高职艺术设计专业课程教学中红色文化的融入

□夏长春

红色文化蕴含厚重的历史文化内涵和革命精神,可直接作为高职院校革新专业实践的文化驱动力。艺术设计作为一门创造性极强的学科,兼具审美创造、文化传播与社会服务属性,核心价值在于通过视觉语言传达审美情感和文化理念。多元文化交融背景下,将红色文化融入艺术设计专业课程教学,使之焕发新活力成为高职教育改革的重要课题。高职院校应以资源重构、课堂革新、实践升级为抓手,推动红色文化与艺术设计课程双向耦合,打造文化浸润、技艺精进的艺术设计专业教育新格局。

解构红色文化内核,充实艺术设计专业模块化教学资源。系统的资源储备是红色文化融入专业课程的逻辑起点。高职院校应改变传统简单堆砌红色图片和革命故事的浅层融合模式,对区域红色文脉进行溯源、梳理、解构,萃取坚守初心、奋勇抗争等精神内核,提炼适配当代艺术设计语境的美学叙事元素与红色视觉符号,推动红色文化从历史叙事转化为可创作的专业教学资源。对照视觉传达、文创产品设计、数字媒体艺术等课程培养目标,艺术设计专业教师组织学生查阅文献资料、经典影视资源、博物馆史料,将红色文化解构为红色地标、红色人物、红色文艺、红色精神、红色设计等模块,重组本土红色文创素材库、红色精神谱系资源包和红色美学案例库矩阵。针对海报设计、图形创意等基础课程,萃取红色旧址纹样、文物肌理、革命标识等视觉元素;针对文创设计、IP开发等专业课程,整理红色人物事迹、红色精神内涵等主题文化资源;针对数字媒体设计、短视频创作等拓展课程,汇编红色史实影像、口述史记录等视听素材。依托模块化的分类整理,让师生能够便捷提取适配不同课程的红色文化资源,由浅入深、从具象到抽象理解红色文化,为后续课堂教学和实践训练夯实资源底座。在此基础上,定期组织专业教师更新梳理红色文化资源,结合新发掘的本地红色史料、新推出的红色文化主题创作成果,动态补充完善资源库内容,保证教学资源充分满足课程教学需求。

融入红色文化元素,重构"情景沉浸+创意共生"课堂教学范式。立足高职学生具象化、实操水平强的学习特性,重构"情景沉浸+创意共生"的艺术设计专业课堂教学范式。依托虚拟现实技术、红色数字展馆、革命旧址全景影像、在线教学平台等载体,创设沉浸式的教学情境。引导学生运用交互设计工具、人工智能软件,快速生成艺术设计创意方案和草图,激发学生创作灵感;组织学生通过在线平台展开实时讨论,多角度理解红色文化,精准把握红色文化内涵。指导学生将标志设计基础知识与红色文化内容结合,输入创意关键词或者简短描述,生成多个设计方案,再借助图像编辑软件、后期处理等数字工具调整优化设计细节,让学生在沉浸式体验中快速进入创作状态,打破传统课堂"先理论后实操"的固化流程,深度融合红色文化的认知过程和创意设计的训练过程。构建创意共生的课堂协作机制,组织跨方向的学生创作小组开展联合设计。如视觉传达方向学生负责视觉符号提炼,数字媒体方向学生负责动态视觉效果呈现,文创设计方向学生负责产品落地适配,不同学生围绕同一个红色主题分工协作,在思维碰撞中深化对红色文化的理解,增强团队协作完成设计项目的职业能力。同步革新课堂评价环节,跳出传统单一的技能打分模式,将学生对红色文化内涵的解读深度、红色元素的转化创新程度纳入评价核心指标,邀请红色文化研究者参与课堂点评,从文化传播和专业设计两个维度给出评价意见,引导学生在创作过程中始终围绕红色文化精神内核展开设计,避免红色元素的生硬拼接,增强用当代设计语言诠释红色精神内核的能力,推动艺术设计专业课堂从"授艺"向"文化铸魂"跃迁。

厚植红色文化底蕴,创新"校内实训+社会服务"高阶实践育人模式。艺术设计学科实践性特征突出,红色文化育人价值的落地亦需要多元化实践教学载体实现。鉴于此,充分利用属地红色文脉资源与校企协同平台育人优势,构建校内实训研习、校外服务赋能一体化教学体系。在艺术设计专业课程中增加实训教学环节。系统开发红色主题实训项目,引导学生在专业实操训练中传承红色基因、厚植家国底蕴。组织师生深入拱市村村史馆、伍先华旧居等本土红色阵地,实地收集原生态视觉素材,支撑红色视觉海报创编、革命IP文创研发、本土红色宣传影像摄制、文创产品设计等项目实训。学生在梳理革命历史脉络、提炼红色视觉元素创作过程中,将红色精神内核内化于设计实践,充实课题研究理论和实战经验,实现红色素养的潜移默化培育,切实提升艺术设计作品的文化厚度与思想质感。社会服务层面,推进校地协同,以艺术设计赋能地方红色文化建设。主动对接地方党史研究部门、文旅部门、红色场馆等单位实际需求,承接乡村红色旅游规划、红色研学IP开发、红色场馆视觉升级、革命老区电商平台搭建等真实设计项目,引导学生深入基层一线,在参与真实项目设计过程中,切身感受红色文化在乡村振兴、文旅发展等领域发挥的引领作用,将课堂上学到的设计知识、掌握的红色文化内涵转化为服务地方发展的实际成果。这一过程既能够帮助地方解决红色文化传播推广中的实际设计需求,也能让学生在解决真实问题中锻炼职业能力,深化对红色文化当代价值的认知。此外,依托社会服务项目搭建红色设计成果展示平台,定期举办红色文化主题设计展,将学生创作的优秀红色设计作品面向社会公众展出,进一步扩大红色文化的传播覆盖面,也能让学生获得传承红色文化的成就感与价值感,形成"实践育人—成果产出—文化传播—反馈提升"的良性闭环。

(作者系四川职业技术学院副教授)

国产动画对文学经典的接受与重构探索

□王宇菲

神话、文学经典一直是动画创作的重要素材来源,蕴藏着中华民族独有的精神基因与审美底蕴,诸多经典国产动画曾在中国乃至世界动画谱系中留下标志性成果。然而,近年来国产动画对神话的改编策略发生了明显变化。部分代表性作品将叙事重心锚定在亲情、友情、自我认同等温情主题上,以情感治愈、陪伴成长的叙事取向,形成神话改编的"温暖转向",为古老神话赋予适配当代语境的生机。

基调从沉厚到温润。古典神话叙事展现着生命抗争的力量,古典爱情故事里承载着坚贞的爱恋。文学经典所独有的魅力,正是在于对生命处境的描摹,对人性高度的挖掘以及对伦理境界的探索。国产动画在早期改编这些作品的时候,尽可能还原原典厚重的艺术格调。国产动画的创作理念不断更新迭代,改编基调呈现出温暖趋向。改编后的内容除了保留原文本中人物遭遇困境、最终完成自我救赎的核心主线,还增设偏向温情表达的旁支情节,铺展细腻动人的情感细节;原本和外界存在距离的神话角色,拥有了细腻饱满的情绪表达空间。神话人物之间的矛盾关系被重新诠释,故事里长辈角色承载的伦理内涵被赋予新的时代意蕴,原典中的伦理表达,转化为围绕角色成长和情绪疗愈展开的叙事内容。这种变化的背后,是国产动画对文学经典接受方式的转变。传统改编注重对原著精神的还原,忠实延续经典底蕴,以再现经典风貌为追求,守护好民族文艺珍贵的精神财富;当代改编更多是把经典看作可供自由拆解与重组的素材库,根据当代观众的情感需求开展创造性转化与创新性发展,在守住经典底色的前提下,赋予古老神话适配当下的情感温度。

角色塑造共情可亲鲜活人物。温暖转向最为突出的体现,在于角色塑造方式发生了转变。传统神话作品中的英雄往往自带超凡神性,身负宏大使命,给人以距离感。他们的行动多是顺应天命、济世救民,个人细碎的情绪常常隐没在宏大叙事之中。当代国产动画则对神话英雄进行生活化诠释,塑造易于受众共情、贴近日常经验的人物形象。改编工作重点放在神话角色的内心层面,发掘其内心坚守、追寻认同等心理特质并加以展现,让角色身处的内心困境,和当下普通人日常的生命体验及情绪脉络产生同频共振,映照普通人成长路上的心路,让古老形象褪去距离感而更具人文气息。角色也会有迷茫犹豫的时刻,在一次次选择中沉淀属于自身的力量。原本神话体系里的仙人和各类尊长形象,被增添真实生动的性格侧面与温暖日常情愫,拥有理解、包容与共情他人的能力,从而拉近角色与观众的心理距离,助力观众建立情感共鸣与价值认同。

叙事从命运咏叹到成长赋能。传统神话叙事,常常书写角色人物与既定宿命之间的求索博弈。在矛盾递进的过程中,人物坚守本心、对抗桎梏,谱写出动人的生命咏叹。当代国产动画在传统叙事根基之上,拓展出富有滋养力量的成长型叙事,延续传统神话中向善向美的精神内核。作品核心矛盾围绕角色认可自身价值并主动承担责任的成长轨迹展开。很多时候角色不再需要独自对抗命运洪流,伙伴与亲人的陪伴不再是可有可无的点缀,彼此扶持构筑起温柔坚固的精神支撑。故事高潮着重放在角色完成自我定位、不同角色彼此支撑扶持的温暖情节上。这种改编,将经典厚重的生命思索转化为个体不断向内探索、向阳成长的故事,结局不再是非黑即白的最终答案,而是赋予故事承载美好希望的开放式收尾,留给角色持续成长的可能性。叙事重构背后的深层逻辑,契合当代受众对于"治愈感"的心理诉求。观众更倾向于在故事里寻得情绪安放的出口,在文艺作品中获取正向的价值支撑与美好期许,获得心灵的滋养,温和柔软的情感落点更契合观众情感诉求。国产动画的温暖转向,正是对大众情感需求的积极回应。

国产动画对神话文学经典的接受与重构,近年来呈现出鲜明的温暖转向。这一转向体现在主题温情表达、角色祛魅处理与叙事治愈建构等多个层面,其成因有两方面:一是当代社会情感风貌的更新,二是动画产业良性发展的创作诉求。面对这一转向,创作者在传递温暖力量的同时,持续珍视经典固有的精神底蕴,让观众既能感受文本带来的情感慰藉,又能感知传统神话本身所具有的思想厚度。只有兼顾情感价值与文脉传承,国产动画对经典的改编创作才能实现市场反响与经典传承的双向统一。

本文系2024年河北传媒学院校级重点课题"温暖现实主义视角下电影的文学创新与文化建构"(2024LW006)阶段性研究成果。

(作者单位:河北传媒学院)

高校青年思政课教师人格素养涵育的理路

□龚红梅 欧琳宗(通讯作者) 曾永平

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,办好思政课关键在教师。高校思政课教师是大学生成长成才的引路人、陪伴者,其人格风范直接影响课程育人的实际成效。国家对思政课教师提出的"六个要"要求,系统明确了新时代思政课教师的职业标准与行为准则,为高校青年思政课教师锤炼师德修为、涵养高尚人格、提升育人能力提供了根本遵循。对标"政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正"的实践标尺,持续加强高校青年思政课教师人格素养涵育,夯实思想政治教育根基、践行"为党育人、为国育才"初心使命,是新时代高校一项十分紧要的工作。

坚定政治立场,筑牢人格素养的信仰根基。政治品格是思政课教师人格的首要底色。高校青年思政课教师处在意识形态工作前沿阵地,必须把站稳马克思主义政治立场摆在从教修身首位,持续夯实理论基础,静下心研读党的创新理论,吃透核心要义、把握精神实质,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。在课堂教学中要牢牢把握正确政治方向,在日常言行中守住政治原则,做到理论上清醒、立场上坚定,以过硬的政治素养支撑高尚人格修为,确保高校育人方向不偏、初心不改。

厚植教育情怀,温润人格素养的育人底色。深厚的家国情怀与教育情怀,是思政课教师人格魅力的重要呈现。高校青年思政课教师肩负价值引领重任,要自觉心怀"国之大者",弘扬教育家精神,扎根思政课讲台、真心关爱服务学生,少一些浮躁功利的心态,多一份久久为功的坚守。主动走近大学生、读懂大学生,耐心倾听、回应他们的思想困惑,用心用情做好引导工作,让思想政治教育既有理论的力度,更有直抵心灵的温度。

突破思维束缚,激活人格素养的时代活力。当代大学生思想活跃、信息接触面广,传统单一固化的灌输式教学模式很难适配新时代高校的育人场景。高校青年思政课教师要大力弘扬以改革创新为核心的时代精神,紧跟时代发展,主动更新思维方式,创新教学理念与授课方式,跳出照本宣科的老路。善于结合社会热点、大学生关心的思想和现实问题阐释理论,用他们听得懂、愿意听的话语讲清讲透道理,以开放创新的思维品格,回应新时代各种各样的思想问题。

拓宽眼界格局,提升人格素养的厚重底气。广博的知识视野、历史视野、国际视野,是高校思政课教师站稳讲台、做好育人工作的重要支撑。新时代高校青年思政课教师不能局限于教材知识点的狭隘范围,要持续拓宽知识边界、丰富知识储备、完善知识结构,贯通历史现实、融通中外理论、联系社会实际,以开阔眼界、深厚学识、宽广格局增强理论阐释力、思想引领力,持续夯实人格素养的学识根基。能够立足时代大势看待大学生问题,立足学理深度解答他们的思想困惑。

恪守自律准则,守住人格素养的言行底线。严以修身、严于律己是高校思政课教师立身从教的基本准则。高校青年思政课教师身兼马克思主义理论传播者和大学生品德行为示范者双重身份,必须时刻自重自省、慎独慎微慎初,始终以高标准严格约束个人言行。坚持课堂内外相一致、线上线下相统一,严守师德规范、恪守职业操守,端正从教作风、涵养清正师风,以始终如一的自律修为树立正派可信的师者形象,筑牢人格素养的道德防线。

端正立身品行,发挥人格素养的示范效能。品行端正、为人正直是高校思政课教师能以人格感召大学生的前提基础。高校青年思政课教师要始终坚持以德立身、以德立学、以德施教,把高尚道德品行、正向人格修为贯穿教学育人全过程。坚持言传与身教同步、教书与立德同向,做到表里如一、知行合一,以正直人格、正派作风、正向力量潜移默化感染学生、引领学生,充分释放思政课教师人格的示范价值。

本文系2022年江西省社会科学"十四五"基金重点项目(高校思想政治理论课研究专项)"新时代高校青年思政课教师人格素养提升研究"(SZ221009)阶段性成果。

(作者龚红梅单位为梧州学院;通讯作者欧琳宗单位为梧州学院;作者曾永平单位为江西师范大学)

数字技术与农业生产经营深度融合研究

□周思山

数字技术正在深刻改变农业经济的运行方式,也为广袤乡村注入前所未有的生机与活力。从贯通产业链条、拓展应用场景、畅通产销对接方面持续发力,推动数字技术与农业生产经营深度融合、系统应用,让数字技术真正成为焕发乡土生机的重要引擎,促使数字红利在乡村落地生根、开花结果。

贯通产业链条,在深度融合中增值增效。推动生产与加工紧密衔接。打通种植、采收与加工环节的信息对接,由合作社或行业协会牵头搭建产销对接平台,将生产计划、采收进度与加工排产相互衔接起来;依据加工工艺要求开展原料采摘与运输工作,降低损耗;按照加工需求选择原料种类及数量,尽量避免原料积压与加工能力闲置,提高原料转化率与附加值。加强产品全程可溯性。建立健全覆盖种养、采收、加工、储运等各个环节的质量台账,详细记录产地情况、投入品使用及重要生产工艺等;一物一码、全程留痕,让质量信息在伴随商品流动的同时能够供消费者随时查阅。消费者扫码即可追溯产品来源与质量状况,商家凭借可查可溯的质量保证获得顾客信赖。定期收集各阶段质量情况,及时发现问题并立即纠正,不断优化生产流程。优化品牌价值运营。根据消费需求分析确定目标客户群体与市场需求,提炼产品质量、产地以及制作工艺特点;统一产品包装、标识以及推广语言,介绍产地风土和生产方式;借助电商平台持续输出品牌内容,开展话题运营与达人合作,提高品牌知名度和识别度,支撑产品优质优价。结合电商平台销售数据、搜索热词和消费评价分析消费偏好,对同类产品线上店铺进行对标观察,借助问卷、客户回访、社群互动收集反馈,找准差异化定位。

拓展应用场景,在精准智能中提质增效。实施精准种养。在农田布设物联网感知设备,实时采集土壤、气象、墒情等数据,了解农作物生长状况以及病虫害情况;据此开展灌溉、施肥、病虫害防治等工作,按需投放农资,合理安排农业生产活动;利用遥感技术监测播种面积及长势情况,结合历史数据优化生产方案,为科学决策提供支撑,依据监测结果及时调整农业生产计划,做好灾害预警与应对准备。推广智能装备。结合地形与种植结构,选用适宜的智能农机与作业装备;采取农机共享、合作社统一购买、社会化服务等手段减少购买和使用费用;制定标准的操作流程,做好机具保养和人员培训工作,拓宽机械化、智能化作业面积,提升耕种管收各个环节工作效率。在小范围试点示范,鼓励种养大户建立示范田,组织现场观摩和技术跟踪,总结操作要点形成可复制方案后逐步推广。优化智慧服务。搭建村级服务站或区域农业服务平台,整合农技指导、农资供应、加工流通、产销信息等服务,形成统一的服务对接渠道;提供在线咨询、预约服务与农事提醒等服务,让经营主体及时获取所需帮助;收集生产、存储、销售等相关信息,完善服务响应机制和服务反馈机制,提升整体工作效率。

畅通产销对接,在市场中实现优质优价。拓宽线上销售渠道。支持家庭农场、种养大户入驻主流电商平台,开店铺、申请直播账号;常态化开展直播带货、短视频推介,立足地方农产品优势,真实全面地展示种植养殖情况与生产过程,讲好乡土物产故事;拓展社群团购、社区直供等渠道,在接社区、物业和便利店设立自提点,依托微信群、小程序开展预拼团,由合作社统一分拣配送,按订单直供社区、直达消费者,减少中间环节,稳定销售渠道。精准匹配供需。跟踪分析平台销售数据与用户评价信息,识别热销品类与区域差异;据此调整产品结构与包装规格;采取预售、订单农业等以销定产的模式,按需生产和备货,减少库存积压与产销错位。依托电商平台促销节点和主题会场,开设节令专区、举办直播专场,推出应季产品组合与优惠活动,提前备货调运,把握销售高峰。提升履约品质。在产地建设分拣、质检、预冷、包装一体化作业节点,配套智能分拣线和温控仓储设施;依托冷链仓储、温控追溯等技术,实时监测、自动调控仓储环境,降低仓储损耗;科学调配物流运力与配送线路,推动线上销售与线下冷链配送有效衔接,让生鲜产品在途可控、品质可保,拉长销售周期、稳定市场供应;明确配送时效与售后服务标准,及时处理退换货与投诉,建立客户回访与评价跟踪,以稳定履约和贴心服务积累口碑,带动复购,形成长效渠道。

(作者系宿州学院副教授)

人工智能赋能大中小学思政课一体化建设路径

□岳贤蓉

大中小学思政课一体化建设是落实立德树人根本任务的重要工程。数智时代,积极推动人工智能和大中小学思政课一体化建设融合发展,依托人工智能培育智慧思政育人主体,锻造人机协同思政教学队伍、开发数字思政教学资源,铸造梯度贯通的思政教学资源体系和搭建一体化智慧思政教学平台,打造互联共享思政育人通道,构建全方位、全过程、全链条的智慧思政课育人体系,促进思政课内涵式发展。

培育智慧思政育人主体,锻造人机协同思政教学队伍。恪守"价值为体,技术为用"的根本原则,建构"师—人工智能—生"的智慧思政育人主体。其中,"教师"作为思政教学主体,既包含横向的学校系统内的思政教师、专业教师、行政教师、辅导员教师等,也包含纵向各级教育主管部门、大中小学各学段的教师系统、社会上德育工作者、各实践基地工作人员等;"人工智能",既是协同中介,以技术手段联结思政教学活动,又因具身智能的发展,逐步成为教师的思政教学助手,辅助教师承担部分思政教学活动;"学生"作为学习思政课主体,纵贯大中小学思政课全学段,也因智慧思政课教育平台的存在,打破了班级授课的界限,"学生"也涵盖社会上自由选课的人群。开展育人主体分层数字素养培训,锻造人机协同思政教学队伍。当前,大中小学之间、学生与教师之间、年轻老师与年长老师之间存在数字素养的差距,不同类型学校、不同学段学校的工作安排也不一致,因此,构建灵活多样的分层培训模式,补齐思政教学队伍的数字能力短板很有必要。大中小学各级学校为思政相关的部门配备学过思政学科背景的人工智能专业工作人员,专门负责处理数字化工作,担任本部门思政教师的人工智能培训工作;设置集中公共培训机制与不同学段的分层培训机制。大中小学共同的人工智能基础知识的培训是可以实行混合培训的,根据学科、年龄等特点对大学与中小学进行分层培训,大学重点学习理论的数字转化能力,智能体的个性化学习设计、知识图谱的构建等,中小学重点学习利用AI制作数字人的技能、生动的动画、精美的课件、丰富的教案等。

开发数字思政教学资源,铸造梯度贯通的思政教学资源体系。坚持"共建共审共享"原则,构建数字思政教学资源共建机制。数字思政教学资源建立跨学段工作小组联动机制,各级党校、大学马克思主义学院、中小学思政教研室、教育行政部门社政处等派专人担任数字思政教学资源开发、筛查审核、上传更新、智能归档、推广应用、数字安全管理等职务,健全管理制度,实行激励机制,实现思政数字资源常态化更新。坚持"循序渐进、螺旋上升"的教学原则,铸造梯度贯通的思政教学资源体系。大中小学思政教学资源内容可以按照各年级思政课程主题或者同题异构的方式首创开发,也可以对网络已有思政教学资源进行二次或多次开发,如红色场馆、爱国主义教育基地、新时代文明实践中心等实践基地的精品数字资源,公开的精品智慧课程资源,已发布的新媒体精品数字资源。利用知识图谱、多模态技术等开发遵循教育规律梯度适配的思政教学资源,即小学以情感启蒙为主,开发传送生动有趣的AI故事、数字动画等内容,中学以体验探究为主,开发传送数字专题案例、沉浸式VR体验游戏项目、情景剧等内容,大学以理性思辨为主,开发传送数字经典文本研读、个性化AI学习内容等。根据红色实践基地开发的虚拟仿真实验思政教学资源可以在各学段流通,虚实交互,城乡均衡,全员共享,并根据用户体验与反馈及时进行科学调整。

搭建一体化智慧思政教学平台,打造互联共享思政育人通道。坚持集约高效原则,搭建统一的一体化智慧思政教学平台。通过5G、互联网、大数据、算力、数字孪生等技术完善数字基础设施,充分保障一体化智慧思政教学平台正常运行。构建结构完整、灵活多样的全链条智慧应用系统,集思政教学、教研、评价等多功能于一体,思政教学应用场景提供所有单位同上一堂线上课的技术支持,教研应用场景提供云上集体备课、思政教学赛事联办等技术支持,思政教学评价应用场景提供全学段的过程性评价和结果评价,绘制学生的动态学情和思想成长"数字画像"。同时,链接各单位智慧应用系统,实现跨区域、跨学段的系统之间的动态整合。一体化智慧思政教学平台创建与主流数智媒体端口对接的时事热点应用,自主抓取平台思政信息,转化为思政教学资源。构建智慧思政教学生态体系,打造互联共享育人通道。智慧思政教学生态体系采用"1平台+1网+N端口"模式,即以AI统一智慧思政教学平台为中心,5G网络链接统管各思政教学子平台,多端口对接智慧教育环境,包括各学段学校的智慧教室、数字化实践场所等,呈现出开放性与可复制性、可推广性等特点,智慧思政教学生态体系是以智慧平台为纽带,以铸魂为核心,以思政实践教学活动为根本,以数字安全防范与治理为保障,优化思政教学生态,畅通协作共享的思政立德树人通道。

"人工智能+大中小学思政课一体化建设"是实施教育现代化2035规划纲要的战略路径,将教育信息化与思政教学深度融合,衔接大中小学段,提升多元育人主体思政育人合力,整合优质思政教学资源,统一智慧思政教学平台枢纽,让技术成为价值辅助,真正实现人机协同,打造大中小学思政课一体化新样态。

(作者单位:南昌大学科学技术学院)

XUESHUTANTAO

学术探讨