

哈尔滨顺迈学校“共铸顺迈魂”主题实践系列活动报道之一



践行陶行知教育思想 探索新时期德育工作有效途径

哈尔滨顺迈学校,坐落于哈尔滨市呼兰区顺迈路2号,这是一所集幼儿园、小学、初中、高中为一体的高端民办学校。办学四年来,学生人数已由最初的不足200人,转眼间已达到了2700余人。由于地处江北,70%的学生来自呼兰周边地区,这些孩子呈现出的共性特点明显:其一是胆小、听话、诚实,不善于沟通,胆怯与老师交流,往往显得拘谨、寡言,自信不足;其二是学科基础薄弱,英语尤为突出,学习、生活习惯不好,课堂上处于被动接受状态;其三是学生的自理能力差,生活的依赖性强,参与社会实践活动少,缺乏自我管理意识。基于以上分析,我们以“行以求知知更行”的思想为指导,借鉴先师的思想和方法育人。几年来,各学部根据自己的实际,把师陶学陶与学生的核心素养发展紧密结合,与课程改革和课堂教学模式改革紧密结合,与社会实践活动紧密结合,探索了社会育人、实践育人、活动育人、管理育人的有效途径。

一分耕耘,一分收获。目前,学校的校容校貌、校风校纪明显改观;师生的精神面貌、文明礼貌焕然一新;和而不同、卓尔不群的校训已经内化成为师生的教育成果,形成了一定的社会影响力。高中部学生张天逸出版了《失乐园》个人诗歌集。初中部教师周尔纳、齐承志获得哈尔滨市德育赛课活动特等奖。初中2014级、2015级两届学生全部获得“哈尔滨市地理生物”双A+的成绩。初中部武术队参加2017年哈尔滨市青少年武术散打邀请赛,10人荣获2金4银4铜佳绩。体育教师宋金秋被聘为哈尔滨市武术协会主讲教师。小学都在哈尔滨市中华经典诵读比赛中荣获特等奖,《咏莲》在黑龙江省少儿春晚展演中获得最佳组织奖。在哈尔滨市“茉飞跃”杯中小学生三对三篮球对抗赛中荣获第三名。幼儿园学生参加了由“中国民办学前教育委员会”“中国宋庆龄基金会事业发展中心”及“中国妇女儿童事业发展中心”联合举办的“我们爱和平,同唱一首歌”活动,全园小朋友和幼儿园都获得了“组委会”颁发的优秀参与奖。几年来,全校学生500多人次分别获得优秀团员、优秀班级干部、优秀餐厅义工、顺迈之星等光荣称号。

善教者使人继其志,善行者使人继其道。四年来,哈尔滨顺迈学校的教育工作者们站在时代的前沿,顺应改革发展的潮流,面对现实,勇于思考探索,在践行陶行知教育思想的过程中,积极探索了德育工作的有效途径。

生活即教育 在体验感受中促进学生自我成长

幼儿园学生在生活过程中体验成长。幼儿园是孩子们生活、游戏、娱乐、活动、适应环境、认识世界、快乐成长的港湾。在陶行知生活教育理论的实践中,他们逐步将其思想融于幼儿园的日常教育教学之中,重点围绕“能说会道、能学会玩、能想会做、能思会行”展开活动,在课程安排、幼儿活动材料、教学内容、学习方式、教育环境等方面得到体现。

小学生在习惯养成过程中感受成长。顺迈学校小学部从生活点滴入手,训练一日常规,践行生活教育。小学生从一入学开始,就把培养习惯放在第一位,让学生“周一理、月养一习”。为达到这一目标,从以下六个方面做了尝试:规范入校礼仪,做文明小学生;培养自学习惯,做自主小学生;关注课堂学习,做自理小学生;关注课间秩序,做守纪小学生;倡导文明就餐,做节俭小学生;放学文明乘车,做安全小学生。学校生活看似简单,但处处都是教育。小学部把“讲礼貌、懂礼仪、守规矩、讲卫生、能自理、爱劳动”等伴随一生的好习惯作为德育养成的目标,强调以生命影响生命,以生命激励生命,以生命灿烂生命。坚持以学生的成长与发展为目标,落实“立德树人”根本任务,逐渐完成“智育与德育的融合,课内与课外的融合,学校、家庭与社会的融合”。

初中生在参与管理中激励成长。基于对学生行为习惯和自我管理能力的认识,从学校的实际出发,制定了校车车长制度、寝室长制度、卫生间“所长”制度、餐厅义工制度、校长助理制度、每周一的“五星班”值周评比制度、班级值日班长轮流制度等。给孩子们创造了许许多多自我锻炼自我管理的机会。让学生们在参与中启发自觉,在执行中规范行为,在管理中体现自强。于是,在行走的校车上,车长带领自己的团队管理着同学们;在整洁的寝室里,寝室长履行着自己的职责;在卫生间里,所长巡查着自己的“一亩三分地”;在餐厅里,义务服务的6年级孩子们紧张地忙碌着;在校园的每一个

角落,校长助理、学生会成员、值周生检查着学生们的表现情况。在班级里,当日轮流班长成为了当天的小班主任,认真管理着班级的各项事务……

社会即学校

在实践历练中提高学生的自主能力

随着课改的不断深入,学校充分利用校内和社会资源给学生的锻炼机会。了解民生,体察民情,拓展学生的视野,理解劳动者的辛苦,增强同情心和责任感。

餐厅义工服务。“脚步匆匆快如风,急急奔往大餐厅。狼吞虎咽用餐忙,扎上围裙做义工。”这首诗真实再现了餐厅义工忙碌的情景。为了培养学生力所能及服务他人的思想,我校制定了餐厅义工制度。从小学高年级开始,自愿报名,义务服务。每周每班由科任选出6名学生,每天午餐时他们穿上围裙帮助餐厅阿姨完成擦桌椅、拖地、倒盘子等工作。在忙碌中,锻炼了孩子们自理自立能力。为别人服务的同时,也收获了精神上的愉悦,得到了全校师生和食堂员工的赞许。形成了一道亮丽的风景线。

校园开心农场。学校每年投资十几万元,在校内开辟了同学们的欢乐乐园。农场占地15亩,囊括了常见的60余种花草和农作物。郁郁葱葱,鸟语花香。顺迈学子不出校门即可亲近和感受自然,在花草丛中认识动植物,观察其习性,并亲手种植、采摘,制作植物标本;分年级、分班进行管理,师生共同参与其中,在劳动中感受了汗滴禾下土的辛劳,体味了收获的欢心。学校还特意创建了农场文化,命名为陶园,设置了行知廊和求真亭及文化墙,把陶行知的语录写在廊壁上,把师生的学陶成果展示在田野上,让孩子们身在校园,学在自然,陶冶性情,思想升华。

一年一度的远足活动。学校每年6月份组织师生“走进自然、远足湿地”“寻找萧红足迹”活动,徒步行走10公里,在警察叔叔的引领指引下,在校长的一声号令下,红旗招展,班服闪亮,一字排开,整装出发,在社会上造成了旅游观光的气势,在领略沿途自然景观的同时锻炼自己的意志力。走出了团队精神,走出了集体荣誉,走出了顽强意志。活动中同学们相互鼓励,助人为乐,载歌载舞,在疲劳中尽兴,在快乐中流连忘返。活动后,学校评出了优秀团队集体,先进学生个人,并将活动延续升腾,举办了征文比赛,同学们用真情实感展现了自己文采。

寻找萧红足迹。学校成立了“半部红楼”文学社,聘请了哈尔滨市作家协会主席唐飙,呼兰区萧红研究会专家白执君作顾问,布展了萧红文化墙。开展了清明祭扫萧红墓,参观萧红纪念馆活动;弘扬洛神精神,端午节举办纪念萧红诗词朗诵会,师生同台演出,同唱一首歌;党办还编辑了萧红作品选读,各学部还成立了萧红作品文学创作社团;学校被确定为黑龙江省演讲与口才培训基地,哈尔滨小作家创作基地;创办了“顺迈”校刊。

游学活动面向世界。借助幼儿园、小学、初中、双语实验班和高中教育的优势,全校幼儿园、小学、初中、高中都开展了游学活动,我们把这种活动定义为“行走中的课堂”,定期举办师生报告会,举办墙刊展示成果,编辑书籍供大家分享,目前已与英国、美国、日本、加拿大、韩国的学校建立了往来,开展了多次台湾地区游学活动。

走向社会,挑战自我。小学部每年都以学年为单位组织“爱心义卖”活动,师生们献出的不仅仅是自己的一点儿爱心,而是一种责任。每一个学生懂得在别人需要帮助时,我们不能只作为旁观者,而要成为跻身于献爱心行列的发起者、组织者。小学和初中各学年、班级在哈尔滨市助学协会、呼兰社区工作人员的协助下,到敬老院、走进弱势群体、特困家庭,为寒门学子奉献我们的爱心,并结成手拉手帮扶对子。初中部每逢开心农场丰收之时,学生自发组织起来,利用暑假时间采摘蔬菜,走进市场,售卖蔬菜。每逢寒暑假,学生们以邻近区域同学为团队,自发组织开展社会实践活动,以此带动了家长和社会的有

识之士参与活动。学校定期进行总结展示成果。让孩子们走出学校的小课堂,步入社会的大课堂,解放孩子们的双眼、大脑、双手、嘴、空间、时间,让孩子们自主去参与有意义的社会实践活动,学会在实践活动中“播种行为,收获习惯;播种习惯,收获性格;播种性格,收获人生”。

教学做合一

在教育教学活动中引导学生创新中发展

陶行知曾形象地在《三代》一首诗中写道:“行动是老子,知识是儿子,创造是孙子”这是说要从行动中获得知识,再用知识去指导行动。教学做合一,就是强调要以“做”为核心。只有这样,才能推动社会不断进步。顺迈学校鼓励学生大胆实践,勇于创新。

实行小先生制,在教育中教学。初中部政治教师董加林等一批老师,他们积极探索和尝试这种课堂教学模式。鼓励学生小组组团使用思维导图梳理教材脉络、提炼要点知识网络。这样做,不但能够引领学生自主学习,还能有效地培养学生筛选信息和创新意识。学生的思维导图设计形状各异。有设计成花形的,就如一朵绽放的鲜花;有树形的,就如同一棵枝繁叶茂的圣诞树;有房子形的,就如同一幢别墅楼……课堂上,教师把大量的空间留给学生自主编辑,培养学生的逻辑思维能力,课堂的每一环节都让学生去“做”,学生唱主角,教师做配角。学生在课堂上获得了极大的成就感、满足感,在学生能力形成的同时也提高了课堂的教学效率,培养了学生具有较高水平的生活能力和创造能力。

鼓励学生在活动中创作。活动即教育,经历就是财富。情境育人很重要。“苔花如米小,也学牡丹开。”在教师的鼓励及启发下,孩子们在各项活动中留下了他们璀璨的作品。

如在祭扫萧红墓活动后,六年三班赵宇彤这样写道:“感受作家思想,再创故乡荣耀”;六年五班刘奕孜这样写道:“缅怀革命先辈,弘扬民族精神。”六年五班贺煦轩这样写道:“萧红的一生是坎坷的,但这位看似柔弱、内心坚强的女子却从未放弃抗争,即使将与蓝天碧水永处,仍不甘于完成半部《红楼》”。

如在台湾游学时,孩子们俨然就是个诗人,衣袂飘飘,笑声朗朗。触景生情,创作了无数篇令人称道的佳作……

七年五班赵又漪这样写道:“风习袅袅,茶烟清扬,书墨的香气阵阵传来,我知道,那是书店独有的气息,昏黄的灯光照在人身上,暖暖的。我喜欢一个人在书店中走着,不仅仅是为闻这清香的书卷气,更是为了与历史上的文巨匠相遇。我们在时光的洪流中越走越远,直至被卷在岁月的底片中,封存……”六年四班王嫣这样写道:“千里游学去台湾,师生相伴兴致浓。晚榻思亲情更切,举头望月夜难眠。”七年六班勇佳好这样写道:“久闻鹅銮鼻景美,今亲临,如其言。远接海天处,一线横穿其间,上蓝下绿。天有云朵朵,坪有花片片,仰卧其上,静观天地间,一切尽释然。陶醉其中,幸甚至哉!”七年一班吕蕙芷这样写道:“我与大陆遥遥相望。思念,像一张晚点的车票,分分秒秒,沁入心扉。思念,像一列轰鸣的列车,飞驰而过,碾碎心扉。感谢有你!如果说你是春天,淅淅沥沥的甘霖,那么我必将是芬芳泥土中吐露的新芽。感谢有你!如果说我是迷茫中的人,那么你一定是,那个引航的帆。一道浅浅的台湾海峡,虽隔开了我们,但却分割不了,

我的感恩之情!”六年五班霍俊彭这样写道:“今日登机把家还,难分难舍念台湾。不舍师生大家庭,不舍绿水与青山。行走课堂开眼界,收获多多足可观。他年周游世界去,放眼未来天地宽”。孩子的这些创新作品感动了很多人。哈尔滨顺迈学校校监刘长有颇感慨地赋诗一首:“少年多梦求,最喜外出游。赴台感悟深,辞赋美文修。体验民俗情,学堂未曾有。挑战师道说,行程思探究。”

一个有正确思想引航的学校是有强大生命力的。哈尔滨顺迈学校正践行着陶行知“生活即教育,社会即学校,教学做合一”的理论,以平民的教育思想来培育高端的未来精英人才。让学生“学在顺迈,身心愉快,走出顺迈,一身豪迈”铭刻心中。顺迈人将传承着前辈的教育情怀,带着学校和家长的重托,捧着一颗炽热的心,在民办教育的征途上孜孜不倦地求索……



健康“悦动跑”快乐成长

——哈尔滨顺迈学校幼儿园开展幼儿趣味悦动跑活动

为了增强幼儿体质,培养幼儿健康运动的意识,哈尔滨顺迈学校幼儿园在原有的早操活动中增加了“幼儿趣味悦动跑”系列活动。

趣味悦动跑是在跑步运动基础上,将各种日常设置当做障碍物或辅助,幼儿在障碍物之间跑跳穿行,使单一的跑步运动变得充满挑战性和趣味性。

为了让幼儿在“悦动跑”活动中真正受益,在活动开始前,园长带领各学年组长及学科教师反复认真的研究适合幼儿的运动模式,最终制定了既符合幼儿各年龄段特点,又能全方位训练幼儿运动能力,同时确保幼儿安全的“悦动跑”方案。

“悦动跑”场景中设置的障碍除了应用感统运动器械以外,还利用了许多幼儿身边的物品,比如用椅子排成“树林”、用呼啦圈组成“山洞”,更有老师们用废旧纸箱制成的“跨栏”,塑料瓶制作的“木桩”。这样在跑步的过程中,利用障碍物来训练幼儿跑、跳、钻、爬、攀等基本动作,从而达到逐步提高幼儿的平衡和协调能力,增强体质的目的。

伴随着欢快的音乐,“悦动跑”活动正式开始,在老师的带领下,小朋友们排着整齐的队伍,各个跃跃欲试,劲头十足。钻山洞的小朋友下蹲、屈身,动作快速敏捷;过独木桥的小朋友,双臂展开,步伐稳健;跨栏的小朋友,奋力跳跃,犹如灵动的小鹿。

“悦动跑”的每个环节都由老师领跑,在孩子们熟悉路线后,老师会分布到各个区域随时保护孩子,并时刻提醒注意安全。同时,在“悦动跑”活动前后,教师都会带领幼儿进行跑前的热身活动及跑后的整理活动,确保幼儿安全、科学的完成“悦动跑”运动。

自从开展了“悦动跑”活动之后,早操时段成了小朋友们最期盼的时刻,每天早晨都会有小朋友问老师:“今天我们‘悦动跑’吗?看来孩子们已经爱上了‘悦动跑’活动。”

未来我们将会“悦动跑”活动继续开展下去,天气适宜之后,也会将活动场地转移到户外,同时老师们会继续深入研究制定更多安全健康、新奇有趣的路线。希望小朋友们因为“悦动跑”爱上运动,因为运动而成就每一名幼儿的身心健康、快乐成长。