

哈尔滨顺迈学校共铸顺迈之魂 主题实践系列活动报道之三

以新时代队伍建设思想为引领 在教学实践中打造优秀教师团队

——顺迈学校科研篇

走进顺迈 身心愉快 做塑造灵魂的教育工程师

教师是兴教之本和兴教之源，承担着传播知识、思想、真理的使命，肩负着完成高质量满意教学任务的重任。哈尔滨顺迈学校准确对标新时代要求，为培养一支师德高尚、业务精湛、结构优化、充满活力的优秀教师队伍作出不懈努力。哈尔滨顺迈学校是教育人在办学，建校开始就定位“要创办百年名校，要质量、要品牌、要信誉、要口碑”，坚持思想引领，组建专家型管理团队和顾问团队；坚持立德树人，培养自己的名师风采。建校四年，学校现有教职工520名，其中共产党员105人，民主党派9人，

特级教师9人，博士6人，硕士76人，外教8人。顺迈学校对懂教育、有知识、重品格、讲情怀的教师来说是“梦想基地”，在这里追梦人与筑梦人携手奋进。

顺迈学校始终坚守办学的第一追求是：办学条件要最优化，教育环境要最人文，教师队伍要最优秀，教学质量要最满意。把教师队伍建设放在首位，为教师提供内在的激励和稳定的外部保障。以提升素质能力为出发点，以改进实际工作为落脚点，合理确定培养目标、教学内容、实施方式等关键环节，完善教师全方位、全过程发展体系。

以师德为引领，大练教师基本功

“学高为师，身正为范。”为培养适应终身学习发展、创新性思维，适应时代要求的关键能力，哈尔滨顺迈学校开展振兴教师队伍计划，提高教师专业能力。幼儿园、小学、初中、高中常年坚持大练教师基本功，提升教师的综合能力和实践水平，推动教学质量的整体提高。

走进顺迈学校，可以看到走廊上的同一首诗，墙壁上的同一篇字，展板上的每一幅画，楼间的每一次展出，那都是教师们的功夫作品，每周两板粉楷和两篇钢楷的练习，周而复始，从未间断。学校每学期初都有简笔画的培训，教师每月上交三幅简笔画的作品，老师用简笔画扮靓了课堂艺术，相比动画投影，简笔画多了图案的形成过程，更形象、更具体、更有效的让学生领会其中。“一人品书，众人分享”，不断汲取营养、开阔视野、丰富文化底蕴和修养。每个学期初和学期末，学校都组织读书交流活动、好书推介活动，使教师成为“有思想的影响者”。对于教师而言，读书是教师最好的修行，不仅是精神生活的部分，更是专业发展的有效途径。“课堂仔细观察，课后教学延伸”，听课和评课是教师经过探索、思考、创造性地吸取、选择性的学习，从而达到深化课堂教学改革，促进学生发展的目的，成为了推进教师专业水平提高的重要环节。

搭建教师技能平台，展示顺迈教师风采。幼儿园定期开展为期一个月的“幼儿园教师基本功考核”活动，涉及键盘弹唱、舞蹈、绘画、手工制作、故事表演等五项基本功。顺迈学校举行以“博文修德，争做四有好教师”为主题的教



以名师为引领，实施“青蓝工程”

《论语·子罕》中颜渊叹服孔子曰：“仰之弥高，钻之弥坚。”哈尔滨顺迈学校不仅有享誉哈市的名师，也有初出茅庐的新兵。从建校开始，史学勇校长就意识到只有让顺迈教师梯队发展，让年轻教师迅速长进，才能延续顺迈的辉煌。为此学校制定了《顺迈学校“青蓝工程”计划》实施方案，制定了培训目标、结对要求、双方职责、阶段考核的实施细则。幼儿园、小学、初中、高中在整个方案实施的过程中，教师



做到“三带”：带师德——以身作则，为人师表；带师魂——爱岗敬业，进取奉献；带师能——育人艺术，教学技法。学校为新老教师搭建交流教育心得、畅谈教育得失的平台——未来教育家沙龙。在这里他们可以彼此分享教育故事，分享课堂教学心得，大家聚在一起，聊聊教育那些事，在分享中成长，在引领中前行，在讨论中进步。通过名师的行为示范、指引，影响和带动教师树立良好师德师风风。努力实现“一年合格、三年称职、五年成为骨干”的目标。

经过少长相携、薪火相传的培养模式，一批批青年教师脱颖而出，担起了学校发展的重任。小学部美术教师孙佳阳、初中部数学教师林志坚在“一课一优师、一课一名师”活动“优课”评选中获教育部颁发的“国家级优课”奖；初中部英语教师周尔纳荣获2017年哈尔滨市“烛光杯”教学大赛呼兰赛区总分第一名，市一等奖。

以专家为引领，开设顺迈教育大讲堂

请专家进校报告不断，助教师素质提升不止。哈尔滨顺迈学校全力打造教育品牌，以师德建设为核心，以提高教育质量为本，实现全体教师共同发展的愿景，吸引了很多著名教育专家、学者，他们不仅纷纷撰稿《名人眼中的顺迈》系列报道，还来校开展系列讲座和教育论坛活动，大力推进素质教育，助力学校办出特色、教师教出风格、学

校办出品牌。全国人大常委会委员、全国人大教育科学文化卫生委员会副主任委员、中国民办教育协会会长王佐书，黑龙江省教育学会会长、国家课程改革专家工作委员会委员、国家教材委教材审定工作委员会委员孟凡杰，相继来校讲学。

每位教师认真聆听了专家的讲座，明确了我国基础教育改革正处于向信息

以创新为引领，教师参加外地培训

哈尔滨顺迈学校秉承“请进来、走出去、做中学”的培训理念，与教育前沿接轨，跟住教育发展的方向标。因此，继“请进来”后，又有教师“走出去”，我们把教师派出去与全国各地的名师学习，把最先进的教育理念，教育方法学回来。2017年4月，幼儿园教师参加了中国学前教育委员会在西安举办的“家庭与社区教育的再研究”培训；2017年5月，幼儿园教师参加了中国学前教育委员会在重庆举办的“第十届全国学前儿童健康教

育学术研讨会”；2017年11月，初中部3名教师参加了在山东省济南市举行的“第九届名人人文教育高端论坛暨名师课堂研讨会”；2018年1月，中、小学部共有16名教师走进北京师范大学，参加为期五天的“2018哈尔滨市中小学骨干教师北京师范大学高级培训班”。每一次外出培训，他们聆听了名家论人文教育之道，观摩了名师精湛教学之法，都感觉如沐春风，如饮甘醇。

专家开讲，理论指导实践解教学

以“合作学习”为引领，探索课堂教学模式改革实践



课堂教学是学校教育教学主要阵地，顺迈学校在建校开始，就提出要要加强教师队伍建设，提高教学质量，以课堂教学模式改革为切入口，以“小组合作学习”为基础，整合各学科具有成功经验的多种教学模式，希望通过改革课堂教学中学生的学习方式和教师的教学方式，促进学生学习效率的提高。

哈尔滨顺迈学校初中部成功组织以“课堂教学模式改革——小组合作学习”为主题的教师培训，以“教学质

量亮剑年，教师队伍建设年”为方向，宏观分析合作学习的重要性，指出合作学习是对话教学最好的形式，是学习方式变革的大趋势，是促进课堂教学进步和教学质量提高的重中之重。希望通过专家讲座、骨干引领、教师论坛、“青蓝工程”等活动进一步推进以“小组模式为主”的高效课堂，打造一支高素质专业化的教师队伍。

学校实行每名教师一节公开课，让学生在合作中互补、在合作中解惑、在合作中探究、在合作中提升。在每一节课上，我们看到自主先学是“真”学习；小组合作是“真”互助；课堂展示是“真”交流；质疑问难是“真”问题；教师讲授是“真”需要；课堂反馈是“真”训练。“水本无华，相荡而生涟漪，石本无火，相击而生灵光”。学生们在合作探究中碰撞出无穷的智慧的火花，而评课议课更是把关于教师合作学习探索的交流推向高潮。

教学课改“真”做了，老师“真”放

化、智能化快速推进过程中的形势，并深入思考研究自我的教学，即从重视学生的双基和科学文化知识的学习到更重视学生独立思考能力、实践功能和创新精神的培养，以学生为中心的基础教育改革。热爱教育和学生，潜下心来育人，激发学生的学习兴趣和学习热情，培养学生自主、合作学习的能力，既要有政治素养、价值方向，又要有必备品格。

疑惑；名师课堂，现场教学引领促教师成长。外出培训的时间虽然很短，但带给老师们的思考却是深远的。学生是鲜活的，课堂更应该是鲜活的，人文精神的滋养与人文思想的积淀，是教师必须关注的方面。而学习归来后，学校还开展“外出研修培训汇报交流”活动，让学习归来的教师把他们的所学、所感与其他教师进行分享，从而实现共同提升，发挥外出学习的最大效应，形成了学习——感悟——反思的教师专业成长新模式。

以“合作学习”为引领，探索课堂教学模式改革实践

了，课堂上学生“真”动了，效果也“真”出了，课堂教学的进步和教学质量“真”的不断提高。在2016年、2017年生物地理结业考试中，学生全部获得A+成绩。在各类质量测试中，各学年A班的成绩，纷纷赶超大校名校。七年级学生贺熙轩获得16届WMO世界奥林匹克数学竞赛黑龙江一等奖并取得中国区总决赛金奖。

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。四年来，哈尔滨顺迈学校“日日新，又日新”的变化离不开学校领导的精致化管理，离不开“责任在肩”的目标引领，更离不开高效的课堂教学。教育事业是无限的，教师发展和学校发展也是一个永恒的课题，顺迈学校必将顺势借力，进一步提升学校发展的品位与境界，创新实践，乘势而上，以工匠精神为船，以丝路人精神为帆，不忘初心，为了教育事业无怨无悔，将踏破坎坷成大道，一往无前向未来。

科研课题《顺迈幼儿园家族混龄游戏课程研究》经国家审批立项



2018年3月28日，教育部学校规划建设发展中心发布通知，确定第二批未来学校（中小学、幼儿园）实验研究已有68个课题立项。其中哈尔滨顺迈学校幼儿园申报的园本课题《顺迈幼儿园家族混龄游戏课程研究》被确定立项为国家级一般课题，并获得课题经费。课题组长是骨干教师金晓慧，课题组成员有骨干教师赵明、郭冬吉、赵虹、杨洋，青年优秀教师刘丽丽、温婷、陈婷、李佳妮。

顺迈学校幼儿园的家族混龄活动，是由幼儿园专家型园长陈红女士提出的，作为该园的园本课题研究，家族混龄活动已取得一定的成果。顺迈学校幼儿园共有三个家族：Discover家族、Energy家族、Fantasy家族。每个家族都有自己的特色课程与活动主题。在提出这样的课题前，他们做了深入的研究与思考。目前，在黑龙江区域内大多数的幼儿园都采用同龄编班的教育组织形式，依据年龄段把幼儿划分为托班、小班、中班、大班。当然，这种形式便于集体教学活动的开展。然而，同龄编班也存在一定的问题，比如独生子女异龄交往不足或缺失，对幼儿社会性发展有一定的影响甚至阻碍。在欧美许多国家的幼儿园混龄教育是一种普遍现象，让不同年龄的幼儿在这个温馨的家庭中，学会理解、关心他人，培养良好的社会适应能力、快乐的情绪和自信心促进幼儿身心健康发展。

现在课题已进入研究及实施并行的阶段，课题研究分为三部分，第一部分游戏实践包括家族混龄游戏案例集、家族混龄游戏中幼儿的认知发展；第二部分家族混龄活动纪实包括家族混龄大型活动的组织与实施、家族混龄游戏课程的设计与实施；第三部分家族混龄游戏课程的论文发表。

本课题借鉴现代幼儿教育理论，以及国外有关的研究成果，在平行班管理的基础上，开展家族式活动以及课程教育管理，探索研发家族混龄式课程，既能成为该园的园本课程，也能形成独特的园所文化。与此同时也能提升教师的研修能力，为幼儿创设健康、自由、快乐、平等的教育环境。通过“大带小”的家族式活动，满足幼儿社交愿望，让孩子在生活和游戏中分工，让孩子们感受到来自与非血缘关系的兄弟姐妹之间的情感交流。相信顺迈学校幼儿园陈红园长的带领下，课题组定会圆满的完成此次课题研究，为顺迈人增光添彩。



未来教育家沙龙 激发创新引领教学



教育家是在持之以恒的实践与反思中成长起来的，诞生在教育教学一线的辛勤耕耘与不懈实践中。哈尔滨顺迈学校小学部“未来教育家沙龙”活动成功举办，激发广大教师在反思中总结，在总结中积累，在积累中实践，在实践中创新，让教师相互交流和相互学习，取长补短，共同进步。

第一期“未来教育家沙龙”由刘广野老师主讲，以《如何在磨课中成长》为主题，与大家交流在磨课中他所得到的收获。一是在磨课中学会了使用教具，特别在使用字卡的方法上分享了他的独特经验，边读字卡边摆放，再边读边收，这种方法实用、快速、有效果。二是在磨课中学会了修炼语言，把想说的话先写下来，会发现想的和写出来是不一样的，然后再背出来，会发现背的和写的又不一样。反复的说，反复的写，会使教学语言更加的简单、更准确、严密。三是在磨课中更新了自己的教学理念，学会放手。学会观察哪些是学生自己能自己完成的，哪些需要教师进行指导教学，不要“一言堂”，要学会放手。

第二期“未来教育家沙龙”由刘明徽老师主讲，她以《如何修炼孩子王》为主题，以“你认为什么是孩子王？”问题拉开了序幕，引发大家思考。对于如何修炼成为孩子王，刘老师分享五点与孩子相处的方法：一是做医生式的教师，对症下药；二是找回自己的童心，蹲下来与孩子交朋友；三是做一个好演员，充满激情上好每一节课；四是让自己成为“百科全书”；五是俯下身学习孩子。演讲后，教师们又展开了讨论，大家各自交流小妙招，受益匪浅。

第三期“未来教育家沙龙”由袁野、张姗姗、陈楠、金姝宏四位教师主讲，以《趣味节奏让课堂更精彩》为主题，总结出每个人读出相同的语句效果却不同，原因在于音的长短，也就是音乐中的节奏，指出在特定的语境中加上节奏效果会引起学生的兴趣，集中学生的注意力。四位教师通过现场互动，向大家展示节奏形式多样，有读节奏、打节奏、用杯子舞动节奏等，还把节奏带入古诗中，同一首古诗用不同的节奏来读。节奏无处不在，不同学科的教师可以根据学生的实际情况，适时的改变自己的语速和节奏，合理的运用会使课堂变得更加精彩。

第四期“未来教育家沙龙”由高成琪老师和杨轶楠老师主讲，以《做一名幸福的小学老师》为主题，她们跟大家分享了以下三点：改善人际关系，消除疑惧心理；深入了解学生，及时“对症下药”；如何培养慢热型的孩子。两位教师列举了与孩子们发生的点滴故事，总结出与孩子们每天的朝夕相处就是一种幸福。

每一期教师演讲分享的都是切身的经历与感受，生动的演讲引发共鸣，带给了教师们很多新的思考和感悟。这种分享让演讲者成长，让倾听者受益。每位教师都正行走在教育家成长之路上，顺迈学校努力为教师创造适宜的条件，帮助他们更好地成长。