地域法治文化融入高校法学特色育人的实践

□宋之帅 康兰平

法治人才培养既要传授法律知识、训练专业技能,也要引导学生理解公平正义、职业伦理与社会责任。合肥工业大学文法学院立足学校工科优势和“工业报国”育人传统,深度挖掘江淮地域多元文化资源,将包公文化、六尺巷文化转译为课堂案例分析、思维训练和社会服务任务,使文化教育进入法学专业教学的周期环节。包公文化中的清正廉洁、秉公执法和为民担当,为法律职业伦理教育提供素材;六尺巷文化中的谦和礼让、换位思考和协商解纷,为调解教学提供情境。围绕教学组织、内容转化和实践实施三个方面推进,让地域法治文化的育人作用体现在学生分析问题、处理争议和服务群众的能力之中。

强化统筹设计,将文化资源转化为教学任务。把协同育人落实到具体分工,学院党委重点把握育人方向、协调校外资源,法学系组织课程负责人筛选史料、编写案例和设计作业,团学组织负责学生招募、活动联络与成果展示,实务导师参与案例审阅和实践指导。每个项目在开展前明确对应课程、指导教师、学习任务和成果形式。包公文化研习对应法律职业伦理课程,形成职业伦理分析报告;六尺巷文化研习对应纠纷解决课程,形成模拟调解方案。校外合作邀请法官讲解证据审查,邀请调解员点评协商过程,邀请律师审阅普法材料,使合作资源落地具体教学环节。用学生作品检验学习效果,将案例报告、模拟庭审意见、调解方案和普法作品纳入相关课程的过程性评价,重点检查史料与案例出处是否可靠、事实梳理是否完整、法律依据是否准确、是否兼顾不同当事人的权利,以及提出的方案能否执行。

深耕文化内涵,形成可操作的专业训练。将包公文化转化为证据、程序与职业伦理训练,教学中选取包公相关史料和文化作品,先引导学生辨别历史事实、艺术表达及其制度背景,再将其中涉及的廉洁、公正和为民价值转化为现代法律问题。例如,围绕外部人员干预案件、办案人员面临利益冲突等情境,由教师提供模拟案情,要求学生分别说明哪些事实需要核实、哪些证据能够采用、当事人应享有哪些程序保障,以及办案人员应如何处理利益冲突。学生提交的报告既要评价行为,也要说明判断依据和处理程序。通过具体分析,使学生理解秉公办案所需要的品格与专业能力,认识传统清官叙事同现代法治对程序、证据和权利保障的要求之间的区别。将六尺巷文化转化为模拟调解训练,以邻里通行、停车和公共空间使用等纠纷为素材,由教师提供场地示意图、双方陈述和相关证据,设置当事人、调解员及观察员等角色。调解前,各组梳理争议事实、法律关系和双方利益;调解中,练习倾听、询问、解释规则与提出方案;调解后,提交调解记录、方案及未达成协议时的后续救济指引。教师重点评价方案是否建立在事实核实和自愿协商基础上,是否明确履行内容,是否照顾履行能力。把礼让和换位思考用于改善沟通,同时保障当事人依法表达诉求和选择解决途径,使学生理解协商的作用及其适用条件。将地域法治文化教育融入工科背景下的法学训练,以人工智能辅助裁判为教学情境,将包公文化蕴含的公正、廉洁和为民担当转化为事实核验、程序审查与责任辨识的具体要求。由法学教师提供案例材料和人工智能生成的分析意见,组织学生核查事实与证据是否对应、法律依据是否准确、论证是否充分,并提交审查意见,说明修改依据。邀请计算机等相关学科教师讲解模型输出的基本原理、常见偏差及能力局限,与法学教师共同评议技术输出的可靠性及其在法律判断中的使用条件。通过案例研讨和跨学科评议,培养学生审慎运用技术、核验事实依据和独立开展法律论证的能力,将学校服务科技创新的育人传统落实到具体的法学教学任务之中。

创新实践载体,拓展知行合一的育人空间。做实课堂内外一体化实践教学,围绕包公文化和六尺巷文化,组织专题研讨、案例辩论、模拟法庭、模拟调解和法律文书写作。将地域文化案例嵌入课程考核,要求学生不仅复述文化故事,还要运用法律规范分析其中的权利关系、程序问题和治理逻辑,实现从文化认知向法治思维转化。建设“行走的法治课堂”。组织学生走进合肥包公园、包公故里文化园和桐城六尺巷,开展现场教学和调查研究。参观之后,围绕“包公文化与法律职业伦理”“六尺巷文化与多元纠纷解决”“传统法律文化的现代转化”等主题形成案例报告、调研报告或普法作品,避免实践教学停留于走访参观和拍照留念。拓展法律志愿服务阵地。依托学生法律社团和实践团队,面向社区、企业和乡村开展普法宣传、法律咨询和基层治理调研。围绕新就业群体“友好场景”建设、老年人权益保障、未成年人保护、电信网络诈骗防治等现实问题,制作通俗易懂的普法产品;同时将六尺巷调解理念运用于社区矛盾纠纷观察和调解机制研究,使学生在服务群众中理解法律的人民立场。

本文系安徽包公研究中心课题“智慧司法的包公镜鉴:论人工智能辅助裁判的边界与规制”(JS2025QTXM0126);安徽省社会工作重点课题“安徽推进新就业群体友好场景建设的对策研究”(JS2026ETBW002)阶段性成果。

(作者单位:合肥工业大学文法学院)

智能技术赋能高校思政课教学质量提升

□陈中 陈若松

高校思想政治理论课是落实高校立德树人根本任务的关键课程,而提升思政课教学质量的出路就在于改革创新。新时代推进思政课智能化教学改革,不再是遥不可及的远景规划,而是当今思政课教学改革、提升教学质量的必然选择。

推动智能技术与思政课教育教学深度融合,培育思政课教学智能体,借助人工智能改变教学范式,发挥人工智能技术与教师价值引领的各自优势,促使智能技术服务于育人初心,推动思政课从“教师单向说教”向“人机协同教学”转变,让智能技术为思政课教学注入新动能。一是利用智能技术有利于更好地开展个性化教学,借助数据大模型,进行有效地学情分析,准确诊断学生思想动态,把准当代学生的心理特征、专业特点、求知兴趣和求知方式,破解传统思政课教学“一刀切”的标准化教学,因材施教。二是借助智能技术建构知识图谱,更好地呈现中国特色自主知识体系,利用人机对话等新技术,用学生最新的接受方式即智能学习方式,激活课堂教学。三是利用虚拟仿真、网址链接、大数据模型等技术,打破课堂时空边界,盘活一切教学资源,开展沉浸式教学,增强教学现实感和场域感,使理论教学具象化、生动化,从而把课堂上最感动的转变为最心动的自觉认同,从被动接受教育向自主创新学习转变。四是要把思政算法的主动权牢牢掌握在思政课教师手上,促使智能技术服从价值引领,防范智能技术异化风险,把很有意思的智能技术沿着很有意义的育人方向前行。五是利用多模态数据采集分析学生作业、单元测验、分组任务、主题讨论以及课堂表现等数据,不断改进教学。同时,智能技术能够帮助教师承担一些重复性教学工作,让教师从繁杂事务中解放出来,专心致志地进行价值引导和教学设计。

高校思政课智能化教学改革,要在“五个结合”上持续发力。一是坚持智能技术和价值引领相结合,既要利用好智能技术的优势,更要把握智能技术向善的根本方向,守住立德树人的初心和使命。思政课教师要在思政课教学中熟练使用智能技术,提高思政课教学工作效率,增强学生的求知欲望。要对教学内容全方位、全过程把关,实行算法初筛、专家会审、教学反馈三阶把关,组织专家对智能生成教学内容进行严格审核、矫正,严防鱼龙混杂,杜绝一切可能出现的不良言行甚至错误观点。针对算法偏见、信息茧房等突出问题,建好思政教学语料库,优化推荐算法,推送多元化的教学资源,满足多样化的学习需要,避免学生认知窄化,促使智能技术为育人初心服务,算法为信仰护航。二是坚持内容供给优化和需求精准匹配相结合,既要坚持内容为王,建设优质思政资源,比如构建思政课语料库、开发线上课程、可视化图表、精美课件等数字化资源,打造具有专业元素,融入地域红色资源、行业精英先进事迹,丰富教学资源;同时建立教学资源动态更新机制,不断地把党的最新创新理论成果、最新时政热点及其政策解读纳入资源库,坚持当天晚上的官方新闻或者被报道的精彩案例,明天进课堂,保持教学内容与时俱进。同时利用智能技术对学情进行画像,把准学生的内心需求,把党的最新理论变成学生最需要的,实现因材施教、精准施教。把课堂上最重要的变为学生最需要的,切合学生的求知需求。三是坚持线上教学和线下教学相结合,打造智慧课堂,既要坚持以智能技术为手段的线上教学,课前依靠线上课程发布问题让学生讨论,让学生带着问题走进课堂,利用人工智能制作和优化课件,整理和收集作业题、预习案例等教学素材,同时采集预习数据,把准学情难点和痛点,提高教学针对性;课中依靠AI助教捕捉课堂各种信息,灵活调整教学节奏,动态呈现学习热力图,组织开展主题辩论和主题讨论,提升课堂教学质量;课后借助智能体完成作业批改、单元测验改卷、分组任务自动批阅、线上答疑、及时督促学生自主完成学习任务,促进教与学不断改进,构建线上线下混合式教学模式,利用智能技术形成课前、课中、课后一体化教学链条。同时推动虚拟仿真线上实践教学与线下社会实践教学联动,实现思政小课堂和社会大课堂相结合,引导学生在线上线下混合式实践教学中厚植家国情怀。四是坚持过程性评价和结果性评价相结合,既要尊重传统的期末考试方式,把考试结果作为评定学生综合成绩的主要依据,又要改变“一考定终身”的单一评价方式,利用智能技术建立大数据模型的立体化思政课教学评价体系,实现过程性评价与终结性评价相结合、量化评价与质性评价相统一。比如依托AI整合线上线下学生多维度的学习数据,动态追踪学生学习效果,形成学生的平时成绩;再如利用AI分析学生期末考试结果,把分析结果反向运用于教学优化、学生成长引导,同步对接综合素质测评与教师教学考核。五是坚持智能化教学技术更新、制度建设和师资建设相结合,实现智能教学技术、智能化教学制度、智能化师资队伍协同育人。充分运用智能技术,建设智慧课堂和专属智能教学平台,规范思政课大数据采集、存储、使用和管理;制定和完善智能化教学管理各项规章制度,做到智能化教学有规可依、有据可查、有法可依。通过各种途径培养思政课教师队伍的数字素养,提升数字化教学能力。

本文系2026年湖南省普通本科高校教学改革研究项目“骆驼精神在地化‘一核四联五共’协同育人模式建构研究”(B20261506);2023年湖南省研究生课程思政课程“中国化时代化的马克思主义专题研究”(序号19)阶段性成果。

(作者陈中系天津商业大学讲师;陈若松系长沙科技学院特聘教授)

具身智能助力高校思政课教学提质增效

□陈有玲 张苏强

思想政治理论课是培根铸魂的基础工程,也是落实立德树人根本任务、提升育人成效的关键阵地。推动高校思政课教学提质增效极为重要。具身智能作为人工智能技术的代表,强调依托身体参与、情境互动和智能反馈营造更真实贴切的认知环境,这为高校思政课教学实现从“单向讲授”到“具身参与”、从“标准偏好”到“环境塑造”、从“统一供给”到“精准施教”、从“结果评价”到“过程育人”、从“技术先导”到“师生主导”的转变提供新的可能。

从“单向讲授”转向“具身参与”,以全身心投入替代抽象的理论灌输。思政课的本质是讲道理,讲道理是为了把道理讲活、讲深、讲透。要让学生真听、真信、真用,高校思政课教学就要下苦功夫,摆脱传统教学单纯依靠知识讲授的模式,逐步掌握知识输入与价值感悟的规律,让学生全身心参与教学各环节各要素,帮助学生从自身生活经验中找方法,从理论与实践关联的结合点找技巧,这就有利于发挥具身智能的技术优势。具身认知理论认为,人类的认知绝非脱离身体的孤立活动,而是依赖于身心同环境彼此融合互动所形成的,这符合马克思主义关于实践的论断立场。高校的思想政治理论课教学质量,核心所在就是要让学生实现入脑入心的价值认同,课堂教学改革的初衷与目的达成离不开学生身心投入、情景体验与真实反馈环节。具身智能技术正契合于此,它将教师所提出的知识教育与价值教育内容,以学生第一人称的视角进入环境,感悟事件场景,分析价值判断和讨论真实问题,进而将课堂学习各环节延伸到社会实践各阶段,由此形成独特的主体收益。可以说,具身智能为高校思想政治理论课教学创造了良好的教学环境与技术条件。

从“标准偏好”转向“环境塑造”,以情境体验增强理论说服力。实践表明,要提升思政课吸引力,首先要让学生从“旁观者”变为“参与者”,获得身临其境的代入感。相较于高校传统的思政课教学依赖于知识传授而言,具身智能有着独特的优势。例如,虚拟仿真技术、智能数据交互技术以及增强现实技术等典型技术手段,能有效实现高校思政课教学过程中的教学资源转化、教学场景塑造以及教学案例可视化分析等目标,让学生在可观、可触、可用的思维与感受中有效地分析问题、辨别是非,更好地达成教学目标和育人初衷。当前充分发掘本地红色资源融入高校思政课已成为常态,黑龙江本地就拥有东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神等宝贵红色资源,对于高校思政课教学创新来说,这些资源在具身智能技术的支持下,有助于形成沉浸式学习氛围,为学生理解抗联艰苦岁月、感受北大荒垦荒的成绩以及大庆油田为祖国奉献的爱国精神创造了生动形象的认知条件。事实表明,只有做到情感融入和环境塑造,高校思政课教学的理论才能立得住,学生才能摆脱旁观者心态,才能更好地在价值认同上形成积极有效的共鸣。

从“统一供给”转向“精准施教”,以精准供给提升教学针对性。高校思政课是塑造青年学生群体正确价值追求的关键阵地,教学内容是统一规范的,但面对的教育对象却有着专业背景、认知基础以及思想困惑等方面差异性,如何把统一的教学内容精准输送给差异化的学生群体,更好地解决好实际需求显得尤为关键。因此,高校思政课教学应着重突出统一与精准的结合,在尊重学生身心发展客观规律的前提下,依托学生学习实际状况,制订适合他们思维特点和认知盲点的教学计划,灵活辨别教学难点重点以及关注点,在高质量完成规定教学任务的情况下,贴近学生需求调整教学内容和教学进度,切实做到统一思想认识为前提,精准把控答疑解惑要彻底。在这一过程中,具身智能作为资源分发工具能够有效延伸为教学改进孵化器,通过大数据分析学情结构,针对理论薄弱点和学生疑惑点实现有效对接,依托课堂线上线下多场景搭配,帮助学生形成对时代发展的成就、遇到的问题建立清晰完整的判断,更好地将理论灌输与实践操作衔接起来,进一步助力高校思政课教学的针对性。

从“结果评价”转向“过程育人”,以过程评价促进育人实效。高校思政课的育人作为一项久久为功的系统工程,育人成效并非一朝一夕就凸显出来,需要学生在多层次和多维度上体现。这就意味着,需要更持续完整的系列记录与观察分析教育实效。具身智能作为当前人工智能领域的前沿性技术,它对于学生学情发展与统计,学生道德品质比较分析以及言行举止等多方面因素的计量,有着独特优势,甚至说,相较而言,它还能帮助教师针对学生道德品质形成轨迹进行系统测量,依托持续的数据更新,判断学生是否建立稳定的价值认同,自觉的行动效能和坚定的发展定力。对于高校思政课教学而言,这一技术将改变过去依赖成绩分数考核为标志的结果性判断,转向依托育人成效的过程性评价机制,把学生在课堂的表现与反思举动等行为纳入评价体系,真正做到了完整的闭环教育。

从“技术先导”转向“师生主导”,以教师主导守住育人方向。高校思政课教学有着鲜明的价值立场和行为规范,它对于教学资料更新、教学方法的创造和教学评价的改革都有着严格的要求,具身智能作为当前人工智能辅助教育教学改革的工具,着实提供了很多便利,无论是资源搜集整理,还是案例分析以及完整评价等都颇具突出优势。但也要看到,高校思政课育人的初衷和着眼点都在人,离不开师生这一教学发展共同体的积极参与。事实证明,无论是教师的价值引领、思想辨析和情感沟通,还是学生在知识学习和价值求解过程中产生的求知欲与思考,都格外重要。高校思政课教学的温度,来自教师对学生身心发展的真切了解;思政课的深度,来自教师对理论问题的准确把握。技术应用越深入发展,越要强调教师的主导作用以及学生的参与感。同时,要警惕一些如技术形式化、算法茧房化、信息风险化等典型风险形式。推动高校思政课教学提质增效,应完善数据使用规范、内容审核机制和教学伦理约束,确保技术服务于立德树人,更好地扎根于铸魂育才的根本。

总之,具身智能为高校思政课教学提质增效提供了新的支撑,创造了重要的技术条件和发展空间,但真正达成立德树人根本任务,仍然需要坚持社会主义办学宗旨和育人方向,坚持守正创新的理念,将具身智能用在学生真需要、教学真薄弱、育人真见效的环节上,推动思政课教学更加有形、有效、有感,不断提升新时代高校思想政治教育的针对性和实效性。

本文系2026年重庆市教育委员会人文社会科学研究思政课教师择优资助项目“具身智能赋能思政课教师铸牢大学生中华民族共同体意识的机制研究”(szkzy2026009)阶段性成果。

(作者单位分别为重庆城市职业学院、重庆文理学院)

人工智能延展高校商务英语教学实施场景研究

□崔文娟

商务英语属于服务现代金融产业、地方商贸服务行业的应用型专业;其贴近职场岗位的要求,兼具语言工具和行业服务性质。在数字经济迅速发展的情况下,加快高校商务英语数智化教学改革、提高岗位适配育人水平已成为时代所需。目前,人工智能在高校英语课堂中主要起浅层辅助作用,大多停留在单词测评、语音纠音、句式改写层面,技术赋能的深度与广度有待深度释放。智慧教育背景下的教学改革,要充分运用人工智能的个性化适应、大数据的精准研判、全方位模拟训练等优势,创建起包括课前、课中、课后在内的全程教学赋能系统,以技术革新来推进育人方式升级。针对传统商务英语教学中的个性化供给、课堂场景和真实职场情境衔接等现象,借助智能技术,对教学实施场景进行全面延展,创建起精准化、沉浸感、闭环性的智慧教学体系,从而提升传统教学的潜力。加强人工智能与专业教学融合,着力提高学生的英语应用能力、职场沟通素质、行业适应能力,促进高校培育更多适合地方金融、商贸发展需要的复合型应用型商务人才。

依托智能平台,构建精准适配的前置教学场景。根据商务英语教学的需要,引入“U校园”“AI英语Go”“智慧商英系统”“课堂派”等智能化平台,打通预习内容自动推送、学情数据准确采集、效果初步检测的数字化通道,建立起“精准适配+分层赋能”的前置教学场景,为课前流程减负增效。智能系统动态采集学生学习过程中的学习数据,准确把握学生在商务核心词汇、公文书面表达、日常沟通用语、职场常用句式、商务文书写作等方面的优势及短板,自动生成适合不同能力层次的个性化预习清单。运用本土金融服务、商务接待、职场办公等商务英语教学模块,为学生智能推送与其学校所处地域乃至国内职场需要相匹配的基础语料、拓展素材及分层习题。在预习过程中,系统将实时记录学生词汇识记的准确率、朗读发音的偏差点、长难句理解的正确率、习题作答的时间等数据,并自动汇总生成班级整体预习学情报告及学生个人预习诊断结果。教师通过查看学生学习轨迹报告、测验数据,判断学生旧知储备的稳定性,制订不同教学目标并智能化重组、拓展商务英语教学内容。使用DeepSeek等工具二次开发教材内容,按照难度和主题智能筛选原有短对话、长对话、听力和写作素材,为不同学习基础的学生匹配梯度适配的学习素材,切实提升前置教学场景实效性,为课堂精准教学筑牢基础。针对词汇基础薄弱、听说能力有待提升的学生,优先推送发音标准的商务场景短对话、核心商务术语释义配套讲解、基础商务应用文写作范例。针对具备一定英语应用能力、志在提升职场实操技能的学生,补充真实商务谈判长对话素材、跨境金融业务听力材料、规范正式的商务函电写作模板。针对英语基础扎实、学有余力的学生,推送行业前沿的涉外金融分析节选、跨文化商务沟通案例分析等拓展内容。

引入虚拟情景模拟,拓展人机协同的的课堂教学场景。将人工智能作为强大的“认知伙伴”,与商务英语教师构成协同互补关系。教师主动转型为教学引导者和激励者,引入虚拟商务情景模拟,为学生布置真实商务任务,引导学生参与商务交流、实践操作活动,强化学生学习体验,培养学生深度思考和批判性审视AI的能力,提升语言和技术的综合应用能力。动态还原各类商务场景,覆盖职场求职面试、商务谈判、商务文案讲解等;根据高校办学特色,创建金融业务咨询、金融会务交流、冰雪文化推介实训场景,彰显通用性、本土性,搭建起包含通用商务沟通规范,又符合本地产业发展的沉浸式仿真课堂。智能系统根据学生在场景中的实时表现,自动抓取语法偏差、商务术语误用、跨文化交流礼节疏漏等数据,生成即时反馈报告。在金融业务咨询的场景中,学生用英文解答跨境结算问题,如果专业表述不规范,AI虚拟客户会有针对性地进行追问,教师也同时引导学生比较不同表达的商务语体差异,厘清涉外金融交流的规范逻辑。教师利用AI系统生成的即时信息,快速定位学生的共性表达误区,加以重点纠正;对个别学生的沟通方式、应对办法给出个性化建议。学生既可以在无压力的虚拟环境中反复地打磨语言运用与商务应对能力,也可以在和AI的交互中学会甄别AI生成信息的可用性,防止过度依赖智能工具,进而达到提高语言应用能力、数智技术应用能力及商务实操素养的目的。

打通智能联动渠道,延伸闭环高效的教学反馈场景。人工智能打通课前、课中及课后数据联动的渠道,辅助大学商务英语课后教学实现动态纠偏,进而延伸教学反馈的场景,使“评价结果”向“改进教学”逐步转变。运用AI智能助教系统加工、整理学生全周期的学习数据,给不同学生定制测评方案。以AI所生成内容为基础,教师筛选、优化信息,设计出符合学生水平且能了解学生真实学习,以及就业需求的测评任务。其中对金融方向学生,可设计英文金融业务方案草拟、英文客户咨询场景应答等实操性的考核任务。平台可自动收集学生课前预习情况、课堂情景实训表现、课后任务完成质量等多方面学习数据,据此形成对应语言运用能力、商务沟通逻辑、职场服务适配度等多维度的综合、立体学情画像,客观全面地评价学生学习效果。对于数据反映的共性问题,如商务函电格式不规范、跨文化应答分寸感把握不好,教师可在后续教学中予以专项强化训练。而对于个体学习短板,系统将自动为其推送相应的讲解微课、模仿素材、拓展练习,构成“测评—反馈—巩固—再提升”的循环链路,使课后教学由原先被动完成作业的单向输出转变为基于学情的巩固指导,延伸教学反馈的覆盖链条,激发学生主动学习积极性,能够稳步补齐能力短板。

本文系哈尔滨金融学院院级教育教学改革项目(一般项目)“基于‘双创’人才培养的商务英语‘金课’建设探究”(JGB2023001)阶段性成果。

(作者单位:哈尔滨金融学院)

XUESHUTANTAO

学术探讨