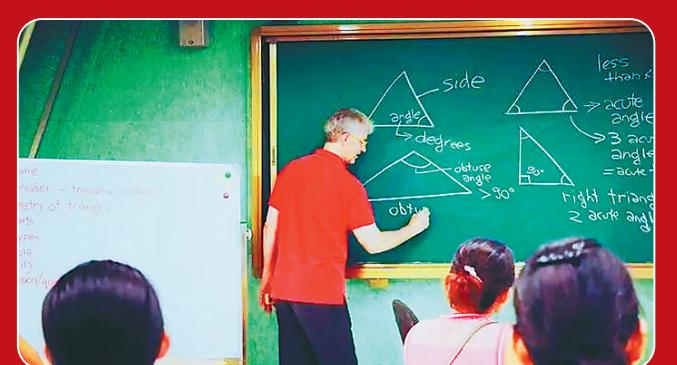




中考失意成为转机 八种“武器”铸学子成功之剑



中西方教育的主要差异

中考得考上市重点，就一定能考个国内的好大学吗，考上国内的所谓好大学就一定意味着未来能有一个好前途吗？中考失意就一定要复读补习一年，继续走这条崎岖难走的漫漫“求学”之路吗？很多学生在这次中考没有取得好成绩，家长们觉得省市重点高中没上去，孩子未来上好大学的几率变得渺茫了，孩子未来的成功之路更是不复存在了。在孩子只有15岁左右的时候，仅仅因为一次考试的不成功就做出这种判断，准确吗？合适吗？在中国国际化趋势愈演愈烈的今天，在中国社会分工即将要发生剧变革新的明天，对于孩子未来发展的规划，家长们还是继续随波逐流地选择千军万马过独木桥式的做题、补课、考试，再做题、再补课、再考试的传统教育模式吗？也许，我们应该静下心来想想，除了传统之路，难道就没有其他路可以选择了吗？也许这次中考的失意，对于正在发愁纠结的家长和孩子们来说并不是坏事，反而是这次失意却给了我们做一次脱胎换骨选择的机会。我们到底要选择什么？是要给孩子选择一条真正的求学之路。

其实，上“985”“211”大学还是出国留学？选省市重点高中还是国际高中？在子女教育之路上，家长要做的选择题也许比学生的考题还要难。择校之所以难，难在家长看不清教育的核心要害，选择时不是看学校的“外表”就是看“别人家孩子”取得的结果，这不是“赌博”与“盲从”又是什么？

如何避免孩子上国内学校出现高分低能？如何避免选到“假”的国际学校呢？我们不妨先以加拿大基础教育为例，来看看中西方教育存在的核心差异究竟是什么。

一、为谁而学：

加拿大教育告诉学生，学习是自己的事，鼓励并引导学生自己去思考要学什么。因此学生更容易学得主动、灵活、高兴，而且更加有计划有目标，符合自身特点。中国教育一般要事先给学生做出细致繁琐的各种规定，该学什么、学多少、什么时候学、怎么学等等。因此，学生往往认为学习是家长、老师的事情，是升官发财找工作的工具，进而视学习为功利或工具，习惯于应付，学得被动、教条、无奈。

二、教育目标：

加拿大的基础教育看重学生自学能力及“创造力”的培养，他们觉得要趁孩子年龄小时抓紧培养创造性思维与批判性思维，即“授之以渔”。中国教育相对来讲更倾向“授之以鱼”，特别重视所谓的“双基”，重在练“基本功”，对学生创造力和思维能力的培养在公平的时间面前必然遭到弱化。

三、知识传递：

中国教育善于给孩子一个总结，以把学生教到无问题为荣；加拿大教育善于给孩子一个启发，把学生教到能不断提出新问题。中国的课堂要举手发言，西方的课堂鼓励自由发言。中国的课堂如果学生对教师的结论不同意容易遭受非议，而在加拿大的课堂上无论学生对教师的质疑正确与否往往受到鼓励。

四、师生关系：

中国讲权威，老师习惯保持威严，孩子刚踏入学校就知道老师是高高在上的，进而出现盲目崇拜，觉得老师总是对的。而在加拿大，教室里是没有讲台的，师生平等，即便是教授与校长在课堂上也没有什么权威可谈，老师很喜欢和学生一起聊天、探讨问题，近似于朋友关系。

五、考核目标：

在中国，考试的主要目的是为了淘汰；而加拿大考试目的在于寻找自身存在的不足，查漏补缺，以利于今后的发展。此外，加拿大也不允许老师因为学生的成绩差而刻意施压甚至疏远学生。

六、教学时间：

在中国，为了让学生提不出问题，为了让学生通过各种考试，在一年中，不算课余辅导，学生的课时数已经超过2000个小时，很多学生上高中后，都不知该做些什么。加拿大学生每年的课时数在1000小时左右，上学时间短、课业负



担少，不仅让孩子有时间思考、做自己感兴趣的事，更易于从小培养支配时间与自我管理等能力。

七、竞争目标：

加拿大老师只会给家长看自己孩子的成绩，不会公布全班的成绩，他们告诉学生，你的竞争对手是自己。学生以超越从前的自己为目标，不仅心理负担较轻，也不容易骄傲自满。在中国，“别人家的孩子”已经成为一种现象，学生要分“优班”、“尖刀班”，教师要看升学率、优秀率，变着花样让学生知道和别人比自己有多好有多差。学生在这样的机制下长达12年之久，压力之大与心理健康之脆弱都是显而易见的。

八、课外生活：

学生不能也不应成为脱离社会环境而存在的特殊群体。而中国的中小学生参加真正的社会活动的机会趋近于零。在加拿大，自小学起学生就知道自己是社会的一份子，一走进校园就开始真正参与社会活动了，他们认为教育与生活是相辅相成的。

总的来说，国内外教育的巨大差异，根本不在乎知识内容与课程设置，而在于多重因素共同作用下带给学生不同状态和心理变化。每个人都知道，除了知识与技能外，状态与心理素质是左右成败的一大关键，良好的心理素质包括较强的心理适应能力、积极的内在动力、健康的心态、适当的行为等。国外学生心理方面表现最突出的一点就是自信、有主见，这与他们的鼓励式教育有关。学生在学习的过程中遇到挫折或失败，并不会招来别人的嘲笑和批评，因为教育者会帮助他找到自己的亮点，分析问题出现的原因，引导其他学生对其进行鼓励。如此一来学生对于失败的畏惧会大大减少，从而在学习过程中敢想、敢问、敢尝试，充分发挥自身思维活跃、创新能力强大的特点。国内学生一直处于“被安排”的环境中，从事“学习”这一“天职”，基础知识很扎实，但学生本身阶段性心理特点往往被忽略了。因此与国外学生比较起来，国内大部分学生的学习主动性偏弱，思维也较为定式，又由于“谦虚内敛”的文化氛围影响，自卑心理较前者多。这就是为什么“高分低能”的现象更容易出现在中国学生身上。

至此，家长应该明白，如果选择国内学校，那么在学校以外，一定要依靠家庭教育来弥补学校教育的不足；如果选择国际学校，那么先把重要的事情说三遍，选择国际学校不仅是为了出国读大学而已，不是，不是的！

一所真正的国际学校应该具有以下三种作用：最基本的作用是通往海外高校的一种有效途径，顺利衔接不同的教育体系与文化背景；较高层次的作用是帮助学生从思维意识、行为习惯与综合能力等方面做好迎接未来全球化竞争的基础准备；第三点也是最重要的，一所国际学校要能够帮助引导学生，使其在更先进的教育体系下培养成“完整”而“独立”的人。这才是家长高昂的学费将孩子送进国际学校应具有的真正意义。

如果真有上面这样一所国际学校，您要不要来看看？

哈尔滨中实加拿大离岸学校是加拿大不列颠哥伦比亚省(简称BC省)教育部直接开设于我省的唯一纯正、完整的加拿大高中。在加拿大教育部全程直接监管下，学生在这里接受的教育与加拿大本土高中一样，是真正意义上纯正、完整而系统的加拿大高中学历教育，而不是为了通过洋考高而开设的、具有培训性质的语言学校。

中实加拿大离岸学校招生说明

1、加拿大高中招收高一新生 20 名

应届初中毕业生可凭中考成绩单提交报名申请；即将升入初四或未参加中考的学生可凭最近一年内两次校级以上规模统一考试各科成绩单提交报名申请。

报名学生需进行由加拿大校长主持的人学英语测试(IPT 测试)。

2、加拿大高中预备班招生 15 名

即将升入国内初三的学生，以及英语水平暂时无法满足加拿大高中入学要求的学生可提交高中预备班申请，预备班学制一年。

3、招生热点问题

A.学校对成绩优异的学生是否有特殊政策

对于中考成绩达到省重点或部分市重点统招分数段的学生，学校会提供相应的学费减免政策，详情请到学校咨询。

B.什么是 IPT 测试？对孩子来说难度大不大？

不同于托福、雅思等测试，IPT 测试是国际广泛认可的一种应用于基础教育阶段的英语水平定级测试。简单的讲，IPT 测试可以较准确的评价出学生的英语综合能力处于英语系国家 K-12 年级学历教育体系中哪一级的水平。

事实上，很多学生在中国取得的英语成绩无法真实的反映学生的英语水平。中实加拿大离岸学校已进行了两次入学英语测试，测试过程中部分中考英语成绩较低的学生却能在 IPT 测试中取得了较好的成绩。所以家长和学生不应单纯以中考或国内英语测试结果作为评价孩子英语能力的标准，通过 IPT 测试可以较准确的衡量孩子真实的英语水平。

C.什么样的学生适合上加拿大高中预备班？

中实加拿大离岸学校高中预备班是针对有海外求学欲望、但英语能力暂时无法满足海外高一课程要求的国内初三、初四及高一



学生所开设，课程内容由国内初三、初四的理科课程及加拿大文科课程组成，中外教共同授课，学制一年。



**本周五填报志愿前
最后一次机会
家长不可再错过**

学校将于 7 月 28 日下午 3:30 分至 5:30 分举行“加拿大文化之旅”学生体验沙龙与加拿大离岸高中招生推介会。不论您是否有意选择国际教育，只要您在教育方面有困惑，那么何不带着孩子来转转呢？我们一起与加拿大校长探讨一下教育的难题，谈一谈你与孩子理想中的未来与规划，相信只要你来，就一定会有收获！

为保证活动效果，每次参与体验活动的学生数量将控制在 30 人以内，请家长尽早报名预定活动席位。

报名方式：电话报名或通过微信平台留言报名。



学校主要特点

※ 加拿大教育部授权、全程直接监管；

※ 血统纯正的加拿大高中学历教育；

※ 加拿大本土高中校长与职业教师任教；

※ 教材、教学、考核等各方面均与加拿大本土同步；

※ 入学可获中、加双学籍，毕业获加拿大本土高中毕业证；

※ 毕业直升加拿大大学，还可申请美、英、澳等国高校；



中实加拿大离岸学校

ADD: 哈市南岗区和兴路 121 号

TEL: (0451)86336574(转 8620)

(0451)86322910、86342136