堂需要,参与课堂教学、实践指导、主题宣讲等育人工作,以鲜活的社会实践经历丰富思政教学内容。在此基础上,各校还需完善师资激励和考核机制,将实践课程研发、知行育人成效等纳入教师综合评价体系中,充分激发思政教师深耕实践育人、助力思政教育知行合一的主动性和创造性。

建构全域实践课堂,拓宽知行合一育人场域。依托“大思政课”大资源、大场域的建设优势,整合校内外、线上线下多元育人资源,构建“课堂实训+校园浸润+社会研学+虚拟赋能”四位一体的全域实践课堂体系,为思政教育的知行合一提供多元化、常态化实践载体。在课堂实训层面,基于活动型课程建构案例教学、主题辩论、情景剧表演、项目式研究等课堂活动形式,把思政理论知识点有机融入课堂教学环节,使课堂中理论学习和实训实践得到有机衔接。在校园浸润层面,用好校园文化建设、思政主题活动、榜样示范宣讲等载体的赋能优势,营造沉浸式的校园思政文化育人氛围,让学生在日常校园生活中潜移默化涵养思政素养、践行价值准则。在社会研学层面,联动所在区域文旅部门、文博场馆、乡村社区、企事业单位等社会场所,系统挖掘地方红色文化、民俗底蕴、乡村振兴、生态文明建设等优质思政育人资源,从而建设好实践教学基地。在此基础上,聚焦课程育人目标开发模块化的实践课程,设计社会调研、志愿服务、基层走访、成果宣讲等多样化实践活动,以便适配不同学段、不同学情的思政实践教学需求。在虚拟赋能层面,运用大数据、VR仿真等数字化新技术拓展思政实践教学的云端平台,复刻红色历史、社会治理等虚拟实践场景,打破传统思政实践教学的时空、场地、安全限制,延伸思政实践育人边界。

完善协同保障体系,筑牢知行育人长效根基。思政实践育人是一项系统性、长期性的工作,需要不断完善相关的制度保障、资源保障、组织保障,来打造“家校社”密切协同的长效育人生态,让知行合一育人工作得到常态化落地、高质量改进。在制度保障上,一是将思政实践教学学时、学分全纳入人才培养方案中,强化思政实践教学的刚性育人要求,确保实践教学在思政教育中的核心地位。二是设立思政实践教学专项经费,用于实践基地建设、实践课程研发、实践活动开展等相关工作,为实践育人的高质量推进提供充足的经费保障。三是完善实践教学安全管理和应急保障机制,为校外社会实践教学的有序开展保驾护航。在校园协同上,整合教务处、马克思主义学院、团委、学生处等多部门育人力量,积极推进思政实践育人工作同向而行、相向发力。在“家校社”协同上,明晰各方育人权责,推进实践资源共建共享、育人队伍互联互通、实践活动互动互促。要充分激活家庭、社区、媒体等相关主体的育人积极性,如定期开展家风家训培育和宣传活动,推动家庭教育与思政实践育人的深度融合,通过构建起全社会广泛参与的知行育人共同体,为学生持续实现学思践悟、知行统一提供长效保障。

(作者系吉林农业大学信息技术学院团委书记兼学生工作办公室主任、讲师)

优秀传统文化元素在现代园林景观中的运用

□李一言

随着人们生活水平不断提高,人们对园林景观的需求持续增长。现代园林景观设计需注重方法创新,将优秀传统文化元素融入其中具有重要意义。中华优秀传统文化元素既包含山水、植物、建筑符号等物质载体,也蕴含意境营造与审美哲思等精神内涵,与园林设计的空间叙事逻辑和审美价值取向存在内在契合。本文旨在探讨中华优秀传统文化元素在现代园林景观中的开发路径与运用策略,从物质、精神、空间三个层面展开开发路径,从元素选择与主题确定、空间组织与形式塑造、材料选用与生态导向三方面提出运用策略,为传统文化的创造性转化提供思路。

优秀传统文化元素在现代园林景观中的开发路径。物质层面的现代转译,物质层面的开发就是把山水、植物、建筑符号这些传统的元素转变成新的物质形态和表现形式。设计上用抽象山水代替具象假山,用本土植物群落延续传统植物配置的意境表达,使传统元素有符合当代审美呈现的方式。每一种物质形态的转化都有其背后的文化内涵,使得传统符号在现代景观里自然而然地生长起来,成为可以被感知、游览的物质存在。在这一转译过程中,材料质感与构造方式的推敲尤为关键,需兼顾传统韵味与现代工艺的可实施性,使抽象山水与本土植物群落真正融入当代景观语境。物质转译属于开发途径的基本部分,它给精神传达和空间体验提供支撑,使传统元素以新的物质形态融入当代景观,为后续开发奠定坚实基础。精神层面的当下呈现,精神层面的开发就是把意境的创造、审美哲学的思考融入现代的空间体验当中去。设计把“虚实相生”“以小见大”这些传统的观念带入到日常休闲的空间里,使游客在日常生活的情境之中感受文化的魅力以及精神上的滋养,从而使得文化传承成为人们日常生活的一部分。每一个精神意境都有一个合适的物质表现形式,让文化内涵依靠具体的景观来落地生根,从而达成传统意蕴同当下生活之间深层次交流。精神表达给景观赋予了灵魂和温度,使物质载体不再只是形式上的存在,而有了文化内涵,让游人在游赏中获得精神层面的滋养与认同,实现传统审美哲思在当代空间中的生动呈现。空间层面的传承创新,空间上开发要重视创新的布局方法以及游观体验。借鉴传统园林曲折迂回、步移景异的营造智慧,结合现代动线设计形成层次分明的景观序列,让游赏过程有节奏、有层次。物质转译给载体,精神表达给灵魂,空间组织给体验,由表及里、层层递进,就形成了一个从符号到意境再到体验的完整的开发链。空间组织把物质和精神两方面成果联系起来形成完整的游观体验,使传统空间智慧在当代表达中得以继承和发展,并且实现了创造性转化的过程,给开发路径指明了方向,也给运用策略的制定提供支持。

优秀传统文化元素在现代园林景观中的运用策略。元素选择与主题确定,元素选择和主题确立要依照地域文脉,充分发掘地方文化特性,使得设计有根有据地生长在某个地域的文化环境当中,表现出明显的地域性。元素的来源是由地域文脉决定的,主题的确定要和地方文化相呼应,使传统元素和现代景观在文化根脉上相符合,让设计结果自然而然地融入地方文化的氛围中去。这样选取的元素、主题可以给之后的空间安排、形式塑造、材料挑选赋予清晰的方向,保证设计成果具备文化厚度以及地方特色。基于地域文脉的选择与确定,是运用策略的起点环节,使整个设计过程始终扎根于深厚的文化土壤之中,为文化、功能、审美与生态的协调统一奠定基础。空间组织与形式塑造,空间组织要以功能需求为依据,把现代人日常生活的需求放在首位,让文化元素成为休闲、交流等活动中的一种承载物,保证形式和功能相统一,使景观真正地为人的日常使用服务。形式塑造要依照时代的审美去重新塑造传统形式,用技术手段来革新,把传统的语言表现方式转变成现在的流行表达方式,达成传统语汇的当下呈现。功能需求决定空间组织,时代审美促使形式更新,两者相辅相成使得景观既有实用性又有时代感。空间组织同形式塑造互相配合,让文化元素在满足功能的时候得到符合时代审美的表现,从而让传统语汇在当代空间里焕发新的活力。材料选用与生态导向,材料选择要以生态理念为指导,在园林景观设计中使用本土环保材料,继承传统园林所具有的生态智慧。生态理念保证了设计的持续发展,本土材料保留了地方文脉和自然肌理,在文化表达和生态效益之间达到一种平衡。地域文脉、功能需求、时代审美、生态理念这四个方面的互相支持、互相配合,使文化、功能、审美、生态这四个方面得到协调统一。在具体实践中,可优先选用当地石材、竹木与透水铺装,结合雨水花园等低影响开发手段,使材料选用既承载地域记忆,又回应生态导向的现实要求;同时兼顾耐久与易维护,让生态智慧长久生效。材料选用以及生态导向属于运用策略的最终环节,保证文化传承、功能满足和生态效益三者之间的平衡,让设计成果经得起时间和使用两方面的考验,从而达成传统文化元素同现代园林景观的有机融合并长久流传的目的。

中华优秀传统文化元素在现代园林景观设计中被开发并加以运用,就是文脉传承和时代创新的辩证统一。本文梳理了优秀传统文化元素和园林设计在空间叙事逻辑以及审美价值取向上存在的内在联系,从物质、精神、空间这三个方面出发来探究可行的开发途径,并且从元素选取和主题确立、空间安排和形式创造、材料选用和生态导向这三个角度给出系统的运用办法。在理论层面厘清关联,在开发上找到途径,在运用上落实策略,让中华优秀传统文化真正融入现代景观空间,给当代园林设计提供既具备文化底蕴又带有时代气息的发展趋向。

(作者单位:信阳农林学院风景园林艺术学院)

立足社会大课堂拓展高校思政育人场景

□邱辰禧

面向强国建设、民族复兴的时代大局,思政教育不再局限于课堂理论阐释和知识传授,更需要依托广阔社会场景开展沉浸式、实践性价值引领。高校需要主动延伸思政育人触角、拓宽思政育人场域,充分盘活社会各类育人资源,打造红色课堂、基层课堂、行业课堂、公益课堂多维联动的社会大课堂育人场景。以红色实景滋养初心、以基层一线体察民情、以行业一线砥砺担当、以公益实践淬炼品格,全方位打通理论教学与社会实践的融通渠道,培养可堪大用的新时代青年人才。

激活红色课堂,拓展历史育人视野。红色教育场景是高校开展思政教育、传承红色血脉的重要载体。在具体实际教学过程中,高校需要立足思政课程整体建设布局,将红色实景研学纳入实践教学必修内容,围绕核心课程的教学重点与难点,构建系统化、专题化的红色研学课程体系,设置分层递进的实践学习任务,引导学生跳出表面化的参观学习,真正深度体悟红色历史蕴含的精神内核。同时,常态化开展红色文化宣讲、红色剧目展演、红色史料精读、红色家风调研等沉浸式实践活动,鼓励学生走出课堂主动探寻本土红色经典故事,进而在亲身实践中体悟历史底蕴、传承红色精神、筑牢理想信念。此外,策划开展特色红色主题研学活动,整合盘活区域内各类红色教育资源与阵地,构建联动互通的红色育人格局,帮助青年学生在实景体验与自主思考中梳理历史发展脉络、认清历史发展客观规律、凝聚砥砺前行的奋进力量。

扎根基层课堂,拓展社会育人视野。基层一线场景涵盖城乡社区、乡镇街道、政务服务中心、基层网格站点、新时代文明实践中心等多元阵地,是引导青年学生扎根现实社会、贴近基层群众、了解民生真实面貌的关键育人平台。高校需多措并举推进实践育人落地见效,充分发挥基层场景的思政育人价值。一是健全大学生基层实践派驻制度,统筹不同专业学生有序下沉基层一线网格,主动参与社区日常治理、文明城市创建、惠民政策普及等基层工作,让学生在一线实操中熟悉基层工作运行逻辑、了解基层治理整体架构,真切体会基层工作的责任。二是常态化开展基层岗位见习、短期挂职锻炼、入户民情走访等专项实践活动,组织学生深入街巷民居、走近普通群众,直观感受基层民生现状、倾听群众真实诉求,全方位了解国家治理体系在基层落地实施的具体成效。三是依托基层实践平台开展思政研讨交流,引导学生结合亲身实践经历梳理基层治理经验、思考当代青年的社会责任、探索大学生参与基层建设的有效路径。

对接行业课堂,拓展职业育人视野。行业课堂立足各行各业发展一线,以企业生产车间、行业服务岗位、创新创业基地为核心阵地,聚焦工匠精神、职业操守、产业报国、专业担当等育人元素,是拓展职业育人视野的重要载体。具体而言,面向理工科专业学生,联动智能制造、高新技术、科研攻关类企业搭建实践平台,组织学生参与技术研发、生产实践、科创攻坚等工作,引导学生体悟科研工作者精益求精、攻坚克难、自立自强的科研精神,培育学生科技报国、实业报国的理想信念。面向人文社科专业学生,对接教育、传媒、司法、公共服务等行业一线,开展岗位见习、实务实践,涵养法治精神、服务情怀与职业操守。面向经管、艺术等应用型专业学生,依托创新创业基地、行业龙头企业开展实践育人,引导学生树立诚信经营、守正创新、精益求精的职业理念。在此基础上,定期邀请行业劳模、大国工匠、优秀从业者进校园开展思政宣讲,结合一线成长经历传递职业价值、诠释行业担当,引导学生精准定位发展方向、明晰职业使命。

深耕公益课堂,拓展责任育人视野。公益实践课堂以志愿服务、社会公益帮扶、公共文明服务、乡村助学支教、特殊群体关爱等实践活动为主要载体,是培育青年奉献品格、集体情怀、社会责任意识的思政育人场景,对于丰富思政育人内涵、拓宽青年责任认知视野具有重要现实意义。具体育人过程中,首先,高校应整合校内志愿服务队、学生社团等各类资源,组建专业化青年志愿队伍,持续开展社区敬老、文明劝导、公益科普、邻里帮扶等基础志愿服务,让学生在常态化的点滴服务中涵养无私奉献的优良品质。其次,紧扣社会民生实际需求,持续深耕乡村助学、留守儿童关爱、困难群众帮扶、大型赛会服务等精准化、长期性公益工作,打造特色化、品牌化的公益思政项目。最后,建立健全公益实践思政育人长效机制,将学生的公益服务经历与实践感悟纳入综合评价体系,引导学生在服务群众、奉献社会的过程中,树立服务社会、奉献国家的正确价值理念。

(作者单位:嘉兴大学马克思主义学院)

基于CAS理论的应用型高校学科专业与产业结构适配

□张丹

目前,产业转型升级正处在重要阶段,传统行业正加快向数字化、智能化方向转变,对应用型人才的素质结构、知识能力有新的要求,建立学科专业调整与产业结构升级的动态适配机制,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,是必须处理好的重要理论及现实课题。

复杂适应系统理论(CAS理论)属于复杂性科学的重要分支,该理论以“适应性造就复杂性”为核心。应用型高校学科专业系统与产业结构系统均具备复杂适应系统的典型特征,可以构建针对应用型高校学科专业做产业结构动态适配分析的“主体—环境—涌现”三维分析框架:多元主体(高校、企业、政府、行业协会等)之间的互动呈现非线性特征,应用型高校学科专业系统在政策、市场、技术多种环境系统下运行,人才、技术、信息等资源以流动或交换形式把两个系统连接起来。如果学科专业系统同产业结构系统配合良好、资源利用合理、制度安排恰当,就会出现“1+1>2”的涌现效应,即人才培养质量显著提升、产业创新能力持续增强、区域竞争力日趋强盛。

基于复杂适应系统理论,推动应用型高校学科专业调整优化与产业结构升级的动态适配,需要从主体能力建设、环境优化、制度创新三个层面系统发力,构建“适应—互动—涌现”的良性循环机制。

增强主体适应性,构建多元主体协同治理体系。着力提升高校的自适应学习能力,促使应用型高校由“学科逻辑”向“产业逻辑”转变,设立“招生—培养—就业—反馈”一体化联动机制,开设“微专业”“微课程”快速响应产业技术新要求,同时建立教师定期到企业实践锻炼制度;优化政府引导调控宏观作用,改革应用型高校的考核评价体系,兼顾学术与产业价值评价,将市场转化率、企业合作效果、毕业生职业发展质量纳入评价;强化企业主体地位,应用型高校应设立包含行业专家的专业设置委员会,共同完成专业设置规划、教材选用、教学设计以及课程与实训计划,形成校企双赢、市场获利的局面;充分发挥行业协会桥梁纽带作用,传递行业人才标准,搭建校企合作平台,承担起设计标准、协调资源的角色。

优化环境交互性,建立高效的信息流动与资源配置机制。设立统一的数据共享平台,将高校专业体系及培养计划、企业用人数量及要求、产业技术趋势走向的数据都纳入共享范围;建立教师与企业人员双向流动机制,推动高校科研设施、仪器设备向企业开放共享,促进高校科技成果在企业产业化应用,以技术创新带动人才培养模式创新;设置学科专业快速响应通道,对国家战略急需、区域产业紧缺的专业,予以及时设立,对偏离办学定位、脱离产业需求、培养质量不高、毕业生就业率低的学科专业,及时停招;推动专业集群式发展,围绕产业链上下游协同或关键核心技术在不同领域的创新应用,打造与产业技术路线相映射的优质特色学科专业集群。

激发系统涌现性,培育动态适配的良性生态。推动培养模式创新,构建“校政企协”联合培养人才模式,探索全产业链人才培养新机制,试行“大一选专业、大二选产业、大三选企业、大四选岗位”的培养路径,让学生全过程都在真实工作场景中锻炼解决实际问题的能力;设立长周期跟踪评价机制,把所学专业与就业事实、职业成长、社会服务及特色能力等指标结合起来,用“监测—反馈—调整”完成逻辑闭环,不断优化课程设计和专业设置;结合产业园区及大学科技园、重点企业已有资源来设计综合性实践平台,推动“AI+产业”协同创新建设,运用人工智能带动教育改革,大力培育创新文化,使高校、职能部门、企业与行业协会都敢于试验、善于纠正失误,营造利于改革创新的社会氛围。

目前,应用型高校处在改革的关键时期,2026年已启动“双优工程”进行高水平应用型大学建设,对应用型高校发展给予了更具体的指引。今后有必要把教育综合改革做深做实,使产教融合有更完备的制度保障,把教育及人才同产业及创新结合起来考虑,以理论与现实的结合促进教育进步、助力国家产业体系的现代化发展。

本文系天津市教委重点调研课题“高校学科专业调整优化与产业结构升级的动态适配机制研究”(JYDY-20261060);天津市教委重点调研课题“高校产学研深度融合体制机制创新研究”(JYDY-20261058)的阶段性成果。

(作者单位:天津中德应用技术大学)

高校专升本学生思政课教学优化路径探析

□韦陈锦

专升本学生是高校中的一个具有独特学情特征的群体,其学习背景、知识基础、能力素质均与普通本科生存在较大不同。思政课是高校思政教育的主渠道,主要承担着立德树人的根本任务。当前部分高校专升本学生思政课教学与普通本科生思政课教学无异。为此,围绕提升专升本学生思政课教学的针对性,提出多维度的优化路径具有重要的现实意义。

做好学情调研,实施分层教学。专升本学生来源不一,专科阶段所修的思政课在课程设置、教学深度与广度上与本科阶段存在较大差别;其知识基础、理论功底和思想困惑与普通本科生也有较大差别。课前,教师应开展调研工作,充分了解该群体的知识结构与思想困惑,为教学设计提供依据。例如,中国近现代史纲要和马克思主义基本原理对其而言是新课程,教师不宜直接按照普通本科生的教学模式,宜分层设置不同的教学任务。例如,基础层侧重理解与把握基本概念、基本原理与历史脉络;提高层侧重对基本原理的运用,如针对社会历史问题进行辩证分析、撰写小论文等。教师通过观察、布置作业、测验等方法进行动态调整。

优化教学内容,开展分众教学。在分层教学的基础上实施分众教学十分必要。与专科阶段相比,本科阶段课程多,内容有交叉重复之处,因而更侧重于教学内容的整合、拓展与深化。不同专业的学生对思政课的认知不尽相同,参与课堂教学的情况各异。教师可依据学生的专业背景进行分类,如文科类、理工类、艺术类、体育类等,针对不同类别的学生设计不同的教学策略。例如,文科类可开展原著阅读与思辨活动,理工类可引入公式模型与逻辑思维,艺术类可融合精神文化与审美教育,体育类可引用体育精神与竞技历史等。分众教学能提升课堂的针对性,吸引学生参与课堂,促进理论认知与价值认同。

突出问题导向,积极回应现实。思政课的吸引力在很大程度上取决于其解答社会现实问题的能力,以彰显其实用性。与普通本科生相比,专升本学生相对务实且有实习经历。他们普遍关注择业就业、社会发展等问题,教师应充分发挥思想引领作用,为学生释疑解惑。例如,结合国家发展战略分析个人的职业前景,引导学生将个人发展与社会需要相结合;培养学生运用马克思主义基本原理分析社会热点问题的能力,帮助学生明辨是非,树立科学的理想信念。因此,教学设计应侧重问题答疑,以问题链带动知识链,促进价值认同与践行。

创新教学方法,增强互动体验。专升本学生具有一定社会经验,自我意识较强,教师应尊重其主体地位,综合运用案例式、探究式、辩论式等多种教学方法,将学生的经验优势转化为课堂资源。可组织案例讨论、主题辩论、情境模拟等活动,鼓励学生分享见解、碰撞思想,使他们在交流互动中提高认知、增强认同,进而实现价值内化。例如,围绕“历史的创造者”“高水平科技自立自强”等主题开展辩论,既能锻炼学生的理论应用能力,又能深化其对国家政策的理解。教学方法的创新,关键在于营造平等、开放、包容的课堂气氛,让学生在主动参与中完成从被动接受到主动学习的转变。

依托网络平台,融合线上线下。“05后”学生成长于网络时代,是典型的网络原住民,对网络信息敏感度高、依赖性强。教师应主动拓展教学场域,依托线上平台推送优质学习材料,组织讨论答疑,并善于利用微视频等新媒体形式增强教学内容的吸引力与感染力。线上资源可重复学习的特性,有助于专升本学生按自身节奏跟进课程进度,逐步建立学习信心。同时,教师应注重线上线下教学有机衔接,将线上自主学习与线下集中讨论相结合,形成“课前预习—课中讨论—课后拓展”的闭环,避免技术应用流于形式,真正实现信息技术对教学实效的赋能。

重视实践教学,促进知行合一。实践教学是课堂理论教学的延伸。对学制短、课时紧的专升本学生而言,实践环节是弥补课时不足、深化理论理解、践行价值观的重要途径。教师应精心设计实践教学方案,将课堂延伸至社会现实之中,如组织社会调查、参观红色教育基地、开展志愿服务等,引导学生在实践中验证理论、在体验中升华认识。实践教学应注重与理论教学的衔接,做到实践前指导、实践中记录、实践后反思,避免形式化。通过知行合一的实践体验,帮助学生将思政课所学内化为价值认同、外化为自觉行动,真正实现思政课铸魂育人的根本目标。

改革评价机制,注重过程考核。教学评价是教学改革的重要环节。改革的目的是破除“唯分数”论。由于高校思政课教学的特殊性,再加上专升本学生学制较短、任务较多,传统的期末终结性考试难以科学、全面地反映其能力、素质与价值观。因此,教师应注重过程性评价,即平时考核,具体体现为对学生的课堂表现情况、认知认同情况和实践参与情况的综合考核。考核应多元、具体,能体现教师分层分众的教学理念,能增强专升本学生学习的获得感,能基本反映出其成长情况,能促进其持续改进,从而为未来的进一步发展打下良好的思想理论基础。

专升本学生思政课教学既要有原则性,按照高校思政课教学原则开展,又要有灵活性,根据其学情特点,在分层分众的基础上,优化教学内容、突出问题导向、创新教学方法、重视实践教学、改革评价机制,增强教学的针对性和实效性,使其能提高理论认知、增强价值认同、推进实践外化,服务于立德树人的根本任务。

(作者单位:百色学院)

XUESHUTANTAO

学术探讨